

Дидактические игры с использованием наборов «Дары Фребеля» для развития речи

Подготовила: Аюпова З.Ф., педагог группы №3 «Винни – Пух»

I БЛОК Игры на формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания.

Важно отметить, что при усвоении *грамматического строя речи* на первый план выходит освоение способов словообразования разных частей речи, формирование языковых обобщений, а также построение синтаксических конструкций (простых и сложных предложений).

Связность высказывания в процессе игровой деятельности может помочь формированию представлений о структуре разных типов текста. Также эту особенность необходимо учитывать при чтении детям различных художественных произведений.

Игра «Волшебный мешочек» (1 модуль). Ребенку предлагается достать мячик из мешочка, определить цвет, придумать словосочетание: зеленое яблоко, красный помидор, желтое солнышко, синее море

Игра «Подарки». Дети делятся на 2 подгруппы. Цветные шарики «подарки» раздаются детям одной из подгрупп, 2-ая подгруппа - получает подарки. Детям предлагается перекидывать шарики своему напарнику со словесным сопровождением. Например: «Я хочу подарить тебе зеленую травку,...желтое солнечное настроение...»

Игра «А сколько у тебя?» в начале игры дети берут определенное количество палочек (модуль 8), а ведущий показывает картинку с предметом, дети должны ответить, сколько кого. Например: 5 лисят, 2 лисенка, 1 лисенок, и т.д.

Игра «Радуга» (модуль 10) Описание игры: дети выбирают себе фишку любого цвета, и согласовывают существительное с прилагательным. Например, белый - снег, мел, сахар и т.д. Желтый - руль, кубик; желтое - солнце, и т.д.

Игра «Волшебные превращения» На столе лежат фигуры (модуль 7), детям предлагается взять палочку волшебную и заколдовать фигуру и получить какой либо предмет или вещь. Например, желтый треугольник - превратится в юбочки для куклы; красный квадрат - в скатерть красного цвета; белый круг - в белую тарелку; и т.д.

Применяя метод моделирования с использованием **модуля 7**, можно пересказать или составлять рассказы, используя в качестве заместителей различные геометрические фигуры, например, сказка «Колобок» (Колобок - желтый круг, заяц - белый круг, волк - черный, лиса - оранжевый круг).

II БЛОК Игры на формирование словаря (обогащение, закрепление и активизация).

В играх, связанных с развитием словарного запаса, необходимо обратить внимание на смысловую сторону слов.

«Подбери слово - действие» (модуль 10)

Сорока (*что делает?*) - садится, стрекочет, летает, улетает, клюёт, перелетает, и т. д.

Дети, называя прилагательные - выкладывают фишки.

«Подбери признаки к словам» (модуль 10)

День весной (*какой?*) - ясный, солнечный, дождливый, пасмурный. Дети, называя прилагательные - выкладывают фишки.

III БЛОК Игры на формирование звуковой культуры речи.

В играх, основным содержанием которых является *воспитание звуковой культуры речи*, необходимо больше уделять внимания работе над интонационной выразительностью, темпом, дикцией и плавностью изложения высказывания.

«Пчелы и змеи» (модуль 2)

Цели игры: развитие звуковой культуры речи, развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения, игровой деятельности.

Описание игры: дети делятся на две команды, одна «пчелы» другая - «змеи», выбираются два короля, они должны отыскать: пчелиный король - куб (мед) и змеиный - цилиндр

(ящерицу). Команды должны помогать своим королям, издавая определенный звук: «пчелы» - «ж- ж- ж», а «змеи» - «ш- ш- ш». Чем ближе «король» приближается к месту, где спрятан предмет, тем сильнее становится звук, и наоборот, чем «король» дальше от спрятанного предмета, тем звук тише.

Модификация игры: дети изображают других животных. Например, львов, (рычат «р-р-р»), иликоров (мычат «му-му-му»).

«Гусеница» (модуль 11) - назови слово с заданным звуком, нанижи бусину на шнурок.

Усложнение: бери только определенного цвета. Цель: учить подбирать слова с заданным звуком.

«Выложи звуковую схему слова» (модуль 7, 10) - звуковой анализ слова. *Цель: учить выполнять звуковой анализ слов.*

«Бусы для мамы» (модуль 11) - проговаривай за мной слова со звуком, например звук «С», если правильно произнесла слово - нанизывай бусину на шнурок. *Цель: автоматизация звука «С».*

IV БЛОК Игры на формирование фонематического восприятия.

«Хлопни столько раз, сколько палочек» (модуль 8). *Цель: Развитие слухового восприятия.*

Усложнение: Хлопни столько раз, сколько красных палочек, или сколько коротких палочек, или хлопни столько раз, сколько синих палочек, топни столько раз, сколько зеленых палочек и т.д.

«Дорожки» - посчитай слоги в словах (по картинкам), выложи нужное количество палочек. Усложнение: Какое слово самое длинное? Короткое? *Цель: отработка навыка деления слов на слоги.*

«Музыкальная дорожка» (модуль 8) - воспитатель простукивает по столу определенный ритм, а детям предлагается выложить дорожку из длинных и коротких палочек, в соответствии с долготой звука. *Цель: Развитие слухового восприятия.*

V БЛОК Игры на формирование навыков чтения и письма.

Игра «Выложи букву» (модули 8, 12) *Цель: развивать пространственные представления, воображение, зрительную память и внимание, совершенствовать мелкую моторику.*

VI БЛОК Игры на развитие мелкой моторики.

«Танец кубиков» (модуль 3) Перед детьми располагается лист- схема, по которой нужно выложить узор.

VII БЛОК Игры на развитие пространственных отношений.

У детей с общим недоразвитием речи часто не сформированы пространственные представления, что в свою очередь отражается и на речевой деятельности. 3, 4, 5, 6 Дары помогают детям не только познать геометрические основы, научить конструированию, но также развивать пространственные представления

Используя «Дары Фребеля» в работе с детьми с ТНР, учитываются не только возрастные особенности, но и возможности каждого ребёнка, их индивидуальные особенности в частности, а так же их желания и интересы. Необходимо содействовать речевому развитию ребенка в повседневной жизни: *в режимных моментах, совместной деятельности воспитателя с детьми, в их самостоятельной деятельности.*

Применение наборов повышает познавательную активность дошкольников с речевыми нарушениями, развивает зрительное и слуховое восприятие, развивает творческие способности, смекалку, положительно влияет на личностное развитие каждого ребёнка, а главное, повышает речевую активность.