

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416, тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета от
«31» 08 20 20
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Юный финансист»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 76 часов

Автор-составитель программы:
Аюпова Зульфия Фануровна,
педагог дополнительного
образования

Сургут
2020

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный финансист»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Аюпова Зульфия Фануровна, педагог дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2020
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа рассмотрена на заседании педагогического совета №1 от 31.08.2020 г., приказ № ДС78-11-176/0 от 01.09.2020г.
Информация о наличии рецензии	-
Цель дополнительной общеобразовательной программы	формирование у дошкольников основ финансовой грамотности, социально - личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в современном экономическом обществе.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	Обучающие: - познакомить старших дошкольников с элементарными понятиями: потребности, товар, заработная плата, цена, стоимость, деньги, бюджет и пр.; - формировать умения применять полученные знания при решении задач, связанных с финансовой грамотностью, принимать правильные решения в реальных жизненных ситуациях. Развивающие: - формировать у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические понятия; - развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение; - активизировать коммуникативную деятельность детей. Воспитательные: - воспитывать личностные качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и пр.; уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; - воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями); - стимулировать интерес детей к изучению мира финансов.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый уровень
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	Образовательные результаты: - знают названия мест и учреждений торговли (рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин), названия российских денег, названия современных профессий и содержание их деятельности (предприниматель, бизнесмен и

	др.); - виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; - из чего складывается семейный бюджет: доходы и расходы; - основные правила распределения семейного бюджетного и экономного ведения хозяйства. Предметные результаты: - дети ориентируются в окружающем мире; - знают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - решают практические задачи, реальные жизненные ситуации. Личностные результаты: - адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); - в играх и упражнениях демонстрируют навыки правильного речевого этикета, культурного поведения в быту; - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски и др.).
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 год
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	2 часа в неделю – 38 недель в год. Общая продолжительность программы в год – 76 часов.
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	5-7 лет (старший дошкольный возраст)

1. Пояснительная записка

Актуальность

Финансовое просвещение и воспитание детей старшего дошкольного возраста – новое направление в дошкольной педагогике. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин и пр., овладевая таким образом, информацией о финансах на житейском уровне. Они как губка, впитывают впечатления, знания, усваивают стили поведения окружающих их взрослых.

Финансово-экономические отношения и финансовые категории, такие как деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и др. несут в себе не только познавательный потенциал, но и воспитательный, наполненный таким содержанием как честность, доброта, трудолюбие.

Если вовремя не объяснить ребёнку, что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то вряд ли он приобретет социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в современном экономическом обществе.

Дополнительная образовательная программа «Юный финансист» (далее – программа) является общеразвивающей и имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципального образования городского округа города Сургута и Уставом МБДОУ № 78 «Ивушка».

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности дошкольников на основе познавательно-исследовательской деятельности, построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Правильно организованное образовательное пространство и использование современных интерактивных средств обучения служат источником полноценного развития, в процессе которого у детей с помощью педагогов, родителей (законных представителей) складываются необходимые качества и свойства личности: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и пр.

Отличительные особенности данной программы в том, что в основе ее лежит игровое обучение детей, которое предполагает решение игровых обучающих ситуаций, логических и арифметических задач и упражнений, а так же использование интерактивных игр.

Игровое обучение включает знакомство с внешним видом денежных средств, историей возникновения банкнот и монет, элементарными знаниями по формированию семейного бюджета и финансовой бережливости.

Интерактивные игры тренируют детей в запоминании денежных купюр и нахождении разменов, сравнении номиналов и осваивании самостоятельной работы с суммами денег. Игровое обучение дает возможность совершить покупки в магазинах, развить навыки подсчетов денежных средств, а так же попробовать открыть собственное дело, где ребенок сможет пройти весь путь от производства до продажи товара собственного производства. Каждая игра решает определённую цель, а благодаря нескольким уровням сложности, игры подстраиваются под текущие навыки игрока, именно интерактивные игры позволяют сформировать понимание базовых экономических закономерностей на интуитивном уровне. Все обучение строится по системе от простого к сложному, дети с интересом готовы проходить этапы игры снова и снова, что положительно складывается на усвоении нового материала.

В программе есть все, чтобы увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Познавательная и практическая деятельность это не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, применение этих знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в обыденной ситуации.

Практическая значимость программы заключается в том, что она направлена на решение глобальной социальной проблемы. Сейчас мы воспитываем наших детей финансово грамотными, а в ближайшем будущем получаем добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Финансы и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга понятиями. Знания по финансовой грамотности дети получают в форме элементарных сведений о способах зарабатывания денег и их разумного использования.

Дети узнают о доходах и расходах семьи, понимают из чего складывается семейный бюджет, учатся экономно его распределять, правильно относиться к рекламе, разбираться в ней; тренируются вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с учетом разумных потребностей.

Адресат программы: программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, так как в данном возрасте познавательная-исследовательская деятельность позволяет включать дошкольника в осмысленную деятельность, в процессе которой он сам способен обнаруживать новые знания, приобретать жизненный опыт. Именно старшие дошкольники способны овладеть такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др. Старший дошкольник в процессе игровой и познавательной-исследовательской деятельности погружается в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений, и постепенно осознает взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: «труд», «товар», «деньги», «стоимость», «цена» с одной стороны, и нравственными: «бережливость», «честность», «экономность», «достоинство», «щедрость» – с другой.

Объем и сроки реализации программы: программа составлена согласно образовательному (учебному) графику, в ходе которого происходит формирование у старших дошкольников основ элементарной финансовой грамотности. Общее количество учебных занятий в год - 76 ч, в неделю - 2 ч.

Образовательные форматы: основной формой организации образовательного процесса при реализации программы являются игровые занятия, которые проводятся в форме практических занятий с включением интерактивных игр, бесед, просмотров и обсуждений обучающих мультфильмов и презентаций, викторин, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень освоения программы: стартовый, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для старших дошкольников, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы детьми данного возраста.

Цель: формирование у дошкольников основ финансовой грамотности, социально - личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в современном экономическом обществе.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить старших дошкольников с элементарными понятиями: потребности, товар, заработная плата, цена, стоимость, деньги, бюджет и пр.;
- формировать умения применять полученные знания при решении задач, связанных с финансовой грамотностью, принимать правильные решения в реальных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- формировать у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические понятия;
- развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение;
- активизировать коммуникативную деятельность детей.

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и пр.; уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями);
- стимулировать интерес детей к изучению мира финансов.

Условия реализации.

С целью успешной реализации программы созданы условия:

- методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение программы.

Занятия, на которых реализуется программа проходят в специально оборудованном помещении – кабинете дополнительных услуг, наполняемость 1 группы 10-12 детей.

Условия набора детей в группы: комплектование групп детей осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя) обучающегося.

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования или воспитатель, имеющий курсовую подготовку по обучению дошкольников основам финансовой грамотности.

Формы обучения:

Программа реализуется в форме игровых занятий, которые проводятся в подгрупповой форме. Продолжительность занятий составляет 25-30 минут.

Структура игрового занятия включает: *вступительную часть* (организационный момент), содержащую подводящий диалог и ситуацию, мотивирующую детей к совместной деятельности; *основную часть*, состоящую из активного диалога, ознакомления детей с новым материалом, выполнения практического задания под руководством воспитателя или самостоятельно, решение проблемных ситуаций, проектную и познавательно-исследовательскую деятельность; *заключительную часть* – обобщение детьми полученной информации, контроль приобретения детьми новых компетенций.

Формы совместной деятельности взрослого и детей: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, проектная, коммуникативная, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Средства обучения:

Интерактивные игры по финансовой грамотности повышают эффективность образования и воспитания детей, а так же усиливают уровень восприятия информации и развивают творческие способности у детей.

Художественная литература: в сказках экономическое содержание раскрывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность и нестандартное мышление.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки с героями сказок. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям.

Творческие задания побуждают детей к сочинению сказок экономического содержания, применению полученных знаний.

Игры-драматизации дают возможность стать на позицию персонажа, проникнуться его эмоциями, воспитывают интерес к экономическому миру, развивают внимание, мышление, воображение.

Виртуальные экскурсии позволяют показать реальную жизнь уже не в игре. К сожалению, в современных условиях не всегда можно организовать хорошую экскурсию, но детям часто бывает необходимо прочувствовать, проговорить ту или иную жизненную ситуацию. С этой целью можно поиграть в *сюжетно-ролевые игры* «Супермаркет», «Рекламное агентство», «Путешествие по России», «Дороже – дешевле», «Карта покупки», «Рекламные слайды». Эти игры подробно знакомят детей с возможностями реальной жизни, развивают речевую активность и творчество, желание делать добро.

Выполнение *практических заданий* проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием образовательных модулей, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только под руководством педагога, но и в самостоятельной деятельности.

Методика проведения игровых занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных заданий. Этому способствуют совместные обсуждения методов выполнения заданий, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов.

Образовательные результаты:

- знают названия мест и учреждений торговли (рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин), названия российских денег, названия современных профессий и содержание их деятельности (предприниматель, бизнесмен и др.);

- виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- из чего складывается семейный бюджет: доходы и расходы;
- основные правила распределения семейного бюджетного и экономного ведения хозяйства.

Предметные результаты:

- дети ориентируются в окружающем мире;
- знают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- решают практические задачи, реальные жизненные ситуации.

Личностные результаты:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- в играх и упражнениях демонстрируют навыки правильного речевого этикета, культурного поведения в быту;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски и др.).

Материально-техническая база для реализации программы.

Для реализации программы необходимо иметь: терминал «Банк – Алма» с интегрированным сенсорным экраном и программным обеспечением, киоск АЛМА «Магазин» с кассой и товарами, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Супермаркет», «Кафе», «Банк» и т. д., костюмы для сюжетно – ролевых игр, ценники, тележки, корзинки для товара, деньги, макеты пластиковых банковских карт, кошельки, вывески для отделов супермаркета, копилки, детскую художественную литературу, настольно – печатные, дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы

№	Образовательный модуль	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>«Потребности человека»</i>	7	3	4	Опрос. Практическое задание.
1.1	Что такое потребности?				
1.2	Основные потребности и желания				
1.3	Потребности современного человека.				
	Потребности семьи.				
1.4	Личные жизненные потребности и желания.				
1.5	Что такое ресурсы?				
1.6	Итоговое занятие «Потребности семьи»				
2.	<i>«Труд. Продукт труда»</i>	9	3	6	Опрос. Практическое задание.
2.1	Что такое труд?				
2.3	Труд и продукт труда (товар).				
2.4	Почему взрослые работают? Что такое работа?				
	Всякому делу учиться надо. Профессии.				
2.5	Труд. Заработная плата. Профессии.				
2.6	Итоговое занятие «Все профессии важны»				
3.	<i>«Товар»</i>	10	3	7	Опрос. Практическое задание.
3.1	Что такое стоимость товара? От чего зависит стоимость товара?				
3.2	Что такое цена? От чего зависит цена товара?				
	Всё ли можно купить?				
3.3	Ярмарка. Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка?				
3.4	Итоговое занятие: «Магазин игрушек» (откуда берутся товары в магазине, как приобрести товар, какие бывают магазины)				
4.	<i>«Деньги и цена (стоимость)»</i>	10	4	6	Опрос.

4.1	Что такое деньги?				Практическое задание.
4.2	История денег.				
4.3	Деньги. Монета. Банкнота. Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой между банкнотами разного достоинства.				
4.5	История денежной единицы России. Карманные деньги.				
4.6	Итоговое занятие: «Номинал денег»				
5.	«Стоимость»	9	4	5	Опрос. Практическое задание.
5.1	Что такое стоимость товара.				
5.2	Как правильно тратить деньги?				
5.3	Цена (стоимость).				
5.4	Дом, где живут деньги.				
5.5	Наличные и безналичные деньги.				
5.6	Как быть бережливым				
5.7	Итоговое занятие: «Приключение монетки»				
6.	«Бюджет (на примере бюджета семьи)»	9	3	6	Опрос. Практическое задание.
6.1	Расходы. Как потратить деньги с пользой				
6.2	Доходы.				
6.3	Семейный бюджет.				
6.4	Заработок и Покупка товаров. Экономия.				
6.5	Итоговое занятие: «Семейный бюджет».				
7.	«Источники дохода»	5	2	3	Опрос. Практическое задание.
7.1	Какие бывают источники дохода.				
7.2	Благотворитель, спонсор.				
7.3	Итоговое занятие: викторина «Аукцион».				
8.	«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»	9	3	6	Опрос. Практическое задание.
8.1	Рекламный бизнес»				
8.2	Магазины. Реклама.				
8.3	Конкуренция.				
8.4	Виды рекламы. Что такое телевизионная реклама?»				
8.5	Итоговое занятие: «Упаковка».				
9.	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	7	3	4	Опрос. Практическое задание.
9.1	Полезные экономические навыки и привычки в быту.				
9.2	Что значит экономить?»				
9.3	Уход и бережное отношение к игрушкам.				
9.4	Щедрость и жадность.				
9.5	Я предприниматель.				
10.	Итоговое занятие: «Финансовая грамотность».	1	-	1	Опрос. Практическое задание.
	Итого:	76	28	48	

2.2. Образовательные модули

2.2.1 Образовательный модуль «Потребности человека»

Входящий контроль, для определения уровня знаний и осведомленности детей.

Вопросы для рассмотрения:

Что такое потребности?

Как жили первобытные люди и каковы их потребности?

Основные потребности и желания современного человека. Что необходимо человеку, разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности современного человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.

Разнообразие потребностей членов семьи. Что мне нужно? Личные жизненные потребности и желания.

Основные понятия раздела: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жильё, одежда).

Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

2.2.2 Образовательный модуль «Труд. Продукт труда»

Входящий контроль, для определения уровня знаний и осведомленности детей.

Вопросы для рассмотрения:

Что такое труд?

Что такое продукт труда?

Чем продукт отличается от продукции?

Что такое профессия?

Что такое заработная плата?

Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования.

Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.).

Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.).

Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

2.2.3 Образовательный модуль «Товар»

Входящий контроль, для определения уровня знаний и осведомленности детей.

Вопросы для рассмотрения:

Что такое «товар»?

Откуда берутся товары в магазине?

В чем состоит полезность товара?

Что такое стоимость товара?

От чего зависит стоимость товара?

Что такое цена?

От чего зависит цена товара?

Всё ли можно купить?

Зачем проводят распродажи?

Что такое ярмарка?

Экономические понятия раздела: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».

Товар — продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Стоимость – затраты, необходимые для создания товара.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Распродажа – торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

2.2.4 Образовательный модуль «Деньги и цена (стоимость)»

Входящий контроль, для определения уровня знаний и осведомленности детей.

Вопросы для рассмотрения:

Как появились деньги?

Какими были деньги раньше?

Какие бывают деньги?

Откуда берутся деньги?

Как заработать деньги?

Понятие «деньги». Что такое деньги и зачем они нужны.

Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).

Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).

Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.

Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).

Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.

Деньги как средство платежа, накоплений.

Обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.

В каждой стране свои деньги. В России – рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится.

Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).

2.2.5 Образовательный модуль «Цена (стоимость)»

Входящий контроль, для определения уровня знаний и осведомленности детей.

Вопросы для рассмотрения:

Что такое стоимость товара?

Что такое дешевая цена?

Что такое дорогая цена?

Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).

Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

2.2.6 Образовательный модуль

«Бюджет (на примере бюджета семьи)»

Входящий контроль, для определения уровня знаний и осведомленности детей.

Вопросы для рассмотрения:

Что такое бюджет и из чего он складывается?

Что такое доходы?

Что такое расходы?

Что такое достаток?

Что такое источники дохода?

Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.

Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет).

Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование)

Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам?

Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.

2.2.7 Образовательный модуль «Источники дохода»

Входящий контроль, для определения уровня знаний и осведомленности детей.

Вопросы для рассмотрения:

Что такое источник дохода?

На какие доходы живут люди, которые не работают?

Кто такой благотворитель?

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богат. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всемирно».

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

2.2.8 Образовательный модуль

«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

Входящий контроль, для определения уровня знаний и осведомленности детей.

Вопросы для рассмотрения:

Что такое реклама?

Для чего нужна реклама?

Где размещается реклама?

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»); друг «рекламирует» новую игрушку:

«У меня вот такая игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Сочиняем рекламу.

Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.
Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

2.2.9 Образовательный модуль

«Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Входящий контроль, для определения уровня знаний и осведомленности детей.

Вопросы для рассмотрения:

Что значит бережно относиться к вещам, игрушкам?

Что будет, если вы сломаете игрушку? Ею можно будет играть дальше?

Почему надо экономить воду, электроэнергию?

Для чего нужны копилки?

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.).

В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратьте ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность. Воспитание у детей следующих привычек:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам;
- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);
- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?

Заключительное мероприятие

Итоговое мероприятие проводится в форме викторины «Финансовая грамотность» с вручением грамот.

2.3. Календарный учебный график на 2020/2021 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля*
1	09	01	10.50–11.10 11.20–11.40	Подгрупповая	1	Вводное занятие.	КДО*	Опрос
2	09	03	10.50–11.10 11.20–11.40	Подгрупповая	1	Что такое потребности?	КДО*	Практическое задание
3	09	08	10.50–11.10 11.20–11.40	Подгрупповая	1	Основные потребности и желания.	КДО*	Тест
4	09	10	10.50–11.10 11.20–11.40	Подгрупповая	1	Потребности современного человека. Потребности семьи.	КДО*	Опрос
5	09	15	10.50–11.10 11.20–11.40	Подгрупповая	1	Личные жизненные потребности и желания.	КДО*	Опрос
6	09	17	10.50–11.10 11.20–11.40	Подгрупповая	1	Что такое ресурсы?	КДО*	Практическое задание
7	09	22	10.50–11.10 11.20–11.40	Подгрупповая	1	Итоговое занятие «Потребности семьи»	КДО*	Практическое задание

8	09	24	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Вводное занятие. Входящий контроль	КДО*	Опрос
9	09	29	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Что такое труд?	КДО*	Тест
10	10	01	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Труд и продукт труда (товар).	КДО*	Опрос
11	10	06	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Как Миша из покупателя превратился в продавца».	КДО*	Работа по «Задачнику мудрого Филина»
12	10	08	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Почему взрослые работают? Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?	КДО*	Опрос
13	10	13	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Всякому делу учиться надо. Профессии.	КДО*	Практическое задание
14	10	15	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Откуда в Мишином магазине мёд взялся?	КДО*	Работа по «Задачнику мудрого Филина».
15	10	20	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Труд. Зарботная плата. Профессии.	КДО*	Опрос
16	10	22	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Итоговое занятие «Все профессии важны»	КДО*	Практическое задание
17	10	27	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Вводное занятие.	КДО*	Опрос
18	10	29	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Что такое стоимость товара? От чего зависит стоимость товара?	КДО*	Опрос
19	11	03	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Что такое цена? От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?	КДО*	Опрос
20	11	05	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Как Миша цену назначал»	КДО*	Работа по «Задачнику мудрого Филина».
21	11	10	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Почему у Миши растет не только малина, но и цена»	КДО*	Работа по «Задачнику мудрого Филина».
22	11	12	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Как у Миши появился помощник Дятел»	КДО*	Работа по «Задачнику мудрого Филина».
23	11	17	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Ярмарка Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка? Реклама.	КДО*	Опрос
24	11	19	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Как Миша задумал ярмарку в лесу устроить»	КДО*	Работа по «Задачнику мудрого Филина».
25	11	24	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Почему у Миши растет не только малина, но и цена»	КДО*	Работа по «Задачнику мудрого Филина».
26	11	26	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Итоговое занятие: «Магазин игрушек» (откуда берутся товары в магазине, как приобрести товар, какие бывают	КДО*	Практическое задание

						магазины)		
27	12	01	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Вводное занятие. Входящий контроль	КДО*	Опрос
28	12	03	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Что такое деньги?	КДО*	Опрос
29	12	08	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	История денег. Игра на мультимедийном устройстве «Какие бывают деньги».	КДО*	Практическое задание
30	12	10	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Что такое деньги»	КДО*	Практическое задание
31	12	15	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Деньги. Монета. Банкнота. Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой между банкнотами разного достоинства.	КДО*	Опрос
32	12	17	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«История денежной единицы России»	КДО*	Опрос
33	12	22	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Муха по полю пошла, муха денежку нашла...»	КДО*	Практическое задание
34	12	24	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Карманные деньги»	КДО*	Опрос
35	12	26	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Какие бывают деньги. «Найди пару. Деньги»	КДО*	Практическое задание
36	12	29	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Итоговое занятие: «Номинал денег»	КДО*	Практическое задание
37	01	12	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Вводное занятие. Входящий контроль	КДО*	Опрос
38	01	14	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Что такое стоимость товара.	КДО*	Тест
39	01	19	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Как правильно тратить деньги?»	КДО*	Практическое задание
40	01	21	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Цена (стоимость)	КДО*	Опрос
41	01	26	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Дом, где живут деньги».	КДО*	Опрос
42	01	28	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Наличные и безналичные деньги»	КДО*	Опрос
43	02	02	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Как быть бережливым»	КДО*	Опрос
44	02	04	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Хранение денег» Игра «Банкомат»	КДО*	Практическое задание
45	02	09	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Итоговое занятие: «Приключение монетки».	КДО*	Практическое задание
46	02	11	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Вводное занятие. Входящий контроль	КДО*	Опрос
47	02	16	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Расходы. Как потратить деньги с пользой»	КДО*	Практическое задание
48	02	18	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Доходы»	КДО*	Практическое задание
49	02	20	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«В гостях у семьи экономистов».	КДО*	Опрос

50	02	25	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Семейный бюджет»	КДО*	Практическое задание
51	03	02	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Заработок и Покупка товаров. Экономия»	КДО*	Практическое задание
52	03	04	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1			
53	03	09	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Бюджет семьи. Накопления».	КДО*	Практическое задание
54	03	11	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Итоговое занятие: «Семейный бюджет»	КДО*	Практическое задание
55	03	16	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Вводное занятие. Входящий контроль	КДО*	Опрос
56	03	18	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Какие бывают источники дохода	КДО*	Практическое задание
57	03	23	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Как Мишу посетил иностранный гость»	КДО*	Работа по «Задачнику мудрого Филина».
58	03	25	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Благотворитель, спонсор»	КДО*	Опрос
59	03	30	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Аукцион»	КДО*	Практическое задание
60	04	01	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Вводное занятие. Входящий контроль	КДО*	Опрос
61	04	06	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Рекламный бизнес»	КДО*	Опрос
62	04	08	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Магазины. Реклама»	КДО*	Опрос
63	04	13	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Конкуренция»	КДО*	Практическое задание
64	04	15	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Магазин»	КДО*	Практическое задание
65	04	20	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Виды рекламы. Что такое телевизионная реклама?»	КДО*	Опрос
66	04	22	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Угадай, какая это профессия?»	КДО*	Практическое задание
67	04	27	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Как Сорока Мишин товар хвалила»	КДО*	Работа по «Задачнику мудрого Филина».
68	04	29	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Итоговое занятие: «Упаковка»	КДО*	Практическое задание
69	05	04	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Вводное занятие. Входящий контроль	КДО*	Опрос
70	05	06	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	КДО*	Опрос
71	05	11	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Что значит экономить?»	КДО*	Практическое задание
72	05	13	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Уход и бережное отношение к игрушкам»	КДО*	Практическое задание
73	05	18	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Беседа о щедрости и жадности»	КДО*	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
74	05	20	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Ленивая Белочка»	КДО*	Опрос
75	05	25	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	«Я предприниматель»	КДО*	Практическое задание

76	05	27	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40	Подгрупповая	1	Итоговое занятие: «Финансовая грамотность»	КДО*	Опрос Практическое задание
----	----	----	--------------------------------	--------------	---	---	------	-------------------------------

*КДО – кабинет дополнительного образования

3. Формы итогового и промежуточного контроля

По результатам деятельности детей в течение года проводится диагностика освоения программы.

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
Начало учебного года	Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка	Беседа - опрос (Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают? Какие профессии ты знаешь? Зачем людям деньги? Какие бывают деньги? Откуда они берутся? Как ты думаешь, зачем нужна реклама? и т.п.), наблюдения
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе.	Практические задания (интерактивные игры, логические и арифметические задачи, «Задачник «Мудрого Филина» и т.п.), тесты по образовательным модулям, блиц - опрос.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы, в конце года	Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.	Практические задания, тесты по образовательным модулям.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Проверка освоения программы	Контрольное практическое задание (вопросник Л.В. Кнышовой «Как Мишка стал бизнесменом»), опрос.

Итоговый контроль проводится по основным образовательным модулям, что позволяет комплексно оценить качество освоения каждым ребенком содержания данной программы. Для оценки уровня развития детей используется вопросник методического пособия Л.В. Кнышовой «Как Мишка стал бизнесменом».

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической грамотности ребенка: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень - ребенок объясняет элементарный смысл экономических понятий, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические термины; отражает полученные знания в играх; владеет элементарными знаниями счета; задает множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них; выполняет поручения, адекватно оценивает результаты деятельности.

Средний уровень - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их; наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеет организовывать свою деятельность; не всегда активен, но способен проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры; не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного

общества, не употребляет в речи экономические слова; не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведет себя как посторонний наблюдатель; не доводит начатое дело до конца, быстро теряет интерес к нему.

4. Методическое обеспечение программы.

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием, просмотр и обсуждение мультфильмов из серии «Азбука денег тётушки Совы» которые рассказывают и показывают о простых экономических знаниях, формируют правильное отношение детей к деньгам, показывают как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать.

Методы обучения выбираются в зависимости от поставленных задач, возрастных особенностей детей, их подготовленности, а также на разных этапах обучения.

Основные формы и средства обучения по образовательным модулям:

Образовательный модуль *«Потребности человека»*: рассказы, рассуждения, игры, игровые обучающие ситуации, чтение и обсуждение худ. литературы (сказка «В мастерской художника»), просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тётушки Совы» (7 серия «Потребности и возможности»), дидактическая игра «Природные и трудовые ресурсы», интерактивная игра, использование театрализованных постановок.

Образовательный модуль *«Труд. Продукт труда»*: беседы, рассказы, рассуждения, игры, моделирование ситуации чтение и обсуждение художественной литературы (сказки «Трудолюбивый Вася», «Ленивая белочка», рассказ К. Ушинский «Два плуга», Л.В. Кнышова «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом», стихотворения и пословицы о труде), презентация «Профессии родителей», просмотр и обсуждение мультфильма («Уроки тётушки Совы» (6 серия «Работа и зарплата»), фрагмент мультфильма «Почему родители ходят на работу»), сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин», игровые упражнения для развития математических способностей.

Образовательный модуль *«Товар»*: беседы, рассказы, рассуждение, игры, моделирование ситуации, просмотр и обсуждение мультфильма («Уроки тётушки Совы» (2 серия «Цена и ценные вещи»)), проблемно-игровые ситуации: «Как Миша цену назначал», «Почему у Миши растет не только малина, но и цена», «Почему у Миши растет не только малина, но и цена» (Л.В. Кнышова «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»), беседа по содержанию историй: «Как у Миши появился помощник Дятел», «Как Миша задумал ярмарку в лесу устроить» (Л.В. Кнышова «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»), сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек», логические и арифметические задачи и упражнения, использование театрализованных постановок.

Образовательный модуль *«Деньги и цена (стоимость)»*: беседы, рассказы, рассуждения, игры, просмотр и обсуждение мультфильмов («Уроки тётушки Совы» (1 серия «Что такое деньги», 4 серия «Карманные деньги», 8 серия «Осторожно, деньги!», 10 серия «О банке», 12 серия «Безналичные деньги», «Краткая история денег»), просмотр и обсуждение видеороликов «История денег», «Экскурсия в мини-музей «История денег»», игры на мультимедийном устройстве «Какие бывают деньги», «Где монеты, а где банкноты?», «Какие бывают деньги. Найди пару. Деньги», «Номинал», «Банкомат», чтение и обсуждение художественной литературы (сказки Минин Б.В. «Муравьи и старый горшочек», «Доверчивый Зайчик», сказка Греков Т.В. «Клад»), игра-занятие «Муха по полю пошла, муха денежку нашла...», интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки», логические, арифметические задачи и упражнения, использование театрализованных постановок, сюжетно-ролевая игра «Банк».

Образовательный модуль *«Бюджет»*: рассказы, беседы, рассуждения, игры: «Что важнее», «Уравновесь», «На что накопил», «Классификация расходов», игровая обучающая ситуация «Семейный бюджет», сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», логические, арифметические задачи и упражнения, викторина «Путешествие в денежную страну».

Образовательный модуль *«Источники дохода»*: рассказы, беседы, рассуждения, игры, игровые обучающие ситуации, викторина «Аукцион», логические, арифметические задачи и упражнения.

Образовательный модуль *«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»*: беседы, рассуждения, игры, командная игра «Конкуренция», игра на мультимедийном устройстве

«Магазин», игра-занятие «Угадай, какая это профессия?», беседа по содержанию истории «Как Сорока Мишин товар хвалила» (Л.В. Кнышова «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»), творческая работа «Упаковка».

Образовательный модуль «Полезные экономические навыки и привычки в быту»: рассказы, беседы, рассуждения, игры, проблемно-игровая ситуация «Что значит экономить?», игровое занятие «Уход и бережное отношение к игрушкам», нравственная беседа по содержанию литературных произведений «Беседа о щедрости и жадности», игровое занятие по художественной литературе Шорыгиной Т.А. «Ленивая Белочка», игра на мультимедийном устройстве «Я предприниматель», викторина «Финансовая грамотность», интерактивная дидактическая игра «Юный финансист», сюжетно – ролевая игра «Кафе», логические и арифметические задачи и упражнения.

Методы	Краткая характеристика
Словесные методы	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные методы	Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
Метод иллюстраций	Предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.
Метод демонстраций	Связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Особое внимание уделяется применению современного интерактивного оборудования, которое дает возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т. е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические методы	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично - поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский метод	Призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии,

технология коллективной творческой деятельности; технология развивающего обучения; технологии проблемного обучения.

Нормативные правовые документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в образовательных организациях

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование».

Список литературы

Для воспитанников:

1. Грекова Т.В. Сказка «Клад»
2. Минин Б.В. сказки «Муравьи и старый горшочек», «Доверчивый Зайчик»
3. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»
4. Сказки: «Труdolюбивый Вася», «Ленивая белочка»
5. Ушинский К.Д. рассказ «Два плуга».

Обучающий видеоконтент

Серия - видеомультфильмов «Азбука денег тетушки Совы»:

Что такое деньги? (Уроки тетушки Совы) серия 1

<https://www.youtube.com/watch?v=5Lxa29rzthY>

Цена и ценные вещи (Уроки тетушки Совы) серия 2

<https://www.youtube.com/watch?v=29TvunofYQk>

Семейный бюджет (Уроки тетушки Совы) серия 3

https://www.youtube.com/watch?v=U6U5XIKTO_w

Карманные деньги (Уроки тетушки Совы) серия 4

https://www.youtube.com/watch?v=Lf0s_1A5B_o

Умение экономить (Уроки тетушки Совы) серия 5

https://www.youtube.com/watch?v=PSc_HldwIwU

Работа и зарплата (Уроки тетушки Совы) серия 6

<https://www.youtube.com/watch?v=t6Z9jA42xXE>

Потребности и возможности (Уроки тетушки Совы) серия 7

<https://www.youtube.com/watch?v=jtwldTFPlaM>

Осторожно: деньги! (Уроки тетушки Совы) серия 8

https://www.youtube.com/watch?v=YAdNg_JZoZA

Об экономике (Уроки тетюшки Совы) серия 9

<https://www.youtube.com/watch?v=QjrCzAapbFw>

О банке (Уроки тетюшки Совы) серия 10

<https://www.youtube.com/watch?v=g9tRRV7jRsA>

Кредиты и депозиты (Уроки тетюшки Совы) серия 11

<https://www.youtube.com/watch?v=a0t1TUihPHw>

Безналичные деньги (Уроки тетюшки Совы) серия 12

<https://www.youtube.com/watch?v=PPs547gYogg>

Я вырасту богатым (Уроки тетюшки Совы) серия 13

<https://www.youtube.com/watch?v=geS96GYIPeI>

Мультфильм Фиксики – «Деньги»

<https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Раскраски

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

Для педагогов:

1. Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры Пособие для воспитателей и методистов детских садов. Пособие для педагогов дополнительного образования, учителей и родителей. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Кнышова Л.В. Экономика для малышей, или как Мишка стал бизнесменом Пособие для воспитателей и методистов детских садов. - Педагогика – Пресс, 2006.
3. Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность».
4. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет.
5. Сборник методических материалов к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет.
6. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – Аркти, 2006.
7. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. Пособие для воспитателей, учителей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Электронный ресурс для педагогов и детей:

детский портал «Солнышко»: [сайт]. URL: <https://solnet.ee/school/misha-businessman>