

**Аналитическая справка по результатам вводной педагогической диагностики  
индивидуального развития детей в группе компенсирующей направленности  
№15 «Капитошка»  
(средний дошкольный возраст с 4 до 5 лет)  
на начало 2022-2023 учебного периода  
(октябрь)**

| Количество<br>детей в группе | Из них,<br>обследовано:<br>(чел.)* | Обучается<br>по АООП<br>(чел.) | Уровень индивидуального развития |                                   |                     |                         |                     |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|
|                              |                                    |                                | Низкий<br>% (чел.)               | Близкий к<br>среднему<br>% (чел.) | Средний<br>% (чел.) | Достаточный<br>% (чел.) | Высокий<br>% (чел.) |
| 15                           | 15                                 | 15                             | 27% (4)                          | 40% (6)                           | 33% (5)             | 0% (0)                  | 0% (0)              |

Уровень индивидуального развития детей по итогам вводной педагогической диагностики,  
обучающихся по АООПДО

| Направления развития ребенка           | Низкий<br>% (чел.) | Близкий к<br>среднему<br>% (чел.) | Средний<br>% (чел.) | Достаточный<br>% (чел.) | Высокий<br>% (чел.) |
|----------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|
| Физическое развитие                    | 7% (1)             | 47% (7)                           | 46% (7)             | 0% (0)                  | 0% (0)              |
| Социально-коммуникативное<br>развитие  | 13% (2)            | 54% (8)                           | 33% (5)             | 0% (0)                  | 0% (0)              |
| Познавательное развитие                | 27% (4)            | 40% (6)                           | 33% (5)             | 0% (0)                  | 0% (0)              |
| Речевое развитие                       | 40% (6)            | 27% (4)                           | 33% (5)             | 0% (0)                  | 0% (0)              |
| Художественно-эстетическое<br>развитие | 33% (5)            | 54% (8)                           | 13% (2)             | 0% (0)                  | 0% (0)              |

Сводные результаты индивидуального развития детей

| Направления<br>развития ребенка           | Содержание<br>направления                         | Низкий<br>% (чел.) | Близкий к<br>среднему<br>% (чел.) | Средний<br>% (чел.) | Достаточный<br>% (чел.) | Высокий<br>% (чел.) |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|
| Физическое<br>развитие                    | Физическое<br>развитие                            | 7% (1)             | 47% (7)                           | 46% (7)             | 0% (0)                  | 0% (0)              |
| Социально-<br>коммуникативное<br>развитие | Коммуникативное<br>развитие                       | 13% (2)            | 40% (6)                           | 47% (7)             | 0% (0)                  | 0% (0)              |
|                                           | Культурно-<br>гигиенические<br>навыки             | 0% (0)             | 53% (8)                           | 47% (7)             | 0% (0)                  | 0% (0)              |
|                                           | Навыки безопасной<br>жизнедеятельности            | 27% (4)            | 73% (11)                          | 0% (0)              | 0% (0)                  | 0% (0)              |
|                                           | Социокультурное<br>развитие                       | 33% (5)            | 34% (5)                           | 33% (5)             | 0% (0)                  | 0% (0)              |
|                                           | Игровая<br>деятельность                           | 0% (0)             | 60% (9)                           | 40% (6)             | 0% (0)                  | 0% (0)              |
|                                           | Трудовая<br>деятельность                          | 0% (0)             | 67% (10)                          | 33% (5)             | 0% (0)                  | 0% (0)              |
| Познавательное                            | Познавательная<br>деятельность                    | 40% (6)            | 27% (4)                           | 33% (5)             | 0% (0)                  | 0% (0)              |
|                                           | Коммуникативно-<br>познавательная<br>деятельность | 40% (6)            | 27% (4)                           | 33% (5)             | 0% (0)                  | 0% (0)              |

|                                     |                                                         |         |          |         |        |        |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------|----------|---------|--------|--------|
| развитие                            | Представление о себе и окружающем мире                  | 20% (3) | 47% (7)  | 33% (5) | 0% (0) | 0% (0) |
|                                     | Элементарные математические представления               | 27% (4) | 33% (5)  | 40% (6) | 0% (0) | 0% (0) |
|                                     | Конструктивная деятельность                             | 13% (2) | 67% (10) | 20% (3) | 0% (0) | 0% (0) |
| Речевое развитие                    | Звукопроизношение                                       | 33% (5) | 34% (5)  | 33% (5) | 0% (0) | 0% (0) |
|                                     | Формирование грамматического строя речи                 | 40% (6) | 27% (4)  | 33% (5) | 0% (0) | 0% (0) |
|                                     | Развитие лексической системы и навыков словообразования | 40% (6) | 27% (4)  | 33% (5) | 0% (0) | 0% (0) |
|                                     | Диалогическая и монологическая                          | 40% (6) | 20% (3)  | 40% (6) | 0% (0) | 0% (0) |
|                                     | Фонематическое восприятие                               | 54% (8) | 13% (2)  | 33% (5) | 0% (0) | 0% (0) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                               | 40% (6) | 47% (7)  | 13% (2) | 0% (0) | 0% (0) |
|                                     | Лепка                                                   | 0% (0)  | 73% (11) | 27% (4) | 0% (0) | 0% (0) |
|                                     | Аппликация                                              | 33% (5) | 60% (9)  | 7% (1)  | 0% (0) | 0% (0) |
|                                     | Театрализованная деятельность                           | 54% (8) | 33% (5)  | 13% (2) | 0% (0) | 0% (0) |
|                                     | Музыкальная деятельность                                | 47% (7) | 53% (8)  | 0% (0)  | 0% (0) | 0% (0) |

### План работы с воспитанниками по освоению АООПДО на 2022-2023 учебный год

1. Составить планы индивидуальной работы по социально – коммуникативному развитию для: .....

по познавательному развитию для: .....

2. По речевому развитию, продолжать индивидуальную работу согласно рекомендациям учителя – логопеда.

3. По художественно – эстетическому развитию по темам недели сделать подборку: раскрасок, игр по формированию графических навыков и развитию мелкой моторики (штриховки, соедини по точкам); дидактических игр по музыкальному развитию. Продолжать учить: правильно держать карандаш, кисточку, правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему; лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; правильно держать ножницы и действовать ими, сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительно образа; складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами.

4. Составить совместно с педагогом – психологом программу сопровождения для: .....

Срок: до 17.11.2022

5. Привлечь родителей совместно искать решение проблем, принять посильное участие в образовательном процессе.

Подготовить рекомендации для родителей (законных представителей) по необходимым для ребенка направлениям развития.

Срок: до 31.10.2022

Справку составили воспитатели

Учитель-логопед

Аюпова З.Ф.

Крылова С.С.

Хажина С.В.