

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»
(МБДОУ № 65 «Фестивальный»)**

СОГЛАСОВАНО

решением Управляющего совета
МБДОУ №65 «Фестивальный»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ №65 «Фестивальный»
Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 29.08.2023 №ДС65-11-111/3
Заведующий МБДОУ № 65
«Фестивальный»
Н.А. Маркова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

[Номер сертификата 1]

Владелец:

[Владелец сертификата 1]

Действителен: [ДатаС 1] с по [ДатаПо 1]

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»**

**художественной направленности
для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)**

Возраст обучающихся:

Воспитанники старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет

Срок реализации: 72 занятия

Педагог, реализующий программу:

Агаева Галина Юрьевна

Сургут 2023 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ.....	3
I. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ».....	5
II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	8
2.1 Введение.....	8
III ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	11
3.1 Возрастные особенности детей старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) групп.	12
3.2 Материально – техническое обеспечение программы.....	15
3.3 Методическое информационное обеспечение Программы.....	16
3.4. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы на 2023-2025 гг.....	18
3.5 Календарно – тематическое планирование.....	23
IV. ОЦЕНКА УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ	33
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	33
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	35

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный журналист» художественной направленности реализуется на базе МБДОУ № 65 «Фестивальный» г. Сургута ХМАО-Югры. Программа рассчитана на дошкольный возраст от 5 до 7 лет. Данная возрастная категория выбрана поскольку у дошкольников в этот период наиболее выражен познавательный интерес к средствам информации. Занятия будут проходить в форме бесед, дискуссий, интервью, творческих занятий. Программа «Юный журналист» разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.

Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26). Локальными актами и положениями МДОУ г. Сургута ХМАО-Югры.

Принципы и подходы к формированию программы:

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание, формы и методы работы подбираются с учетом возраста и особенностей детей.
- Принцип доступности и посильности – реализуется в делении учебного материала на этапы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, уровню подготовленности детей.
- Принцип наглядности. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами.
- Принцип развивающего обучения. Подбор содержания материала, форм и методов работы, способствующих развитию творческих способностей каждого ребенка.
- Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.
- Принцип сотрудничества и сотворчества педагога и воспитанников.
- Принцип культур сообразности. Строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, способствует пробуждению интереса к культуре своей Родины.

- Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
- Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий.
- Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
- Принцип коллективности – командная игра, совместные мероприятия, дружеских взаимоотношений, чувства взаимопомощи;
- Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессобразующих факторов учебного процесса, создание на занятии такой атмосферы, в которой они чувствуют себя "как дома".

Маленьким журналистам до всего есть дело. Играя, они могут побывать и в Антарктиде, и в джунглях Амазонки, полететь в космос. Так же они могут познакомиться с людьми различных профессий: врачами, пожарниками, строителями... Они рассказывают обо всех праздниках, событиях, которые происходят в стране, в детском садике. Одним словом, детским журналистам интересно все!

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми 5-7 лет. Наполняемость учебной группы 7-9 человек.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программ: 2 года,

Возраст обучающихся от 5 до 7 лет.

Количество часов: 36/год

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»

Название программы	«Юный журналист»
Направленность программы	художественная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Агаева Галина Юрьевна
Год разработки	2023 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена приказом от 29.08.2023 №ДС65-11-111/3 Принята на педагогическом совете № 1, Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами журналистского мастерства.
Задачи	Обучающие: • дать представление об основных профессиональных журналистских качествах и навыках. Развивающие: • развитие познавательной активности, любознательности, умения задавать корректные вопросы взрослым и сверстникам (ведение диалога). • развитие умений целостно и уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами при взятии интервью, ведении диалога или репортажа; • развитие у обучающихся способности использовать свои творческие умения в процессе создания газеты. Воспитательные: • воспитание культуры общения, умение излагать свои мысли, чувства, переживания;

	• воспитание инициативности и творческого подхода к труду; • воспитание позитивных личностных качеств у обучающихся; умения общаться и взаимодействовать в группе. Реализация задач программы осуществляется через организацию занятий с использованием различных методов: моделирование ситуаций, наблюдения, развивающие игры, тренинговые упражнения, импровизации, экскурсии, создание рисунков, фотографий, коллажей, рассказы детей (из опыта, описательные) беседы, обсуждения.
Планируемые результаты освоения программы	У детей сформированы • элементарные знания о профессии журналиста; • умения создавать оригинальные статьи для газеты; • базовые навыки монолога и диалога в общении. Обучающиеся умеют • брать интервью (навык выстраивания диалога). • проявлять творческую активность; • презентовать газету детям, родителям и педагогам.
Форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	Контрольные испытания 11-15.12.2023 г. и 27-31.05.2024 г.
Срок реализации программы	2 года
Количество часов в неделю / год	1/36
Возраст обучающихся	от 5 до 7 лет
Форма занятий	Подгрупповые (от 5 до 9 детей), индивидуальные творческие задания; занятие-практикум; контрольное занятие; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение	• наглядно-дидактический материал; • информационно-справочная литература; • наглядные пособия (рисунки, звуковые кубики, образцы выполненных заданий, таблицы схемы, и т.д.); • диагностический инструментарий.
Условия реализации программы	Специально оборудованное помещение: • наличие кабинета, соответствующего требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться; • столы, стулья (по росту и количеству детей); Материалы и оборудование: • интерактивное оборудование; • дидактический раздаточный материал; • технические средства обучения (ТСО) - ноутбук; • презентации (по темам занятий); • игрушки для обыгрывания; • картотека игр.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 Введение

Проблема развития речи остается одной из самых актуальных проблем детей дошкольного возраста, так как речь взрослеет и развивается в процессе общения.

В настоящее время педагоги и специалисты дошкольных учреждений очень часто сталкиваются с проблемой неумения детьми вести диалог друг с другом и с взрослыми, не богатым словарным запасом детей, монотонностью и невыразительностью детской речи. Диалог, творчество, познание, саморазвитие – вот те фундаментальные составляющие, которые оказываются вовлеченными в сферу внимания педагога, когда он обращается к проблеме речевого развития дошкольника.

Теоретическим фундаментом исследований в области развития речи дошкольников являются представления о закономерностях речевого развития детей дошкольного возраста, выдвинутые в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. В общем виде их взгляды на природу языковых способностей и развития речевой деятельности можно передать в следующих положениях:

- речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития – развития мышления, воображения, памяти, эмоции;
- ориентировкой ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

Исследования, взгляды ученых на природу языковых способностей были учтены при составлении программы дополнительного образования «Юный журналист» для детей 5 – 7 лет.

Дети старшего дошкольного возраста нуждаются в общении, в реализации своих творческих задумок, мы должны научить их этому, так как общение является необходимым условием формирования личности, ее сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка. Как результат становления личности дети осваивают социальные позиции «Я и общество», «Я в обществе».

Актуальность программы определяется уникальной ролью, которую играет развитие речи в становлении личности ребенка дошкольного возраста. Основопологающим направлением программы «Юный журналист» является помощь дошкольнику в ощущении себя в становлении свободной полноценной личностью, равноправно с взрослыми включенной в коммуникацию общения.

Основным видом деятельности дошкольников является игра. Следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование. Играя в журналистов, мы многому научимся, потому что детская журналистика дает огромные возможности для активизации познавательной активности, раскрытия художественно-творческого потенциала, речевого развития и социализации детей.

Маленьким журналистам до всего есть дело. Играя, они могут побывать и в Антарктиде, и в джунглях Амазонки, полететь в космос. Так же обучающиеся могут познакомиться с людьми различных профессий: врачами, пожарниками, строителями... Они рассказывают обо всех праздниках, событиях, которые происходят в стране, в детском садике. Одним словом, детским журналистам интересно все!

А если еще у маленьких журналистов есть свой собственный телевизионный канал, то это их еще больше объединяет и придает их деятельности значимость и делает ее более вариативной и свободной.

Настоящая программа является существенным дополнением в решении важнейших воспитательных и образовательных задач, предусмотряваемых ФГОС ДО, разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнения);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №329 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

Цель программы: развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами журналистского мастерства.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной.

Достижение цели обеспечивает решение следующих задач:

Обучающие:

- дать представление об основных профессиональных журналистских качествах и навыках.

Развивающие:

- развитие познавательной активности, любознательности, умения задавать корректные вопросы взрослым и сверстникам (ведение диалога).
- развитие умений целостно и уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами при взятии интервью, ведении диалога или репортажа;
- развитие у обучающихся способности использовать свои творческие умения в процессе создания газеты.

Воспитательные:

- воспитание культуры общения, умение излагать свои мысли, чувства, переживания;
- воспитание инициативности и творческого подхода к труду;
- воспитание позитивных личностных качеств у обучающихся; умения общаться и взаимодействовать в группе.

Реализация задач программы осуществляется через организацию занятий с использованием различных методов: моделирование ситуаций, наблюдения, развивающие игры, тренинговые упражнения, импровизации, экскурсии, создание рисунков, фотографий, коллажей, рассказы детей (из опыта, описательные) беседы, обсуждения.

Ожидаемый результат

У детей сформированы:

- элементарные знания о профессии журналиста;
- умения создавать оригинальные статьи для газеты;
- базовые навыки монолога и диалога в общении.

Обучающиеся умеют:

- брать интервью (навык выстраивания диалога).
- проявлять творческую активность;
- презентовать газету детям, родителям и педагогам.

Формы занятий, предусмотренные программой:

- подгрупповые (от 7 до 9 детей), индивидуальные творческие задания;
- занятие-практикум;
- контрольное занятие;
- комбинированное занятие;

Объем программы 72 академических часов, срок реализации 1 год.

Формы подведения итогов деятельности: выпуск ежемесячной газеты о жизни детей в детском саду и её презентация.

III ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Основной способ подачи содержания Программы – комплексный. Программа построена так, что усвоение знаний неразрывно связано с их последующим закреплением в практической работе с информационным материалом.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми 5-7 лет.

Наполняемость учебной группы 7- 9 человек.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программ: 2 года,

Возраст обучающихся от 5 до 7 лет.

Количество часов: 36

Режим занятий

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительность занятия – 30 минут, количество часов в неделю - 1 ч.

1. Вводный этап (формирование группы, вводная диагностика).

В начале учебного года подбирается состав детей. На основе изучения способностей (во время наблюдения за детьми), формируется группа детей, обладающих литературными способностями. Основными характеристиками детей являются:

- умение развёрнуто и понятно высказывать свои мысли, составлять яркие, интересные рассказы о каких-либо событиях;
- инициативность, стремление находить контакты с окружающими;
- наличие познавательных интересов.

Для таких детей работа в кружке предполагает наибольшую реализацию своих возможностей.

2. Этап, основной (реализация программы деятельности, издание газеты

3. Этап, заключительный (подведение итогов). Мониторинг развития (итоговая диагностика).

В ходе реализации программы кружка будет издано 7 выпусков газеты. Тираж издания газеты равен числу членов кружка. Газета верстается на компьютере педагогом (в печатном виде).

Содержание газеты: статьи детей, оформленные рисунками и коллажами.

3.1. Возрастные особенности детей старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) групп.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Значимые для разработки и реализации кружковой программы характеристики - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей и подготовительной групп.

Дети перешли в старшую группу (5-6 лет). Деятельность стала более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Пятилетки проявляют высокую познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Пятилетний ребенок с удовольствием рассказывает о своих любимых играх и игрушках. Он знает наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводит их по просьбе взрослых. Пятилетки радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию:

это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить

шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

У детей 6-7-летнего возраста Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общении со сверстниками остается по-прежнему

необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интеграция действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

3.2. Материально – техническое обеспечение программы

Материально- техническое оснащение кружковой работы имеет большое значение. Совместными усилиями детей педагогов и родителей на базе старшей группы №5 «Сказка» создана развивающая, полифункциональная, трансформируемая, вариативная развивающая предметно-пространственная среда для занятия журналистской деятельностью.

В группе отведено место для создания газеты. Центр оснащен всеми необходимыми атрибутами для работы:

- Переносной шкаф;
- Мультимедийный проектор;

- Форма для журналистов: козырьки с эмблемами канала, шарфики по количеству детей, футболки с эмблемой, шейные платочки по количеству детей;
- Зеленый, синий студийный фон;
- Флажки с названием и эмблемой канала;
- Видеокамера;
- Фотоаппарат;
- Микрофоны (2 шт);
- Бейджики для каждого члена команды;
- Ноутбук;
- Белый экран для проектора;
- Магнитофон.
- Материально-техническая база МБДОУ «Фестивальный» обеспечивает возможность успешно заниматься детской журналистикой:
- Мультимедийный проектор;
- Музыкальный зал;
- Экран на штативе;
- Музыкальный центр;
- Театральные костюмы;
- Декорации;
- Переносной мультимедийный проектор с экраном.

3.3. Методическое информационное обеспечение Программы

Учебно – наглядные пособия:

Схемы – модели составления рассказа, построения интервью (коллажи, мнемодорожки, мнемоталицы, пиктографические картинки,).

Методические разработки: сценарии открытых мероприятий, макеты информационной газеты «Фестивального созвездие» для детей (вместе с детьми), воспитателей и родителей (печатный вариант)

Видеотека: презентации: «Профессия журналист», «Что такое промо-ролик», «История детского журнала»; DVD диски «Мои веселые друзья животные», коллекция интерактивных игр «Скажи правильно», «Профессии», «Что нужно журналисту для работы», «Правильно-неправильно», подборка фильмов «Во круг света», аудиозаписи.

Дидактические пособия: набор карточек «Мы журналисты»; игры «Собери картинку», «Продолжи ряд», «Что лишнее», «Звукооператор»; настольная игра «Вопрос-ответ» (с кубиком) и др.

3.4. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы на 2023-2025 гг.

1 год обучения: 2023-2024 гг.		
№	Тема	Содержание деятельности
1	Диагностика	Выявление детей, обладающих способностями к литературному творчеству, опрос детей, педагогов, мотивирование детей на участие в работе кружка. Организация вводной диагностики.
2	О чем пишут в газетах?	Рассматривание разных газет, детских журналов (внешний облик, содержание, рубрики). Мозговой штурм «Зачем нужны газеты?
3		Выставка газет, журналов. Беседа о людях, которые трудятся для издания газет и журналов. Просмотр видеофильма
4	Кто издает газеты?	Знакомство с профессиями – журналист, фотограф, редактор, а также с их орудиями труда. Экскурсия в редакцию газеты «Твоя среда».
5, 6	Профессия - журналист	Навыки и умения журналиста: наблюдательность, внимательность, память и др. Коммуникативные игры: сл. игра «Угадай, о ком я говорю!» Д/игра «Подбери то, что тебе нужно для работы» Игра «Составьте рассказ-описание о профессии журналиста с опорой на план»
7	Экскурсия в редакцию газеты «К-ИНФОРМ - информационное агентство»	Продолжать знакомство детей с профессией журналист. Показать процесс верстки газеты.
8,9	Что такое интервью?	Игра-активатор «Портфель журналиста». Знакомство с оборудованием: микрофон, диктофон. Мозговой штурм «О чём хочу тебя спросить?». Д/и «Дружеское интервью» (формирование умения брать интервью друг у друга, записывать его с помощью педагога на диктофон)
10	Сюжетно -ролевая игра «Мы-журналисты» (1)	Знакомство детей с профессией журналист. Развитие наблюдательности к окружающему, совершенствование умения строить диалог, развитие психических познавательных процессов (слуховой памяти, словесно-логического мышления, внимания) Оборудование: микрофон, карточки, изображающие человеческие эмоции
11	Что такое –	гра-активатор «Портфель журналиста». Знакомство с

	интервью? Что такое – интервью? Что такое – интервью? Как спросить и что ответить?	оборудованием: микрофон, диктофон. Мозговой штурм «О чём хочу тебя спросить?». Д/и «Дружеское интервью» (формирование умения брать интервью друг у друга, записывать его с помощью педагога на диктофон) Игра-активатор «Портфель журналиста». Д/и «Дружеское интервью» (формирование умения брать интервью у людей различных профессий)
12	Сюжетно-ролевая игра «Мы-журналисты» (2)	Закрепить знания детей о творческой профессии журналиста Развивать умение строить связные высказывания, использовать различные средства связи частей предложения. Сформировать организаторские способности, умения, навыки и действия по определённым игровым правилам.
13		Побуждать детей творчески использовать в играх знания о жизни журналистов. Воспитывать умение работать в подгруппе, координируя свои действия с действиями партнёров
14	Сюжетно-дидактическая игра «Здравствуй, Зимушка-зима»	Развивать навыки творческого рассказывания, с опорой на модель. Развивать умение строить связные высказывания типа рассуждений, закреплять представления о профессиях журналиста, телеведущего и фоторепортера, познакомить с особенностями их творческого труда.
15		Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Журналисты» (репортаж, микрофон, диктофон, видеокамера, фотоаппарат, телеведущий, видео сюжет). Развитие навыков активного контроля и самоконтроля.
16	Творческая командировка	Мозговой штурм «О чём расспросим поваров?». Экскурсия на кухню детского сада в сочетании с групповым интервьюированием, с целью написания статьи «Как там вкусно пахнет!». Д/и «Острый глаз»
17	Продуктивная деятельность	Рисование иллюстраций к статьям, создание коллажей
18	Самое интересное Интервью с Дедом Морозом	Подготовка к интервью, «О чем расспросим Деда Мороза?»
19	Фоторепортаж	Мои впечатления о новогоднем празднике
20	Неделя интервью с педагогами дополнительного	Формирование умения брать интервью у людей различных профессий

	образования: игра «Гость в редакции»	
21	Продуктивная деятельность	Рисование иллюстраций к статьям, использование различных способов аппликаций, создание коллажей.
22	Репортаж об интересном событии	Новости из жизни детского сада
23	«Мой папа самый лучший» репортаж	Сюжетно-ролевая игра «Журналисты»
24	Самое интересное!	Сбор информации за месяц, совместное редактирование статей, подбор фотографий, рисование рисунков к статьям.
25	«Никого роднее мамы в целом мире нет»	Репортаж с праздника
26	Продуктивная деятельность	Обработка материала, подбор фотографий
27	Творческая командировка	Подготовка рубрики «Новости из групп»
28	Самое интересное!	Сбор информации за месяц, совместное редактирование статей, подбор фотографий, рисование рисунков к статьям.
29	Календарь знаменательных дат «День космонавтики»	Беседа о предстоящем празднике «День космонавтики». Просмотр мини-фильма «12 апреля».
30	Продуктивная деятельность	Художественно-творческое задание: оформление плаката «В мире космонавтики»
31	Творческая командировка (интервью у «детей войны»)	Начало работы над газетой ко Дню Победы «Они сражались за Родину» (сбор материала вместе с детьми)
32	Творческая мастерская	Продолжение работы над газетой, презентацией ко Дню Победы «Они сражались за Родину» (сбор материала вместе с детьми)
33	Продуктивная деятельность	Художественно-творческая работа: рисунки детей ко Дню Победы.
34	Командировка в кабинет заведующего	Интервью о жизни детского сада
35	Творческая мастерская	Оформление газеты. Иллюстрации к материалу. Подбор фотографий

36	Беседа «Журналист – это интересно!»	Итоговое мероприятие
2 год обучения: 2024-2025 гг.		
37	Творческое задание	Интервью с воспитателями и родителями «Что за праздник такой, «День воспитателя и всех дошкольных работников?»
38	Продуктивная деятельность	Праздничный выпуск газеты
39	Творческое рассказывание «Поговорим по телефону»	Продолжать знакомить детей с особенностями диалогической речи; связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы, закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора.
40	«Интервью у осеннего леса»	Закреплять умение формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательным к деталям, закреплять умение выражать свои мысли полными предложениями.
41	Игровая деятельность	Игротека (игры по развитию дикции и силы голоса): «Телевизор», «Возьми интервью у..», «Специальный репортаж», «Представь что..»
42	Игровая деятельность	Интерактивные игры по развитию речи (дети сами управляют игрой)
43,44	Литературный выпуск	Подготовка литературного выпуска «Эти забавные зверушки». Фотографирование домашних питомцев, отбор интересных фотографий, составление рассказов о домашнем любимце
45	Продуктивная деятельность	Работа с макетом информационной газеты «Фестивального созвездие»
46	Репортаж с улиц города	Развивать умение выстраивать сюжетную линию в рассказе.
47	Самое интересное!	Сбор информации за месяц, совместное редактирование статей, подбор фотографий, рисование рисунков к статьям.
48	Игровая деятельность	Развивающие игры «Журналисты»(палочки Кюизенера)
49	Презентация газеты, внештатные корреспонденты	Презентация газеты детьми родителям и воспитанникам другой группы. Привлекаем родителей для участия в создании новой рубрики «А у нас в квартире газ, а у вас?».

50		Домашнее задание для детей и родителей написать заметку о том, что интересного произошло дома, о подготовке к Новому году (о мечтах, письмах Деду Морозу и пр.
51	Репортаж об интересном событии из жизни детского сада	Развивать умение составлять связный рассказ о значимом событии, умение передать свои впечатления об увиденном.
52	Творческая мастерская	Сбор информации за месяц, совместное редактирование статей, подбор фотографий, рисование рисунков к статьям, создание коллажа.
53	Как я встретил Новый год	д/и «Дружеское интервью» (наброски для статьи)
54	Творческая мастерская	Работа над макетом газеты, новые колонки, заголовки
55,56	Сюжетно – ролевая игра «Большая пресс-конференция	Совершенствовать умение техники вопрос-ответ
57	Репортаж «Папа в армии»	Дети расспрашивают пап о том, как они служили в армии, делают наброски статьи, выбирают фото
58	Самое интересное!	Сбор информации за месяц, совместное редактирование статей, подбор фотографий, рисование рисунков к статьям
59	«Проба пера» на тему «Моя мамочка!»	Дети сами делают наброски статьи о маме, воспитатель записывает. Изготовление фотоколлажа «Моя мама тоже была девочкой!»
60	Берём интервью	Дети, с заранее подготовленными вопросами берут интервью у сотрудников детского сада на тему «Чем интересна и сложна работа»
61	Самое интересное	Сбор информации за месяц, совместное редактирование статей, подбор фотографий, рисование рисунков к статьям.
62	Презентация газеты	Презентация газеты детьми воспитанникам другой группы и родителям
63	Прогулка по территории детского сада с выполнением различных заданий	Д/и «Рефлексия». Решаем вопросы: Что должен уметь журналист? Какие задания вам понравились? Какие задания было трудно выполнять?

64	Игровая деятельность. Внештатные корреспонденты	Привлечение родителей к созданию новой рубрики «Говорят дети». Домашнее задание для детей и родителей: написать смешные заметки из разговора детей.
65- 66	«Где мы были – не расскажем, а что делали – покажем»	Д/и «Колдун» (развитие умения использовать невербальные средства общения), обсуждение для чего журналисту нужно уметь правильно использовать жесты и мимику
67	Самое интересное!	Сбор информации за месяц, совместное редактирование статей, подбор фотографий, рисование рисунков к статьям.
68	Репортаж об интересном событии	Митинг ко Дню Победы в нашем городе
69- 70	Фотовыставка «Я помню, я горжусь»	Оформление выставки. Техника фотографий.
71	Подведение итогов	Организация мониторинга (итоговая диагностика)
72	Итоговое занятие	«Журналист – это интересно!» награждение лучших Юнкоров

3.5. Календарно – тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование 1 год обучения						
№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Образовательная нагрузка	Занятия	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
Сентябрь						
1	Диагностика	Выявление детей, обладающих способностями к литературному творчеству, опрос детей, педагогов, мотивирование детей на участие в работе кружка. Организация вводной диагностики.	30 минут	1		

2	О чем пишут в газетах?	Рассматривание разных газет, детских журналов (внешний облик, содержание, рубрики). Мозговой штурм «Зачем нужны газеты?»	30 минут	1		
3		Выставка газет, журналов. Беседа о людях, которые трудятся для издания газет и журналов. Просмотр видеофильма	30 минут	1		
4	Кто издает газеты?	Знакомство с профессиями – журналист, фотограф, редактор, а также с их орудиями труда. Экскурсия в редакцию газеты «Твоя среда».	30 минут	1		
Октябрь						
5	Профессия - журналист	Навыки и умения журналиста: наблюдательность, внимательность, память и др. Коммуникативные игры: сл. игра «Угадай, о ком я говорю!»	30 минут	1		
6	Профессия - журналист	Умения журналиста: Д/игра «Подбери то, что тебе нужно для работы» Игра «Составьте рассказ-описание о профессии журналиста с опорой на план»	30 минут	1		
7	Экскурсия в редакцию газеты «К-ИНФОРМ - информационное агентство»	Продолжать знакомство детей с профессией журналист. Показать процесс верстки газеты.	30 минут	1		
8	Что такое интервью?	Игра-активатор «Портфель журналиста». Знакомство с оборудованием: микрофон, диктофон. Мозговой штурм «О чём хочу тебя спросить?».	30 минут	1		
Ноябрь						
9	Что такое интервью?	Д/и «Дружеское интервью» (формирование умения брать интервью друг у друга, записывать его с помощью педагога на диктофон)	30 минут	1		

10	Сюжетно -ролевая игра «Мы-журналисты» (1)	Знакомство детей с профессией журналист. Развитие наблюдательности к окружающему, совершенствование умения строить диалог, развитие психических познавательных процессов (слуховой памяти, словесно-логического мышления, внимания) Оборудование: микрофон, карточки, изображающие человеческие эмоции	30 минут	1		
11	Что такое – интервью? Как спросить и что ответить?	гра-активатор «Портфель журналиста». Знакомство с оборудованием: микрофон, диктофон. Мозговой штурм «О чём хочу тебя спросить?». Д/и «Дружеское интервью» (формирование умения брать интервью друг у друга, записывать его с помощью педагога на диктофон) Игра-активатор «Портфель журналиста». Д/и «Дружеское интервью» (формирование умения брать интервью у людей различных профессий)	30 минут	1		
12	Сюжетно-ролевая игра «Мы-журналисты» (2)	Закрепить знания детей о творческой профессии журналиста Развивать умение строить связные высказывания, использовать различные средства связи частей предложения. Сформировать организаторские способности, умения, навыки и действия по определённым игровым правилам.	30 минут	1		
<i>Декабрь</i>						
13		Побуждать детей творчески использовать в играх знания о жизни журналистов. Воспитывать умение работать в подгруппе, координируя свои действия с действиями партнёров	30 минут	1		

14	Сюжетно-дидактическая игра «Здравствуй, Зимущка-зима»	Развивать навыки творческого рассказывания, с опорой на модель. Развивать умение строить связные высказывания типа рассуждений, закреплять представления о профессиях журналиста, телеведущего и фоторепортера, познакомить с особенностями их творческого труда.	30 минут	1		
15		Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Журналисты» (репортаж, микрофон, диктофон, видеокамера, фотоаппарат, телеведущий, видео сюжет). Развитие навыков активного контроля и самоконтроля.	30 минут	1		
16	Творческая командировка	Мозговой штурм «О чём расспросим поваров?». Экскурсия на кухню детского сада в сочетании с групповым интервьюированием, с целью написания статьи «Как там вкусно пахнет!». Д/и «Острый глаз»	30 минут	1		
Январь						
17	Продуктивная деятельность	Рисование иллюстраций к статьям, создание коллажей	30 минут	1		
18	Самое интересное Интервью с Дедом Морозом	Подготовка к интервью, «О чем расспросим Деда Мороза?»	30 минут	1		
19	Фоторепортаж	Мои впечатления о новогоднем празднике	30 минут	1		
20	Неделя интервью с педагогами дополнительного	Формирование умения брать интервью у людей различных профессий	30 минут	1		

	образования: игра «Гость в редакции»					
Февраль						
21	Продуктивная деятельность	Рисование иллюстраций к статьям, использование различных способов аппликаций, создание коллажей.	30 минут	1		
22	Репортаж об интересном событии	Новости из жизни детского сада	30 минут	1		
23	«Мой папа самый лучший» репортаж	Сюжетно-ролевая игра «Журналисты»	30 минут	1		
24	Самое интересное!	Сбор информации за месяц, совместное редактирование статей, подбор фотографий, рисование рисунков к статьям.	30 минут	1		
Март						
25	«Никого роднее мамы в целом мире нет»	Репортаж с праздника	30 минут	1		
26	Продуктивная деятельность	Обработка материала, подбор фотографий	30 минут	1		
27	Творческая командировка	Подготовка рубрики «Новости из групп»	30 минут	1		
28	Самое интересное!	Сбор информации за месяц, совместное редактирование статей, подбор фотографий, рисование рисунков к статьям.	30 минут	1		
Апрель						
29	Календарь знаменательных дат «День космонавтики»	Беседа о предстоящем празднике «День космонавтики». Просмотр мини-фильма «12 апреля».	30 минут	1		

30	Продуктивная деятельность	Художественно-творческое задание: оформление плаката «В мире космонавтики»	30 минут	1		
31	Творческая командировка (интервью у «детей войны»)	Начало работы над газетой ко Дню Победы «Они сражались за Родину» (сбор материала вместе с детьми)	30 минут	1		
32	Творческая мастерская	Продолжение работы над газетой, презентацией ко Дню Победы «Они сражались за Родину» (сбор материала вместе с детьми)	30 минут	1		
Май						
33	Продуктивная деятельность	Художественно-творческая работа: рисунки детей ко Дню Победы.	30 минут	1		
34	Командировка в кабинет заведующего	Интервью о жизни детского сада	30 минут	1		
35	Творческая мастерская	Оформление газеты. Иллюстрации к материалу. Подбор фотографий	30 минут	1		
36	Беседа «Журналист – это интересно!»	Итоговое мероприятие	30 минут	1		
		Итого:	36 часов 00 мин.	36/год		

Календарно – тематическое планирование 2 год обучения						
№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Образовательная нагрузка	Занятия	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
Сентябрь						
1	Продуктивная деятельность	Праздничный выпуск газеты	30 минут	1		

2	Творческое рассказывание «Поговорим по телефону»	Продолжать знакомить детей с особенностями диалогической речи; связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы, закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора.	30 минут	1		
3	«Интервью у осеннего леса»	Закреплять умение формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательным к деталям, закреплять умение выражать свои мысли полными предложениями.	30 минут	1		
4	Игровая деятельность	Игротека (игры по развитию дикции и силы голоса): «Телевизор», «Возьми интервью у..», «Специальный репортаж», «Представь что..»	30 минут	1		
Октябрь						
5	Игровая деятельность	Интерактивные игры по развитию речи (дети сами управляют игрой)	30 минут	1		
6	Литературный выпуск	Подготовка литературного выпуска «Эти забавные зверушки». Фотографирование домашних питомцев, отбор интересных фотографий, составление рассказов о домашнем любимце	30 минут 1	1		
7	Продуктивная деятельность	Работа с макетом информационной газеты «Фестивального созвездие»	30 минут	1		
8	Репортаж с улиц города	Развивать умение выстраивать сюжетную линию в рассказе.	30 минут	1		
Ноябрь						
9	Самое интересное!	Сбор информации за месяц, совместное редактирование статей, подбор фотографий, рисование рисунков к статьям.	30 минут	1		

10	Игровая деятельность	Развивающие игры «Журналисты»(палочки Кюизенера)	30 минут	1		
11	Презентация газеты, внештатные корреспонденты	Презентация газеты детьми родителям и воспитанникам другой группы. Привлекаем родителей для участия в создании новой рубрики «А у нас в квартире газ, а у вас?».	30 минут	1		
12		Домашнее задание для детей и родителей написать заметку о том, что интересного произошло дома, о подготовке к Новому году (о мечтах, письмах Деду Морозу и пр.	30 минут	1		
Декабрь						
13	Репортаж об интересном событии из жизни детского сада	Развивать умение составлять связный рассказ о значимом событии, умение передать свои впечатления об увиденном.	30 минут	1		
14	Творческая мастерская	Сбор информации за месяц, совместное редактирование статей, подбор фотографий, рисование рисунков к статьям, создание коллажа.	30 минут	1		
15	Как я встретил Новый год	д/и «Дружеское интервью» (наброски для статьи)	30 минут	1		
16	Творческая мастерская	Работа над макетом газеты, новые колонки, заголовки	30 минут	1		
Январь						
17	Сюжетно – ролевая игра «Большая пресс-конференция	Совершенствовать умение техники вопрос-ответ	30 минут	1		
18	Репортаж «Папа в армии»	Дети расспрашивают пап о том, как они служили в армии, делают наброски статьи, выбирают фото	30 минут	1		

19	Самое интересное	Сбор информации за месяц, совместное редактирование статей, подбор фотографий, рисование рисунков к статьям.	30 минут	1		
20	Презентация газеты	Презентация газеты детьми воспитанникам другой группы и родителям	30 минут	1		
Февраль						
21	Прогулка по территории детского сада с выполнением различных заданий	Д/и «Рефлексия». Решаем вопросы: Что должен уметь журналист? Какие задания вам понравились? Какие задания было трудно выполнять?	30 минут	1		
22	Игровая деятельность. Внештатные корреспонденты	Привлечение родителей к созданию новой рубрики «Говорят дети». Домашнее задание для детей и родителей: написать смешные заметки из разговора детей.	30 минут	1		
23	«Где мы были – не расскажем, а что делали – покажем»	Д/и «Колдун» (развитие умения использовать невербальные средства общения), обсуждение для чего журналисту нужно уметь правильно использовать жесты и мимику	30 минут	1		
24	Самое интересное!	Сбор информации за месяц, совместное редактирование статей, подбор фотографий, рисование рисунков к статьям.	30 минут	1		
Март						
25	Репортаж об интересном событии	Митинг ко Дню Победы в нашем городе	30 минут	1		
26	«Где мы были – не расскажем, а что делали – покажем»	Д/и «Колдун» (развитие умения использовать невербальные средства общения), обсуждение для чего журналисту нужно уметь правильно использовать жесты и мимику	30 минут	1		

27	Самое интересное!	Сбор информации за месяц, совместное редактирование статей, подбор фотографий, рисование рисунков к статьям.	30 минут	1		
28	Репортаж об интересном событии	Митинг ко Дню Победы в нашем городе	30 минут	1		
Апрель						
29	Фотовыставка «Я помню, я горжусь»	Оформление выставки. Техника фотографий.	30 минут	1		
30	Подведение итогов	Организация мониторинга (итоговая диагностика)	30 минут	1		
31	Репортаж об интересном событии	Сбор информации за месяц, совместное редактирование статей, подбор фотографий, рисование рисунков к статьям.	30 минут	1		
32	Итоговое занятие	«Журналист – это интересно!» награждение лучших Юнкоров	30 минут	1		
Май						
33	Творческая мастерская	Оформление газеты. Иллюстрации к материалу. Подбор фотографий	30 минут	1		
34	Беседа «Журналист – это интересно!»	Итоговое мероприятие	30 минут	1		
35	Творческая мастерская	Оформление газеты. Иллюстрации к материалу. Подбор фотографий	30 минут	1		
36	Беседа «Журналист – это интересно!»	Итоговое мероприятие	30 минут	1		
		Итого:	36 часов 00 мин.	36/год		

IV. ОЦЕНКА УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг образовательного процесса будет организован руководителем кружка два раза в год (сентябрь, май) с использованием наблюдения за детской деятельностью, тестовых методов и метода экспертной оценки. Результаты мониторинга вносятся в таблицу:

Ф. И. ребёнка	Имеет представление о профессии журналиста		Умеет брать интервью, задавать разнообразные вопросы		Умеет составлять оригинальный рассказ, статью с использованием синонимов, антонимов, с описанием необходимых для понимания деталей		Проявляет активность и заинтересованное участие в создании газеты. Умеет достигать общей цели, согласовывать свои действия с действиями других		Владеет навыком презентации и газеты, в речи использует сложные предложения		Итого	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Условные обозначения столбцов: 1 – начало года, 2 – конец года.

Критерии оценки:

0 баллов - требуется пошаговый контроль и помощь педагога;

1 балл - требуется небольшая помощь, совет педагога;

2 балла - выполняет задание самостоятельно;

3 балла – с заданием справляется легко, готов оказать помощь в его выполнении сверстникам

Оценка эффективности реализации программы

Критерии оценки	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%

Низкий уровень - 0-7 баллов		
Средний уровень – 8-12 баллов		
Высокий уровень - 13-15 баллов		

Взаимодействие педагога с родителями и воспитателями в процессе кружковой деятельности

Родители являются, можно сказать, непосредственными участниками творческого процесса. Они в курсе дел группы и того, чем занимаются дети на кружке. Без поддержки и участия родителей не возложен такой вид детской деятельности, как детская тележурналистика.

Взаимодействие с родителями проходит через следующие формы:

- участие родителей в сборе и изготовлении практического материала и атрибутики к игре «Мы - журналисты»;
- проверка выученного детьми текста;
- непосредственное участие в наших творческих журналистских проектах: «Детсадовские новости», открытые мероприятия (зрители, участники);
- участвуют в оформлении газет, различных выставок (к Новому году, 8 марта), участвуют в конкурсах «Осенний калейдоскоп», «Это моя семья»...;
- консультирование родителей по теме: «Размышления о диалоге и мастерстве его ведения», «Детская журналистика, как творческий процесс», «Детская журналистика: история и современность»;
- презентации «Детсадовских новостей», интервью «Они сражались за родину»,
- оформление газет «Вести из «Березки»

Родители самые доброжелательные, заинтересованные и внимательные критики. Они первые, кто просматривает материал, радуются нашим успехам и делают критические замечания, если им что-либо не нравится. За что мы им очень благодарны.

Детская журналистика – это перспективное направление в деятельности детей, которая дает огромные возможности для их творческой реализации. Это форма работы с детьми позволяет открыть огромный творческий потенциал ребенка.

Счастливы дети, довольны родители. Следовательно, есть смысл продолжать работу дальше.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнения);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №329 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

Литература для обучающихся:

1. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2009. – 272 с.;
2. Речь и речевое общение детей/ А.И. Арушанова.

Интернет ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/user/576025/page/detskaya-zhurnalistika-kak-sredstvo-povysheniya-urovnya-rechevogo-razvitiya-detey>;
2. https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fborsoln.ucoz.ru%2FDetskaya_jurnalistika.doc&name=Detskaya_jurnalistika.doc&lang=ru&c=5692c3e0aa63;
3. <http://pandia.ru/text/79/003/19799.php>
4. <http://kladraz.ru/blogs/yulija-olegovna-anenkova/rabochaja-programa-na-2014-2015-uchebnyi-god-dlja-starshego-vozrasta.html>;
5. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/01/26/rabochaya-programma-podgotovitelnoy-gruppy>;
6. <http://dohcolonoc.ru/cons/9259-detskaya-zhurnalistika.html>.