

**по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2022-2023 учебный год**

Дата проведения: 17.04.2023-28.04.2023

Всего воспитанников: 36

Воспитатели: Давудова Г.Р.
Агаева Г.Ю.

Образовательная область ОПО	Уровни развития (%)					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
	н. г	к.г	н. г	к.г	н. г	к.г
Социально – коммуникативное развитие	3%	21,9 %	97%	78,1 %	0%	0 %
Познавательное развитие	3%	18,8%	97%	81,3 %	0%	0 %
Речевое развитие	6,1%	31,3 %	78,8%	68,8 %	15,2%	0 %
Художественно-эстетическое развитие	0%	15,6%	100%	84,4 %	0%	0 %
Физическое развитие	0%	12,5%	100%	87,5 %	0%	0 %

Образовательная область ОПДО	Уровни развития (чел.)					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
	н. г	к.г	н. г	к.г	н. г	к.г
Социально – коммуникативное развитие	1	7	32	25	0	0
Познавательное развитие	1	6	32	26	0	0
Речевое развитие	2	10	26	22	5	0
Художественно-эстетическое развитие	0	5	33	27	0	0
Физическое развитие	0	4	33	28	0	0

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и среднем уровне. У дошкольников достаточно сформирован навык сюжетно – ролевой игры, они активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Воспитанники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Также воспитанники

средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что такое плохо, основы безопасного поведения в быту, на улице, в транспорте и в природе. Дети понимают значение сигналов светофора, узнают и называют многие дорожные знаки, специальные виды транспорта.

Результаты:

Начало года:

Оптимальный уровень 1 (3%)

Достаточный уровень 32 (97 %)

Низкий уровень 0(0%)

Конец года:

Оптимальный уровень (7) 21,9 %

Достаточный уровень 25 (78,1 %)

Низкий уровень 0 (0 %)

Предложения:

Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. У детей частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды и мебели.

Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Различают круг, квадрат, треугольник, шар, куб; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Результаты:

Начало года:

Оптимальный уровень 1 (3%)

Достаточный уровень 32 (97%)

Низкий уровень 0 (0%)

Конец года:

Оптимальный уровень 6 (18,8 %)

Достаточный уровень 26 (81,3 %)

Низкий уровень 0 (0 %)

Предложения:

Необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: Анализ программного материала образовательной области «*Речевое развитие*» показал, что многие воспитанники группы владеют речью как средством общения и культуры, начали активно сопровождать связной речью игровые и бытовые действия. Многие дети хорошо умеют пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах с использованием мнемотехники, по сюжетной картинке, набору картин. В конце года с частью детей показали театральную постановку по произведению В. Сутеева «Под грибом» Четверо воспитанников продолжают заниматься с учителем-логопедом по коррекции речи. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Результаты:

Начало года:

Оптимальный уровень 2(6,1%)

Достаточный уровень 26 (78,8%)

Низкий уровень 5 (15,2%)

Конец года:

Оптимальный уровень 10 (31,3 %)

Достаточный уровень 22 (68,8%)

Низкий уровень 0 (0 %)

Предложения:

Необходимо уделять больше внимания чтению детям литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выводы: Большинство воспитанников могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Дошкольники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Многие умеют правильно держать ножницы и вырезать из бумаги.

В музыкальной деятельности дети узнают песни по мелодии, различают звуки по высоте (в пределах октавы), поют, не отставая и не опережая других, различают и называют

детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и т.д.), умеют выполнять танцевальные движения (пружинка, подскоки, движение парами по кругу и др).

Результаты:

Начало года:

Оптимальный уровень 0(0%)

Достаточный уровень 33 (100%)

Низкий уровень 0(0%)

Конец года:

Оптимальный уровень 5 (15,6%)

Достаточный уровень 27 (84,4%)

Низкий уровень 0 (0 %)

Предложения:

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, тетради для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголке для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах различного уровня и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы и выставки совместного творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы: По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Рекомендации: продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия

Результаты:

Начало года:

Оптимальный уровень 0(0%)

Достаточный уровень 33 (100%)

Низкий уровень 0(0%)

Конец года:

Оптимальный уровень 4 (12,5%)

Достаточный уровень 28 (87,5%)

Низкий уровень 0 (0 %)

Предложения:

Продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика,

профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.