

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2021-2022 учебный год

Группа: №5 «Сказка»

Дата проведения: 15.09.- 30.09.2022

Возраст: Средняя группа 4-5 лет

Всего воспитанников: 35 (на момент мониторинга отсутствовали 1 воспитанника)

Обследуемых - 34

Воспитатели: Агаева Г.Ю.,

Давудова Г.Р.

Образовательная область ОПДО	Начало года %		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	0 %	91,2%	8,8%
Познавательное развитие	11,8%	82,4%	5,9%
Речевое развитие	0%	91,2%	8,8%
Художественно-эстетическое развитие	0%	88,2%	11,8%
Физическое развитие	2,9%	94,2%	2,9%

Образовательная область ОПДО	Начало года человек		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	0	31	3
Познавательное развитие	4	28	2
Речевое развитие	0	31	3
Художественно-эстетическое развитие	0	30	4
Физическое развитие	1	32	1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем и низком уровне. Дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. В формировании основ безопасности низкий уровень наблюдается у 3 воспитанников.

Результаты: Оптимальный уровень 0(0%)

Достаточный уровень 31(91,2 %) Низкий уровень 3 (8,8%)

Предложения: Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять

внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний и высокий уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине.

Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Дети с низким уровнем затрудняются различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение), подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.д.), сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а так же путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения, не знают шар, куб; их характерные отличия, не умеют определять части суток.

Результаты:

Оптимальный уровень 4(11,8%)

Достаточный уровень 28(82,4%)

Низкий уровень 2 (5,9%)

Предложения: С детьми проводить занятие согласно календарного плана, а так же в свободное время играть в игры (дидактические, подвижные, настольные, настольно – печатные, словесные), проводить беседы, показ, объяснение, пояснение, индивидуальную работу. Использовать видео материалы, интерактивную доску для закрепления материала. Используя показ, пояснение, объяснение, игры, продолжать работу над ознакомлением с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие» Выводы:

Анализ программного материала образовательной области *«Речевое развитие»* показал, что многие воспитанники группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Несколько детей хорошо умеют пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Некоторым детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

Результаты:

Оптимальный уровень 0 (0%)

Достаточный уровень 31 (91,2%)

Низкий уровень 3(8,8%)

Предложения: Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать

стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Выводы:

Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Многие не умеют правильно держать ножницы и вырезать из бумаги.

В музыкальной деятельности дети затрудняются в различии звуков по высоте (в пределах октавы), петь, не отставая и не опережая других, различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и т.д.).

Результаты:

Оптимальный уровень 0(0%)

Достаточный уровень 30 (88,2%)

Низкий уровень 4 (11,8%)

Предложения: Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы: По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Дети с ненормативным развитием составляют 9% недостаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Результаты:

Оптимальный уровень 1(2,9%)

Достаточный уровень 32 (94,2%)

Низкий уровень 1 (2,9%)

Предложения: Чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки.)
Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.