

**СПРАВКА**  
**по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы**  
**дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»**  
**2020-2021 учебный год**

Группа: №5 «Сказка»

Дата проведения: май

Возраст: 2-3 лет

Всего воспитанников: 37

Воспитатели: Агаева Г.Ю. Давудова Г.Р.

| Образовательная область<br>ОПДО      | Конец года % |             |        |
|--------------------------------------|--------------|-------------|--------|
|                                      | Оптимальный  | Достаточный | Низкий |
| Социально – коммуникативное развитие | 6%           | 94%         |        |
| Познавательное развитие              | 6%           | 94%         |        |
| Речевое развитие                     | 9%           | 91%         |        |
| Художественно-эстетическое развитие  | 6%           | 94%         |        |
| Физическое развитие                  | 9%           | 91%         |        |

| Образовательная область<br>ОПДО      | Конец года человек |             |        |
|--------------------------------------|--------------------|-------------|--------|
|                                      | Оптимальный        | Достаточный | Низкий |
| Социально – коммуникативное развитие | 2                  | 32          |        |
| Познавательное развитие              | 2                  | 32          |        |
| Речевое развитие                     | 3                  | 31          |        |
| Художественно-эстетическое развитие  | 2                  | 32          |        |
| Физическое развитие                  | 3                  | 91          |        |

Воспитательно-образовательный процесс во первой младшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2020 – 2021 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды.

**Частота проведения мониторинга:** 2 раза в год (сентябрь, май).

**Характеристика группы:** в группе 37 детей. Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Программный материал по образовательной области

#### **«Физическое развитие»**

Хорошо освоен воспитанниками младшей подгруппы. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Однако, в течение следующего учебного года 2021-2022г, необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников.

#### **Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие»**

На начало года показал следующий результат: 3 р - 9% показали высокий уровень; 31 ребёнка – 91 % средний уровень и низкий уровень 0.

На конец года результат стал таким 3-9% детей высокий уровень, 31-91% ребёнка выше среднего.

Анализ показал, что почти все воспитанники младшей группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой, без существенных пропусков последовательно пересказывают не большие произведения. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

#### **Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие».**

На начало года показал следующий результат: 1 р - 3% показали высокий уровень; 29 ребёнка – 88 % средний уровень и низкий уровень 3р – 9%.

На конец года результат стал таким 2-96% детей высокий уровень, 32-94% ребёнка выше среднего.

Анализ показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне, детям требуется корректирующая работа педагога в следующем учебном году. У воспитанников младшей группы выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Необходимо в следующем учебном году уделить внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям), с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и времени).

**Анализ по образовательной области «Социально- Коммуникативное развитие».**

На начало года 1-3% ребёнка - высокий уровень, 31- 94% д средний уровень и у 1 детей -3% - низкий уровень. На конец года 2 д -6% -высокий уровень, 32д -94 % - выше среднего.

Материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне. На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в д. саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. В следующем учебном году продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

**Анализ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

На начало года достаточный уровень имеют 32 детей, 97%. Низкий уровень имеют 1 ребенок 3%.

На конец года: 2-6% детей - высокий уровень, 32д - 94% - средний уровень.

В течение всего учебного года развивали у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Предложить родителям в свободное время закреплять умения детей различать цвета.

**Вывод:**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2020-2021 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в младшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные.