

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»**

**ПРИНЯТО:**  
Решением педагогического совета  
МБДОУ №65 «Фестивальный»  
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом  
МБДОУ №65 «Фестивальный»  
№ ДС 65-11-299/2 от 30.08.2022  
Заведующий Н.А. Маркова

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
7902148CC8C384A299C1B2DF703A828B6538591F  
Владелец:  
Маркова Наталья Александровна  
Действителен: 22.06.2021 с по 22.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ  
среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) №5 «Сказка»  
на 2022 – 2023 учебный период**

**Разработчики программы:**  
Агаева Галина Юрьевна, воспитатель  
Давудова Галия Раисовна, воспитатель  
Нешта Елена Викторовна, учитель ФК  
Сайфуллина Ильнара Фидановна, учитель музыки  
Павлова Вера Викторовна, педагог-психолог  
Мартемьянова Ляйсан Жалиловна, учитель-логопед

г. Сургут  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |                                                                                                                                                     |           |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                               | <b>3</b>  |
| 1.1       | Пояснительная записка                                                                                                                               | 3         |
| .         |                                                                                                                                                     |           |
|           | Цель и задачи реализации РП                                                                                                                         | 4         |
|           | Принципы и подходы к формированию РП                                                                                                                | 5         |
|           | Значимые для разработки и реализации РП характеристики                                                                                              | 9         |
| 1.2       | Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы                                                                                            | 10        |
| .         |                                                                                                                                                     |           |
| <b>2.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                        | <b>13</b> |
| 2.1       | Описание образовательной деятельности по РП                                                                                                         | 13        |
| .         |                                                                                                                                                     |           |
| 2.2       | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП                                                                                | 13        |
| .         |                                                                                                                                                     |           |
| 2.3       | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы                                         | 16        |
| .         |                                                                                                                                                     |           |
| 2.4       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе                                                                 | 20        |
| .         |                                                                                                                                                     |           |
| 2.5       | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                  | 21        |
| .         |                                                                                                                                                     |           |
| 2.6       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы                                                                | 21        |
| .         |                                                                                                                                                     |           |
| <b>3.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                       | <b>25</b> |
| 3.1       | Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения ООПДО ДОУ в группе | 25        |
| .         |                                                                                                                                                     |           |
| 3.2       | Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы                                                               | 28        |
| .         |                                                                                                                                                     |           |
| 3.3       | Распорядок образовательной деятельности в группе                                                                                                    | 29        |
| .         |                                                                                                                                                     |           |
| 3.4       | Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОУ                                                                            | 42        |
| .         |                                                                                                                                                     |           |
|           | <b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>                                                                                                                                   | <b>43</b> |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) №5 «Сказка» (далее – РП) МБДОУ №65 «Фестивальный» определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. РП реализуется в течении одного года.

Рабочая программа группы разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный». Данная программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения изменений и дополнений по мере профессиональной необходимости.

РП обеспечивает развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

**В РП предусмотрено следующее соотношение:**

**Обязательная часть** – не менее 60% от общего нормативного времени, необходимого для реализации РП. В инвариантной части РП определено минимальное количество времени для осуществления непрерывной образовательной деятельности, по совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС ДО – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** – не более 40% от общего объема обязательной части РП. Эта часть РП обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности группы, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Проектирование РП (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

#### **Цели и задачи реализации РП:**

*Цель программы:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих *задач*:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания:**

*Цель программы:* личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

*Задачи:*

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

РП обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

#### **Основными подходами к формированию Программы являются:**

- Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- Онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- Тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах. Тематический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей темы.

При разработке обязательной части Программы использовались принципы и подходы, обозначенные в Образовательной программе

дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя принципы, подходы, обозначенные в образовательных технологиях, парциальных программах:

1. Образовательная технология «Социокультурные истоки» для детей от 3 до 7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. URL: <http://ds65.detkin-club.ru/editor/40/files/ОПДО/0d9f99fbeb90564404769d4b341c211.pdf>.

2. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Автор программы Е.В. Колесникова. (Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. – изд. 3-е, доп и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2016. – 64 с.)

3. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» автор программы Л.Л. Тимофеева. URL: <http://ds65.detkin-club.ru/editor/40/files/ОПДО/a3255bcf0b19b5f2f4e4e98452a62a8f.pdf>.

4. Программа «Феникс» авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Программа-Феникс.pdf>.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные из числа вариативных программ и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

| Направления развития ребенка | Реализуемые программы                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Обязательная часть                                                                                  | Часть, формируемая участника образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Социально-коммуникативное    | Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы | 1. Программа «Социокультурные истоки» для детей 3 – 7 лет под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.<br>2. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Автор программы Е.В. Колесникова.<br>3. Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет». Автор программы Л.Л. Тимофеева.<br>4. Программа «Феникс». Авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. |
| Познавательное               |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Речевое                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Художественно-эстетическое   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Физическое                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Обе части Программы реализуются через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

**Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста**

| Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы среднего дошкольного возраста №5 «Сказка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Примечания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p><b>В группе – 36 детей. Из них 15 девочек, 17 мальчик. Дети самостоятельны. Детей с нарушением поведения в группе нет.</b></p> <p><b>На достаточном уровне развита речь у большинства детей. Плохо развита речь у 6 детей.</b></p> <p><b>1 ребёнок имеет статус ЗПР (НР 1 уровня), 6 детей (ТНР).</b></p> <p>Воспитанники с удовольствием посещают направления дополнительного образования: «Роботёнок», «Домисолька», «Baby фитнес». Активность детей направлена на осуществление определенных видах деятельности: игровая деятельность (как ведущая деятельность детей дошкольного возраста); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисования, лепки, аппликации); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка. Детей данной группы отличает спокойные, уважительные отношения между собой.</p> |            |

**Нормативные возрастные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ.**

## **1.2. Планируемые результаты освоения РП в возрасте 4-5 лет**

Планируемые результаты освоения РП представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения воспитанниками МБДОУ образовательной программы дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования – целевые ориентиры. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

– Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим заботу о младших.

– Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены ожидаемые результаты на этапе завершения освоения программ:**

**Программа «Социокультурные истоки» для детей 3 – 7 лет под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.**

Дошкольники будут обладать:

- устойчивым интересом к знаниям исторического и этнографического характера;
- сформированностью представлений о быте, основных занятиях людей и укладе жизни в Древней Руси (ремесла, предметы утвари, одежды, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи);
- осознанием нравственной ценности добра, долга, ответственности;

пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям;

- владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа;
- овладением речью, т.е. употреблением слов и оборотов старославянского происхождения, обоснованностью значимости каждого вида труда, предназначения орудий труда и предметов быта;
- ярко выраженными коммуникативными проявлениями;
- использованием полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности
- (трудовой, изобразительной, игровой, музыкальной, конструктивной и т.д.);
- ярко выраженным эмоциональным настроением.

**Программа «Феникс». Авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.**

Ожидаемые результаты:

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);
- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

**Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Автор программы Е.В. Колесникова.**

К концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные –красный квадрат, твердые согласные –синий квадрат, мягкие согласные –зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

### **Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет». Автор программы Л.Л. Тимофеева.**

Ожидаемые результаты:

- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи, знает как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес), сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе ранее освоенных моделей поведения).

### **Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы воспитания ДОУ**

|            |                                       |
|------------|---------------------------------------|
|            | Дошкольный возраст<br>(от 3 до 7 лет) |
| Патриотизм |                                       |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Портрет Гражданина России 2035 года</b><br>(общие характеристики) | Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Базовые ценности воспитания</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Портрет ребенка</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей;</li> <li>– эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</li> <li>– проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Планируемые результаты</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul> |
| <b>Гражданская позиция и правосознание</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Портрет Гражданина России 2035 года</b><br>(общие характеристики) | Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Базовые ценности воспитания</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Портрет ребенка</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</li> <li>– принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</li> <li>– доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</li> <li>– знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</li> <li>– способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</li> <li>– осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Планируемые результаты</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Социальная направленность и зрелость</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Портрет Гражданина России 2035 года</b><br>(общие характеристики) | Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Базовые ценности воспитания</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Портрет ребенка</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</li> <li>– проявляющий разнообразные морально нравственные чувства, эмоционально ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</li> <li>– начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</li> <li>– различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Планируемые результаты</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> </ul> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Интеллектуальная самостоятельность</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Портрет Гражданина России 2035 года</b><br><i>(общие характеристики)</i> | Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Базовые ценности воспитания</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Портрет ребенка</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами;</li> <li>– проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом;</li> <li>– активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;</li> <li>– способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства;</li> <li>– способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций;</li> <li>– мотивированный к сильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач;</li> <li>– не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</li> </ul> |
| <b>Планируемые результаты</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении сильных общественных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Экономическая активность</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Портрет Гражданина России 2035 года</b><br><i>(общие характеристики)</i> | Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Базовые ценности</b>                                                     | – формирование гражданственности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>воспитания</b>                                                           | – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Портрет ребенка</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей;</li> <li>– имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>– стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений;</li> <li>– стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</li> <li>– проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</li> </ul>                                                                              |
| <b>Планируемые результаты</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Коммуникация и сотрудничество</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Портрет Гражданина России 2035 года</b><br><i>(общие характеристики)</i> | Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Базовые ценности воспитания</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Портрет ребенка</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> <li>– следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</li> <li>– ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</li> <li>– владеющий средствами вербального и невербального общения.</li> <li>– демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</li> <li>– принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</li> </ul> |
| <b>Планируемые результаты</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul> |
| <b>Здоровье и безопасность</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Портрет Гражданина России 2035 года</b><br><i>(общие характеристики)</i> | Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Базовые ценности воспитания</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Портрет ребенка</b>                                                      | – обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</li> <li>– обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</li> <li>– соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</li> <li>– чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</li> <li>– понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Планируемые результаты</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul> |
| <b>Зрелое сетевое поведение</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Портрет Гражданина России 2035 года</b><br><i>(общие характеристики)</i> | Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Базовые ценности воспитания</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Портрет ребенка</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике;</li> <li>– способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств;</li> <li>– понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Планируемые результаты</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Мобильность и устойчивость</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Портрет Гражданина России 2035 года</b><br><i>(общие характеристики)</i> | Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Базовые ценности воспитания</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ дружбы, взаимопомощи;</li> <li>– формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>– формирование представления о труде, личности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Портрет ребенка</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений;</li> <li>– проявляющий интерес к общественно полезной деятельности;</li> <li>– проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость;</li> <li>– осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения;</li> <li>– способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации;</li> </ul> |
| <b>Планируемые результаты</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul>                                                     |

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДОУ.

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

#### Формы, методы, средства и технологии реализации Программы

| Образовательная область                   | Формы и методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Средства и технологии                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | 3-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3-7 лет                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p><b>Создание ситуаций</b> педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p><b>Игры:</b> дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p> <p><b>Составление и отгадывание загадок.</b></p> <p><b>Совместные действия.</b></p> <p><b>Дежурство.</b></p> | <p>Видеотека, проекты, презентации к занятиям.</p> <p><i>-Технология продуктивного чтения,</i></p> <p><i>-проблемно-диалогическая технология,</i></p> <p><i>-игровая технология,</i></p> <p><i>-ИКТ.</i></p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Поручение.</b><br><b>Задания.</b><br><b>Реализация проектов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.</p> <p><b>Просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> | <i>Технология продуктивного чтения,<br/> -игровая технология,<br/> -ИКТ.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Познавательное развитие</b>             | <p><b>Наблюдение.</b></p> <p><b>Экскурсия.</b></p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b> (КВН, викторина).</p> <p><b>Экспериментирование.</b></p> <p><b>Коллекционирование.</b></p> <p><b>Моделирование</b> (конструирование).</p> <p><b>Реализация проектов.</b></p> <p><b>Игры с правилами.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.</p> <p>Блоки Дьенеша,<br/> -палочки Кюизенера,<br/> -кубики Никитина,<br/> -головоломки<br/> -коллекции,<br/> -энциклопедии,<br/> -логические игры</p> <p>Оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности,<br/> -картотека опытов.</p> <p>Проектная технология<br/> <i>Проблемно-диалогическая технологи,</i><br/> <i>-игровая технология,</i><br/> <i>-ИКТ.</i></p> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><b>Слушание.</b></p> <p><b>Исполнение</b> (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация).</p> <p>Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.</p> <p>-оборудование и материалы для художественно-продуктивной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.</p> <p><b>Импровизация.</b></p> <p><b>Экспериментирование.</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.).</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры.</b></p> <p><b>Оформление</b> выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.</p> <p><b>Мастерские</b> по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на тему народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на темы прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др.</p> <p><b>Реализация творческих проектов.</b></p> | <p>деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др.</p> <p>-произведения декоративно-прикладного искусства,</p> <p>-предметы искусства,</p> <p>-репродукции картин художников, альбомы,</p> <p>-мультимедийные презентации.</p> <p><i>Проектная технология.</i></p> |
| <b>Физическое развитие</b> | <p><b>Физкультурные занятия</b> игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит. речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения подтексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тему прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>Игровая технология, круговая тренировка.</i></p>                                                                                                                                                                                                                           |

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы**

**Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в группах общеразвивающей, комбинированной направленностей – на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО ДОУ**



В соответствии с требованиями Стандарта в РП определен нормативный уровень (результат) воспитания, обучения и развития ребенка, характеризующий качество освоения данной РП воспитанниками. С целью определения результатов освоения детьми РП, педагогами проводятся диагностические мероприятия для оценки индивидуального развития (достижений) детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

| №                                                                                  | Мониторинг                                          | Предмет мониторинга                                        | Период                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Результаты освоения ООПДО воспитанниками (по 5-ти образовательным областям)</b> |                                                     |                                                            |                                |
| 1                                                                                  | Результаты промежуточной педагогической диагностики | Определение уровня индивидуального развития воспитанников. | 2 раза в год: сентябрь/ апрель |

|                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | (вводной и итоговой)<br>индивидуального развития детей                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
| 2                                                        | Результаты итоговой педагогической диагностики (вводной и итоговой) индивидуального развития детей на этапе завершения дошкольного образования | Определение уровня индивидуального развития воспитанников.                                                                                                                                                    | 2 раза в год: сентябрь/ апрель                                                                                                           |
| <b>Результаты индивидуального развития воспитанников</b> |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
| 3                                                        | Развитие ребенка в образовательной деятельности (интегральные показатели)                                                                      | Выявление уровня развития интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности (инициативы творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной и инициативы – как целеполагания и волевого усилия). | 2 раза в год: сентябрь/ апрель                                                                                                           |
| 4                                                        | Психологическая диагностика развития детей                                                                                                     | Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для определения программы сопровождения.                                                                                                | 2 раза в год: сентябрь/ апрель<br>выявления детей, испытывающих трудности в освоении Программы, в своём развитии, социальной адаптации). |

#### Примерная модель коррекционной деятельности учителя-логопеда

| №<br>п/п | Содержание коррекционной работы                                                              | Формы коррекционной работы                   | Периодичность проведения                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1        | Развитие устной речи                                                                         | Подгрупповая работа<br>Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы<br>в соответствии с планом работы |
| 2        | Формирование артикуляционных укладов                                                         | Подгрупповая работа                          | в соответствии с планом работы                                   |
| 3        | Развитие фонематического восприятия, моторики.<br>Формирование правильного речевого дыхания. | Подгрупповая работа<br>Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы<br>в соответствии с планом работы |
| 4        | Постановка звуков                                                                            | Индивидуальная работа                        | в соответствии с планом работы                                   |
| 5        | Дифференциация звуков                                                                        | Подгрупповая<br>Индивидуальная работа        | в соответствии с планом работы<br>в соответствии с планом работы |
| 6        | Автоматизация звуков в словах и предложениях                                                 | Подгрупповая<br>Индивидуальная работа        | в соответствии с планом работы<br>в соответствии с планом работы |
| 7        | Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи детей                                    | Подгрупповая работа                          | в соответствии с планом работы                                   |

#### Направления деятельности педагога-психолога в группе

| Направление деятельности  | Формы работы                                                                                              |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Психодиагностика</b> • | Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение занятий педагогов.</li> <li>• Составление психолого-педагогических заключений (ПМПк, ТПМПк)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Психопрофилактика</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности</li> <li>• Обучение педагогов</li> <li>• Организация благоприятного эмоционального климата в группе</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ</li> <li>• Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей</li> <li>• Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.</li> </ul> |
| <b>Психокоррекция</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами</li> <li>• Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы</li> <li>• Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Участие в проектировании образовательных программ и проектов развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| <b>Психоконсультирование</b> | <p>Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана</li> <li>• Оказание психологической помощи</li> <li>• Оказание помощи в планировании</li> <li>• Информирование по вопросам развития детей</li> </ul> <p>Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта</p>                                                                 |

#### Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

| № п/п | Содержание коррекционной работы       | Виды работы                                                                                         | Формы коррекционной работы                   | Периодичность проведения                                         |
|-------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1     | Развитие познавательной сферы         | Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик | Подгрупповая работа<br>Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы<br>в соответствии с планом работы |
| 2     | Развитие коммуникативных способностей | Игры, игры-тренинги, подвижные игры, атр-терапия                                                    | Подгрупповая работа<br>Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы<br>в соответствии с планом работы |
| 3     | Развитие регуляторных способностей    | Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия                       | Подгрупповая работа<br>Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы<br>в соответствии с планом работы |

**В РП групп общеразвивающей, комбинированной направленностей – освоение ООПДО ДОУ с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью**

осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО ДОУ.

#### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание недирективной помощи детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократичный стиль общения воспитателей и детей.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового.

#### **Средства развития познавательной инициативы детей среднего дошкольного возраста:**

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста является:

- обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;
- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

**Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.**

#### **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй - создание в детском саду необходимых

условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в организации создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в организации, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; - обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей детей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.**

**Планирование работы с семьями воспитанников группы на учебный период с учетом специфики потребностей  
и образовательных инициатив семей воспитанников группы**

| <b>Период</b> | <b>Формы работы</b>   | <b>Тема</b>                                                                                     |
|---------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь      | Анкетирование         | Анкетирование родителей. Сбор данных, составление социального паспорта группы.                  |
|               | Консультации          | «Защита прав и достоинства ребенка»                                                             |
|               | Рекомендации          | «Одежда ребёнка в осенний период»                                                               |
|               | Фотовыставка          | «Воспоминания о лете»                                                                           |
|               | Анкетирование         | «Организация и эффективность работы по развитию речи в МБДОУ»                                   |
|               | Родительское собрание | «Давайте ознакомимся. Возрастные особенности детей 4-5 лет»                                     |
| Октябрь       | Информационный стенд  | «Развитие математических способностей у детей среднего дошкольного возраста с помощью ИКТ»      |
|               | Развлечение           | «Осень золотая в гости к нам пришла»                                                            |
|               | Консультация          | «Игры для развития речи в кругу семьи»                                                          |
|               | Рекомендации          | «Пять правил детского питания»                                                                  |
|               | Выставка              | Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»                                                          |
|               | Семинар - практикум   | «Основные этапы по развитию связной речи дошкольника»                                           |
|               | Проект                | «Маленькие почемушки»                                                                           |
| Ноябрь        | Информационный стенд  | «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни», «Профилактика простудных заболеваний» |
|               | Консультации          | «Правила поведения в разных ситуациях», «Дети и компьютер»<br>«Как уберечь ребёнка от травм»    |
|               | Выставка              | Фотовыставка «Моя мамочка», стенгазета «Поговорим о маме»                                       |
|               | Развлечение           | «Мамочка милая, мама моя»                                                                       |
|               | Совместный проект     | «Там на неведомых дорожках...» (подготовка и показ театра, с участием детей)                    |
|               | Индивидуальные беседы | «Читаем вместе»                                                                                 |
| Декабрь       | Памятка               | «Осторожно - грипп!»                                                                            |
|               | Творческая мастерская | Новогоднее оформление группы и музыкального зала                                                |
|               | Онлайн- консультация  | «Развитие мелкой моторики с помощью игровых приёмов»                                            |
|               | Родительская минутка  | «Чудеса своими руками» (игрушки на елку)                                                        |
|               | Праздник              | «Новый год у ворот»                                                                             |
|               | Индивидуальные беседы | «Читаем вместе»                                                                                 |
| Январь        | День открытых дверей. | «Открытые занятия по развитию речи»                                                             |
|               | Консультации          | «Детские истерики», «Картотека артикуляционных игр»                                             |
|               | Творческая мастерская | «Сказка зимнего двора»                                                                          |
|               | Мастер-класс          | «Рождественская открытка»                                                                       |
|               | Проект                | «Хлеб всему голова»                                                                             |

|         |                                         |                                                                                |
|---------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | Консультации                            | «Как провести выходной день с детьми», "Роль папы в воспитании ребенка"        |
|         | Семинар-практикум                       | «Использование интерактивных игр дома».                                        |
|         | Информационный стенд                    | «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»                     |
|         | Совместная экскурсия                    | «Краеведческий музей»                                                          |
|         | Развлечение                             | «Ко дню Защитника Отечества», «Широкая масленица».                             |
|         | Родительская минутка                    | «Моя профессия»                                                                |
|         |                                         | Стенгазета «Папа и я - лучшие друзья»                                          |
| Март    | Информационный стенд                    | «Весна - красна», «Развиваемся, играя»                                         |
|         | Памятка                                 | «Игры и упражнения по развитию речи»                                           |
|         | Консультации                            | «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!», «Домашний книжный уголок»            |
|         | Выставка                                | «Мамочка моя»                                                                  |
|         | Родительская минутка                    | «Театр, театр...»                                                              |
|         | Фестиваль                               | «Фабрика звезд»                                                                |
| Апрель  | Памятка                                 | «Безопасность ребенка в быту»                                                  |
|         | Консультации                            | «Ребенок и дорога», «Детские конфликты»                                        |
|         | Педагогическая библиотека для родителей | Литературная гостиная «В мире пушкинских сказок...»                            |
|         | Спортивное мероприятие                  | «В здоровом теле здоровый дух»                                                 |
|         | Родительское собрание                   | «Вот и стали мы на год взрослее»                                               |
|         | Акция                                   | «Белая ромашка»                                                                |
|         | Онлайн-конференция                      | «Что такое ИКТ?»                                                               |
|         | Проект                                  | «В гостях у сказки»                                                            |
| Май     | Выставка                                | Аллея славы «Мы помним-мы гордимся!».                                          |
|         | Консультации                            | «Искусство наказывать и прощать»                                               |
|         | Индивидуальные беседы                   | «Домашний игровой уголок». «Наказывая, подумай – зачем».                       |
|         | Акция                                   | «Вместе выходим на субботник», «Цветущий сад»                                  |
|         | Анкета                                  | «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»                                |
|         | День открытых дверей                    | «Открытые НОД для родителей»                                                   |
| Июнь    | Информационный стенд                    | Папка-передвижка "Лето пришло - радость принесло", «Безопасное лето»           |
|         | Консультации                            | «Летние неприятности», «Особенности летнего меню для дошкольника»;             |
|         | Памятка                                 | «Обучение детей катанию на велосипеде», «Осторожно, клещ!»                     |
|         | Акция                                   | «Посади цветы» (высадка цветов на участок д/с), «Наш огород» (высадка рассады) |
|         | Выставка                                | «Летние фантазии»                                                              |

|                         |                         |                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Родительская минутка    | «Во саду ли, в огороде»                                                             |
|                         | Проект                  | «Вместе с книгой мы растем»                                                         |
| Июль                    | Информационный стенд    | «Береги природу», «Профилактика энтеровирусной инфекции»                            |
|                         | Выставка                | Выставка рисунков «Веселый огород»                                                  |
|                         | Консультации            | «Жалящие насекомые. Как спастись», «Забавы на воде» (о правилах поведения на воде); |
|                         | Родительская минутка    | «Игры на улице»                                                                     |
| Август                  | Информационный стенд    | «Формирование навыков безопасного поведения в природе у младших дошкольников»       |
|                         | Выставка                | Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»                                                 |
|                         | Семейная мастерская     | Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол                                       |
|                         | Консультации            | «Игры на природе», «Активный отдых, это как!»                                       |
|                         | Родительская минутка    | «Огородные приключения» (поделки из овощей и фруктов)                               |
| В течение учебного года | Родительские минутки    | Активное взаимодействие с родителями воспитанников                                  |
|                         | Сайт группы             | «Степень удовлетворённости родителей в получении образовательных услуг»             |
|                         | Почтовый ящик           |                                                                                     |
|                         | Анкетирование родителей |                                                                                     |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в группе создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в группе, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; - обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей детей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях вход в группу оборудован тамбуром. В состав группы входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня, туалетная (совмещённая с

умывальной). Для осуществления проветривания всех основных помещений окна обеспечены откидными фрамугами и форточками.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Игрушки, используемые группе, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

**Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка)  
развивающей предметно-пространственной средой**

| <b>№</b> | <b>Образовательная область</b>      | <b>Оборудование</b>            | <b>Количество</b> |
|----------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| 1        | Физическое развитие                 | Скакалки                       | 3 шт.             |
|          |                                     | Мячи                           | 5шт.              |
|          |                                     | Флажки                         | 10 шт.            |
|          |                                     | Ленты                          | 7шт.              |
|          |                                     | Кегли                          | 6 шт.             |
|          |                                     | Маски для подвижных игр        | 5 шт.             |
| 2        | Социально-коммуникативное развитие  | Весы                           | 1 шт.             |
|          |                                     | Касса                          | 1 шт.             |
|          |                                     | Игра в магазин                 | 1 набор           |
|          |                                     | Игра «Больница»                | 1 набор           |
|          |                                     | Игра «Парикмахерская»          | 1 шт.             |
|          |                                     | Кровати                        | 1 шт.             |
|          |                                     | Постельные принадлежности      | 2 комплекта       |
|          |                                     | Посуда                         | 1 комплект        |
|          |                                     | Плита                          | 1 шт.             |
|          |                                     | Кукла                          | 1 шт.             |
| 3        | Речевое развитие                    | Лопатки                        | 10 шт.            |
|          |                                     | Сюжетные картинки              | 20 шт.            |
|          |                                     | Дидактические игры             | 7 шт.             |
|          |                                     | Разные виды настольного театра | 7 шт.             |
|          |                                     | Теневой театр                  | 2 шт.             |
|          |                                     | Разные виды фланелевого театра | 3 шт.             |
| 4        | Художественно-эстетическое развитие | Театр Би-Ба-Бо                 | 1 шт.             |
|          |                                     | Кисточка                       | 25 шт.            |
|          |                                     | Краска                         | 20 шт.            |
|          |                                     | Альбом для рисования           | 25шт.             |
|          |                                     | Карандаши                      | 28 шт.            |
|          |                                     | Цветной картон                 | 10 шт.            |
|          |                                     | Цветная бумага                 | 15 шт.            |

|   |                         |                                                                                               |          |
|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|   |                         | Пластилин                                                                                     | 25 шт.   |
|   |                         | Клей                                                                                          | 25 шт.   |
|   |                         | Стаканчик для рисования                                                                       | 20 шт.   |
|   |                         | Доска для пластилина                                                                          | 15 шт.   |
|   |                         | Стеки                                                                                         | 15 шт.   |
|   |                         | Палитра                                                                                       | 10 шт.   |
|   |                         | Ножницы                                                                                       | 25 шт.   |
|   |                         | Фломастеры                                                                                    | 15шт.    |
|   |                         | Простые карандаши                                                                             | 15 шт.   |
|   |                         | Трафарет                                                                                      | 5 шт.    |
|   |                         | Маракасы                                                                                      | 2 шт.    |
|   |                         | Барабан                                                                                       | 1 шт.    |
|   |                         | Металлофон                                                                                    | 2 шт.    |
|   |                         | Бубен                                                                                         | 3 шт.    |
|   |                         | Деревянные ложки                                                                              | 4 шт.    |
|   |                         | Магнитофон                                                                                    | 1 шт.    |
|   |                         | Дудочка                                                                                       | 2 шт.    |
| 5 | Познавательное развитие | Домино логическое с разной тематикой                                                          | 1 шт     |
|   |                         | Фартуки                                                                                       | 2 шт.    |
|   |                         | Набор шахматной игры                                                                          | 1 шт.    |
|   |                         | Магнитная шахматная доска                                                                     | 1 шт.    |
|   |                         | Интерактивный глобус                                                                          | 1 шт.    |
|   |                         | Огородный набор (лопатки, грабли)                                                             | 1 шт.    |
|   |                         | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 1 шт.    |
|   |                         | Набор муляжей овощей и фруктов                                                                | 1 шт.    |
|   |                         | Коктейльные трубочки                                                                          | упаковка |
|   |                         | Пластмассовые стаканчики                                                                      | 5 шт.    |
|   |                         | Набор фребеля                                                                                 | 1ком.    |
|   |                         | Мерные стакан                                                                                 | 1 шт.    |
|   |                         | Логические блоки                                                                              | 2 шт.    |
|   |                         | Набор профессий людей                                                                         | 1 шт.    |
|   |                         | Набор людей с ограниченными возможностями                                                     | 1 шт.    |

**Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды (прогулочные участки)**

|   |                    |   |
|---|--------------------|---|
| 1 | Домик              | 1 |
| 2 | Песочница открытая | 1 |

**Описание средств обучения по ООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.**

### **3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает в себя совместную деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками ООПДО МБДОУ.

Оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

### 3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

#### Комплексно-тематический план на 2022-2023 учебный год

| Месяц    | № п. | Дата    | с 3 до 5 лет                                           | Даты и праздники                                                                                                                          |
|----------|------|---------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1    | 01 – 09 | «Мой детский сад»<br>«Осень, Осень, в гости просим!»   | 01 сентября – День знаний, Всемирный день мира<br>09 сентября – Всемирный день красоты                                                    |
|          | 2    | 12 – 16 | «Дары леса»                                            | 21 сентября – День работников леса                                                                                                        |
|          | 3    | 19 – 23 | «Мир профессий»                                        | 27 сентября – День дошкольного работника                                                                                                  |
|          | 4    | 26 – 30 | «Во саду ли, в огороде»                                | 01 октября – Международный день музыки и пожилого человека<br>02 октября – день детского здоровья<br>04 октября – Всемирный день животных |
| Октябрь  | 1    | 03 – 07 | «Деревья и кусты»                                      | 07 октября – День вежливых людей<br>13 октября – День работников сельского хозяйства                                                      |
|          | 2    | 10 – 14 | «Дикие животные»                                       | 21 октября – день яблока                                                                                                                  |
|          | 3    | 17 – 21 | «Домашние животные и птицы»                            | 22 октября – праздник белых журавлей                                                                                                      |
|          | 4    | 24 – 28 | «Мой дом, моя улица, мой город»                        | 26 октября – день автомобилиста<br>28 октября – день анимации                                                                             |
| Ноябрь   | 1    | 31 – 03 | «Страна. Родина»                                       | 04 ноября – день народного единства                                                                                                       |
|          | 2    | 07 – 11 | «Одежда, обувь. Головные уборы»                        | 11 ноября – Всемирный день шопинга<br>10 ноября – Всемирный день науки                                                                    |
|          | 3    | 14 – 18 | «Что такое хорошо и что такое плохо»                   | 16 ноября – Международный день терпимости, толерантности<br>20 ноября – Всемирный День ребенка                                            |
|          | 4    | 21 – 25 | «Моя семья, моя мама»                                  | 21 ноября – Всемирный день приветствий<br>28 ноября – день матери России,                                                                 |
| Декабрь  | 1    | 28 – 02 | «Здравствуй, зимушка зима!»                            | 01 – день начала зимы                                                                                                                     |
|          | 2    | 05 – 09 | «Мой край родной, в котором я живу, название Югра ему» | 10 декабря – день рождения ХМАО-Югры                                                                                                      |
|          | 3    | 12 – 16 | «Посуда. Мебель»                                       | 15 декабря – Международный день чая                                                                                                       |
|          | 4    | 19 – 23 | «Животные жарких и северных стран»                     | 21 декабря – День пожатия лап                                                                                                             |
|          | 5    | 26 – 30 | «Сюрпризы Деда Мороза»                                 | 28 января – День открытия Антарктиды<br>31 декабря – Новый год                                                                            |
| Январь   | 1    | 09 – 13 | «Зимние забавы. Рождество»                             | 07 января – Рождество Христово<br>11 января – Всемирный день «спасибо»                                                                    |
|          | 2    | 16 – 20 | «Транспорт. ПДД»                                       | 14 января – Старый Новый год                                                                                                              |
|          | 3    | 23 – 27 | «Зимующие птицы»                                       | 21 января – Международный день объятий                                                                                                    |

|                |   |         |                                                        |                                                                                                                            |
|----------------|---|---------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Февраль</b> | 1 | 30– 03  | «Основы безопасности»<br>«Один дома<br>(безопасность)» |                                                                                                                            |
|                | 2 | 06 – 10 | «Юные исследователи»                                   | 08 февраля – день российской науки                                                                                         |
|                | 3 | 13 – 17 | «Народные традиции и<br>культура. Масленица»           | 20-26 марта – Масленичная неделя                                                                                           |
|                | 4 | 20 – 22 | Наша Армия                                             | 23 февраля – День защитника Отечества                                                                                      |
| <b>Март</b>    | 1 | 27 – 03 | «Человек – часть природы»                              | 03 марта – Всемирный день природы                                                                                          |
|                | 2 | 06 – 10 | «Мамин праздник»                                       | 08 марта – Международный женский день                                                                                      |
|                | 3 | 13 – 17 | «Водное царство»                                       | 21 марта – Всемирный День земли<br>22 марта – Всемирный День воды                                                          |
|                | 4 | 20 – 24 | «Неделя книги. Неделя<br>театра»                       | 27 марта – Международный День театра                                                                                       |
| <b>Апрель</b>  | 1 | 27 – 31 | «Перелетные птицы»                                     | 01 апреля – Всемирный день птиц<br>07 апреля – «Вороний день»                                                              |
|                | 2 | 03 – 07 | «Мы готовимся быть<br>космонавтами»                    | 07апреля – День здоровья<br>12 апреля – День космонавтики                                                                  |
|                | 3 | 10 – 14 | «Мы будущие<br>путешественники»<br>«Пасха»             | 18 апреля – Международный день памятников и выдающихся мест<br>19 апреля – День российской полиграфии<br>16 апреля – Пасха |
|                | 4 | 17 – 21 | «Земля - мой дом»                                      | 22 апреля – Международный день земли<br>23 апреля – Всемирный день книги                                                   |
|                | 5 | 24 – 28 | «Весна - красна»                                       | 01 мая – Праздник весны и труда                                                                                            |
| <b>Май</b>     | 1 | 02 – 05 | «О подвигах военных лет»                               | 06 мая – день Св. Георгия Победоносца<br>09 мая – День победы                                                              |
|                | 2 | 10 – 12 | «Уроки Айболита»                                       | 12 мая – Международный день медицинской сестры<br>15 мая – Международный день семьи                                        |
|                | 3 | 15 – 19 | «Шестиногие малыши»                                    | 18 мая – Межд. день музеев<br>22 мая – Международный день биологического разнообразия                                      |
|                | 4 | 22 – 26 | «Цветущая весна»                                       | 24 мая – день парков<br>27 мая – всероссийский день библиотек                                                              |
| <b>Июнь</b>    | 1 | 29 – 02 | «Неделя детства»                                       | 09 июня – Международный день друзей                                                                                        |
|                | 2 | 05 – 09 | «Неделя маленьких<br>россиян»                          | 07 июня – Троица<br>12 июня – День России                                                                                  |
|                | 3 | 13 – 16 | «Безопасное лето»                                      | 16 июня – медицинского работника                                                                                           |
|                | 4 | 19 – 23 | «Неделя юных экологов»                                 | 23 июня – Международный олимпийский день<br>25 июня – день изобретателя                                                    |
|                | 5 | 26 – 30 | «Правила дорожные -<br>знать каждому положено»         | 03 июля – День ГИБДД                                                                                                       |
| <b>Июль</b>    | 1 | 03 – 07 | «Семь-я»                                               | 08 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности                                                                       |

|        |   |         |                                                                                   |                                                                                         |
|--------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 2 | 10 – 14 | «По музеям и выставкам»                                                           | 10 июля – День российской почты<br>12 июля – День фотографа                             |
|        | 3 | 17 – 21 | «Неделя дружбы»                                                                   | 20 июля – международный день шахмат<br>20 июля – Международный день торта               |
|        | 4 | 24 – 28 | «На летней лужайке»                                                               | 26 июля – день Нептуна<br>28 июля – День загадывания желаний                            |
| Август | 1 | 31 – 04 | «Театральная неделя»                                                              | 04 августа – открытие первого в мире цирка                                              |
|        | 2 | 07 – 11 | Народные традиции и культура.<br>Медовый Спас,<br>Яблочный Спас,<br>Ореховый Спас | 14 августа – Медовый Спас,<br>19 августа – Яблочный Спас,<br>29 августа – ореховый Спас |
|        | 3 | 14 – 18 | «Неделя здоровья»<br>«Неделя спортивных игр»                                      | 22 августа – День рождения российского флага                                            |
|        | 4 | 21 – 25 | «До свиданья, лето!»                                                              | 27 августа – День российского кино                                                      |

**Нормативы времени, затраченного на реализацию РП  
(соотношение обязательной и формируемой частей РП)**

|                               |                                                                       |             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
|                               | Дневной норматив                                                      |             |
|                               | Норматив времени по возрастным категориям детей, час.<br>с 4 до 5 лет |             |
|                               | Обязательная                                                          | Формируемая |
| Норматив времени по ФГОС, %   | 66%                                                                   | 34%         |
| Норматив времени по ФГОС, час | 07.ч.55м.                                                             | 04ч.05м.    |

**Примерный распорядок (режим) дня (учебный период)**

| Виды деятельности                                                                                                            | Группа среднего<br>дошкольного возраста<br>от 4 до 5 лет |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Приход детей, осмотр (фильм), игры, дежурство.                                                                               | 07.00-08.00                                              |
| Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.                                                                           | 08.00-08.20                                              |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.                                                                                              | 08.20-08.50                                              |
| Игры. Самостоятельная деятельность.                                                                                          | 08.50-09.00                                              |
| Занятие.                                                                                                                     | 09.00-09.20                                              |
| Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак. Развивающие игры. Занятие.                                               | 09.20-10.15                                              |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки. | 10.15-11.50                                              |
| Подготовка к обеду. Обед.                                                                                                    | 11.50-12.20                                              |
| Подготовка ко сну.                                                                                                           | 12.20-12.30                                              |
| Сон.                                                                                                                         | 12.30-15.00                                              |

|                                                                                                                              |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры.                                                                 | 15.00-15.15            |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                                                                              | 15.15-15.30            |
| Занятия / Совместная деятельность (досуги, игра).                                                                            | 15.30-16.50            |
| Подготовка к ужину. Ужин.                                                                                                    | 16.50-17.15            |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки. | 17.15-18.45            |
| Игры. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.                                                                        | 18.45-19.00            |
| <i>Продолжительность прогулки за день.</i>                                                                                   | <i>3 часа 00 минут</i> |
| <i>Продолжительность дневного сна.</i>                                                                                       | <i>2 часа 30 минут</i> |

### Примерный распорядок (режим) дня (летний период)

| Виды деятельности                                                                                                                                                          | Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Приход детей, осмотр (фильм), игры, дежурство.                                                                                                                             | 07.00-08.00                                        |
| Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.                                                                                                                         | 08.00-08.20                                        |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.                                                                                                                                            | 08.20-08.50                                        |
| Подготовка к прогулке, прогулка.                                                                                                                                           | 08.50-09.00                                        |
| Занятие.                                                                                                                                                                   | 09.00-09.20                                        |
| Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак. Развивающие игры. Занятие (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки. | 09.20-11.50                                        |
| Подготовка к обеду. Обед.                                                                                                                                                  | 11.50-12.20                                        |
| Подготовка ко сну.                                                                                                                                                         | 12.20-12.30                                        |
| Сон.                                                                                                                                                                       | 12.30-15.00                                        |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры.                                                                                                               | 15.00-15.15                                        |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                                                                                                                            | 15.15-15.30                                        |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.                                               | 15.30-16.50                                        |
| Подготовка к ужину. Ужин.                                                                                                                                                  | 16.50-17.15                                        |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.                                               | 17.15-18.45                                        |
| Игры. Самостоятельная деятельность.                                                                                                                                        | 18.45-19.00                                        |
| Уход детей домой.                                                                                                                                                          |                                                    |
| <i>Продолжительность прогулки за день.</i>                                                                                                                                 | <i>4 часа 40 минут</i>                             |
| <i>Продолжительность дневного сна.</i>                                                                                                                                     | <i>2 часа 30 минут</i>                             |

### Модель организации образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

| Режимный момент<br>время | Время,<br>затраченное на<br>реализацию<br>образовательной<br>Программы | День недели/ содержание деятельности<br>(дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательной деятельности, области) |         |       |         |         |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|---------|
|                          |                                                                        | Понедельник                                                                                                               | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |

|                                                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приход детей. Осмотр (фильтр). Игры. Дежурство.      | 7.00-8.00<br>(60 минут<br>О - 40 минут<br>Ф- 20 минут)  | Утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р).                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                      |                                                         | Беседа по ОБЖ (СК).<br><b>Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»)</b><br><b>Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П).</b><br>Настольно-печатные игры (П, Р, СК).<br><b>Пальчиковые игры с движениями (СК, П, К).</b><br><u><b>Совместная деятельность с образно-символическим материалом (обучение шахматам) (П, СК).</b></u> | Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК).<br><b>Индивидуальные трудовые поручения (СК).</b><br>Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П).<br><b>Игры духовно-нравственного содержания (П, К).</b><br><u><b>Совместная деятельность с образно-символическим материалом (обучение шахматам) (П, СК).</b></u> | <b>Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»)</b> (П, СК, Р).<br><b>Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П).</b><br>Словесная игра (Р, П).<br>Игры – драматизации русских народных сказок (ХЭ, П, Р, СК).<br><u><b>Совместная деятельность с образно-символическим материалом (обучение шахматам) (П, СК).</b></u> | Беседа по ПДД (П, Р).<br>Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК).<br><b>Трудовые поручения (СК).</b><br>Д/и по развитию речи (Р, П).<br><b>Игры имитационного характера (Р, Ф, СК).</b><br><u><b>Совместная деятельность с образно-символическим материалом (обучение шахматам) (П, СК).</b></u> | <b>Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»)</b><br><b>Индивидуальные трудовые поручения (СК).</b><br>Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ).<br><b>Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, К).</b><br><u><b>Совместная деятельность с образно-символическим материалом (обучение шахматам) (П, СК).</b></u> |
| Самостоятельная деятельность.<br>Утренняя гимнастика | 8.00-8.20<br>(20 минут<br>О - 10 минут<br>Ф - 10 минут) | Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); <b>взаимодействие с семьей</b> (СК, Р); <b>подвижные игры</b> (Ф, П, Р, СК).                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к завтраку.<br>Завтрак.                   | 8.20-8.50<br>(30 минут<br>О- 15 минут<br>Ф-15 минут)    | Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П).                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Игры. Самостоятельная деятельность                   | 8.50-9.00<br>(10 минут<br>О-5 минут<br>Ф-5 минут)       | Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                      |                                                         | Подвижные игры (Ф).<br><b>Психогимнастика (СК).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Словесные игры (П, Р, СК).<br><b>Ритмическая гимнастика (Ф).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Игра – импровизация (П, СК).<br><b>Психогимнастика (СК).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф).<br><b>Ритмическая гимнастика (Ф).</b>                                                                                                                                                                                                                                             | Дидактические игры (П, Р, СК).<br><b>Психогимнастика (СК).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Занятие                                              | 9.00- 9.20<br>(20 минут<br>О-20 минут)                  | Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).<br>Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ, СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. духовно-нравственной направленности) Занятие (Р, Ф).                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей.<br>Второй завтрак.<br>Развивающие игры.<br>Занятие.                                                   | 9.20-10.15<br>(55 минут<br>О-35 минут<br>Ф-20 минут)  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках): <b>сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, режиссерские игры</b> , настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ).<br>Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ, СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. духовно-нравственной направленности) НОД (Р, Ф).                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка. Игры.<br>Наблюдения. Труд.<br>Экспериментирование.<br>Общение по интересам.<br>Возвращение с прогулки. | 10.15-11.50<br>(95 минут<br>О-50 минут<br>Ф-45 минут) | <p><b>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).</b></p> <p>- Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).<br/>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).</p> <p><b>Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р).</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).</p> <p><b>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).</b></p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p> | <p><b>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).</b></p> <p>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p><b>Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)</b></p> <p>Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).<br/>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф).<br/>Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).<br/>Физические упражнения на ловкость (Ф).<br/>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).</p> | <p>Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).</p> <p><b>Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).</b></p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p><b>Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р).</b></p> <p>Подвижные игры (Ф).<br/>Малоподвижная игра (Ф, Р).<br/>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).</b></p> | <p>Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).</p> <p><b>Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).</b></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p><b>Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р).</b></p> <p>Подвижные игры (Ф, СК).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).<br/>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).<br/>Малоподвижная игра (СК, Ф).</p> | <p><b>Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).</b></p> <p>Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).</p> <p><b>Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)</b></p> <p>Малоподвижные игры (П, Р, Ф).<br/>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).<br/><b>Строительные игры (СК, П, Р).</b></p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p> |
| Подготовка к обеду. Обед.                                                                                                                 | 11.50-12.20<br>(30 минут)                             | Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, <b>использование художественного слова</b> ) (Р, П, СК).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | О- 20 минут<br>Ф- 10 минут)                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
| Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 20 мин. (320 минут)<br>О- 195 минут / Ф-125 минут |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка ко сну. ЧХЛ.                                                                                                                      | 12.20-12.40<br>(20 минут<br>О-10 минут<br>Ф-10 минут)  | Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф).                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
| Дневной сон                                                                                                                                  | 12.40-15.00<br>(140 минут<br>О-140 минут)              | Дневной сон                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
| Постепенный подъем.<br>Воздушные закаливающие<br>гигиенические процедуры.                                                                    | 15.00-15.15<br>(15 минут<br>О-10 минут<br>Ф-5 минут)   | Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (с использованием потешек, стихов (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к полднику.<br>Полдник                                                                                                            | 15.15-15.30<br>(15 минут<br>О-10 минут<br>Ф-5 минут)   | Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П).                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
| Занятие. Совместная<br>деятельность (досуги,<br>игра) Индивидуальная<br>работа.                                                              | 15.30-16.50<br>(80 минут<br>О- 40 минут<br>Ф-40 минут) | Занятие согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ, СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. духовно-нравственной направленности) Занятие ( Р,Ф).                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                              |                                                        | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                              |                                                        | Строительные игры<br>(П, Р, СК).<br>Наблюдение за<br>проведением опытов<br>(П).<br>Совместная<br>деятельность с<br>образно-<br>символическим<br>материалом<br>(обучение шахматам)<br>(П, СК).                                                        | Работа с детьми в<br>индивидуальной форме<br>(все области)<br>Подвижные игры (Ф).<br>Работа в книжном<br>уголке (П, Р, СК).<br>Дидактические,<br>речевые, настольно-<br>печатные игры<br>(П, Р, СК).<br>Совместная<br>деятельность с<br>образно-<br>символическим<br>материалом (обучение<br>шахматам) (П, СК). | Наблюдение за<br>проведением опытов<br>(П).<br>С/р игры,<br>режиссерские,<br>строительно-<br>конструктивные<br>игры, игры с водой и<br>с песком<br>(П, Р, СК).<br>Совместная<br>деятельность с<br>образно-<br>символическим<br>материалом<br>(обучение шахматам)<br>(П, СК). | Индивидуальная<br>работа по<br>развитию речи<br>(П, Р, СК).<br>Рассматривание<br>растений в уголке<br>природы (П, Р).<br>Сюжетно – ролевая<br>игра (П, Р, СК).<br>Развитие<br>познавательно-<br>исследовательско<br>й деятельности<br>(РПиД). | Развлечение по теме<br>недели<br>(все области).<br>Игры разных<br>народов (СК, П, Р).<br>Драматизация<br>сказки (СК, Р, ХЭ,<br>П).<br>Итоговое<br>мероприятие по<br>реализации темы<br>недели. |
| Подготовка к ужину Ужин                                                                                                                      | 16.50-17.20<br>30 минут<br>(О-15 минут<br>Ф-15 минут)  | Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к прогулке.                                                                                                                       | 17.20-18.45                                            | Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка.<br>(Игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам).<br>Возвращение с прогулки. | (85 минут<br>О-45 минут<br>Ф-40 минут)                 | игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).<br>После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П).                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                              |                                                        | <b>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).</b><br>- Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).<br>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).<br><b>Разучивание русских народных хороводных игр (СК, Р, П).</b><br>Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).<br><b>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).</b><br>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). | <b>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).</b><br>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).<br><b>Игры духовно-нравственного содержания (П, Р, СК).</b><br>Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).<br>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).<br>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф).<br>Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).<br>Физические упражнения на ловкость (Ф).<br>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).<br><b>Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).</b><br>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).<br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).<br><b>Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р).</b><br>Подвижные игры (Ф).<br>Малоподвижная игра (Ф, Р).<br>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).<br><b>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).</b> | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).<br><b>Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).</b><br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).<br><b>Игры разных народов (СК, П, Р).</b><br>Подвижные игры (Ф, СК).<br>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).<br>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).<br>Малоподвижная игра (СК, Ф). | <b>Беседы на тему добро, зло, красота, доброта (СК, П, Р).</b><br>Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).<br><b>Игры духовно-нравственного содержания (П, СК, Р)</b><br>Малоподвижные игры (П, Р, Ф).<br><b>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</b><br>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).<br>Строительные игры (СК, П, Р).<br>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой                                                   | 18.45-19.00<br>(15 минут<br>О- 10 минут<br>Ф- 5 минут) | Строительные игры (П, Р, СК).<br><b>Наблюдение за растениями в уголке природы (П).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).<br>Подвижные игры (Ф).<br><b>Работа в книжном</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сюжетно – ролевые игры.<br><b>Деятельность в центрах активности (П).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК).<br><b>Рассматривание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развлечение по теме недели (все области).<br><b>Игры духовно-нравственного</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



[illegible]

[illegible]



|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                   | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий<br>Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов |     |
| Итого:                                                                                                                               | 10                                                                                                                                                                            | 360 |
| 2. Формируемая часть Программы                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |     |
| Программа «Социокультурные истоки». Авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.                                                                | +                                                                                                                                                                             |     |
| Программа «От звука к букве». Автор Е.В. Колесникова.                                                                                | +                                                                                                                                                                             |     |
| Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет». Автор Л.Л. Тимофеева.                                           | +                                                                                                                                                                             |     |
| Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации. Авторы А.В. Кузин, Коновалов, Н.С. Скаржинский. | +                                                                                                                                                                             |     |
| ЛЕТНИЙ ПЕРИОД                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |     |
|                                                                                                                                      | Количество занятий по возрастным категориям                                                                                                                                   |     |
| 1. Обязательная часть программы                                                                                                      | Группа среднего дошкольного возраста                                                                                                                                          |     |
|                                                                                                                                      | от 4 до 5 лет                                                                                                                                                                 |     |
| Образовательная область                                                                                                              | неделя                                                                                                                                                                        | год |
| Познавательное развитие                                                                                                              | 0                                                                                                                                                                             | 0   |
| Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)                                                                                               | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий<br>Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов |     |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПид)                                                                         | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий<br>Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов |     |
| Речевое развитие                                                                                                                     | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий<br>Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов |     |
| Художественно-эстетическое развитие                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                             | 26  |
| Музыка                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                             | 26  |
| Физическое воспитание                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                             | 39  |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                   | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.  |     |
| Итого:                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                             | 65  |
| 2. Формируемая часть Программы                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |     |
| Программа «Социокультурные истоки». Авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.                                                                | +                                                                                                                                                                             |     |
| Программа «От звука к букве». Автор Е.В. Колесникова.                                                                                | +                                                                                                                                                                             |     |
| Программа «Формирование культуры                                                                                                     | +                                                                                                                                                                             |     |



|                                                                                  |                                                                 |                                                              |                                                                                   |                                                                                           |                                                                   |              |              |               |          |               |               |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|---------------|----------|---------------|---------------|
|                                                                                  |                                                                 |                                                              |                                                                                   |                                                                                           |                                                                   | дня/минут    | /минут       | О             | р        |               | Н/мин         |
| Группа<br>среднего<br>дошкольного<br>возраста № 5<br>«Сказка»<br>(от 4 до 5 лет) | Физкультура<br><b>09.30-09.50</b><br>ОсОМ<br><b>15.30-15.50</b> | ФЭМП<br><b>09.00-09.20</b><br>Музыка<br><b>15.05 – 15.25</b> | Физкультура<br><b>09.30-09.50</b><br>Лепка/<br>аппликация<br><b>15.30 – 15.50</b> | Физкультура<br>на прогулке<br><b>11.00-11.20</b><br>Развитие речи<br><b>15.30 – 15.50</b> | Музыка<br><b>09.00-09.20</b><br>Рисование<br><b>15.30 – 15.50</b> | <b>5/100</b> | <b>5/100</b> | <b>10/200</b> | <b>0</b> | <b>10/200</b> | <b>10/200</b> |

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

На 2022-2023 учебный год (летний период)

| Возрастная<br>группа                                                             | Понедельник                       | Вторник                        | Среда                             | Четверг                           | Пятница                      | Количество занятий               |                                 |             |            | Образовательная<br>нагрузка |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|------------|-----------------------------|-----------------------|
|                                                                                  |                                   |                                |                                   |                                   |                              | 1<br>половин<br>а дня /<br>минут | 2<br>половина<br>дня /<br>минут | По<br>ООПДО | По<br>ДОПр | Факт<br>/ мин               | По<br>СанПиН<br>/ мин |
| Группа<br>среднего<br>дошкольного<br>возраста № 5<br>«Сказка»<br>(от 4 до 5 лет) | Физкультура<br><b>09.30-09.50</b> | Музыка<br><b>15.05 – 15.25</b> | Физкультура<br><b>09.30-09.50</b> | Физкультура<br><b>11.00-11.20</b> | Музыка<br><b>09.00-09.20</b> | <b>4 / 80</b>                    | <b>1/20</b>                     | <b>5</b>    | <b>0</b>   | <b>5 /<br/>100</b>          | <b>10 / 200</b>       |

## ГРАФИК ВЫДАЧИ ПИЩИ

(учебный период)

|                                                                     |                |                  |             |                |             |
|---------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|-------------|----------------|-------------|
| Группа среднего дошкольного возраста №5 «Сказка»<br>(от 4 до 5 лет) | <b>Завтрак</b> | <b>2 завтрак</b> | <b>Обед</b> | <b>Полдник</b> | <b>Ужин</b> |
|                                                                     | 08.18-08.21    | 09.42-09.44      | 11.31-11.35 | 15.12-15.14    | 16.32-16.34 |

## ГРАФИК ВЫДАЧИ ПИЩИ

(летний период)

|                                                                     |                |                  |             |                |             |
|---------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|-------------|----------------|-------------|
| Группа среднего дошкольного возраста №5 «Сказка»<br>(от 4 до 5 лет) | <b>Завтрак</b> | <b>2 завтрак</b> | <b>Обед</b> | <b>Полдник</b> | <b>Ужин</b> |
|                                                                     | 08.18-08.21    | 09.42-09.44      | 11.31-11.35 | 15.12-15.14    | 16.32-16.34 |

## ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

**(учебный период)**

| <b>День недели</b> | <b>Время проведения</b> | <b>Место проведения</b> |
|--------------------|-------------------------|-------------------------|
| Понедельник        | 07.52– 08.02            | Музыкальный зал         |
| Вторник            | 07.52– 08.02            | Физкультурный зал       |
| Среда              | 07.52– 08.02            | Музыкальный зал         |
| Четверг            | 07.52– 08.02            | Физкультурный зал       |
| Пятница            | 07.52– 08.02            | Музыкальный зал         |

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

**(летний период)**

| <b>День недели</b> | <b>Время проведения</b> | <b>Место проведения</b> |
|--------------------|-------------------------|-------------------------|
| Понедельник        | 07.52– 08.02            | Физкультурная площадка  |
| Вторник            | 07.52– 08.02            |                         |
| Среда              | 07.52– 08.02            |                         |
| Четверг            | 07.52– 08.02            |                         |
| Пятница            | 07.52– 08.02            |                         |

**3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОУ**

**Традиции, сложившиеся в МБДОУ**

| <b>№</b> | <b>Мероприятие</b>                            | <b>Тема</b>                                              | <b>Сроки</b>                      |
|----------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1        | Физкультурные досуги                          | «Здравствуй, Осень!»                                     | Первое полугодие учебного периода |
|          |                                               | «Наш добрый доктор Айболит»                              |                                   |
| 2        | Спортивные соревнования                       | «Спарта́нские игры»                                      | Декабрь                           |
| 3        | Концерты                                      | Концерт ко Дню матери                                    | Ноябрь                            |
|          |                                               | Отчетный концерт                                         | Май                               |
|          |                                               | «Весняночка-весна, что ты детям принесла?»               | Апрель                            |
|          |                                               | Концерт для ветеранов на 9 Мая                           | Май                               |
|          |                                               | в МБОУ ДО «Технополис»                                   |                                   |
|          |                                               | Конкурс рисунков по ПДД                                  | Октябрь                           |
|          |                                               | Конкурс чтецов                                           | Декабрь                           |
|          |                                               | Конкурс «Лего-Бум»                                       | Март                              |
| 6        | Оформление выставок в группах и в холле МБДОУ | «Осенние фантазии»                                       | Октябрь                           |
|          |                                               | «Новогодняя игрушка»                                     | Декабрь                           |
|          |                                               | «Пасха красная»                                          | Апрель                            |
|          |                                               | «День Победы»                                            | Май                               |
|          |                                               | «От идеи до воплощений» (робототехнические конструкторы) | Май                               |

|   |            |                             |              |
|---|------------|-----------------------------|--------------|
| 7 | Стенгазеты | «Моя любимая мама»          | Ноябрь, Март |
|   |            | «Мой папа самый лучший»     | Февраль      |
|   |            | «До свиданья, детский сад!» | Май          |
|   |            | «От идеи до воплощения»     | Май          |

**Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО ДОУ.**