

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МБДОУ №65 «Фестивальный»
протокол № 1 от «30» 08 2021 г.
Секретарь И.С. Разинкина

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом
МБДОУ №65 «Фестивальный»
№ 2065-1-3427 от «31» 08 2021 г.
Заведующий Н.А. Маркова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ
младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) № 5 «Сказка»
на 2021 – 2022 учебный период

Разработчики программы:

Агаева Галина Юрьевна, воспитатель
Давудова Галия Раисовна, воспитатель
Нешта Елена Викторовна, учитель ФК
Сайфуллина Ильнара Федановна, учитель музыки
Павлова Вера Викторовна, педагог-психолог
Мартемьянова Ляйсан Жалиловна, учитель-логопед

г. Сургут
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи реализации РП	4
	Принципы и подходы к формированию РП	5
	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Описание образовательной деятельности по РП	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	13
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	16
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе	19
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения ООПДО ДОУ в группе	26
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	29
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	30
3.4.	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОУ	44
	ПРИЛОЖЕНИЕ	45

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) №5 «Сказка» (далее – РП) МБДОУ №65 «Фестивальный» определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. РП реализуется в течении одного года.

РП разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования);
- Комментариями к ФГОС ДО (письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2014г. №08-249);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014.

- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013г. № 966;
- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013г.;
- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;
- Постановлением Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012г. № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» от 26.03.2014 № 1986г.;
- Постановлением Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012г. № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» от 14.01.2015г. № 42;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н с изменениями, внесенным приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая №448 (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2011г., регистрационный номер №18638).

РП обеспечивает развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В РП предусмотрено следующее соотношение:

Обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, необходимого для реализации РП. В инвариантной части РП определено минимальное количество времени для осуществления непрерывной образовательной деятельности, по совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС ДО – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема обязательной части РП. Эта часть РП обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности группы, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Проектирование РП (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих *задач*:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок

учебной деятельности;

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию РП

Принципы	Условия
Принцип гуманизации образования требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания: «Взаимодействие этих двух миров должно строиться, как диалогичный и целостный образовательный процесс, в котором обучение представляет собой движение содержания мира взрослости в мир детства, а воспитание, напротив, – движение содержания мира детства в мир взрослости» (А. Б. Орлова).	• Осознание идей гуманной педагогики (о духовном гуманизме, о воспитании в ребенке жизни с помощью самой жизни, о жизненной миссии человека, о чувстве свободного выбора; о сотворчестве и сотрудничестве; о духовной общности); • постоянное совершенствование педагогом своего профессионального мастерства и поддержка родителей в их духовно-нравственном преображении; • действие по законам любви (любить любого ребенка; понимать ребенка и принимать его таким, какой он есть; восполниться оптимизмом в отношении любого ребенка; защищать детей от обидчиков и от посягательств взрослых); • стремление к взаимной открытости, чтобы как педагоги, так и родители имели возможность наблюдать и содействовать воспитанию гражданина; • достижение высокой культуры общения воспитывающих взрослых между собой и с ребенком.
Принцип природосообразности требует строить образовательный процесс на целостности природы ребенка. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему формы и наращивания заданных ресурсов» (Ш. А. Амонашвили). Это движение природы в ребенке происходит через стремление к развитию, познанию, взрослению и свободе.	• Создание разнообразных ситуаций общения ребенка со старшими по возрасту детьми и взрослыми (родными, знакомыми и чужими), удовлетворяющими его стремления к познанию и взрослению; • создание проблемных ситуаций, в которых ребенок действует как субъект: обнаруживает проблему, совместно или при поддержке взрослых создает проект ее решения, включаясь в общий поток творческих поисков; и усилий; реализует проект и анализирует его выполнение, переживая полученные результаты; определяет перспективы развития проекта; • создание разнообразных ситуаций свободного выбора.
Принцип деятельностной направленности образования требует от воспитывающего взрослого внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному	• Осознание воспитывающими взрослыми педагогических аксиом: «Благородство рождается благородством», «Ответственность рождается ответственностью», «Честность воспитывается честностью», «Сострадание

познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности. В отличие от репродуктивного, продуктивный, творческий характер воспитания и обучения стимулирует развитие у ребенка способности решать жизненно важные проблемно-творческие задачи, находящиеся в зоне его ближайшего и отдаленного развития.	воспитывается состраданием» и др.; и в соответствии с данными аксиомами признание педагогами и родителями ценности самовоспитания и самосовершенствования; • развитие педагогом и родителем в себе качеств, составляющих доблести благородного гражданина: благородства, великодушия, мужества, сердечности, творчества, любви, доброты; • насыщение образовательного пространства детского сада примерами любви к родной природе, культуре и искусству, к человеку; • создание в детском саду вариативного образовательного пространства, ориентированного на развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов и общекультурных и базовых педагогических компетенций родителей (матери, отца); • включение детей в совместную с воспитывающими взрослыми культуротворческую деятельность в дошкольном учреждении и дома, в семье, способствующую освоению ребенком ценностей национально-региональной культуры.
Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития требует внимания к каждому участнику образовательного процесса; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия. Взаимодействие педагогов и родителей позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. Многолетние наблюдения педагогов-психологов показывают, что взаимодействие родителей и воспитателей детского сада, а в последующем родителей и педагогов начальной школы позволяет снизить уровень невротизации детей, повысить их доверие к образовательному учреждению как безопасному (не чужому) пространству жизни, открытому культуре. Чем младше ребенок, тем больше он стремится к радости и счастью, красоте и гармонии. Вне доверительных, открытых, нежных взаимодействий со взрослым это стремление удовлетворить трудно.	• Осознание и принятие роли каждого участника воспитательно-образовательного процесса: матери, отца (а также прародителей), педагога (воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-психолога и др.) – в становлении, развитии, воспитании в ребенке благородного гражданина; • выстраивание взаимодействия воспитывающих взрослых с опорой на знания о циклической динамике и фазах взаимодействия (открытие, прояснение ожиданий, согласование родителями и педагогами точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия, составление договора о сотрудничестве, созидание и воплощение образа события, осознание совместно пройденного пути, благодарение); • развитие всех сторон взаимодействия, обеспечивающих его целостность: взаимопознание, взаимоинформирование (общение), взаимные действия, эмоциональный взаимообмен.

Принцип регионализации образования требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования, и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории.	• Осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей в области краеведения; • развитие конструктивных взаимодействий с учреждениями образования (школами, дворцами творчества детей и молодежи, вузами), учреждениями культуры и искусства (музеями, библиотеками, театрами), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края; • организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание мини-музеев и музейных комнат (например, музея казачьего быта, боевой славы), уголков культурно-исторического проектирования, художественной галереи, предоставляющей воспитанникам возможность ознакомления с творчеством местных художников и др.
Принцип непрерывности заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке благородного гражданина важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье. Соглашаясь с точкой зрения А. А. Леонтьева, который считает, что непрерывность – это «наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков», можно утверждать, что следование принципу непрерывности в образовании дошкольника позволяет сохранять целостную жизненную связь семьи и группы ДОУ.	• Осознание ценности непрерывного процесса развития, воспитания в ребенке благородного гражданина; • обеспечение целевого и содержательного единства всей системы непрерывного образования ребенка как в детском саду, так и в семье; • использование инновационных форм совместного проектирования и планирования образовательного процесса, удерживающих внимание воспитателей и родителей на воспитании у ребенка актуальных нравственных качеств; • педагогическая поддержка и сопровождение семьи в решении задач воспитания маленького гражданина.
Принцип интеграции требует внимания к каждой составляющей культурно-образовательного пространства: семье, детскому саду, учреждениям дополнительного образования, учреждениям культуры и искусства, улице, общеобразовательной школе, гражданскому обществу и местному самоуправлению. Интеграция усилий социальных институтов делает эффективным восхождение ребенка к национально-региональной и общечеловеческой истории и культуре. Интеграция действий семьи и учреждений	• Осознание ценности взаимозависимости (по сравнению с независимостью и зависимостью) участников образовательного процесса в решении задачи построения и развития единого культурно-образовательного пространства; • признание условности разделения деятельности родителей, воспитателей детского сада, педагогов-организаторов детского досуга, руководителей отделов (комитетов по образованию, культуры и пр.) в общем деле воспитания гражданина; • всестороннее развитие взаимодействия социальных партнеров, обеспечивающее их объединение в деле государственной важности –

дополнительного образования, ДОУ и учреждений культуры и местного самоуправления позволяет выполнять такие функции, которыми не обладают отдельные социальные институты.	воспитании гражданина России. Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни.
--	--

Основными подходами к формированию Программы являются:

- Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- Онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- Тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах. Тематический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей темы.

При разработке обязательной части Программы использовались принципы и подходы, обозначенные в Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя принципы, подходы, обозначенные в образовательных технологиях, парциальных программах:

1. Образовательная технология «Социокультурные истоки» для детей от 3 до 7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. URL: <http://ds65.detkin-club.ru/editor/40/files/ОПДО/0d9f99fbeb90564404769d4b341c211.pdf>.

2. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Автор программы Е.В. Колесникова. (Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. – изд. 3-е, доп и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2016. – 64 с.)

3. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» автор программы Л.Л. Тимофеева. URL: <http://ds65.detkin-club.ru/editor/40/files/ОПДО/a3255bcf0b19b5f2f4e4e98452a62a8f.pdf>.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии

с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные из числа вариативных программ и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

Направления развития ребенка	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участника образовательных отношений
Социально-коммуникативное	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	1. Программа «Социокультурные истоки» для детей 3 – 7 лет под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.
Познавательное		2. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетический активности как предпосылки обучения грамоте. Автор программы Е.В. Колесникова.
Речевое		3. Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет». Автор программы Л.Л. Тимофеева.
Художественно-эстетическое		
Физическое		

Обе части Программы реализуются через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы младшего дошкольного возраста №5 «Сказка»	Примечания
В группе -	

Нормативные возрастные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения РП в возрасте 3-4 лет

Планируемые результаты освоения РП представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения воспитанниками МБДОУ образовательной программы дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования – целевые ориентиры. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Направления развития воспитанников – образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами	Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все небольшие, все круглые предметы и т.д.) Может	Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и	Конструктивно-модельная деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами,

и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр- актеры- зрители, поведение людей в зрительном зале). Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.	составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять одни предметы из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, вперед- сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».	предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может причитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.	Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Лепка. Умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Аппликация. Создает изображения предметов и готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Музыка. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо - громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять	сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге при ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке - стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
--	---	---	--	--

	природе. Проявляет бережное отношение к природе.		танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.) Различает и называет детские муз. инструменты (металлофон; барабан и др.)	
--	--	--	---	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДОУ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, методы, средства и технологии реализации Программы

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
	3-7 лет	3-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Составление и отгадывание загадок. Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задания. Реализация проектов.	Видеотека, проекты, презентации к занятиям. <i>-Технология продуктивного чтения,</i> <i>-проблемно-диалогическая технология,</i> <i>-игровая технология,</i> <i>-ИКТ.</i>
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.	<i>Технология продуктивного чтения,</i> <i>-игровая технология,</i> <i>-ИКТ.</i>

	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	
Познавательное развитие	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина). Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование (конструирование). Реализация проектов. Игры с правилами.	Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. Блоки Дьенеша, -палочки Кюизенера, -кубики Никитина, -головоломки -коллекции, -энциклопедии, -логические игры Оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, -картотека опытов. Проектная технология <i>Проблемно-диалогическая технологи,</i> <i>-игровая технология,</i> <i>-ИКТ.</i>
Художественно-эстетическое развитие	Слушание. Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. -оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др. -произведения декоративно-прикладного искусства,

	Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.). Музыкально-дидактические игры. Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на тему народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на темы прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов.	-предметы искусства, -репродукции картин художников, альбомы, -мультимедийные презентации. <i>Проектная технология.</i>
Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит. речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения подтексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тему прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.	<i>Игровая технология, круговая тренировка.</i>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы
Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в группах общеразвивающей, комбинированной
направленностей – на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам,
испытывающим трудности в освоении ООПДО ДОУ



В соответствии с требованиями Стандарта в РП определен нормативный уровень (результат) воспитания, обучения и развития ребенка, характеризующий качество освоения данной РП воспитанниками. С целью определения результатов освоения детьми РП, педагогами проводятся диагностические мероприятия для оценки индивидуального развития (достижений) детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

№	Мониторинг	Предмет мониторинга	Период
Результаты освоения ООПДО воспитанниками (по 5-ти образовательным областям)			

1	Результаты промежуточной педагогической диагностики (вводной и итоговой) индивидуального развития детей	Определение уровня индивидуального развития воспитанников.	2 раза в год: сентябрь/ апрель
2	Результаты итоговой педагогической диагностики (вводной и итоговой) индивидуального развития детей на этапе завершения дошкольного образования	Определение уровня индивидуального развития воспитанников.	2 раза в год: сентябрь/ апрель
Результаты индивидуального развития воспитанников			
3	Развитие ребенка в образовательной деятельности (интегральные показатели)	Выявление уровня развития интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности (инициативы творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной и инициативы – как целеполагания и волевого усилия).	2 раза в год: сентябрь/ апрель
4	Психологическая диагностика развития детей	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для определения программы сопровождения.	2 раза в год: сентябрь/ апрель выявления детей, испытывающих трудности в освоении Программы, в своём развитии, социальной адаптации).

Примерная модель коррекционной деятельности учителя-логопеда

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие устной речи	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Формирование артикуляционных укладов	Подгрупповая работа	в соответствии с планом работы
3	Развитие фонематического восприятия, моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
4	Постановка звуков	Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы
5	Дифференциация звуков	Подгрупповая Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
6	Автоматизация звуков в словах и предложениях	Подгрупповая Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
7	Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи детей	Подгрупповая работа	в соответствии с планом работы

Направления деятельности педагога-психолога в группе

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; Посещение занятий педагогов. Составление психолого-педагогических заключений (ПМПк, ТПМПК)
Психопрофилактика	Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности Обучение педагогов Организация благоприятного эмоционального климата в группе Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.
Психокоррекция	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы Участие в проектировании образовательных программ и проектов развивающей предметно-пространственной среды
Психоконсультирование	Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана Оказание психологической помощи Оказание помощи в планировании Информирование по вопросам развития детей Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
-------	---------------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------

1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, атр-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

В РП групп общеразвивающей, комбинированной направленностей – освоение ООПДО ДОУ с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание недирективной помощи детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократичный стиль общения воспитателей и детей.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового.

Средства развития познавательной инициативы детей младшего дошкольного возраста:

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:

- самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка – стихийно;

- непосредственная образовательная деятельность – организованная воспитателем;
- совместная – ребенка и взрослого на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду.

В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как вовремя непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в организации создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в организации, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; - обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей детей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

Планирование работы с семьями воспитанников группы на учебный период с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников группы

Период	Формы работы	Тема
Сентябрь	Информационный стенд	Оформление уголка для родителей по теме «Осень», «Возрастные особенности детей 3-4 лет»
	Консультации	«Всё о развитии детской речи», «Адаптация ребенка в детском саду» Рекомендации «Правила поведения ребёнка в детском саду», «Одежда ребёнка в осенний период» Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей.
	Анкетирование	«Организация и эффективность работы по развитию речи в МБДОУ»
	Родительское собрание	«Давайте познакомимся»
Октябрь	Информационный стенд	"Роль семьи в воспитании ребенка", «Как Вы думаете, что означает слово – семья?»
	Консультация	«Азбука дорожного движения», «Играем вместе с детьми»
	Памятка	Памятка для родителей «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста».
	Выставка	Выставка поделок из овощей и фруктов «Фантазии осени»
	Родительская минутка	"Приходите к нам в театр!"

Ноябрь	Информационный стенд	«Чтобы не было беды», «Профилактика простудных заболеваний»
	Консультации	«Как воспитать самостоятельность»; «Здоровый образ жизни. Нужные советы», «Правила перевозки детей в автомобиле», «Родительская любовь»
	Выставка	Фотовыставка «Моя семья», стенгазета «Наши мамы»
	Развлечение	«Мамочка милая, мама моя»
	Родительская минутка	«Наши любимые животные»
	Проект	«Моя семья»
Декабрь	Индивидуальные беседы	«Внимание – зима!»; «Читаем вместе»; «Как отвечать на детские вопросы».
	Памятка	«Осторожно- грипп!»
	Творческая мастерская	Новогоднее оформление группы и музыкального зала
	Буклет	«Интерактивная игра в жизни ребенка»
	Родительская минутка	Мастерская Деда Мороза" (делаем елочные игрушки)
Январь	Выставка	Выставка новогодних игрушек из бросового материала «Новогодние чудеса»
	Консультации	«Как превратить чтение в удовольствие», «Правила пожарной безопасности».
	Творческая мастерская	«Сказка зимнего двора»
	Мастер-класс	«Изготовление снеговиков из бросового материала» (оформление веранды).
Февраль	Консультации	«Электронные образовательные ресурсы для дошкольников»; «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»; «Роль отца в воспитании ребенка».
	Информационный стенд	«Игровой уголок ребёнка в вашем доме», «Развиваем мелкую моторику»
	Семинар-практикум	«Использование интерактивных игр дома».
	Развлечение	«Ко дню Защитника Отечества», «Широкая масленица».
	Родительская минутка	«Делаем вместе с папой»
	Стенгазета	«День защитника Отечества»
	Проект	«Наши добрые сказки»
Март	Информационный стенд	«Интерактивные формы сотрудничества с родителями»
	Памятка	«Как научить ребенка доброте»
	Консультации	«О капризах и упрямстве»; «Развитие творческих способностей ребенка»
	Выставка	Фотовыставка «Как я маме помогаю»
	Родительская минутка	«Вместе играем» (разучиваем русские народные игры)
Апрель	Памятка	«Безопасное поведение детей на дороге».
	Консультации	«Здоровье без лекарств», «Роль игры и игрушки в жизни ребенка»
	Фотовыставка	«Папа, мама и я – здоровая семья»

	Родительская минутка	«Вечерняя игротека».
	Родительское собрание	«Мы расскажем вам о том, как мы в садике своем, замечательно живем!»
	Проект	«Акварелька»
Май	Выставка	Аллея славы «Мы помним-мы гордимся!».
	Консультации	«Ребенок и компьютер», "Ядовитые растения нашего края"
	Индивидуальные беседы	«Домашний игровой уголок». «Наказывая, подумай – зачем».
	Акция	«Цветущий сад»
	Анкета	"Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ"
	Родительская минутка	«Строим замок из песка»
Июнь	Информационный стенд	Папка-передвижка "Лето пришло - радость принесло"
	Консультации	«Летние неприятности», «Осторожно, клещ!»
	Памятка	«Безопасность в летний период»
	Акция	"Посади цветы" (высадка цветов на участок д/с), «Наш огород» (высадка рассады)
	Родительская минутка	«Играем на улице» (разучиваем подвижные игры)
Июль	Информационный стенд	«Береги природу», «Профилактика энтеровирусной инфекции»
	Выставка	Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей», выставка «Пугало огородное»
	Консультации	«Безопасный отпуск», «Экологическое воспитание детей»
	Родительская минутка	«Час загадок»
	Проект	«Здоровячок»
Август	Информационный стенд	«Формирование навыков безопасного поведения в природе у младших дошкольников»
	Семейная мастерская	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол
	Консультации	«Игры на природе», «Активный отдых, это как!»
	Родительская минутка	«Наши руки не знают скуки» (поделки из природного материала)
В течение учебного года	Родительские минутки	Активное взаимодействие с родителями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в группе создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в группе, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; - обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей детей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях вход в группу оборудован тамбуром. В состав группы входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня, туалетная (совмещённая с умывальной). Для осуществления проветривания всех основных помещений окна обеспечены откидными фрамугами и форточками.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Игрушки, используемые группе, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой

№	Образовательная область	Оборудование	Количество
1	Физическое развитие	Скакалки	3 шт
		Мячи	5шт
		Флажки	10 шт.
		Ленты	7шт.
		Султанчики	10 шт.
		Кегли	6 шт.
		Маски для подвижных игр	5 шт.
2	Социально-коммуникативное развитие	Весы	1 шт.
		Касса	2 шт.
		Игра «Магазин»	1 набор
		Игра «Больница»	1 набор

		Игра «Парикмахерская»	1 шт.
		Кровать	1 шт.
		Постельные принадлежности	2 комплекта
		Стол	1 шт.
		Посуда	1 комплект
		Плита	1 шт.
		Шкаф с кукольными принадлежностями	1 шт.
3	Речевое развитие	Сюжетные картинки	20 шт.
		Дидактические игры	7 шт.
		Разные виды настольного театра	7 шт.
		Разные виды фланелевого театра	3 шт.
		Театр Би-Ба-Бо	1 шт.
		Теневой театр	2 шт.
4	Художественно-эстетическое развитие	Кисточки	34 шт.
		Краски акварельные	20 шт.
		Гуашь	20 шт.
		Альбом для рисования	25шт.
		Карандаши цветные	34 кор.
		Цветной картон	10 шт.
		Цветная бумага	15 шт.
		Пластилин	25 шт.
		Клей	25 шт.
		Стаканчик для рисования	20 шт.
		Доска для пластилина	2 шт.
		Стеки	25 шт.
		Палитра	3 шт.
		Ножницы	25 шт.
		Фломастеры	15шт.
		Простые карандаши	15 шт.
		Трафарет	7 шт.
		Маракасы	2 шт.
		Барабан	1 шт.
		Металлофон	1 шт.
		Бубен	3 шт.

5	Познавательное развитие	Деревянные ложки	4 шт.
		Магнитофон	1 шт.
		Дудочка	2 шт.
		Колокольчик	2 шт.
		Домино логическое с разной тематикой	1 шт
		Дары Фребеля	1 компл.
		Глобус интерактивный	1 шт
		Лупы	1 шт.
		Фартуки	3 шт.
		Огородный набор (лопатки, грабли)	1 шт.
		Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1 шт.
		Стол для экспериментирования с песком	1 шт.
		Набор муляжей овощей и фруктов	1 шт.
		Воронка	3 шт.
		Коктейльные трубочки	упаковка
		Пластмассовые стаканчики	5 шт.
		Мерные стакан	1 шт.
		Микроскоп	1 шт.

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды (прогулочные участки)		
1	Скамейка	1
2	Домик	1
3	Беседка	1
4	Горка	1

Описание средств обучения по ООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в

зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает в себя совместную деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками ООПДО МБДОУ.

Оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный период

месяц	№п.	Дата	с 3 до 5 лет	Даты и праздники
Сентябрь	1	01-03	«Мой детский сад»	01 сентября – День знаний, Всемирный день мира
	2	06-10	«Осень, Осень, в гости просим!»	09 сентября – Всемирный день красоты
	3	13-17	«Дары леса»	21 сентября – День работников леса
	4	20-24	«Мир профессий»	27 сентября – День дошкольного работника

Октябрь	1	27 - 01	«Во саду ли, в огороде»	01 октября – Международный день музыки и пожилого человека 02 октября – день детского здоровья 04 октября – Всемирный день животных
	2	04-08	«Деревья и кусты»	07 октября – День вежливых людей 13 октября – День работников сельского хозяйства
	3	11-15	«Дикие животные»	21 октября – день яблока
	4	18-22	«Домашние животные и птицы»	22 октября – праздник белых журавлей
	5	25 - 29	«Мой дом, моя улица, мой город»	26 октября – день автомобилиста 28 октября – день анимации
Ноябрь	1	01-05	«Страна. Родина»	04 ноября – день народного единства 10 ноября – Всемирный день науки
	2	08-12	«Одежда, обувь. Головные уборы»	11 ноября – Всемирный день шопинга
	3	15-19	«Что такое хорошо и что такое плохо»	16 ноября – Международный день терпимости, толерантности 20 ноября – Всемирный День ребенка
	4	22-26	«Моя семья, моя мама»	21 ноября – Всемирный день приветствий 30 ноября – день матери России,
Декабрь	1	29-04	«Здравствуй, зимушка зима!»	01- день начала зимы
	2	06-10	«Мой край родной, в котором я живу, название Югра ему»	12 декабря – день рождения ХМАО-Югры
	3	13-17	«Посуда. Мебель»	15 декабря – Международный день чая
	4	20-24	«Животные жарких и северных стран»	21 декабря – День пожатия лап 28 января – День открытия Антарктиды
	5	27-31	«Сюрпризы Деда Мороза»	31 декабря – Новый год
Январь	1	10-14	«Зимние забавы. Рождество»	07 января – Рождество Христово 11 января – Всемирный день «спасибо»
	2	17-21	«Транспорт. ПДД»	14 января – Старый Новый год
	3	24-28	«Зимующие птицы»	21 января – Международный день объятий
Февраль	1	31-04	«Один дома (безопасность)»	02 февраля – День свечей
	2	07-11	«Юные исследователи»	08 февраля – день российской науки
	3	14-18	15 февраля- Международный день операционной медицинской сестры	
	4	21-25	Наша Армия	23 февраля – День защитника Отечества
Март	1	28-04	«Мамин праздник»	08 марта – Международный женский день

	2	07-11	«Народные традиции и культура. Масленица»	08-14 марта – Масленичная неделя	
	3	14-18	«Водное царство»	21 марта – Всемирный День земли 22 марта – Всемирный День воды	
	4	21-25	«Неделя книги. Неделя театра»	27 марта – Международный День театра	
Апрель	1	28-01	«Перелетные птицы»	01 апреля – Всемирный день птиц 07 апреля – «Вороний день»	
	2	04-08	«Мы готовимся быть космонавтами»	07апреля – День здоровья 12 апреля – День космонавтики	
	3	11-15	«Мы будущие путешественники»	18 апреля – Международный день памятников и выдающихся мест 19 апреля – День российской полиграфии	
	4	18-22	«Земля - мой дом»	22 апреля – Международный день земли 23 апреля – Всемирный день книги	
	5	25 - 29	«Весна - красна»	01 мая – Праздник весны и труда 02 мая - Пасха	
Май	1	03-07	«О подвигах военных лет»	06 мая – день Св. Георгия Победоносца 09 мая – День победы	
	2	09-13	12 мая – Международный день медицинской сестры 15 мая – Международный день семьи		
	3	16-20	«Шестиногие малыши»	18 мая – Межд. день музеев 22 мая – Международный день биологического разнообразия	
	4	23-27	«Цветущая весна»	24 мая – день парков 27 мая – всероссийский день библиотек	
Июнь	1	30-03	«Неделя детства»	09 июня – Международный день друзей	
	2	06-10	«Неделя маленьких россиян»	07 июня - Троица 12 июня – День России	
	3	13-17	«Неделя здоровья» «Неделя спортивных игр»	16 июня – медицинского работника	
	4	20-24	«Неделя юных экологов»	23 июня – Международный олимпийский день 25 июня – день изобретателя	
	5	27 -01	«Правила дорожные - знать каждому положено»	03 июля – День ГИБДД	
Июль	1	04-08	«Семь-я»	08 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности	
	2	11-15	«По музеям и выставкам»	10 июля – День российской почты 12 июля – День фотографа	
	3	18-22	«Неделя дружбы»	20 июля – международный день шахмат 20 июля – Международный день торта	

	4	25-29	«На летней лужайке»	26 июля – день Нептуна 28 июля – День загадывания желаний
Август	1	01-05	«Театральная неделя»	04 августа – открытие первого в мире цирка
	2	08-12	Народные традиции и культура. Медовый Спас, Яблочный Спас, Ореховый Спас	14 августа – Медовый Спас, 19 августа – Яблочный Спас, 29 августа – ореховый Спас
	3	15-19	«Безопасное лето»	22 августа – День рождения российского флага
	4	22-31	«До свиданья, лето!»	27 августа – День российского кино

**Нормативы времени, затраченного на реализацию РП
(соотношение обязательной и формируемой частей РП)**

	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.	
	от 3 до 4 лет	
	Обязательная	Формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	65%	35%
Норматив времени по ФГОС, час	7ч.45м.	4ч.15м.

Примерный распорядок (режим) дня (учебный период)

Виды деятельности	Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет
Приход детей, осмотр (фильм), игры, дежурство.	07.00-07.50
Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	07.50-08.15
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.15-08.45
Игры. Самостоятельная деятельность.	08.45-09.00
НОД	09.00-09.15
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак. Развивающие игры. НОД.	09.15-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.10-11.35
Подготовка к обеду. Обед	11.35-12.10

Подготовка ко сну.	12.10-12.30
Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
НОД / Совместная деятельность (досуги, игра)	15.30-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.45-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	17.10-18.35
Игры. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.35-19.00
Продолжительность прогулки за день	3 часа 00 мин
Продолжительность дневного сна	2 часа 30 минут
<i>Примечание: при температуре ниже 15 градусов продолжительность прогулки сокращается в соответствии с метеоусловиями. В дни с низкой температурой воздуха прогулка не проводится (организуются вариативные прогулки).</i> <i>Во временные промежутки, отведенные для проведения прогулки, с детьми организуется совместная, индивидуальная деятельность.</i>	

Примерный распорядок (режим) дня (летний период)

Виды деятельности	Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет
Прием детей на улице, игры. Самостоятельная деятельность.	07.00-07.50
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	07.50-08.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.	08.00-08.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	08.40-09.00
НОД	09.00-09.15
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	09.15-09.25
НОД. Прогулка. Игры. Наблюдения. Труд. Экспериментирование	09.25-11.30
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед.	11.30-12.10
Подготовка ко сну. ЧХЛ	12.10 – 12.20
Дневной сон	12.20 – 15.00
Продолжительность пребывания детей на свежем воздухе в I половину дня	3 часа 30 мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры Подготовка к полднику. Полдник.	15.00-15.30
НОД	-
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.	15.30-15.50
Прогулка. Возвращение с прогулки	15.50-16.50

Подготовка к ужину. Ужин.	16.50-17.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.15-19.00
<i>Продолжительность дневного сна</i>	<i>2 часа 40 мин</i>
<i>Продолжительность пребывания детей на свежем воздухе во II половину дня</i>	<i>2 часа 45 мин</i>
<i>Продолжительность пребывания детей на свежем воздухе за день</i>	<i>6 часов 15 мин</i>

Модель организации образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) (пр-т Комсомольский 9/1, пр-т Пролетарский 20/1)						
Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей. Осмотр (фильм). Игры. Дежурство.	07.00-07.50 (50 мин О - 30 мин Ф- 20 мин)	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по ОБЖ (СК). (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, К). <u>Чтение художественных произведений (Р)</u>	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры духовно-нравственного содержания (П, К). <u>Пальчиковые игры с текстом (Р)</u> <u>Инструктивные беседы</u> по	Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации русских народных сказок (ХЭ, П, Р, СК). <u>Дидактические игры на развитие словаря (Р)</u>	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). <u>Хороводные игры с пением (Р)</u> <u>Дидактические игры по формированию основ безопасности,</u>	Беседа по теме недели (П, Р, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, К). <u>Рассматривание предметных картинок (Р)</u> <u>театрализованные игры, на закрепление правил безопасности</u>

		<u>- подвижные игры с правилами</u>	<u>формированию основ безопасности;</u>	<u>сюжетно-ролевые игры, на закрепление правил безопасности,</u>		
Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	07.50. -08.15 (25 мин О - 15 мин Ф - 10 мин)	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф,П,Р). Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.45 (30 мин. О- 15 мин. Ф-15 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Игры. Самостоятельная деятельность.	8.45-9.00 (15 мин. О-10 мин. Ф-05 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П,СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).				
НОД	09.00 - 9.15 (15 мин. О-15 мин.)	Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. духовно-нравственной направленности) НОД (Р,Ф)				
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак НОД. Развивающие игры.	09.15-10.10 (55 мин. О-35 мин. Ф-20мин.)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках): сюжетно-ролевые игры , настольно-печатные игры (Р,П,СК,ХЭ) Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. духовно-нравственной направленности) НОД (Р,Ф) Сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры (Р, П, СК)				
Подготовка к прогулке Прогулка. Игры. Наблюдения. Труд. Экспериментирование. Возвращение с прогулки	10.10-11.35 (85 мин. О- 50 мин. Ф- 35мин)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры духовно-нравственного	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П,Р) Труд на участке: воспитывать желание	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Малоподвижные

		содержания (СК, П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). <u>Беседы (Р)</u> <u>проблемные игры, на закрепление правил безопасности</u>	помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). <u>Словесные игры (Р)</u> <u>игры-соревнования по формированию основ безопасности;</u>	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). <u>Разучивание потешек (Р)</u> <u>- наблюдения для закрепления знаний о безопасном поведении;</u>	выносным материалом (П, Р, СК). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). <u>Чтение фольклорных произведений (Р)</u> <u>- беседы групповые и индивидуальные, направленные на закрепление правил безопасности;</u>	игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). <u>Заучивание фольклорных произведений (Р)</u> <u>- чтение специальной детской литературы по формированию основ безопасного поведения;</u>
. Подготовка к обеду. Обед.	11.35-12.10 (35 мин. О- 20 мин.) Ф- 15 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 10 мин .(310 минут) О- 190 мин.Ф-120 мин.						
Подготовка ко сну. ЧХЛ.	12.10-12.30 (20 мин.О-10 мин. Ф-10 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф), чтение художественной литературы (П, ХЭ)				
Дневной сон	12.30-15.00 (150 мин. О-150 мин.)	Дневной сон				
Постепенный подъем. Воздушные закаливающие и	15.00-15.15 (15 мин.	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна (с использованием потешек, стихов), закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание,				

гигиенические процедуры.	О-05 мин. Ф-10 мин.)	одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30 (15 мин.О-05 мин. Ф-10 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова , пример взрослого, дидактические игры , соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).				
НОД. Игры. Досуг. Совместная деятельность. Индивидуальная работа.	15.30-16.30 (60 мин. О- 20 мин. Ф-40 мин.)	Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. духовно-нравственной направленности) НОД (Р,Ф)				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Музыкальные игры с движениями (ХЭ, СК, П) <u>Игры на развитие словаря (Р)</u> <u>- настольно-печатные игры, дидактические игры на закрепление правил безопасного поведения;</u>	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игровое инсценирование (СК, ХЭ, П, Р) <u>Чтение сказок (Р)</u> <u>- компьютерные презентации на закрепление правил безопасности;</u>	Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно – ролевые, сюжетно-дидактические игры (СК, Р,П) <u>Игры-драматизации (Р)</u> <u>- карточки для индивидуальной работы на закрепление правил безопасности;</u>	Художественно-продуктивная деятельность: Рисование 1 и 3 недели месяца; Лепка 2 неделя месяца; Аппликация 4 неделя месяца Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). <u>Игры-драматизации (Р)</u> <u>-чтение</u> Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПиД)	Развлечение по теме недели (все области). Игры разных народов (СК, П, Р) <u>Настольный театр (Р)</u> <u>Итоговое мероприятие по реализации темы недели</u>
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00 30 мин. (О-15 мин. Ф-15 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова , пример взрослого, дидактические игры , соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).				
Подготовка к прогулке. Прогулка. (Игры, наблюдения, труд, экспериментирование,	17.00-18.35 95 минут (О-55 минут Ф-40 минут)	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры , подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				

общение по интересам) Возвращение с прогулки.		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Разучивание русских народных хороводных игр (СК, Р, П) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). <u>- анализ заданных ситуаций на закрепление правил безопасности;</u>	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры духовно-нравственного содержания (П, Р, СК) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). «Социокультурные истоки» <u>Ситуативные беседы (Р)</u>	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). <u>Пальчиковые игры с речевым сопровождением (Р)</u> <u>экспериментирование</u>	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры разных народов (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы на тему добро, зло, красота, доброта (СК, П, Р) Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры духовно-нравственного содержания (П, СК, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). <u>Беседы по содержанию известных сказок (Р)</u> плакаты, иллюстрации по правилам безопасного поведения
--	--	---	--	---	---	---

Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.35-19.00 (25 мин. О- 15 мин. Ф- 10 мин.)	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки») <u>Подвижные игры с текстом (Р)</u> - чтение специальной детской литературы по формированию основ безопасного поведения;	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями («Социокультурные истоки») <u>Хороводные игры (Р)</u> - беседы групповые и индивидуальные, направленные на закрепление правил безопасности;	Сюжетно – ролевые игры (СК, Р, П) Деятельность в центрах активности (П) Цикл бесед «Социокультурные истоки» <u>Хороводные игры (Р)</u> - наблюдения для закрепления знаний о безопасном поведении;	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). <u>Хороводные игры (Р)</u> игры-соревнования по формированию основ безопасности;	Развлечение по теме недели (все области). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р, Ф) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание) <u>Беседы по содержанию известных сказок (Р)</u> проблемные игры, на закрепление правил безопасности
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 50 минут (410 минут) О- 275 минут Ф-135 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть- 7 часов 45 минут (465 минут) – 65 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 15 минут (255 минут) - 35 %						

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2021-2022 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

1. Обязательная часть программы	Количество НОД	
	Группа младшего дошкольного возраста	
	от 3 до 4 лет	
Образовательная область	неделя	год
1.1. Познавательное развитие	2	72
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	1	36
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПид)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
1.2. Развитие речи	1	36
Развитие речи	1	36
Чтение художественной литературы (ЧХЛ)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности.	

	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
1.3. Художественно-эстетическое воспитание	2	72
Музыка	2	72
1.4. Физическое воспитание	3	108
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36
1.5. Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
Итого:	8	288
2. Формируемая часть Программы		
2.1. Программа «Социокультурные истоки». Авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.	+	
2.3. Программа «От звука к букве». Автор Е.В. Колесникова.	+	
2.4. Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет». Автор Л.Л. Тимофеева.	+	
2.5. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации. Авторы А.В. Кузин, Коновалов, Н.С. Скаржинский.	+	
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД		
	Количество НОД по возрастным категориям	
1. Обязательная часть программы	Группа младшего дошкольного возраста	
	от 3 до 4 лет	
Образовательная область	неделя	год
1.1. Познавательное развитие	1	13
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	1	13
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПиД)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	

1.2. Развитие речи	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
1.3. Художественно-эстетическое воспитание	2	26
Музыка	2	26
1.4. Физическое воспитание	3	39
1.5. Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.	
Итого:	6	78
Формируемая часть Программы		
2.2. Программа «Социокультурные истоки». Авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.	+	
2.3. Программа «От звука к букве». Автор Е.В. Колесникова.	+	
2.4. Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет». Автор Л.Л. Тимофеева.	+	
2.5. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации. Авторы А.В. Кузин, Коновалов, Н.С. Скаржинский.	+	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
(на 2021-2022 учебный период и летний период 2022 года)

Содержание	Возрастные категории групп
	Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2021 - 31 мая 2022
	36 недель 4 дня
	- 1 полугодие 17 недель 2 дня
	- 2 полугодие 19 недель 2 дня

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	2 ч. 30. мин
- в 1-ую половину дня	2 ч. 30 мин.
- во 2-ую половину дня	-
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	21.09.2021 – 28.09.2021; 19.04.2022 – 26.04.2022
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2022 – 31 августа 2022
	13 недель
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	1 ч. 15 мин.
- в 1-ую половину дня	1 ч. 15 мин.
- во 2-ую половину дня	-
Праздничные дни	
04.11.2021; 01.01.2022 – 09.01.22; 23.02.2022; 08.03.2022; 01.05.2022-03.05.2022; 09.05.2022; 13.06.2022	

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2021 -2022 (учебный период)

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во занятий			Общая длительность занятий в минутах
						Общее кол-во	1 половина дня	2 половина дня	
Группа младшего дошкольного возраста №14 «Колобок» (от 3 до 4 лет)	ОсОМ 09.00 – 09.15 Физическая культура на прогулке 11.15 – 11.30	Развитие речи 09.25 – 09.40 Музыка 11.10 – 11.25	ФЭМП 09.00 – 09.15 Физическая культура 10.05 – 10.20	Музыка 09.00 – 09.15	Физическая культура 11.00 – 11.15	10	10	0	150

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2021 – 2022 (летний период)

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во занятий			Общая длительность занятий в минутах
						Общее кол-во	1 половина дня	2 половина дня	
Группа младшего дошкольного возраста №14 «Колобок»	ОсОМ 09.00 – 09.15 Физическая культура на прогулке 11.15 – 11.30	Музыка 09.45 – 10.00	Физическая культура на прогулке 10.05 – 10.20	Музыка 09.00 – 09.15	Физическая культура на прогулке 11.00 – 11.15	9	9	0	135

(от 3 до 4 лет)									
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ГРАФИК ВЫДАЧИ ПИЩИ

(учебный период)

Группа младшего дошкольного возраста №5 «Сказка» (от 3 до 4 лет)	Завтрак	2 завтрак	Обед	Полдник	Ужин
	08.28-08.30	09.32-09.34	11.50 -11.55	15.22-15.24	16.53 -16.57

ГРАФИК ВЫДАЧИ ПИЩИ

(летний период)

Группа младшего дошкольного возраста №5 «Сказка» (от 3 до 4 лет)	Завтрак	2 завтрак	Обед	Полдник	Ужин
	08.28-08.30	09.32-09.34	11.50 -11.55	15.22-15.24	16.53 -16.57

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(учебный период)

День недели	Время проведения	Место проведения
Понедельник	08.09 – 08.15	Физкультурный зал
Вторник	08.09 – 08.15	Музыкальный зал
Среда	08.09 – 08.15	Физкультурный зал
Четверг	08.09 – 08.15	Музыкальный зал
Пятница	08.09 – 08.15	Физкультурный зал

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(летний период)

День недели	Время проведения	Место проведения
Понедельник	07.56 – 08.02	Физкультурная площадка
Вторник	07.56 – 08.02	
Среда	07.56 – 08.02	
Четверг	07.56 – 08.02	
Пятница	07.56 – 08.02	

3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОУ

Традиции, сложившиеся в МБДОУ

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1	Физкультурные досуги	«Здравствуй, Осень!»	Первое полугодие учебного

		«Наш добрый доктор Айболит»	периода
2	Спортивные соревнования	«Спарта́нские игры»	Декабрь
3	Концерты	Концерт ко Дню матери	Ноябрь
		«Весняночка-весна, что ты детям принесла?»	Апрель
		Конкурс рисунков по ПДД	Октябрь
4	Оформление выставок в группах и в холле МБДОУ	«Осенние фантазии»	Октябрь
		«Новогодняя игрушка»	Декабрь
		«Пасха красная»	Апрель
		«День Победы»	Май
5	Стенгазеты	«Моя любимая мама»	Ноябрь, Март
		«Мой папа самый лучший»	Февраль
		«До свиданья, детский сад!»	Май
		«От идеи до воплощения»	Май

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО ДОУ.