МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБДОУ №65 «Фестивальный»
от 30.08.2021 г.

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
МБДОУ №65 «Фестивальный»
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом
МБДОУ №65 «Фестивальный»
№ДС65-11-337/1 от 31.08.2021 г.
Заведующий Н.А. Маркова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
7902148CC8C384A299C1B2DF703A828B6538591F
Владелец:
Маркова Наталия Александровна
Действителен: 22.06.2021 с по 22.09.2022

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации ООПДО ДОУ	
	Принципы и подходы к формированию ООПДО ДОУ	
	Значимые для разработки и реализации ООПДО ДОУ характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения ООПДО ДОУ воспитанниками ДОУ	
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Описание образовательно-воспитательной деятельности по ООПДО ДОУ	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООПДО ДОУ	
2.3.	Описание образовательно-воспитательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ	
2.4.	Особенности образовательно-воспитательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ	
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	
3.3.	Распорядок образовательно-воспитательной деятельности по ООПДО ДОУ	
3.4.	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОУ	
4.	**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОУ**	
4.1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
4.1.1.	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания ДОУ	
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания ДОУ	
4.1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы воспитания ДОУ	
4.2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
4.2.1.	Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания ДОУ	

4.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания ДОУ	
4.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ	
4.3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
4.3.1.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации рабочей программы воспитания ДОУ	
4.3.2.	Описание воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания ДОУ	
4.3.3.	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации рабочей программы воспитания ДОУ	
4.3.4.	Описание особенностей организационных условий реализации рабочей программы воспитания ДОУ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью	
5.	**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**	
5.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООПДО ДОУ	
5.2.	Используемые примерные программы	
5.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ	
6.	**ПРИЛОЖЕНИЯ к ООПДО**	

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 «Фестивальный» (далее МБДОУ) является звеном муниципальной системы образования города Сургута, осуществляет образовательно-воспитательную деятельность на основе лицензии серия 86Л01 № 0002382, регистрационный номер 3107 от 05.06.2018 года.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №65 «Фестивальный» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательно-воспитательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Программа МБДОУ разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС дошкольного образования);

– Комментариями к ФГОС ДО (письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2014г. №08-249);

– «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014.

– Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013г. № 966;

– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993 г.) (с поправками);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный закон от 28.07.2014 г. № 172 ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945 р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 2023 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 г. № 207 р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

– Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

– Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013г.;

– Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;

– Постановлением Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012г. № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» от 26.03.2014 № 1986г.;

– Постановлением Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012г. № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» от 14.01.2015г. № 42;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н от с изменениями, внесенным приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая №448 (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2011г., регистрационный номер №18638);

Программа обеспечивает развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Нормативный срок реализации Программы – 6 лет.

В Программе предусмотрено следующее соотношение:

Обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, необходимого для реализации Программы. В инвариантной части Программы определено минимальное количество времени для осуществления занятий, по совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС ДО – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема обязательной части Программы. Эта часть Программы обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности МБДОУ, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Проектирование программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Цели и задачи реализации ООПДО ДОУ

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих *задач:*

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3. Обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостную образовательно-воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию ООПДО ДОУ

Принципы	Условия
Принцип гуманизации образования требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательно-воспитательной деятельности. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания: «Взаимодействие этих двух миров должно строиться, как диалогичный и целостный образовательный процесс, в котором обучение представляет собой движение содержания мира взрослости в мир детства, а воспитание, напротив, – движение содержания мира детства в мир взрослости» (А. Б. Орлова).	• Осознание идей гуманной педагогики (о духовном гуманизме, о воспитании в ребенке жизни с помощью самой жизни, о жизненной миссии человека, о чувстве свободного выбора; о сотворчестве и сотрудничестве; о духовной общности); • постоянное совершенствование педагогом своего профессионального мастерства и поддержка родителей в их духовно-нравственном преображении; • действие по законам любви (любить любого ребенка; понимать ребенка и принимать его таким, какой он есть; восполниться оптимизмом в отношении любого ребенка; защищать детей от обидчиков и от посягательств взрослых); • стремление к взаимной открытости, чтобы как педагоги, так и родители имели возможность наблюдать и содействовать воспитанию гражданина; • достижение высокой культуры общения воспитывающих взрослых между собой и с ребенком.
Принцип природосообразности требует строить образовательно-воспитательную деятельность на целостности природы ребенка. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему формы и наращивания заданных ресурсов» (Ш. А. Амонашвили). Это движение природы в ребенке происходит через стремление к развитию, познанию, взрослению и свободе.	• Создание разнообразных ситуаций общения ребенка со старшими по возрасту детьми и взрослыми (родными, знакомыми и чужими), удовлетворяющими его стремления к познанию и взрослению; • создание проблемных ситуаций, в которых ребенок действует как субъект: обнаруживает проблему, совместно или при поддержке взрослых создает проект ее решения, включаясь в общий поток творческих поисков; и усилий; реализует проект и анализирует его выполнение, переживая полученные результаты; определяет перспективы развития проекта; • создание разнообразных ситуаций свободного выбора.
Принцип деятельностной направленности образования требует от воспитывающего взрослого внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению	• Осознание воспитывающими взрослыми педагогических аксиом: «Благородство рождается благородством», «Ответственность рождается ответственностью», «Честность воспитывается честностью», «Сострадание воспитывается состраданием» и др.; и в соответствии с данными аксиомами признание педагогами и родителями ценности самовоспитания и самосовершенствования;

не только уже исторически сложившихся, но и еще складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности. В отличие от репродуктивного, продуктивный, творческий характер воспитания и обучения стимулирует развитие у ребенка способности решать жизненно важные проблемно-творческие задачи, находящиеся в зоне его ближайшего и отдаленного развития.	• развитие педагогом и родителем в себе качеств, составляющих доблести благородного гражданина: благородства, великодушия, мужества, сердечности, творчества, любви, доброты; • насыщение образовательного пространства детского сада примерами любви к родной природе, культуре и искусству, к человеку; • создание в детском саду вариативного образовательного пространства, ориентированного на развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов и общекультурных и базовых педагогических компетенций родителей (матери, отца); • включение детей в совместную с воспитывающими взрослыми культуротворческую деятельность в дошкольном учреждении и дома, в семье, способствующую освоению ребенком ценностей национально-региональной культуры.
Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития требует внимания к каждому участнику образовательно-воспитательной деятельности; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия. Взаимодействие педагогов и родителей позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. Многолетние наблюдения педагогов-психологов показывают, что взаимодействие родителей и воспитателей детского сада, а в последующем родителей и педагогов начальной школы позволяет снизить уровень невротизации детей, повысить их доверие к образовательному учреждению как безопасному (не чужому) пространству жизни, открытому культуре. Чем младше ребенок, тем больше он стремится к радости и счастью, красоте и гармонии. Вне доверительных, открытых, нежных взаимодействий со взрослым это стремление удовлетворить трудно.	• Осознание и принятие роли каждого участника воспитательно-образовательной деятельности: матери, отца (а также прародителей), педагога (воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-психолога и др.) – в становлении, развитии, воспитании в ребенке благородного гражданина; • выстраивание взаимодействия воспитывающих взрослых с опорой на знания о циклической динамике и фазах взаимодействия (открытие, прояснение ожиданий, согласование родителями и педагогами точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия, составление договора о сотрудничестве, созидание и воплощение образа события, осознание совместно пройденного пути, благодарение); • развитие всех сторон взаимодействия, обеспечивающих его целостность: взаимопознание, взаимоинформирование (общение), взаимные действия, эмоциональный взаимообмен.
Принцип регионализации образования требует учета	• Осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования

региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории.	педагогов и родителей в области краеведения; • развитие конструктивных взаимодействий с учреждениями образования (школами, дворцами творчества детей и молодежи, вузами), учреждениями культуры и искусства (музеями, библиотеками, театрами), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края; • организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание мини-музеев и музейных комнат (например, музея казачьего быта, боевой славы), уголков культурно-исторического проектирования, художественной галереи, предоставляющей воспитанникам возможность ознакомления с творчеством местных художников и др.
Принцип непрерывности заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке благородного гражданина важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье. Соглашаясь с точкой зрения А. А. Леонтьева, который считает, что непрерывность – это «наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков», можно утверждать, что следование принципу непрерывности в образовании дошкольника позволяет сохранять целостную жизненную связь семьи и группы ДОУ.	• Осознание ценности непрерывного процесса развития, воспитания в ребенке благородного гражданина; • обеспечение целевого и содержательного единства всей системы непрерывного образования ребенка как в детском саду, так и в семье; • использование инновационных форм совместного проектирования и планирования образовательно-воспитательной деятельности, удерживающих внимание воспитателей и родителей на воспитании у ребенка актуальных нравственных качеств; • педагогическая поддержка и сопровождение семьи в решении задач воспитания маленького гражданина.
Принцип интеграции требует внимания к каждой составляющей культурно-образовательного пространства: семье, детскому саду, учреждениям дополнительного образования, учреждениям культуры и искусства, улице, общеобразовательной школе, гражданскому обществу и местному самоуправлению. Интеграция усилий социальных институтов делает эффективным восхождение ребенка к национально-региональной и общечеловеческой истории и культуре. Интеграция действий семьи и учреждений дополнительного образования, ДОУ и учреждений культуры и местного самоуправления позволяет выполнять такие	• Осознание ценности взаимозависимости (по сравнению с независимостью и зависимостью) участников образовательно-воспитательной деятельности в решении задачи построения и развития единого культурно-образовательного пространства; • признание условности разделения деятельности родителей, воспитателей детского сада, педагогов-организаторов детского досуга, руководителей отделов (комитетов по образованию, культуры и пр.) в общем деле воспитания гражданина; • всестороннее развитие взаимодействия социальных партнеров, обеспечивающее их объединение в деле государственной важности – воспитании гражданина России.

функции, которыми не обладают отдельные социальные институты.	Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека.

Основными подходами к формированию Программы являются:

– деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

– индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

– личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательно-воспитательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

– средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

– онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;

– тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах. Тематический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей темы.

Программа реализуется во всех возрастных группах с 1,5 до 7 лет и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

При разработке обязательной части Программы использовались принципы и подходы, обозначенные в Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (от 2 месяцев до 7 лет) / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) – разработана в соответствии с положениями, принципами, подходами, обозначенными в образовательных технологиях, парциальных программах:

1. Образовательная технология «Социокультурные истоки» для детей от 3 до 7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. URL: http://ds65.detkin-club.ru/editor/40/files/ОПДО/0d9f99fbeba90564404769d4b341c211.pdf.

2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», автор программы И. А. Лыкова. URL: http://ds65.detkin-club.ru/editor/40/files/ОПДО/31bd4d47f6fed19ece2c6e764e049859.pdf.

3. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетический активности как предпосылки обучения грамоте. Автор программы Е.В. Колесникова. (Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетический активности как предпосылки обучения грамоте. – изд. 3-е, доп и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2016. – 64 с.)

4. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет»? автор программы Л.Л. Тимофеева. URL: http://ds65.detkin-club.ru/editor/40/files/ОПДО/a3255bcf0b19b5f2f4e4e98452a62a8f.pdf.

5. Программа «Феникс» авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Программа-Феникс.pdf.

6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен. (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / под редакцией Е.А. Хилтунен. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 192)

7. Программа «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой. URL: http://ds65.detkin-club.ru/editor/40/files/ОПДО/be5b2ed0216ed10dcf72ca35ddcc8bbd.pdf.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные из числа вариативных программ и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПР-Т КОМСОМОЛЬСКИЙ, 9/1; ПР-Т ПРОЛТАРСКИЙ, 20/1)

Направления развития ребенка	**Реализуемые программы**	
	Обязательная часть	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Группа 12-ти часового пребывания (от 1,5 до 2 лет)		
Социально-коммуникативное Познавательное Речевое	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	1. Программа «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен. 2. Программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова

Художественно-эстетическое Физическое		
Группа 12-ти часового пребывания (от 2 до 3 лет)		
Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	1. Программа «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен. 2. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетический активности как предпосылки обучения грамоте. Автор программы Е.В. Колесникова.
Группы 12-ти часового пребывания (от 3 до 4 лет)		
Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	1. «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. 2. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетический активности как предпосылки обучения грамоте. Автор программы Е.В. Колесникова. 3. Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет». Автор программы Л.Л. Тимофеева.
Группы 12-ти часового пребывания (от 4 до 7 лет)		
Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	1. «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. 2. Программа по обучению игре в шахматы детей от 4 до 7 лет: «Феникс» (шахматы для дошкольников) Н.В. Коновалов, А.В. Кузин.

Обе части Программы реализуются через образовательно-воспитательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная; музыкальная; двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

Значимые для разработки и реализации ООПДО ДОУ характеристики

Нормативные возрастные характеристики особенностей развития воспитанников (от 1,5 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной

игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками.

Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке.

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в

том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти.

После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Нормативные возрастные характеристики особенностей развития воспитанников (от 2 лет до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становиться средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметамизаместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Нормативные возрастные характеристики особенностей развития воспитанников (от 3 лет до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательно-воспитательной деятельности — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки и любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Нормативные возрастные характеристики особенностей развития воспитанников (от 4 лет до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая

сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Нормативные возрастные характеристики особенностей развития воспитанников (от 5 лет до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников

известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Нормативные возрастные характеристики особенностей развития воспитанников (от 6 лет до 7 лет)

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Д

вижения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностъю и точностью.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения. Формируются достаточно устойчивая самооценка.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти.

Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Ведущая деятельность и социальная ситуация развития детей раннего и дошкольного возраста

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
от 1,5 до 3 лет	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет – взрослый (Д.Б. Эльконин, Л.Ф. Обухова)	В возрасте 1,5–3 лет малыш всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться». Погруженный в **предметное действие**, он не осознает тот факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Взрослый создает предметы с определенным назначением и владеет способом их употребления. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции. В **предметной деятельности** в раннем возрасте у ребенка формируются гордость за собственные достижения, активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.
от 4 до 7 лет	
Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующее соотношение: ребенок – предмет – взрослый. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе. Но реально выполнять функции старших ребенок не может.	Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий **круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение**; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как

Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые он осваивает. Спектр его деятельности значительно расширяется.	центральной умственной способностью (Л.А. Венгер), с другой стороны, формирование произвольного поведения (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание

1.2. Планируемые результаты освоения ООПДО ДОУ воспитанниками ДОУ

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО, результаты освоения воспитанниками МБДОУ образовательной программы дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования – целевые ориентиры. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательно-воспитательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

– Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

– Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

– Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

– Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

– Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

– Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и в действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

– Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

– Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

– Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

– С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

– Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

– У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

– Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

– Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

– Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности,

религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

– Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

– Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

– Проявляет ответственность за начатое дело.

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

– Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

– Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

– Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

– Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим заботу о младших.

– Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Возраст детей	**Планируемые результаты ООПДО**
2-3 года	Ребенок принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными(не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.) Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Понимает «можно — нельзя», «опасно». Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи

	взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм, элементарные постройки по образцу; проявляет желание строить самостоятельно. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего ООПДО окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру, материалу (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы. Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи; представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Способен по словесному указанию взрослого находит предметы по названию, размеру, называть их месторасположения; отвечать с помощью взрослого на простейшие вопросы («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные («во что одет?», «что везет?», «какой?», «где?», «куда?»). Самостоятельно или с помощью рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обстановке), о событии из личного опыта. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы (шарик, яблоко, лепешки, колечко, блюдце и тд.); аккуратно пользуется глиной. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Умеет внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем поется и эмоционально реагировать на содержание. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. Проявляет желание играть в

	подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
3-4 года	Ребенок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры). Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью. Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.). Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов. Подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам. Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя). Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.) Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому. Владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.). Воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе), слышит специально выделяемый при произношении взрослым звук и воспроизводит его, использует в речи простые распространенные предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. С помощью взрослого составляет рассказы из трех-четырех предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении. Соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошо справляется с процессами умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одевается и раздевается, ухаживает за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимает пищу без участия взрослого. Элементарно ухаживает за своим внешним видом, пользуется носовым платком. Ситуативно проявляет желание принять участие в труде. Самостоятельно справляется с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приемом пищи, уборкой групповой комнаты или участка, трудом в природе, вместе со взрослым участвует в отдельных трудовых процессах, связанных с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен преодолевать небольшие трудности. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и

	самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. Ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Овладевает умением слушать художественное или музыкальное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 5 минут). При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения. Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей. Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы. Знает свое имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестер), город (село) и страну, в которых живет. Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоемы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зеленый сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор). Ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь — низкий регистр), простейших характерах музыки (веселая — грустная). Подпевает элементарные попевки, двигательно интерпретирует простейший метроритм, играет на шумовых музыкальных инструментах. Улавливает образ в штрихах, мазках и в пластической форме. Стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его. Стремится осваивать различные виды движения: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперед; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим; догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы; прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперед (не менее 4 м); на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с места; вверх с места, доставая предмет одной рукой; одновременно двумя ногами через канат (веревку), лежащий на полу; одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребенка; перелезать через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; влезать на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезать на четвереньках под две-три дуги (высотой 50— 60 см); бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); катать и перебрасывать мяч друг другу; перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку); прокатывать мяч между предметами; подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками; бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной

	рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м; метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклоненную корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м; кружиться в обе стороны; ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15—20 см), брошенный ребенку взрослым с расстояния 1 м не менее трех раз подряд; ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см); стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой; кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; кататься на трехколесном велосипеде; ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.
4-5 лет	Проявляет интерес к общественным явлениям, процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства, познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.). Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок. Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр. Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых. Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее. Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника впроцессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности. Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнеров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему. Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (три-четыре) (например, жадность — щедрость, взаимовыручка — себялюбие). Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает свое рабочее место.

	Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого). Пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). Осуществляет перенос приобретенного опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации. Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника. Выделяет параметры величины протяженных предметов. Оперирует числами и цифрами в пределах 5. Использует счетные навыки. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны). Классифицирует предметы по заданному признаку. Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность. Знает свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, президента. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат, мотивы труда), о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания, о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека. Имеет элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п. Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т. п. Чисто произносит звуки родного языка. Четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчиненные предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка. Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует

	слух и голос. Владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью). Понятно для окружающих изображает все то, что вызывает его интерес. Передает характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок — чистит, сушит и т. п.). Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке. Ребенок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела. Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом. Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами; приставным шагом вперед, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы (высотой 10—15 см), змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (веревке) диаметром 3 см; перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, а также через набивные мячи; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным бегом (10 м 3); прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребенка; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперед, с разбега через веревку или резинку (высотой 15 см); спрыгивать на мат со скамейки (высотой 20 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см); лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезать с одного пролета на другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезать под дуги (высотой 50—60 см), не касаясь пола руками; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1—1,5 м); подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м; метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м, в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит 40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени 1,2 м); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд; прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперед не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения; удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с; ходить по гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см); ходить прямо по

	гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см); переступать через скакалку, вращая ее вперед и назад; кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить, на трехколесном и двухколесном велосипеде; самокате; скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.
5-6 лет	Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живет. Задает вопросы морального содержания. Инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Использует обобщенные способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете. Оперирует числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путем непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик. При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передает в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам

	друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада. Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнера по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребенка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнерами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников. Начинает управлять своим поведением. Осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты. Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом). Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях. Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и

	материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др. Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри ее, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах (Украина, Беларусь, Германия и др.), их населении и природе планеты и др. Ребенок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трехзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова. Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде. Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперед, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голеней назад, челночным бегом (10 м 3); прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперед; спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см; лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической

	лестнице разными способами, перелезать с одного пролета на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезать поочередно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (веревку), закрепленную на высоте не менее 1,5 м от пола; метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд), одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 25 см)с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); прокатывать двумя руками утяжеленный мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочередно на месте и с продвижением (не менее 5 м); прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперед не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами); удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки; ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая ее вперед; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку; кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках, на двухколесном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате; скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие, приседая; ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересеченной местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуелочкой и спускаться с нее, слегка согнув ноги в коленях; владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).
6-7 лет	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У ребенка сформированы элементарные математические представления: самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); считает до 10 и дальше, соотносит цифру и количество предметов; составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, проводит их сравнение. Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц). Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Владеет основными культурно-гигиенические навыками (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

	Может: выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния -5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следить за правильной осанкой; ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске; участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Описание планируемых результатов освоения ООПДО воспитанниками с учетом индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников представлено в рабочих программах групп.

Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательно-воспитательной деятельности по ООПДО ДОУ

Содержание образовательно-воспитательной деятельности по пяти направлениям развития детей, определенным ФГОС ДО (образовательным областям), в соответствии с целями и задачами ООПДО, возрастными особенностями воспитанников, видами детской деятельности обозначено в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (от 2 месяцев до 7 лет) / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. URL: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Описание образовательно-воспитательной деятельности в формируемой части ООПДО:

1. Образовательная технология «Социокультурные истоки» для детей от 3 до 7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. URL: http://ds65.detkin-club.ru/editor/40/files/ОПДО/0d9f99fbeba90564404769d4b341c211.pdf.

2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» автор программы И. А. Лыкова. URL: http://ds65.detkin-club.ru/editor/40/files/ОПДО/31bd4d47f6fed19ece2c6e764e049859.pdf.

3. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетический активности как предпосылки обучения грамоте. Автор программы Е.В. Колесникова. (Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетический активности как предпосылки обучения грамоте. – изд. 3-е, доп и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2016. – 64 с.)

4. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» автор программы Л.Л.

Тимофеева. URL: http://ds65.detkin-club.ru/editor/40/files/ОПДО/a3255bcf0b19b5f2f4e4e98452a62a8f.pdf.

5. Программа «Феникс» авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Программа-Феникс.pdf.

6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен. (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / под редакцией Е.А. Хилтунен. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 192.)

7. Программа «Ладушки» под редакцией Каплуновой И., Новоскольцевой И. URL: http://ds65.detkin-club.ru/editor/40/files/ОПДО/be5b2ed0216ed10dcf72ca35ddcc8bbd.pdf.

Образовательно-воспитательная деятельность в группах представлена в пяти образовательных областях. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООПДО ДОУ

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

– в раннем возрасте – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общении с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

– для детей дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непрерывной образовательно-воспитательной деятельности и совместной образовательно-воспитательной деятельности педагогов и детей, а также через

организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательно-воспитательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Формы, методы, средства и технологии реализации Программы

Образовательная область	**Формы и методы**		**Средства и технологии**	
	1,5-3 года	**3-7 лет**	**1,5-3 года**	**3-7 лет**
Социально-коммуникативное развитие	**Составление и отгадывание загадок.** **Совместные действия** **Игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке. **Рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов.	**Создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. **Игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. **Составление и отгадывание загадок.** **Совместные действия.** **Дежурство.** **Поручение.** **Задания.** **Реализация проектов.**	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства, иллюстрации, альбомы, художественная литература, -мультимедийные презентации. *-Технология продуктивного чтения,* *-проблемно-диалогическая технология,* *-игровая технология,* *-ИКТ.*	Видеотека, проекты, презентации к занятиям. *-Технология продуктивного чтения,* *-проблемно-диалогическая технология,* *-игровая технология,* *-ИКТ.*
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.		Художественная литература, электронная	*Технология продуктивного чтения,*

	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.		библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.	*-игровая технология,* *-ИКТ.*
		Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.		
Познавательное развитие	**Наблюдение.** **Экспериментирование.** **Моделирование.** **Конструирование.** **Игры с правилами (дидактические, развивающие).** **Коллекционирование.**	**Наблюдение.** **Экскурсия.** **Решение проблемных ситуаций** (КВН, викторина). **Экспериментирование.** **Коллекционирование.** **Моделирование** (конструирование). **Реализация проектов.** **Игры с правилами.**	Мультимедийные презентации, -видеотека, -дидактические игры, -развивающие игры. *Проблемно-диалогическая технология,* *-игровая технология,* *-ИКТ.*	Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. Блоки Дьенеша, -палочки Кюизенера, -кубики Никитина, -головоломки -коллекции, -энциклопедии, -логические игры Оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, -картотека опытов. Проектная технология *Проблемно-диалогическая технологи,* *-игровая технология,* *-ИКТ.*

Художественно-эстетическое развитие	**Слушание.** **Исполнение** (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов. **Импровизация.** **Экспериментирование.** **Подвижные игры** с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.). **Музыкально-дидактические игры.** **Оформление** выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. **Мастерские** по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на тему народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на темы прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. **Реализация творческих проектов.**	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. -оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др. -произведения декоративно-прикладного искусства, -предметы искусства, -репродукции картин художников, альбомы, -мультимедийные презентации. *Игровая технология,* *-логоритмика,* *-нетрадиционные техники изобразительной деятельности: рисование пальцами, ладошками,*	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. -оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др. -произведения декоративно-прикладного искусства, -предметы искусства, -репродукции картин художников, альбомы, -мультимедийные презентации. *Проектная технология.*

			-*ИКТ*.	
Физическое развитие	Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.	**Физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит. речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения подтексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тему прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др.), тренажеры. *Игровая технология*.	*Игровая технология, круговая тренировка*.

Совместная образовательно-воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов — это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Совместная образовательно-воспитательная деятельность в ходе режимных моментов

Основные направления развития	**Режимные моменты**
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручение и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических

	процедур с детьми; называние трудовых и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культуры, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях, созданных педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области, не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательно-воспитательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Формы самостоятельной деятельности детей

Основные направления	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками, сюжетно-ролевые игры.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Современные технологии образования дошкольников

Формы организации детской деятельности	Эффективные образовательные технологии	Возрастные категории		
		от 1.5 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 7 лет
Занятия	технология проблемного обучения			+
	технология информационного обучения		+	+
	технология развивающего обучения			+
Образовательно-воспитательная деятельность в ходе режимных моментов	технология диалогового обучения		+	+
	технология проектного обучения			+
	информационно - компьютерные технологии обучения		+	+
	технология дифференцированного обучения	+	+	+
	технология ЛАНС	+	+	+
Самостоятельная деятельность детей	технология игрового обучения		+	+
Взаимодействие с семьей	технология портфолио	+	+	+

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООПДО с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов, представлено в рабочих программах групп.

2.3. Описание образовательно-воспитательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающего трудности в освоении ООПДО ДОУ, развитии и социальной адаптации, посещающего группу общеразвивающей или комбинированной направленности, разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее - АОП) с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательной деятельности в МБДОУ, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО в своем развитии и социальной адаптации

В соответствии с требованиями Стандарта в Программе определен нормативный уровень (результат) воспитания,

обучения и развития ребенка, характеризующий качество освоения данной Программы воспитанниками. С целью определения результатов освоения детьми Программы, педагогами проводятся диагностические мероприятия для оценки индивидуального развития (достижений) детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Мониторинг включает:

- результаты сохранения и укрепления здоровья детей;
- результаты адаптации детей к условиям учреждения;
- результаты НПР детей раннего возраста;
- результаты освоения ООПДО воспитанниками (по 5-ти образовательным областям);
- результаты развития ребенка в образовательно-воспитательной деятельности (интегральные показатели);
- результаты психологической диагностики развития детей;
- результаты диагностики готовности воспитанников к освоению образовательных программ НОО.

№	**Мониторинг**	**Предмет мониторинга**	**Возрастная категория**
Сохранение здоровья воспитанников учреждения			
1.	Анализ заболеваемости воспитанников за календарный год	Выявление показателей: численность воспитанников, не имеющих пропусков по болезни, в общей численности воспитанников; количество дней, пропущенных воспитанниками по болезни за календарный год.	Все воспитанники учреждения (1 раз в год – август).
2.	Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада	Оценка уровня адаптации вновь поступивших детей к условиям учреждения.	По мере зачисления детей в группы, педагогами проводятся диагностические мероприятия (опросник для родителей, наблюдение и ведение адаптационного листа на каждого, вновь поступившего воспитанника). Адаптационный лист составлен на основе методических рекомендаций М.В. Лаврентьевой.
3.	Анализ НПР детей раннего возраста	Своевременное выявление первоначальных отклонений в развитии и поведении ребенка для необходимой коррекции.	Воспитанники от 1,5 до 3 лет (1 раз в квартал).
Результаты освоения ООПДО воспитанниками (по 5-ти образовательным областям)			
4.	Результаты промежуточной педагогической диагностики (вводной и итоговой) индивидуального развития детей	Определение уровня индивидуального развития воспитанников.	Воспитанники от 2 до 6 лет (2 раза в год: сентябрь/ апрель).

5.	Результаты итоговой педагогической диагностики (вводной и итоговой) индивидуального развития детей на этапе завершения дошкольного образования	Определение уровня индивидуального развития воспитанников.	Воспитанники от 6 до 7 лет (2 раза в год: сентябрь/ апрель).
Результаты индивидуального развития воспитанников			
6.	Развитие ребенка в образовательно-воспитательной деятельности (интегральные показатели)	Выявление уровня развития интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности (инициативы творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной и инициативы – как целеполагания и волевого усилия).	Воспитанники от 3 до 7 лет (2 раза в год: сентябрь/ апрель.
7.	Психологическая диагностика развития детей	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для определения программы сопровождения	Воспитанники от 1,5 до 7 лет (2 раза в год: сентябрь/ апрель выявления детей, испытывающих трудности в освоении Программы, в своём развитии, социальной адаптации).
8.	Диагностика готовности воспитанников к освоению образовательных программ начального общего образования	Выявление предпосылок к учебной деятельности (наличие познавательных и социальных мотивов учения; умение фантазировать и воображать; умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение осознанно подчиняться правилу; умение обобщать; внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме; умение общаться со взрослыми и сверстниками).	Воспитанники от 6-7 лет (март).

2.4. Особенности образовательно-воспитательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ

Образовательно-воспитательная деятельность в детском саду имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития города Сургута.

Национально-культурные особенности города, края. Сургут - город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса - воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Город Сургут находится на территории Ханты-Мансийского Автономного округа, который имеет свои климатические и природные особенности, где проживают коренные народы севера ханты и манси. Поэтому с целью познания природы родного края, приобщения подрастающего поколения к истокам культуры коренных народов педагогами дошкольного учреждения создаются условия для формирования представлений о растительном и животном мире, о быте и традициях народов ханты и манси через реализацию тематических проектов.

Климатические особенности города. Климат города Сургута характеризуется умеренно-теплым влажным летом и холодной зимой. В городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. На протяжении всего учебного года в дошкольном учреждении используются разные виды закаливания детей. Режим пребывания детей в учреждении гибкий в соответствии с сезонными изменениями. В теплое время года при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Демографические особенности города. В связи с увеличением рождаемости в Сургуте дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО, совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования образовательно-воспитательная деятельности, для повышения эффективности образовательной деятельности используются современные образовательные технологии деятельностного типа.

Социальные особенности города. Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогической деятельности учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательно-воспитательную деятельность до школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. До школы культурные практики развиваются на основе, с одной стороны, взаимодействия с

взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования). Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм. Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня должно быть выделено время. В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. №26, на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его функциональность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Содержание программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, выполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Вся образовательно-воспитательная деятельность базируется в дошкольном учреждении на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В занятиях она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательно-воспитательной деятельности в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с

содержанием непрерывной образовательно-воспитательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (внутренний отрезок времени и во 2 половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Самообслуживание – основной вид труда дошкольника. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети, освобождаясь от опеки взрослых, становятся более равноправными членами семейного коллектива. Именно через самообслуживание ребенок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним. Через него ребенок узнает цену заботам о себе и постепенно приобретает умение действенно заботиться о своих близких. В процессе самообслуживания он узнает много нового о вещах, об их качествах и назначении.

Последовательность процессов одевания, умывания, раздевания требует работы памяти. Для точности выполнения действия необходимо внимание, сосредоточенность. Повторяемость режимных вопросов, постоянство требований к детям обеспечивает прочность навыков, создает предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к

труду.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. №26.

Расчет времени для проектирования двигательной деятельности детей
Двигательный режим детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации					
		Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**	**Всего**
1	**Физкультурные занятия**						
1.1	Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	50 минут
1.2	Физкультминутки	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты	10 минут
1.3	Двигательная разминка	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут	25 минут
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут	75 минут
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут	25 минут
1.6	Гимнастика после дневного сна	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут	25 минут
2	**Занятия**						
2.1	Физическая культура	10 минут		10 минут			20 минут
2.2	Физкультура на воздухе					10 минут	10 минут
2.3	Двигательная деятельность на музыкальном занятии		5 минут		5 минут		10 минут
3	**Самостоятельная деятельность**						
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	20 минут	20 минут	20 минут	20 минут	20 минут	100 минут
4	**Физкультурно-массовые мероприятия**						
4.1	Дни здоровья	Два раза в год 15 минут					
4.2	Физкультурный досуг	Один раз в месяц 15 минут					
	Всего в неделю	350 минут = 5 часов 50 минут					

Двигательный режим детей раннего возраста от 2 до 3 лет

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации					
		Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**	**Всего**
1	**Физкультурные занятия**						
1.1	Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	50 минут
1.2	Физкультминутки	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты	10 минут
1.3	Двигательная разминка	5 – 6минут	5 – 6 минут	5 – 6 минут	5 – 6 минут	5 – 6 минут	25 – 30 минут
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут	75 минут
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут	25 минут
1.6	Гимнастика после дневного сна	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут	25 минут
2	**Занятия**						
2.1	Физическая культура		10 минут		10 минут		20 минут
2.2	Физкультура на воздухе					10 минут	10 минут
2.3	Двигательная деятельность на музыкальном занятии	5 минут		5 минут			10 минут
3	**Самостоятельная деятельность**						
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	20 минут	20 минут	20 минут	20 минут	20 минут	100 минут
4	**Физкультурно-массовые мероприятия**						
4.1	Дни здоровья	Два раза в год 15 минут					
4.2	Физкультурный досуг	Один раз в месяц 15 минут					
	Всего в неделю	350-355 минут = 5 часов 50 минут-6 часов					

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации					
		Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**	**Всего**
1	**Физкультурные занятия**						
1.1	Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	50 минут
1.2	Физкультминутки	3 минуты	3 минуты	3 минуты	3 минуты	3 минуты	15 минут
1.3	Двигательная разминка	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	25 – 35 минут
1.4	Подвижные игры и физические	15 – 20 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут	75 – 100 минут

	пражнения на прогулке						
1.5	Индивидуальная работа по звитию движений	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	25 – 35 минут
1.6	Гимнастика после дневного сна	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	25 – 35 минут
2	**Занятия**						
2.1	Физическая культура	Два раза в неделю по 15 минут					30 минут
2.2	Физкультура на воздухе	Один раз в неделю 15 минут					15 минут
2.3	Двигательная деятельность на узыкальном занятии	5 минут		5 минут			10 минут
3	**Самостоятельная деятельность**						
3.1	Самостоятельная двигательная ятельность	20 – 30 минут	20 – 30 минут	20 – 30 минут	20 – 30 минут	20 – 30 минут	100 – 150 минут
4	**Физкультурно-массовые мероприятия**						
4.1	Дни здоровья	Два раза в год 20 минут					
4.2	Физкультурный досуг	Один раз в месяц 20 минут					
	Всего в неделю	370 – 475 минут = 6 часов 10 минут-7 часов 55 минут					

Двигательный режим детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации					
		Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**	**Всего**
1	**Физкультурные занятия**						
1.1	Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	50 минут
1.2	Физкультминутки	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	10 – 15 минут
1.3	Двигательная разминка	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	25 – 35 минут
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15 – 20 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут	75 – 100 минут
1.5	Инд. работа по развитию движений	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	25 – 35 минут
1.6	Прогулки-походы	Два – три раза в месяц 20 – 30 минут					
1.7	Гимнастика после дневного сна	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	25 – 35 минут
2	**Занятия**						
2.1	Физическая культура	Два раза в неделю по 20 минут					40 минут
2.2	Физкультура на воздухе	Один раз в неделю 20 минут					20 минут
2.3	Двигательная деятельность на музыкальном занятии	Два раза в неделю 5 – 7 минут					10 – 14 минут

3	**Самостоятельная деятельность**						
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	30 – 40 минут	30 –40 минут	30 – 40 минут	30 – 40 минут	30 – 40 минут	150 – 200 минут
4	**Физкультурно-массовые мероприятия**						
4.1	Дни здоровья	Два раза в год 30 минут					
4.2	Физкультурный досуг	Один раза в месяц 20 минут					
4.3	Физкультурно-спортивные праздники	Два раза в год 45 минут					
	Всего в неделю	430 – 554 минут = 7 часов 10 минут – 9 часов 14 минут					

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации					
		Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**	**Всего**
1	**Физкультурные занятия**						
1.1	Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	50 минут
1.2	Физкультминутки	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	10 – 15 минут
1.3	Двигательная разминка	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	25 – 35 минут
1.4	П/игры и физ. упр. на прогулке	25 минут	25 минут	25 минут	25 минут	25 минут	125 минут
1.5	Оздоровительный бег	3 – 5 минут	3 – 5 минут	3 – 5 минут	3 – 5 минут	3 – 5 минут	15 – 25 минут
1.6	Инд работа по развитию движений	12 – 15 минут	12 – 15 минут	12 – 15 минут	12 – 15 минут	12 – 15 минут	62 – 75 минут
1.7	Прогулки-походы	Два – три раза в месяц 25 – 30 минут в один конец					
1.8	Гимнастика после дневного сна	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	40 – 50 минут
2	**Занятия**						
2.1	Физическая культура	Два раза в неделю по 25 минут					50 минут
2.2	Физкультура на воздухе	Один раз в неделю 25 минут					25 минут
2.3	Двиг. деятельность на музыке	Два раза в неделю 10 – 12 минут					20 – 24 минуты
3	**Самостоятельные занятия**						
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	30 – 40 минут	30 – 40 минут	30 – 40 минут	30 – 40 минут	30 – 40 минут	150 – 200 мин
4.	**Физкультурно-массовые занятия**						
4.1.	Дни здоровья	Два – три раза в год 40 минут					
4.2.	Физкультурный досуг	Один – два раза в месяц 30 – 45 минут					
4.3.	Физкультурно-спортивные праздники	Два – три раза в год 60 минут					
	Всего в неделю	572 – 674 минуты = 9 часов 32 минуты – 11 часов 14 минут					

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации					
		Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**	**Всего**
1.	**Физкультурные занятия**						
1.1.	Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	50 минут
1.2.	Физкультминутки	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	10 – 15 минут
1.3.	Двигательная разминка	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	25 – 35 минут
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25 – 30 минут	25 – 30 минут	25 – 30 минут	25 – 30 минут	25 – 30 минут	125 - 150 минут
1.5.	Оздоровительный бег	3 – 5 минут	3 – 5 минут	3 – 5 минут	3 – 5 минут	3 – 5 минут	15 – 25 минут
1.6.	Индивидуальная работа по развитию движений	12 – 15 минут	12 – 15 минут	12 – 15 минут	12 – 15 минут	12 – 15 минут	62 – 75 минут
1.7.	Прогулки-походы	Два – три раза в месяц 40 – 45 минут в один конец					
1.8.	Гимнастика после дневного сна	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	50 минут
2.	**Занятия**						
2.1.	Физическая культура	Два раза в неделю по 30 минут					60 минут
2.2.	Физкультура на воздухе	Один раз в неделю 30 минут					30 минут
2.3.	Двигательная деятельность на музыке	Два раза в неделю 10 – 12 минут					20 – 24 минуты
3.	**Самостоятельные занятия**						
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность (2 половина дня)	30 – 50 минут	30 – 50 минут	30 – 50 минут	30 – 50 минут	30 – 50 минут	150 – 250 минут
4.	**Физкультурно-массовые мероприятия**						
4.1.	Дни здоровья	Два – три раза в год 40 минут					
4.2.	Физкультурный досуг	Один – два раза в месяц 40 минут					
4.3.	Физически спортивные праздники	Два – три раза в год 60 минут					
	Всего в неделю	597– 764 минут = 9 часов 57 минут – 12 часов 44 минут					

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных

ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности – это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству: физического развития ребенка – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни; эмоционально-ценностного развития – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений); духовного развития – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любознательность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

Практики свободы выбора деятельности – практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательно-воспитательной деятельности; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют: развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту; применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

Практики эмоционально-ценностного развития – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе

первичных ценностных представлений); духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни; (любознательность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

Практики свободы выбора деятельности – практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательно-воспитательной деятельности; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Практики расширения возможностей ребенка – практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют: развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту; применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

Правовые практики – это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют: знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека; воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово; воспитывают уважение к достоинству и личным правам другого человека; вовлечению в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения. Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников МБДОУ осуществляется через:

– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

– создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

– оказание недирективной помощи детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократичный стиль общения воспитателей и детей.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового.

Средства развития познавательной инициативы детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста

Воспитанники младшего дошкольного возраста	**Воспитанники среднего дошкольного возраста**	**Воспитанники старшего дошкольного возраста**
Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах: – самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка – стихийно; – непосредственная образовательная деятельность – организованная воспитателем; – совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства.	Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.	Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является: – обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; – систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); – стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. Познавательная активность старших

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как вовремя непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.		дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников педагогического процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;

вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение

познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности делать выводы;

– сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;

– обследование различных предметов;

– наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д;

– опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;

– знаково-символические обозначения ориентиров;

– демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;

– словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;

– совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;

– изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;

– планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;

– создание ситуаций проектирования (метод проектов);

– само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.

2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.

4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность.

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Способы поддержки детской инициативы

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. -Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. -Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. - Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. - Поддержать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их	**Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:** - Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду. - Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. - Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. - Негативные оценки давать только поступкам ребенка только один на один, а не на глазах у группы. - Недопустимо диктовать детям,	**Приоритетная сфера инициативы-внеситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:** - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. - Привлекать детей к	**Приоритетная сфера инициативы – научение Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:** - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которое вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным

самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. -Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. -Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.	как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. - Привлекать детей к украшению группы к праздникам.	планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной творческой, или познавательной деятельности детей по интересам.	достижениям, которое есть у каждого. - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи работы с родителями выполняются при условии: целенаправленности; систематичности и плановости; доброжелательности и открытости; дифференцированного подхода к каждой семье.

Методы изучения семьи: анкетирование родителей; беседы с родителями; беседы с детьми; наблюдение за ребёнком; изучение рисунков на тему «Моя семья»; обсуждение этих рисунков с детьми и родителями; создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

– Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

– Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

– Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о 90 возможностях детского сада в решении данных задач.

– Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

– Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

– Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.

– Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

– Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

– Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

– Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

– Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

– Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

– Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

– Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

– Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

– Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

– Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

– Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания

окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

– Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

– Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

– Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

– Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, большая роль определена родителям, которые являются активными участниками реализации образовательных проектов (согласно примерного плана). Примечание. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания по ООПДО ДОУ

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- *требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;*
- *требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.*

Для организации образовательно-воспитательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. Имеются медицинские и процедурные кабинеты, физкультурные, музыкальные залы, кабинеты психологической службы, логопедический кабинет. На территории МБДОУ расположены прогулочные участки и спортивные площадки.

Территория детского сада по периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений. Территория имеет наружное электрическое освещение. На территории детского сада имеется игровая и хозяйственная зоны, расстояние между которыми более 3 метров. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки. Покрытие групповых площадок травяное. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлены теневые навесы с деревянным полом, ограждённых с трёх сторон. Предусмотрено хранение игрушек и спортивного инвентаря для игры на улице. Хозяйственные зоны располагаются со стороны входа в пищеблок и имеют самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне для сбора мусора оборудована специальная закрытая конструкция. Въезд и вход на территорию детского сада покрыты асфальтом.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в детском саду предусмотрены следующие помещения: групповые ячейки, – изолированные помещения; дополнительные помещения для занятий с детьми (спортивные и музыкальные зал, группы кратковременного пребывания); сопутствующие помещения (медицинские кабинеты, пищеблоки, прачечные).

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях входы в здание оборудованы тамбурами. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня, туалетная (совмещённая с умывальной). Для осуществления проветривания всех основных помещений окна обеспечены откидными фрамугами и форточками. В детском саду имеются залы для музыкальных и физкультурных занятий. Имеется медицинский кабинет с отдельным входом, пищеблок, прачечная. Питание детей организовано в групповых помещениях.

Устройство, оборудование, содержание пищеблоков детского сада соответствует санитарным правилам к организации

общественного питания, изготовлению пищевых продуктов. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключается возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. В детском саду стены не во всех помещениях имеют отделку, допускающую уборку влажным способом дезинфекцию: в групповых и залах стены оклеены бумажными обоями.

Стены помещений пищеблока, буфетных, прачечной и туалетных покрыты масляной краской, что не препятствует влажной обработке с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Игрушки, используемые в детском саду, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и ворсованные игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

В групповых помещениях в отдельно выделенных местах оборудованы уголки природы.

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, разработаны обязанности работников при организации эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Имеется план эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма в МБДОУ. Видеонаблюдение установлено внутри зданий и на территории.

Наличие специально оборудованных помещений для организации занятий

Назначение	Функциональное использование
Спортивные залы	Утренняя гимнастика
	Занятия по физической культуре.
	Досуговые мероприятия, праздники, развлечения
Музыкальные залы	Утренняя гимнастика
	Занятия по музыкальной деятельности
	Досуговые мероприятия, праздники, развлечения
Кабинеты речевой коррекции	Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи воспитанников
	Занятия с неорганизованными детьми из консультативного центра
	Консультации с родителями
Кабинеты психологического сопровождения	Индивидуальные занятия педагога-психолога с воспитанниками, нуждающимися в коррекционной работе.
	Консультации с родителями
Методические кабинеты	Консультации с родителями
Группы кратковременного пребывания	Образовательно-воспитательная деятельность для воспитанников от 1,5 до 3 лет, от 2 до 3 лет.

Холлы	Творческие выставки

Описание средств обучения по ООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательно-воспитательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательно-воспитательной деятельности, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений МБДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня,

а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательно-воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.

В МБДОУ сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательно-воспитательная деятельность включает совместную деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками ООПДО МБДОУ.

Оснащение педагогического процесса обеспечивает возможность осуществление образовательно-воспитательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Система связей между элементами РППС

Возрастной период/ведущая деятельность	**Направления**	**Особенности организации предметно-пространственной среды**
1,5–3 года Предметно-манипулятивная деятельность	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дошкольники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно, где он чувствует себя уверенно и может заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости,

		излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
3–5 лет Сюжетно-ролевая игра	Особенности организации РППС для развития самостоятельности	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель
	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым для него и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и применения навыков мышления; • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу; помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждение с учетом тех высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; • предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу
5–7 лет Продуктивная деятельность	Особенности организации РППС для развития	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

	познавательной деятельности	
	Особенности организации РППС для развития проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей
	Особенности организации РППС для самовыражения средствами искусства	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из дерева, глины и пр.
	Особенности организации РППС для физического развития	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

3.3. Распорядок образовательно-воспитательной деятельности по ООПДО ДОУ

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы (соотношение обязательной и формируемой частей Программы)

Дневной норматив												
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.											
	от 1,5 до 2 лет		**с 2 до 3 лет**		**от 3 до 4 лет**		**с 4 до 5 лет**		**с 5 до 6 лет**		**с 6 до 7 лет**	
	Обязательная	**Формируемая**	**Обязательная**	**Формируемая**	**Обязательная**	**Формируемая**	**Обязательная**	**Формируемая**	**Обязательная**	**Формируемая**	**Обязательная**	**Формируемая**
Норматив времени по	69%	31%	65%	35%	65%	35%	66%	34%	64%	36%	63%	37%

ФГОС, %												
Норматив времени по ФГОС, час	08ч.20м.	3ч.40м.	07ч.50м.	4ч.10м.	7ч.45м.	4ч.15м.	07.ч.55м.	04ч.05м.	07ч.45м.	4ч.15м.	7ч.35м.	4 ч.25м.

Модели организации образовательно-воспитательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста

<table>
<tr><th colspan="7">Модель организации образовательно-воспитательного процесса в группе раннего возраста (дети с 1,5 до 2 лет)</th></tr>
<tr><th rowspan="2">Режимный момент
время</th><th rowspan="2">Время, затраченное на реализацию ОП</th><th colspan="5">День недели/ содержание деятельности
(дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)</th></tr>
<tr><th>Понедельник</th><th>Вторник</th><th>Среда</th><th>Четверг</th><th>Пятница</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Приход детей. Осмотр (фильтр). Игры. Дежурство.</td><td rowspan="2">07.00 - 08.00
(60 мин
О - 40 мин
Ф - 20 мин)</td><td colspan="5">Утренняя встреча детей (СК, Р);
самостоятельная деятельность детей (СК, Ф);
ежедневная работа в календаре природы (П, Р).</td></tr>
<tr><td>Беседа по ОБЖ
(П, Р, СК)
Пальчиковые игры
(П, Р, СК)
Настольно-печатные игры
(П, Р, СК)
Игры в уголке «Корзина сокровищ» по программе «Монтессори». (СК, П, Р)</td><td>Беседа по теме здоровья
(Ф, Р, П, СК)
Игры в уголке «Эвристика» по программе «Монтессори» (СК, Р, П)
Рассматривание книг, с целью развития и обогащения словаря
(СК, Р, П)</td><td>Беседа по теме недели
(П, СК, Р, ХЭ)
Пальчиковые игры (ХЭ, Р, П, СК)
Словесная игра
(Р, П)
Дидактические игры по развитию речи (П, Р)</td><td>Беседа по ПДД.
(П, Р)
Рассматривание иллюстраций
(П, Р, ХЭ, СК)
Манипуляции с предметами (П, Р, СК)
Дидактические игры по развитию речи (Р, П)</td><td>Беседа по теме недели
(СК, ХЭ, Р, СК)
Разучивание стихотворений
(ХЭ)
Рассматривание репродукций (П, СК, ХЭ)
Пальчиковые игры (СК, П, Р)</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность.
Утренняя гимнастика.</td><td>08.00 - 08.10
(10 мин.
О - 05 мин.
Ф - 05 мин.)</td><td colspan="5">Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); игры (с сыпучими веществами; на пополнение словарного запаса и понимание речи (П, Р)
Утренняя гимнастика (Ф)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к завтраку.
Завтрак</td><td>08.10 - 08.40
(30 мин.
О - 20 мин.
Ф - 10 мин.)</td><td colspan="5">Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (Р, СК,П)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Игры.
Самостоятельная деятельность.</td><td rowspan="2">08.40 - 09.00
(20 мин.
О - 10 мин.
Ф - 10 мин.)</td><td colspan="5">Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)</td></tr>
<tr><td>Подвижные игры
(Ф)
Психогимнастика (СК)</td><td>Словесные игры
(П, Р, СК)
Ритмическая гимнастика (Ф)</td><td>Игра – импровизация
(П, СК)
Психогимнастика (СК)</td><td>Малоподвижные игры
(П, Р, СК, Ф)
Ритмическая гимнастика (Ф)</td><td>Дидактические игры
(П, Р, СК)
Психогимнастика (СК)</td></tr>
</table>

		Игры. Подготовка к занятию (П, СК, Р)				
Занятия	09.00 - 09.10 (10 мин. О - 10 мин.)	Занятия согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ, СК) Физкультурные минутки во время проведения занятия (в т.ч. духовно-нравственной направленности), занятия (Р,Ф)				
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак. Развивающие игры. Занятия.	09.10 - 09.50 (40 мин. О - 25 мин. Ф - 15 мин.)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках): сюжетно-ролевые игры, **настольные игры (с использованием материалов для упражнений в сенсомоторном развитии, для упражнений с водой, для упражнений с сыпучими веществами (Р,П, СК,ХЭ)**				
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки	09.50 - 11.20 (90 мин. О - 60 мин. Ф - 30 мин)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - **Подвижные игры на развитие двигательной активности (ХЭ,СК, Ф).** Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Набл. за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П,Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). **Хороводы (ХЭ,СК, П,Р)** Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). **Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)** Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).	Набл. за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК,П). **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П,Р,СК).** Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Набл. за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игр. деятельность с выносным материалом (П,Р,СК). Подвижные игры (Ф, СК). **Сюжетно-ролевая игра (ХЭ, СК, П, Р).** Индивидуальная работа по физ. развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	**Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (ХЭ, Р, П, СК).** **Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).** Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	11.20 - 11.45 (25 мин. О - 15 мин.) Ф - 10 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, с **использованием художественного слова**) (ХЭ,Р, П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 4 часа 45 мин. (285 мин.) **О - 185 мин. / Ф - 100 мин.**						

<table>
<tr><td>Подготовка ко сну.
ЧХЛ.</td><td>11.45 - 12.00
(15 мин.
О - 10 мин.
Ф - 05 мин.)</td><td colspan="5">Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном.
Чтение художественной литературы (Ф, ХЭ)</td></tr>
<tr><td>Дневной сон</td><td>12.00 - 15.00
(180 мин.
О - 180 мин.)</td><td colspan="5">Дневной сон</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем.
Воздушные закаливающие и гигиенические процедуры.</td><td>15.00 - 15.15
(15 мин.
О - 05 мин.
Ф - 10 мин.)</td><td colspan="5">Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее с использованием художественного слова (ХЭ, Р, СК)
Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р)</td></tr>
<tr><td>Полдник.
Индивидуальная работа.</td><td>15.15 - 15.30
(15 мин.
О - 10 мин.
Ф - 05 мин.)</td><td colspan="5">Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (Р, СК,П)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Занятия.
Совместная деятельность (досуги, игры)
Самостоятельная деятельность.</td><td rowspan="3">15.30 - 16.45
(75 мин.
О - 30 мин.
Ф - 45 мин.)</td><td colspan="5">Занятия согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК)
Физкультурные минутки во время проведения занятия (в т.ч. духовно-нравственной направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников), занятия (Р,Ф)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.</td></tr>
<tr><td>Строительные игры (П, Р, СК)
Игры на сенсорное развитие, развитие психических процессов (П,Р,СК)</td><td>Работа с детьми в индивидуальной форме (все области)
Подвижные игры (Ф).
Рассматривание книжек (П,Р,СК)</td><td>Строительные игры (П, Р, СК).
Наблюдение за проведением элементарных опытов (П)</td><td>Инд. работа по развитию речи (П,Р,СК).
Пальчиковые игры (П,Р,СК)
С/р игра (П, Р, СК).</td><td>Развлечение по теме недели (все области).
Итоговое мероприятие</td></tr>
<tr><td>Подготовка к ужину
Ужин</td><td>16.45 - 17.10
25 мин.
(О - 10 мин.
Ф - 15 мин.)</td><td colspan="5">Формирование культурно-гигиенических навыков (использование стихов, потешек, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (ХЭ, Р, П,СК)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к прогулке.
Прогулка.</td><td rowspan="2">17.10 - 18.30
(80 мин.
О - 50 мин.
Ф - 30 мин.)</td><td colspan="5">Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (ХЭ, П, Р, Ф, СК)
После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)</td></tr>
<tr><td>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К)
- Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф)</td><td>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р)
Подвижные игры на</td><td>Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р)
Трудовые поручения на участке: воспитывать желание</td><td>Наблюдение за средствами передвижения (П, Р)
Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание</td><td>Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф, СК)
Малоподвижные игры (П, Р, Ф)</td></tr>
</table>

		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П) **Пальчиковые игры (П, Р, СК)** Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)	развитие двигательной активности (СК, Ф) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р) **Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)** Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК Физические упр. на ловкость (Ф) Инд.работа по физич. развитию (Ф)	помочь (СК, П) **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК)** Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК)	помочь (СК) **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК)** Подвижные игры (Ф, СК) С/р игра (СК, П, Р) Инд. работа по физическому развитию (Ф) Малоподвижная игра (СК, Ф)	Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р) Строительные игры (СК, П, Р) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.30 - 19.00 (30 мин. О - 20 мин. Ф - 10 мин.)	Строительные игры (П, Р, СК) **Игры с ряженьем (СК, Р, П)** **Продуктивная доизобразительная деятельность по программе «Монтессори» (ХЭ, П, СК)**	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,ХЭ) Подвижные игры (Ф) **Пальчиковые игры (ХЭ, П, Р, СК)** **Игры с ряженьем (СК, Р, П)**	Строительные игры (П, Р, СК) Разучивание стихов (П, Р, СК) **Игры с тестовыми картинками** **Игры в уголке «Корзина сокровищ» по программе «Монтессори» (П, Р, СК)**	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК) **Продуктивная доизобразительная деятельность по программе «Монтессори» (ХЭ, П, СК)** С/р игра (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). **Игры в уголке «Эвристика» по программе «Монтессори» (П, Р, СК)**
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 7 часов 15 мин. (435 мин.) О - 315мин. / Ф - 120 мин.						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 мин.) Обязательная часть - 8 часов 20 мин. (500 мин.) - 69% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3 часа 40 мин. (220 мин.) - 31 %						

Модель организации образовательно-воспитательного процесса в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Режимный момент время	**Время, затраченное на реализацию ОП**	**День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)**				
		Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Приход детей. Осмотр (фильтр). Игры. Дежурство.	07.00 - 08.00 (60 мин О - 40 мин Ф - 20 мин)	Утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по теме	Беседа по теме	**Беседа по теме**	Беседа по ПДД	Беседа по ОБЖ

		недели (с включением тематики образовательной программы «Ладушки») (П, Р, СК, ХЭ) Пальчиковые игры (ХЭ, Р, СК) Настольно-печатные игры (П, Р, СК) **Народные игры (СК, П, ХЭ)** ***Чтение художественных произведений (Р)***	здоровья (Ф, Р, П, СК) **Музыкально-ритмические движения (ХЭ)** Рассматривание книг, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П) **Народные игры (П, К)** ***Пальчиковые игры с текстом (Р)***	**недели (с включением тематики образовательной программы «Ладушки»)** (П, СК,Р, ХЭ) **Пальчиковые игры (ХЭ, Р, П, СК)** Словесная игра (Р, П) Дидактические игры по развитию речи (П,Р) ***Дидактические игры на развитие словаря(Р)***	(П, Р) **Рассматривание иллюстраций (П, Р, ХЭ, СК) Музицирование (ХЭ, П)** Дидактические игры по развитию речи (Р, П) ***Хороводные игры с пением (Р)***	(СК) **Разучивание стихотворений (ХЭ, Р)** Рассматривание репродукций (П, СК, ХЭ) **Народные игры (СК, П, К)** ***Рассматривание предметных картинок (Р)***
Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	08.00 - 08.10 (10 мин. О - 05 мин. Ф - 05 мин.)	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); **подвижные игры (с включением игр с народным содержанием (Ф, П, Р)** Утренняя гимнастика (Ф)				
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.10 - 08.40 (30 мин. О - 15 мин. Ф - 15 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), **использование художественного слова(потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы**) (Р, СК,П)				
Игры. Самостоятельная деятельность.	08.40 - 09.00 (20 мин. О - 10 мин. Ф - 10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) **Психогимнастика (СК)**	Словесные игры (П, Р, СК) **Ритмическая гимнастика (Ф)**	Игра – импровизация (П,СК) **Психогимнастика (СК)**	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) **Ритмическая гимнастика (Ф)**	Дидактические игры (П, Р, СК) **Психогимнастика (СК)**
		Игры. Подготовка к занятию (П, СК, Р)				
Занятия	09.00 - 09.10 (10 мин. О - 10 мин.)	Занятия согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК) Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. духовно-нравственной направленности) (Р,Ф)				
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак.	09.10 - 09.50 (40 мин. О - 20 мин. Ф - 20 мин.)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках): сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, **народные игры** (Р,П,СК,ХЭ)				

Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. Труд. Экспериментирование.	09.50 - 11.20 (90 мин. О - 40 мин. Ф - 50 мин)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). **Подвижные игры на развитие двигательной активности (ХЭ,СК, Ф).** Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). **Народные игры (ХЭ,СК, П, Р)** Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). ***Беседы (Р)***	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р) Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) **Хороводы (ХЭ,СК, П,Р)** Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) **Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК)** Физические упражнения на ловкость (Ф) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) ***Словесные игры (Р)***	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р) Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК) Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). **Народные игры (СК, П, Р, ХЭ)** Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р) **Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р)** Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК) ***Чтение фольклорных произведений (Р)***	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). **Хороводы (ХЭ, СК, П, Р)** Подвижные игры (Ф, СК). **Сюжетно-ролевая игра (ХЭ, СК, П, Р)** Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) Малоподвижная игра (СК, Ф) ***Заучивание фольклорных произведений (Р)***	**Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (ХЭ, Р, П, СК).** Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). **Народные игры(ХЭ, СК, П, Р)** Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). ***Игры на развитие словаря (Р)***
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	11.20 - 11.45 (25 мин. О - 15мин.) Ф - 10 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, **использование потешек, скороговорок**) (ХЭ,Р, П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 4 часа 45 мин. (285 мин.) **О - 155 мин. / Ф - 130 мин.**						
Подготовка ко сну. ЧХЛ.	11.45 - 12.00 (15 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном, **чтение художественной литературы** (Ф, ХЭ)				

<table>
<tr><td></td><td>О - 10 мин.
Ф - 5 мин.)</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>Дневной сон</td><td>12.00 - 15.00
(180 мин.
О - 180 мин.)</td><td colspan="5">Дневной сон</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем. Воздушные закаливающие и гигиенические процедуры.</td><td>15.00 - 15.15
(15 мин.
О - 10 мин.
Ф - 05 мин.)</td><td colspan="5">Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее с использованием потешек, стихов (ХЭП, Р, СК)
Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р)</td></tr>
<tr><td>Полдник. Индивидуальная работа.</td><td>15.15 - 15.30
(15 мин.
О - 10 мин.
Ф - 05 мин.)</td><td colspan="5">Формирование культурно-гигиенических навыков (использование стихов, потешек, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи)
(ХЭ, Р, П,СК)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Занятия. Игры. Досуг. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.</td><td rowspan="3">15.30 - 16.45
(75 мин.
О - 35 мин.
Ф - 40 мин.)</td><td colspan="5">Занятие согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК)Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. духовно-нравственной направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников), Занятие (Р,Ф)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.</td></tr>
<tr><td>Сюжетно – ролевые игры (СК, Р, П)
Наблюдение за проведением опытов (П)
Рассматривание иллюстраций (ХЭ, Р)
Чтение сказок (Р)</td><td>Работа с детьми в индивидуальной форме (все области)
Подвижные игры (Ф)
Слушание музыки (ХЭ,П, СК)
Игры-драматизации (Р)</td><td>Строительные игры (П, Р, СК)
Сюжетно – ролевые игры (СК, Р,П)
Игры разных народов (ХЭ,СК)
Настольный театр (Р)</td><td>Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК)
Рассматривание растений в уголке природы (П, Р)
Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК)
Ситуативные беседы (Р)</td><td>Развлечение по теме недели (все области).
Игры разных народов (СК, П, Р)
Итоговое мероприятие по реализации темы недели</td></tr>
<tr><td>Подготовка к ужину Ужин</td><td>16.45 - 17.10
25 мин.
(О - 10 мин.
Ф - 15 мин.)</td><td colspan="5">Формирование культурно-гигиенических навыков (использование стихов, потешек, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (ХЭ, Р, П,СК).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к прогулке. Прогулка.</td><td rowspan="2">17.10 - 18.30
(80 минут
О - 40 минут
Ф - 40 минут)</td><td colspan="5">Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (ХЭ, П, Р, Ф, СК).
После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)</td></tr>
<tr><td>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях</td><td>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях</td><td>Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).
Углубление</td><td>Художественно-продуктивная деятельность-лепка
Наблюдение за средствами передвижения (П,</td><td>Беседы на тему добро, зло, красота, доброта (ХЭ,СК, П, Р)
Подвижные игры: развитие координации</td></tr>
</table>

		(П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). **Разучивание русских народных хороводных игр (ХЭ,СК, Р, П)** Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). ***Беседы (Р)***	(П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). **Игры духовно-нравственного содержания (ХЭ,П, Р, СК)** Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). **Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)** Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). ***Словесные игры на развитие словаря (Р)***	**представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (ХЭ,П, Р, СК).** Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). **Хороводы (ХЭ, СК, П, Р)** Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). ***Игры на развитие речевого дыхание (Р)***	Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). **Игры разных народов (ХЭ,СК, П, Р)** Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). ***Подвижные игры с текстом (Р)***	движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). **Игры духовно-нравственного содержания (ХЭ,П, СК, Р)** Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). ***Хороводные игры (Р)***
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.30 - 19.00 (30 мин. О - 20 мин. Ф - 10 мин.)	Строительные игры (П, Р, СК). **Народные игры (ХЭ, Р, П)** **Слушание музыки (ХЭ)** ***Разучивание потешек (Р)***	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,ХЭ) Подвижные игры (Ф). **Пальчиковые игры (ХЭ, П, Р, СК).** **Работа совместно с родителями (ХЭ)** ***Игры-драматизации (Р)***	Строительные игры (П, Р, СК). **Разучивание стихов, потешек (ХЭ, Р, СК)** ***Ситуативный разговор (Р)***	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). **Музыкально-ритмические движения (ХЭ, П, Р,СК)** Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). ***Дидактические игры на развитие словаря (Р)***	Развлечение по теме недели (все области). **Игры духовно-нравственного содержания (ХЭ,СК, П,Р, Ф)** **Хороводы (ХЭ)** ***Беседы по содержанию известных сказок (Р)***

Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 7 часов 10 мин. (430 мин.) **О - 315 мин. / Ф - 120 мин.**
Время, затраченное на реализацию образовательной программы **12 часов (720 мин.)** **Обязательная часть - 7 часов 50 мин. (470 мин.) - 65%** **Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 часа 10 мин. (250 мин.) - 35 %**

Модель организации образовательно-воспитательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)						
Режимный момент время	**Время, затраченное на реализацию образовательной Программы**	**День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)**				
		Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Приход детей. Осмотр (фильтр). Игры. Дежурство.	07.00 - 07.50 (50 мин О - 30 мин Ф - 20 мин)	Утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по Беседа по ОБЖ (СК). (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») **Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П).** Настольно-печатные игры (П, Р, СК). **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, К).** ***Чтение художественных произведений (Р)*** Подвижные игры с правилами	Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). **Индивидуальные трудовые поручения (СК).** Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). **Игры духовно-нравственного содержания (П, К).** ***Пальчиковые игры с текстом (Р)*** Инструктивные беседы по формированию основ безопасности;	Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). **Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П).** Словесная игра (Р, П). **Игры – драматизации русских народных сказок (ХЭ, П, Р, СК).** ***Дидактические игры на развитие словаря(Р)*** сюжетно-ролевые игры, на закрепление правил безопасности,	Беседа по ПДД (П, Р). **Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК).** **Трудовые поручения (СК).** Д/и по развитию речи (Р, П). ***Хороводные игры с пением (Р)*** Дидактические игры по формированию основ безопасности,	Беседа по теме недели (П, Р, СК). **Индивидуальные трудовые поручения (СК)** Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, К).** ***Рассматривание предметных картинок (Р)*** театрализованные игры, на закрепление правил безопасности
Самостоятельная	07.50 - 08.15	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); **подвижные игры**(Ф,П,Р)				

<table>
<tr><td>деятельность.
Утренняя гимнастика</td><td>(25 мин
О - 15 мин
Ф - 10 мин)</td><td colspan="5">Утренняя гимнастика (Ф).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к завтраку.
Завтрак</td><td>08.15 - 08.45
(30 мин.
О - 15 мин.
Ф -15 мин.)</td><td colspan="5">Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Игры. Самостоятельная деятельность.</td><td rowspan="3">08.45 - 09.00
(15 мин.
О - 10 мин.
Ф - 05 мин.)</td><td colspan="5">Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)</td></tr>
<tr><td>Подвижные игры
(Ф)
Психогимнастика
(СК)</td><td>Словесные игры
(П, Р, СК)
Ритмическая
гимнастика (Ф)</td><td>Игра – импровизация
(П,СК)
Психогимнастика
(СК)</td><td>Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)
Ритмическая
гимнастика (Ф)</td><td>Дидактические игры (П, Р, СК)
Психогимнастика
(СК)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Игры. Подготовка к занятию (П, СК, Р)</td></tr>
<tr><td>Занятия</td><td>09.00 - 9.15
(15 мин.
О - 15 мин.)</td><td colspan="5">Занятия согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК)
Физкультурные минутки во время проведения заняия (в т.ч. духовно-нравственной направленности) (Р,Ф)</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак
Занятия. Развивающие игры.</td><td>09.15 - 10.10
(55 мин.
О - 35 мин.
Ф - 20мин.)</td><td colspan="5">Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках): сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)
Занятия согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК)
Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. духовно-нравственной направленности) (Р,Ф)
Сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры (Р, П, СК)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке
Прогулка. Игры.
Наблюдения. Труд.
Экспериментирование.
Возвращение с прогулки</td><td>10.10 - 11.35
(85 мин.
О - 50 мин.
Ф - 35мин)</td><td>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях
(П, К).
- Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).
Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)
Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).
Труд в природе:</td><td>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).
Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
Игры духовно-нравственного содержания (СК, П,Р)
Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).
Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).
Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)</td><td>Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).
Углубление представлений детей о сезонных измененияx природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).
Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).
Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).
Игры духовно-</td><td>Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).
Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).
Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).
Игры духовно-нравственного</td><td>Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).
Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).
Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)
Малоподвижные игры
(П, Р, Ф).
Трудовые поручения на участке: воспитывать желание</td></tr>
</table>

		воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). ***Беседы (Р)*** Проблемные игры, на закрепление правил безопасности	Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). ***Словесные игры (Р)*** Игры-соревнования по формированию основ безопасности	**нравственного содержания (СК, П, Р)** Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). ***Разучивание потешек (Р)*** Наблюдения для закрепления знаний о безопасном поведении	**содержания (СК, П, Р)** Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). ***Чтение фольклорных произведений (Р)*** Беседы групповые и индивидуальные, направленные на закрепление правил безопасности	помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). ***Заучивание фольклорных произведений (Р)*** Чтение специальной детской литературы по формированию основ безопасного поведения
. Подготовка к обеду. Обед.	11.35 - 12.10 (35 мин. О - 20 мин. Ф - 15 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, **использование художественного слова**) (Р, П, СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 10 мин. (310 мин.) **О - 190 мин. / Ф - 120 мин.**						
Подготовка ко сну. ЧХЛ.	12.10 - 12.30 (20 мин. О - 10 мин. Ф - 10 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) **чтение художественной литературы (П, ХЭ)**				
Дневной сон	12.30 - 15.00 (150 мин. О - 150 мин.)	Дневной сон				
Постепенный подъем. Воздушные закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00 - 15.15 (15 мин. О - 05 мин. Ф - 10 мин.)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна **(с использованием потешек, стихов)**, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р)				
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15 - 15.30 (15 мин. О - 05 мин. Ф - 10 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (**использование художественного слова**, пример взрослого, **дидактические игры**, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК)				

<table>
<tr><td rowspan="3">Занятия. Игры. Досуг.
Совместная деятельность.
Индивидуальная работа.</td><td rowspan="3">15.30 - 16.30
(60 мин.
О - 20 мин.
Ф - 40 мин.)</td><td colspan="5">Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК)
Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. духовно-нравственной направленности), Занятие (Р,Ф)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.</td></tr>
<tr><td>Строительные игры (П, Р, СК).
Наблюдение за проведением опытов (П)
Музыкальные игры с движениями (ХЭ, СК, П)
Игры на развитие словаря (Р)
Настольно-печатные игры, дидактические игры на закрепление правил безопасного поведения;</td><td>Работа с детьми в индивидуальной форме (все области)
Подвижные игры (Ф).
Работа в книжном уголке (П, Р, СК).
Игровое инсценирование (СК, ХЭ, П, Р)
Чтение сказок (Р)
Компьютерные презентации на закрепление правил безопасности;</td><td>Строительные игры (П, Р, СК).
Сюжетно – ролевые, сюжетно-дидактические игры (СК, Р,П)
Игры-драматизации (Р)
Карточки для индивидуальной работы на закрепление правил безопасности;</td><td>Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК).
Рассматривание растений в уголке природы (П, Р)
Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).
Игры-драматизации (Р)
Чтение
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПиД)</td><td>Развлечение по теме недели (все области).
Игры разных народов (СК, П, Р)
Настольный театр (Р)
Итоговое мероприятие по реализации темы недели</td></tr>
<tr><td>Подготовка к ужину. Ужин.</td><td>16.30 - 17.00
30 мин.
(О - 15 мин.
Ф - 15 мин.)</td><td colspan="5">Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к прогулке.
Прогулка.
(Игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)
Возвращение с прогулки.</td><td rowspan="2">17.00 - 18.35
95 минут
(О - 55 минут
Ф - 40 минут)</td><td colspan="5">Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).
После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)</td></tr>
<tr><td>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К)
- Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф)
Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П)</td><td>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р)
Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф)
Игры духовно-нравственного содержания (П, Р, СК)</td><td>Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р)
Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК)
Трудовые поручения</td><td>Наблюдение за средствами передвижения (П, Р)
Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК)</td><td>Беседы на тему добро, зло, красота, доброта (СК, П, Р)
Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф)
Игры духовно-нравственного содержания (П, СК, Р)</td></tr>
</table>

		Разучивание русских народных хороводных игр (СК, Р, П) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК) Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Анализ заданных ситуаций на закрепление правил безопасности;	Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК) Физические упражнения на ловкость (Ф) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) **«Социокультурные истоки»** ***Ситуативные беседы (Р)***	на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)** Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК) ***Пальчиковые игры с речевым сопровождением (Р)*** Экспериментирование	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) **Игры разных народов (СК, П, Р)** Подвижные игры (Ф, СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) Малоподвижная игра (СК, Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). ***Беседы по содержанию известных сказок (Р)*** плакаты, иллюстрации по правилам безопасного поведения
Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.35 - 19.00 (25 мин. О - 15 мин. Ф - 10 мин.)	Строительные игры (П, Р, СК). **Наблюдение за растениями в уголке природы (П)** **Работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки»)** ***Подвижные игры с текстом (Р)*** Чтение специальной детской литературы по формированию основ безопасного поведения	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,ХЭ) Подвижные игры (Ф). **Работа в книжном уголке (П, Р, СК).** **Работа совместно с родителями («Социокультурные истоки»)** ***Хороводные игры (Р)*** Беседы групповые и индивидуальные, направленные на закрепление правил безопасности	Сюжетно – ролевые игры (СК, Р,П) **Деятельность в центрах активности (П)** **Цикл бесед «Социокультурные истоки»** ***Хороводные игры (Р)*** Наблюдения для закрепления знаний о безопасном поведении	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). **Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р,СК)** Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). ***Хороводные игры (Р)*** Игры-соревнования по формированию основ безопасности	Развлечение по теме недели (все области). **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П,Р,Ф)** Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание) ***Беседы по содержанию известных сказок (Р)*** Проблемные игры, на закрепление правил безопасности

Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 50 минут (410 минут) **О - 275 мин. / Ф -135 мин.**
Время, затраченное на реализацию образовательной программы **12 часов (720 мин.)** **Обязательная часть - 7 часов 45 мин. (465 мин.) – 65 %** **Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 15 мин. (255 мин.) - 35 %**

Модель организации образовательно-воспитательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)						
Режимный момент время	**Время, затраченное на реализацию образовательной Программы**	**День недели / содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)**				
		Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Приход детей. Осмотр (фильтр). Игры. Дежурство.	07.00 - 08.00 (60 мин О - 40 мин Ф - 20 мин)	Утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по ОБЖ (СК) **Беседа по теме недели (П, Р, СК) (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»)** **Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П)** Настольно-печатные игры (П, Р, СК) **Пальчиковые игры с движениями (СК, П, К)** ***Совместная деятельность с образно-символическим материалом (обучение шахматам) (П, СК)***	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья) **Индивидуальные трудовые поручения (СК)** Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). **Игры духовно-нравственного содержания (П, К)** ***Совместная деятельность с образно-символическим материалом (обучение шахматам) (П, СК)***	**Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»)** (П, СК,Р) **Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П)** Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации русских народных сказок (ХЭ, П, Р, СК) ***Совместная деятельность с образно-символическим материалом (обучение шахматам) (П, СК)***	Беседа по ПДД (П, Р) Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК) **Трудовые поручения (СК)** Д/и по развитию речи (Р, П) **Игры имитационного характера (Р, Ф, СК)** ***Совместная деятельность с образно-символическим материалом (обучение шахматам) (П, СК)***	**Беседа по теме недели (П, Р, СК) (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»** **Индивидуальные трудовые поручения(СК)** Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ) **Игры духовно-нравственного содержания (СК,П,К).** ***Совместная деятельность с образно-символическим материалом (обучение шахматам) (П, СК)***

<table>
<tr><td>Самостоятельная деятельность.
Утренняя гимнастика</td><td>08.00 - 08.20
(20 мин
О - 10 мин
Ф - 10 мин)</td><td colspan="5">Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф,П,Р, СК)
Утренняя гимнастика (Ф)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к завтраку.
Завтрак.</td><td>08.20 - 08.50
(30 мин.
О - 15 мин.
Ф - 15 мин.)</td><td colspan="5">Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы)
(Р, СК,П)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Игры. Самостоятельная деятельность</td><td rowspan="2">08.50 - 09.00
(10 мин.
О - 05 мин.
Ф - 05 мин.)</td><td colspan="5">Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)</td></tr>
<tr><td>Подвижные игры
(Ф)
Психогимнастика
(СК)</td><td>Словесные игры
(П, Р, СК)
Ритмическая гимнастика (Ф)</td><td>Игра – импровизация
(П,СК)
Психогимнастика
(СК)</td><td>Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)
Ритмическая гимнастика (Ф)</td><td>Дидактические игры
(П, Р, СК)
Психогимнастика
(СК)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Игры. Подготовка к занятию (П, СК, Р).</td></tr>
<tr><td>Занятия</td><td>09.00 - 09.20
(20 мин.
О - 20 мин.)</td><td colspan="5">Занятия согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. духовно-нравственной направленности) (Р,Ф)</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак. Развивающие игры. Занятия</td><td>09.20 - 10.15
(55 мин.
О - 35 мин.
Ф - 20 мин.)</td><td colspan="5">Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках): сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, режиссерские игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)
Занятие согласно расписанию (П, Р ,Ф,ХЭ, СК)
Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. духовно-нравственной направленности) (Р,Ф)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке
Прогулка. Игры.
Наблюдения. Труд.
Экспериментирование.
Общение по интересам.
Возвращение с прогулки.</td><td>10.15 - 11.50
(95 мин.
О - 50 мин.
Ф - 45 мин)</td><td>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К)
- Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф)
Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).
Игры духовно-нравственного содержания
(СК, П, Р)
Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК)</td><td>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р)
Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф)
Игры духовно-нравственного содержания (СК, П,Р)
Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)
Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р)
Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)</td><td>Наблюдение за социальными явлениями:
взаимодействия людей (СК, П, Р)
Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК)
Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)
Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК)
Игры духовно-</td><td>Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).
Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК)
Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК)
Игры духовно-нравственного</td><td>Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК)
Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф)
Игры духовно-нравственного содержания
(СК, П, Р)
Малоподвижные игры (П, Р, Ф)
Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)
Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р)
Строительные игры</td></tr>
</table>

		Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)	Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК) Физические упражнения на ловкость (Ф) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф)	**нравственного содержания (СК, П, Р)** Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р) **Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК)**	**содержания (СК, П, Р)** Подвижные игры (Ф, СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) Малоподвижная игра (СК, Ф)	**(СК, П, Р)** Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)
Подготовка к обеду. Обед.	11.50 - 12.20 (30 мин. О - 20 мин.) Ф - 10 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, **использование художественного слова**) (Р, П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 20 мин. (320 минут) **О- 195 минут / Ф-125 минут**						
Подготовка ко сну. ЧХЛ.	12.20 - 12.30 (10 мин. О - 10 мин. Ф - 10 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Дневной сон	12.30 - 15.00 (140 мин. О - 140 мин.)	Дневной сон				
Постепенный подъем. Воздушные закаливающие гигиенические процедуры.	15.00 - 15.15 (15 мин. О - 10 мин. Ф - 05 мин.)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (**с использованием потешек, стихов** (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 - 15.30 (15 мин. О - 10 мин. Ф - 05 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (**потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы**) (Р, СК, П)				
Занятия. Совместная деятельность (досуги, игра) Индивидуальная работа.	15.30 - 16.50 (80 мин. О - 40 мин. Ф - 40 мин.)	Занятия согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ, СК) Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. духовно-нравственной направленности) (Р,Ф)				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК) **Наблюдение за проведением опытов**	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф)	**Наблюдение за проведением опытов (П) С/р игры,**	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). **Игры разных народов**

		(П) ***Совместная деятельность с образно-символическим материалом (обучение шахматам) (П, СК)***	**Работа в книжном уголке (П, Р, СК)** **Дидактические, речевые, настольно-печатные игры (П, Р,СК)** ***Совместная деятельность с образно-символическим материалом (обучение шахматам) (П, СК)***	**режиссерские, строительно-конструктивные игры, игры с водой и с песком (П, Р, СК)** ***Совместная деятельность с образно-символическим материалом (обучение шахматам) (П, СК)***	**Рассматривание растений в уголке природы (П, Р)** Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК) Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПиД)	**(СК, П, Р)** **Драматизация сказки (СК, Р, ХЭ, П)** ***Итоговое мероприятие по реализации темы недели***
Подготовка к ужину Ужин	16.50 - 17.20 30 мин. (О - 15 мин. Ф - 15 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК)				
Подготовка к прогулке. Прогулка. (Игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки.	17.20 - 18.45 (85 минут О - 45 минут Ф - 40 минут)	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): **наблюдение**, **игры, подвижные игры**, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК) После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К) - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П) **Разучивание русских народных хороводных игр (СК, Р, П)** Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК)	**Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р)** Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) **Игры духовно-нравственного содержания (П, Р, СК)** Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р) **Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК)** Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) **Игры духовно-**	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р) **Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК)** Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) **Игры разных народов (СК, П, Р)**	**Беседы на тему добро, зло, красота, доброта (СК, П, Р)** Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф) **Игры духовно-нравственного содержания (П, СК, Р)** Малоподвижные игры (П, Р, Ф) **Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)** Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р)

		Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ	Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК) Физические упражнения на ловкость (Ф) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф)	**нравственного содержания (СК, П, Р)** Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р) **Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П,Р, СК)**	Подвижные игры (Ф, СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) Малоподвижная игра (СК, Ф)	Строительные игры (СК, П, Р) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.45 - 19.00 (15 мин. О - 10 мин. Ф - 05 мин.)	Строительные игры (П, Р, СК). **Наблюдение за растениями в уголке природы (П)** **Работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки»)**	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф) **Работа в книжном уголке (П, Р, СК)** **Работа совместно с родителями («Социокультурные истоки»)**	Сюжетно – ролевые игры **Деятельность в центрах активности (П)** **Цикл бесед «Социокультурные истоки»**	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК) **Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)** Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р,Ф)** Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 40 мин. (400 мин.) О - 280 мин. / Ф - 120 мин.						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 мин.) Обязательная часть - 7 часов 55 минут (475 мин.) - 66% Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 05 минут (245 мин.) - 34 %						

Модель организации образовательно-воспитательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)						
Режимный момент время	**Время, затраченное на реализацию образовательной Программы**	**День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)**				
		Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Приход детей. Осмотр (фильтр). Игры. Дежурство.	07.00 - 08.10 (70 мин. О - 40 мин. Ф - 30 мин.)	Утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по ОБЖ (СК).	Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК)	**Беседа о нравственности (с**	Беседа по ПДД (П, Р)	**Беседа по теме недели (П, Р, СК)**

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П)
Настольно-печатные игры
(П, Р, СК)
Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, К)
Совместная деятельность с образно-символическим и нормативно-знаковым материалом (обучение шахматам) (П, СК)</td><td>Индивидуальные трудовые поручения (СК)
Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря
(СК, Р, П)
Игры духовно-нравственного содержания (П, К)
Совместная деятельность с образно-символическим и нормативно-знаковым материалом (обучение шахматам) (П, СК)</td><td>включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»)
(П, СК,Р)
Словесная игра
(Р, П)
Игры – драматизации русских народных сказок
(ХЭ, П, Р, СК)
Совместная деятельность с образно-символическим и нормативно-знаковым материалом (обучение шахматам) (П, СК)</td><td>Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК)
Д/и по развитию речи
(Р, П)
Совместная деятельность с образно-символическим и нормативно-знаковым материалом (обучение шахматам) (П, СК)</td><td>(с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»
Индивидуальные трудовые поручения
(СК)
Рассматривание плакатов по ОБЖ
(П, СК, ХЭ)
Совместная деятельность с образно-символическим и нормативно-знаковым материалом (обучение шахматам) (П, СК)</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность.
Утренняя гимнастика.</td><td>08.10 - 08.30
(20 мин.
О - 10 мин.
Ф - 10 мин.)</td><td colspan="5">Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р);подвижные игры (с включением игр с духовно-нравственным содержанием (Ф,П,Р)
Утренняя гимнастика (Ф)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к завтраку.
Завтрак.</td><td>08.30 - 08.50
(20 мин.
О - 10 мин.
Ф - 10 мин.)</td><td colspan="5">Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы)
(Р, СК,П)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Игры. Самостоятельная деятельность.</td><td rowspan="3">08.50 - 09.00
(10 мин.
О-05 мин.
Ф-05 мин.)</td><td colspan="5">Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)</td></tr>
<tr><td>Подвижные игры
(Ф)
Психогимнастика (СК)</td><td>Словесные игры
(П, Р, СК)
Ритмическая гимнастика (Ф)</td><td>Игра – импровизация
(П,СК)
Психогимнастика (СК)</td><td>Малоподвижные игры
(П, Р, СК, Ф)
Ритмическая гимнастика (Ф)</td><td>Дидактические игры
(П, Р, СК)
Психогимнастика (СК)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Игры. Подготовка к занятию (П, СК, Р).</td></tr>
<tr><td>Занятия</td><td>09.00 - 09.25
(25 мин.
О - 25 мин.)</td><td colspan="5">Занятия согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. духовно-нравственной направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) (Р,Ф)</td></tr>
<tr><td>Занятия.
Самостоятельная деятельность детей.</td><td>09.25 - 10.30
(70 мин.
О - 40 мин.</td><td colspan="5">Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках): сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р,П,СК,ХЭ)
Занятия согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК)</td></tr>
</table>

Второй завтрак Развивающие игры.	Ф - 30 мин.)	Физкультурные минутки во время проведения занятия (в т.ч. духовно-нравственной направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников), занятия (Р,Ф) **Сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры, игры с водой и песком (СК, Р, П)** ***Совместная деятельность с образно-символическим и нормативно-знаковым материалом (обучение шахматам) (П, СК)***				
Подготовка к прогулке Прогулка. Игры. Наблюдения. Труд. Экспериментирование. Общение по интересам. Возвращение с прогулки.	10.30 - 11.55 (85 мин. О - 45 мин. Ф - 40 мин)	**Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К)** - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П) **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)** Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК) Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)	**Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р)** Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П,Р)** Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) **Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р)** Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) **Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК)** Физические упражнения на ловкость (Ф) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р) **Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК)** Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК,П) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)** Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ,П,Р) С/р игра на тему дня (П, Р, СК)	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р) **Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК)** Самост. игровая деятельность с выносным материалом (П,Р,СК) **Игры духовно-нравственного содержания (СК,П,Р)** Подвижные игры (Ф, СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Индивидуальная работа по физич. развитию (Ф) Малоподвижная игра (СК, Ф)	**Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК)** Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф) **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)** Малоподвижные игры (П, Р, Ф) Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) **Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р)** **Строительные игры (СК, П, Р)** Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)
Подготовка к обеду. Обед	11.55 - 12.20 (30 мин. О - 20 мин.) Ф - 10 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, **использование художественного слова**) (Р, П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 40 мин. (340 мин.) **О- 195 мин. / Ф-145 мин.**						

<table>
<tr><td>Подготовка ко сну. ЧХЛ.</td><td>12.20 - 12.30
(10 мин.
О - 05 мин.
Ф - 05 мин.)</td><td colspan="5">Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном(Ф), чтение художественной литературы (П, ХЭ)</td></tr>
<tr><td>Дневной сон</td><td>12.30 - 15.00
(130 мин.
О - 130 мин.)</td><td colspan="5">Дневной сон</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем. Воздушные закаливающие гигиенические процедуры.</td><td>15.00-15.15
(15 мин.
О - 10 мин.
Ф - 05 мин.)</td><td colspan="5">Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающиепроцедуры и прочее (с использованием потешек, стихов (П, Р, СК)
Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к полднику. Полдник</td><td>15.15 - 15.30
(15 мин.
О - 10 мин.
Ф - 05 мин.)</td><td colspan="5">Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Занятия
Игры. Досуг. Совместная деятельность. (досуги, игра)</td><td rowspan="3">15.30 - 16.55
(85 мин.
О - 50 мин.
Ф - 35 мин.)</td><td colspan="5">Занятия согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК)
Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. духовно-нравственной направленности) (Р,Ф)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.</td></tr>
<tr><td>Строительные игры (П, Р, СК)
Наблюдение за проведением опытов (П)
Игры-инсценировки (СК, Р, П)
Совместная деятельность с образно-символическим и нормативно-знаковым материалом (обучение шахматам)
(П, СК)</td><td>Работа с детьми в индивидуальной форме (все области)
Подвижные игры (Ф)
Работа в книжном уголке (П, Р, СК)
Совместная деятельность с образно-символическим и нормативно-знаковым материалом (обучение шахматам)
(П, СК)</td><td>Сюжетно – ролевые игры (П, Р, СК)
Речевые упражнения СК, Р)
Совместная деятельность с образно-символическим и нормативно-знаковым материалом (обучение шахматам)
(П, СК)</td><td>Художественно-продуктивная деятельность:
Рисование

Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК)
Рассматривание растений в уголке природы (П, Р)
Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПиД)</td><td>Развлечение по теме недели (все области)
Игры разных народов, с/р игры, строительно-конструктивные игры, игры с водой и песком (СК, П, Р)
Итоговое мероприятие по реализации темы недели</td></tr>
<tr><td>Подготовка к ужину. Ужин</td><td>16.55 - 17.20
25 мин.
(О - 15 мин.
Ф - 10 мин.)</td><td colspan="5">Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке. Прогулка.</td><td>17.20 - 18.40
(80 минут</td><td colspan="5">Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК)</td></tr>
</table>

Возвращение с прогулки.	О - 40 минут Ф - 40 минут)	После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К) - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П) **Разучивание русских народных хороводных игр (СК, Р, П)** Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК) Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)	**Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р)** Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). **Игры духовно-нравственного содержания (П, Р, СК)** Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК) Физические упражнения на ловкость (Ф) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р) **Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК)** Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)** Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК)	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р) **Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК)** Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) **Игры разных народов (СК, П, Р)** Подвижные игры (Ф, СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) Малоподвижная игра (СК, Ф)	**Беседы на тему добро, зло, красота, доброта (СК, П, Р)** Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф) **Игры духовно-нравственного содержания (П, СК, Р)** Малоподвижные игры (П, Р, Ф) **Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)** Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.40 - 19.00 (20 мин. О - 10 мин. Ф - 10 мин.)	Строительные игры (П, Р, СК). **Наблюдение за растениями в уголке природы (П)** **Работа в альбомах (образовательная**	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф) **Работа в книжном уголке (П, Р, СК)**	Строительные игры (П, Р, СК) **Деятельность в центрах активности (П)** **Цикл бесед «Социокультурные**	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК) **Рассматривание иллюстраций в книжном уголке**	Развлечение по теме недели (все области). **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р, Ф)**

		программа «Социокультурные истоки»)	**Работа совместно с родителями («Социокультурные истоки»)**	**истоки»**	**(П, Р, СК)** Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК)	Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 20 минут (380 мин.) О- 270 мин. / Ф-110 мин.						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 мин.) Обязательная часть- 7 часов 45 мин. (465 мин.) – 64 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 15 минут (255 мин.) – 36 %						

Модель организации образовательно-воспитательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)						
Режимный момент время	**Время, затраченное на реализацию образовательной Программы**	**День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)**				
		Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Приход детей. Осмотр (фильтр). Игры. Дежурство.	07.00 - 08.10 (70 мин. О - 40 мин. Ф - 30 мин.)	Утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по ОБЖ (СК) **Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П)** Настольно-печатные игры (П, Р, СК) **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, К)** **Сюжетно-ролевые игры (СК, Р, П)** ***Совместная деятельность с образно-символическим и знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам)***	Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК) **Индивидуальные трудовые поручения (СК)** Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П) **Игры духовно-нравственного содержания (П, К)** ***Совместная деятельность с образно-символическим и знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам)***	**Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК, Р)** Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П) Словесная игра (Р, П) **Игры – драматизации русских народных сказок (ХЭ, П, Р, СК)** ***Совместная деятельность с образно-символическим и знаковым материалом***	Беседа по ПДД (П, Р) **Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК) Трудовые поручения (СК).** Д/и по развитию речи (Р, П) ***Совместная деятельность с образно-символическим и знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П, СК)***	**Беседа по теме недели (П, Р, СК) (с включением тематики программы «Социокультурные истоки») Индив. трудовые поручения (СК)** Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ) Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, К) ***Совместная деятельность с образно-символическим и знаковым материалом***

		(П, СК)	***(П, СК)***	***с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П, СК)***		***с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П, СК)***
Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	08.10 - 08.30 (20 мин. О - 10 мин. Ф - 10 мин.)	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); **взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (с включением игр с духовно-нравственным содержанием (Ф, П, Р, СК).** Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30 - 08.50 (20 мин. О - 10 мин. Ф - 10 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), **использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)**				
Игры. Самостоятельная деятельность.	08.50 - 09.00 10 мин. (О - 05 мин. Ф - 05 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к занятию (П, СК, Р)				
Занятия	09.00 - 09.30 (30 мин. О - 30 мин.)	Занятия согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК) Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. духовно-нравственной направленности) (Р,Ф)				
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак. Занятия.	09.30 - 11.10 (100 мин. О - 50 мин. Ф - 50 мин.)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках): **сюжетно-ролевые игры,** настольно-печатные игры (Р,П,СК,ХЭ) Занятие согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК) Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т. ч. духовно-нравственной направленности) (Р,Ф) **Сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры (СК, П,Р)**				
Подготовка к прогулке Прогулка. Игры. Наблюдения. Труд. Экспериментирование. Общение по интересам. Возвращение с прогулки.	11.10 - 12.00 (50 мин. О - 25 мин. Ф - 25 мин)	**Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К)** - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П)	**Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р)** Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П,Р)** Труд на участке:	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). **Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК) Трудовые поручения на участке:**	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р) **Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК)** Самостоятельная	**Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК)** Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф) **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)** Малоподвижные игры (П, Р, Ф)

		Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК) Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)	воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК) Физические упражнения на ловкость (Ф) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф)	**воспитывать желание помочь (СК, П).** Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)** Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК)	игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)** Подвижные игры (Ф, СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) Малоподвижная игра (СК, Ф)	Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) **Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р)** Строительные игры (СК, П, Р) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.20 (20 мин. О - 10 мин.) Ф -10 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, **использование художественного слова**) (Р, П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 50 мин. (350 мин.) **О - 195 мин. / Ф - 155 мин.**						
Подготовка ко сну. ЧХЛ.	12.20 - 12.30 (10 мин. Ф - 10 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Дневной сон	12.30 - 15.00 (150 мин. О - 120 мин.)	Дневной сон				
Постепенный подъем. Воздушные закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00 - 15.15 (15 мин. О - 10 мин. Ф - 05 мин.)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (**с использованием потешек, стихов (П, Р, СК)** Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р)				
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.40 (25 мин. О - 10 мин. Ф - 15 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (**использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры,** соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК)				
Занятия Совместная деятельность.	15.40-17.00 (80 мин.	Занятия согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК) Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. духовно-нравственной направленности) (Р,Ф)				

<table>
<tr><td>(Игры. Досуг)
Индивидуальная работа.</td><td>О-40 мин.
Ф-40 мин.)</td><td colspan="5">Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Строительные игры (П, Р, СК)
Наблюдение за проведением опытов (П)
Игры-инсценировки (СК, Р, П)
Совместная деятельность с образно-символическим и знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П, СК)</td><td>Работа с детьми в индивидуальной форме (все области)
Подвижные игры (Ф)
Работа в книжном уголке (П, Р, СК)
Речевые упражнения (Р, СК)
Совместная деятельность с образно-символическим и знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П, СК)</td><td>Сюжетно – ролевые, строительно-конструктивные игры (П, Р, СК)
Наблюдение за проведением опытов (П)
Подвижные игры (Ф, СК)
Совместная деятельность с образно-символическим и знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П, СК)</td><td>Художественно-продуктивная деятельность:
Рисование;
Лепка 2,4 неделя месяца;
Аппликация 1,3 неделя месяца

Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК)
Рассматривание растений в уголке природы (П, Р)
С/р игра (П, Р, СК)
Игры-инсценировки (СК, Р, П)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПиД)</td><td>Развлечение по теме недели (все области)
Игры разных народов (СК, П, Р)
Подвижные игры (Ф)
Итоговое мероприятие по реализации темы недели</td></tr>
<tr><td>Подготовка к ужину
Ужин</td><td>17.00 - 17.20
20 мин.
(О - 15 мин.
Ф - 05 мин.)</td><td colspan="5">Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке.
Прогулка.</td><td>17.20 - 18.50
(90 минут
О - 60 минут
Ф - 30 минут)</td><td colspan="5">Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК)
После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К)
- Подвижные игры на развитие двигательной</td><td>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р)
Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф)</td><td>Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р)
Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности</td><td>Наблюдение за средствами передвижения (П, Р)
Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке:</td><td>Беседы на тему добро, зло, красота, доброта (СК, П, Р)
Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф)
Игры духовно-нравственного</td></tr>
</table>

		активности (СК, Ф) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П) **Разучивание русских народных хороводных игр (СК, Р, П)** Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК) Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)	**Игры духовно-нравственного содержания (П, Р, СК)** Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК) Физические упражнения на ловкость (Ф) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф)	**человека в природе (П, Р, СК)** Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)** Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р) **Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК)**	**воспитывать желание помочь (СК)** Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) **Игры разных народов (СК, П, Р)** Подвижные игры (Ф, СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) Малоподвижная игра (СК, Ф)	**содержания (П, СК, Р)** Малоподвижные игры (П, Р, Ф) **Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)** Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р) Строительные игры (СК, П, Р) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)
Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.50 - 19.00 (10 мин. О - 05 мин. Ф - 05 мин.)	Строительные игры (П, Р, СК) **Наблюдение за растениями в уголке природы (П)** **Работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки»)**	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,ХЭ) Подвижные игры (Ф) **Работа в книжном уголке (П, Р, СК)** **Работа совместно с родителями («Социокультурные истоки»)**	Строительные игры (П, Р, СК) **Деятельность в центрах активности (П)** **Цикл бесед «Социокультурные истоки»**	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК) **Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р,СК)** Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П,Р,Ф)** Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 10 мин. (370 мин.) О- 260 мин. / Ф-110 мин.						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 мин.) Обязательная часть- 7 часов 35 мин. (455 мин.) – 63% Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 25 мин. (265 мин.) – 37 %						

Модель организации образовательно-воспитательного процесса для разновозрастной группы (дети от 4 до 7 лет)						
Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей. Осмотр (фильтр). Игры. Дежурство.	07.00 - 08.10 (70 мин. О - 40 мин. Ф- 30 мин.)	Утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по ОБЖ (СК) **Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П)** Настольно-печатные игры (П, Р, СК) **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, К)** **Сюжетно-ролевые игры (СК, Р, П)** ***Совместная деятельность с образно-символическим и знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П, СК)***	Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК) **Индивидуальные трудовые поручения (СК)** Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П) **Игры духовно-нравственного содержания (П, К)** ***Совместная деятельность с образно-символическим и знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П, СК)***	**Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК, Р)** Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П) Словесная игра (Р, П) **Игры – драматизации русских народных сказок (ХЭ, П, Р, СК)** ***Совместная деятельность с образно-символическим и знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П, СК)***	Беседа по ПДД (П, Р) **Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК)** **Трудовые поручения (СК).** Д/и по развитию речи (Р, П) ***Совместная деятельность с образно-символическим и знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П, СК)***	**Беседа по теме недели (П, Р, СК) (с включением тематики программы «Социокультурные истоки»)** **Индив. трудовые поручения (СК)** Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ) Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, К) ***Совместная деятельность с образно-символическим и знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П, СК)***
Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	08.10 - 08.30 (20 мин. О - 10 мин. Ф - 10 мин.)	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); **взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (с включением игр с духовно-нравственным содержанием (Ф, П, Р, СК)** Утренняя гимнастика (Ф)				
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30 - 08.50 (20 мин. О - 10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), **использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)**				

	Ф - 10 мин.)					
Игры. Самостоятельная деятельность.	08.50 - 09.00 10 мин. (О - 05 мин. Ф - 05 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к занятию (П, СК, Р).				
Занятия	09.00 - 09.30 (30 мин. О - 30 мин.)	Занятия (П, Р, Ф, ХЭ, СК) Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т. ч. духовно-нравственной направленности) (Р, Ф)				
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак. Занятия.	09.30 - 11.10 (100 мин. О - 50 мин. Ф - 50 мин.)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках): **сюжетно-ролевые игры,** настольно-печатные игры (Р,П,СК,ХЭ) Занятие согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК) Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т. ч. духовно-нравственной направленности) (Р,Ф) **Сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры (СК, П,Р)**				
Подготовка к прогулке Прогулка. Игры. Наблюдения. Труд. Экспериментирование. Общение по интересам. Возвращение с прогулки.	11.10 - 12.00 (50 мин. О - 25 мин. Ф - 25 мин)	**Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К)** - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П) **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)** Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК) Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)	**Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р)** Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)** Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК) Физические упражнения на ловкость (Ф) Индивидуальная работа	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р) **Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК)** **Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)** Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)** Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р)	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р) **Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК)** Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)** Подвижные игры (Ф, СК) Сюжетно-ролевая	**Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК)** Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф) **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)** Малоподвижные игры (П, Р, Ф) Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) **Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р)** Строительные игры (СК, П, Р) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)

			по физическому развитию (Ф)	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК)	игра (СК, П, Р) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) Малоподвижная игра (СК, Ф)	
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.20 (20 мин. О - 10 мин.) Ф - 10 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, **использование художественного слова**) (Р, П, СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 50 мин. (350 мин.) **О - 195 мин. / Ф - 155 мин.**						
Подготовка ко сну. ЧХЛ.	12.20 - 12.30 (10 мин. Ф - 10 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Дневной сон	12.30-15.00 (120 мин. О - 120 мин.)	Дневной сон				
Постепенный подъем. Воздушные закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00-15.15 (15 мин. О - 10 мин. Ф - 05 мин.)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (**с использованием потешек, стихов (П, Р, СК)** Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 - 15.40 (25 мин. О - 10 мин. Ф - 15 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (**использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры,** соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК)				
Занятия Совместная деятельность. (Игры. Досуг) Индивидуальная работа.	15.40 - 17.00 (80 мин. О - 40 мин. Ф - 40 мин.)	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ,СК) Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. духовно-нравственной направленности) (Р,Ф)				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК) Наблюдение за проведением опытов (П) **Игры-инсценировки (СК, Р, П)** ***Совместная деятельность с образно-символическим и***	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф) **Работа в книжном уголке (П, Р, СК)** **Речевые упражнения (Р, СК)** ***Совместная деятельность с образно-***	**Сюжетно – ролевые, строительно-конструктивные игры (П, Р, СК)** Наблюдение за проведением опытов (П) **Подвижные игры (Ф, СК)** ***Совместная***	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК) Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) **С/р игра (П, Р, СК)** **Игры-инсценировки (СК, Р, П)** Развитие познавательно-	Развлечение по теме недели (все области). **Игры разных народов (СК, П, Р)** Подвижные игры (Ф) ***Итоговое мероприятие по реализации темы недели***

		знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П, СК)	***символическим и знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П, СК)***	***деятельность с образно-символическим и знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П, СК)***	исследовательской деятельности (РПиД)	
Подготовка к ужину Ужин	17.00 - 17.20 20 мин. (О - 15 мин. Ф - 05 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (**использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры,** соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК)				
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.20 - 18.50 (90 минут О - 60 минут Ф - 30 минут)	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): **наблюдение**, **игры, подвижные игры,** малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК) После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К) - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П) **Разучивание русских народных хороводных игр (СК, Р, П)** Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК) Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)	**Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р)** Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) **Игры духовно-нравственного содержания (П, Р, СК)** Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК) Физические упражнения на ловкость (Ф)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). **Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК)** Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК) **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р)** Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). **Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).** Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). **Игры разных народов (СК, П, Р)** Подвижные игры (Ф, СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р)	**Беседы на тему добро, зло, красота, доброта (СК, П, Р)** Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). **Игры духовно-нравственного содержания (П, СК, Р)** Малоподвижные игры (П, Р, Ф). **Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)** Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).

			Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф)	(Ф, Р) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р) **Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК)**	Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) Малоподвижная игра (СК, Ф)	
Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.50 - 19.00 (10 мин. О - 05 мин. Ф - 05 мин.)	Строительные игры (П, Р, СК). **Наблюдение за растениями в уголке природы (П)** **Работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки»)**	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,ХЭ) Подвижные игры (Ф). **Работа в книжном уголке (П, Р, СК)** **Работа совместно с родителями («Социокультурные истоки»)**	Строительные игры (П, Р, СК). **Деятельность в центрах активности (П)** **Цикл бесед «Социокультурные истоки»**	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК) **Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р,СК)** Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области) **Игры духовно-нравственного содержания (СК, П,Р,Ф)** Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 10 минут (370 мин.) О - 260 мин. / Ф - 110 мин.						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 мин.) Обязательная часть - 7 часов 35 минут (455 мин.) - 63% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 часа 25 минут (265 мин.) - 37 %						

Информация о регламентах по распорядку образовательной деятельности на учебный год, представлена в приложениях к ООПДО.

3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОУ

Традиции, сложившиеся в МБДОУ

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Здравствуй, Осень!»	Первое полугодие учебного периода
		«Наш добрый доктор Айболит»	
2.	Спортивные соревнования	«Спартанские игры»	Декабрь

		Соревнования по шашкам, шахматам	
		Губернаторские состязания	Апрель
3.	Концерты	Концерт ко Дню матери	Ноябрь
		Отчетный концерт	Май
		«Весняночка-весна, что ты детям принесла?»	Апрель
		Концерт для ветеранов на 9 Мая	Май
9.	Экскурсии	в МБОУ СТШ	по плану работы
10.	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Звездная капель»	Март
		Конкурс рисунков по ПДД	Октябрь
		Конкурс чтецов	Декабрь
		Конкурс «Лего-Бум»	Март
11.	Оформление выставок в группах и в холле МБДОУ	«Осенние фантазии»	Октябрь
		«Новогодняя игрушка»	Декабрь
		«Пасха красная»	Апрель
		«День Победы»	Май
		«От идеи до воплощений» (робототехнические конструкторы)	Май
12.	Стенгазеты	«Моя любимая мама»	Ноябрь, Март
		«Мой папа самый лучший»	Февраль
		«До свиданья, детский сад!»	Май
		«От идеи до воплощения»	Май

Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятия в ДОУ представлено в приложениях к ООПДО ДОУ.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОУ

4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

4.1.1. Пояснительная записка

Дошкольный период, является наиболее актуальным периодом в формировании личности. Именно в это время закладывается базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека, поэтому наиважнейший задачей в этом период жизни человека является задача формирования лучших качеств личности.

Рабочая программа воспитания рассматривает процесс воспитания как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (пункт 2 ст. 2 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 «Фестивальный» (далее – МБДОУ), призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по воспитанию на уровне дошкольного образования. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях для детей от 1,5 лет до 7 лет.

Образовательную деятельность педагоги выстраивают на основе интеграции пяти образовательных областей, которые предусматривает ФГОС дошкольного образования. Поскольку воспитательный процесс в дошкольном образовании является непрерывным процессом, тесно связанным с процессами обучения и развития, при составлении рабочей программы воспитания сохранен принцип интеграции, то способствует формированию целостно развитой личности ребенка дошкольного возраста.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. Близлежащие социокультурные центры для ведения образовательной деятельности:

– МБОУ СТШ.
– МБУ ДО «Детская школа искусств № 3».
– Городская библиотека № 16.
– БОУ лицей им. Генерал-майора В.И. Хисматуллина.
– Кафедральный собор Преображения Господня.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993 г.) (с поправками);
– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
– Федеральный закон от 28.07.2014 г. № 172 ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС дошкольного образования);

– Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945 р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 2023 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 г. № 207 р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Приоритетные направления воспитания согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

– гражданское и патриотическое воспитание:
– духовно-нравственное развития;
– приобщение детей к культурному наследию;
– физическое развитие и культура здоровья;
– трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
– экологическое воспитание.

Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания ДОУ

Цель программы: личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими

социально значимых знаний); в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Задачи:

– охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

– объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

РП обеспечивает развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания ДОУ

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Основными подходами к формированию Программы являются:

– Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

– Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

– Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

– Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

– Онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;

– Тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах. Тематический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей темы.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Программа разработана на основе:

– ООПДО МБДОУ № 65 «Фестивальный» с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

– Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина , которая реализуется в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Основная цель – заложить формирование духовно-нравственной

соновы личности, а также приобщить ребенка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Проектирование рабочей программы воспитания МБДОУ № 65 «Фестивальный»

Направления развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО	**Реализуемые программы**	
Группа 12-ти часового пребывания (с 1,5 до 3 лет)		
Социально-коммуникативное	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	
Познавательное		
Речевое		
Художественно-эстетическое		
Физическое		
Группа 12-ти часового пребывания (с 3 до 7 лет)		
Социально-коммуникативное	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина
Познавательное		
Речевое		
Художественно-эстетическое		
Физическое		

4.1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы воспитания ДОУ

	Ранний возраст	**Дошкольный возраст**

	(от 1,5 до 3 лет)	(от 4 до 7 лет)
Патриотизм		
Портрет Гражданина России 2035 года *(общие характеристики)*	Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	
Базовые ценности воспитания	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	
Портрет ребенка	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	– любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. – проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).
Планируемые результаты	имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; проявляет эмоциональное отношение к семье;	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и

	проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.	будущему – своему, своей семьи, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
Гражданская позиция и правосознание		
Портрет Гражданина России 2035 года *(общие характеристики)*	Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	
Базовые ценности воспитания	– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.	

Портрет ребенка	Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	– уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). – принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. – доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. – знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. – способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. – осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. – проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.
Планируемые результаты	– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
Социальная направленность и зрелость		

Портрет Гражданина России 2035 года *(общие характеристики)*	Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	
Базовые ценности воспитания	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения.	
Портрет ребенка	– способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). – способный осознавать первичный «образ Я».	– имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. – проявляющий разнообразные морально нравственные чувства, эмоционально ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). – начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. – различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.
Планируемые результаты	– проявляет позицию «Я сам!»; – способен осознавать себя представителем определенного пола; – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;

	– способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.	– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);

		– умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
Интеллектуальная самостоятельность		
Портрет Гражданина России 2035 года *(общие характеристики)*	Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	
Базовые ценности воспитания	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	
Портрет ребенка	– проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности;	– способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой,

	– эмоционально отзывчивый к красоте; – проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. – проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. – активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. – способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. – способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. – мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. – не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.
Планируемые	– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и

результаты	– эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.	обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
Экономическая активность		
Портрет Гражданина России 2035 года *(общие характеристики)*	Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	
Базовые ценности воспитания	– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	
Портрет ребенка	– имеющий элементарные представления о труде взрослых; – способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	– ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. – имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. – стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

		– проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.
Планируемые результаты	– поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремится помогать взрослому в доступных действиях; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
Коммуникация и сотрудничество		
Портрет Гражданина России 2035 года *(общие характеристики)*	Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	
Базовые ценности воспитания	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	
Портрет ребенка	– Владеющий средствами вербального и невербального общения.	– владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. – следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). – ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). – владеющий средствами вербального и невербального общения. – демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.

		– принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.
Планируемые результаты	Способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
Здоровье и безопасность		
Портрет Гражданина России 2035 года *(общие характеристики)*	Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	
Базовые ценности воспитания	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	
Портрет ребенка	– обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. – обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. – обладающий элементарными представлениями к	– обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. – обладающий элементарными представлениями об

	безопасности жизнедеятельности.	особенностях здорового образа жизни. – обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. – соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. – чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. – понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности
Планируемые результаты	– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.	– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о

		живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
Зрелое сетевое поведение		
Портрет Гражданина России 2035 года *(общие характеристики)*		Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.
Базовые ценности воспитания		– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.
Портрет ребенка		– способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. – способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. – понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.
Планируемые		– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных

результаты		средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Мобильность и устойчивость		
Портрет Гражданина России 2035 года *(общие характеристики)*		Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.
Базовые ценности воспитания		– формирование основ дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности.
Портрет ребенка		– стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений; – проявляющий интерес к общественно полезной деятельности; – проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения; – способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации;

Планируемые результаты		– участвует в посильных общественно значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.2.1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания ДОУ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Направления воспитания	Задачи воспитания при реализации программы воспитания, соотнесенных с Портрета выпускника
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: – нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; – представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении; – основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность; – нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим; – умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие; – формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни; – умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки; – умения признаться в плохом поступке и проанализировать его; – способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям; – способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию; – способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений; – представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей; – первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики; – отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач; – представление о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: – представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях; – уважение к свой семье, фамилии, роду; – представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье; – чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям;

	– чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями; – терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка; – умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты; – навыки конструктивного общения и ролевого поведения; – интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: – представления о символах государства – флаге, гербе российской федерации, о флаге и гербе субъекта российской федерации, в котором находится образовательная организация; – элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; – высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека; – интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; – уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения; – стремление и желание участвовать в делах группы; – уважение к защитникам родины; – представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов; – интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта российской федерации, края, в котором находится образовательная организация.
Формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)	Развивать у ребенка: – умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения; – представления о народах России, об их общей исторической судьбе; – интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей; – уважение к культурным и языковым различиям; – сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами; – умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее; – способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных	Развивать у ребенка: – представления о душевной и физической красоте человека;

ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	– эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью; – бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении; – интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах; – способность с уважением и интересом относится к другим культурам; – отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Развивать у ребенка: – интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; – чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам; – умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами; – начальные знания об охране природы; – первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; – представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: – уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; – начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов; – умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов; – умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности; – бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; – отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.

4.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания ДОУ

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания представлено в ООПДО ДОУ.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с указанием вариативных форм и методов сотрудничества представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом специфики потребностей и инициатив семей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации рабочей программы воспитания ДОУ

Описание средств обучения по рабочей программе воспитания в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего ДОУ.

4.3.2. Распорядок воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания ДОУ

В ООПДО – модель организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников представлена в подразделе 3.3. ООПДО ДОУ.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август	
		от 1,5 до 3	от 3 до 7	от 1,5 до 3	от 3 до 7	от 1,5 до 3	от 3 до 7	от 1,5 до 3	от 3 до 7	от 1,5 до 3	от 3 до 7	от 1,5 до 3	от 3 до 7	от 1,5 до 3	от 3 до 7	от 1,5 до 3	от 3 до 7	от 1,5 до 3	от 3 до 7	от 1,5 до 3	от 3 до 7	от 1,5 до 3	от 3 до 7	от 1,5 до 3	от 3 до 7
Формирование основ физической культуры	*Мероприятия с воспитанниками и родителями* «День здоровья»			**								**						**							
	Развлечение «Наш добрый доктор Айболит»																					**			
	Конкурс стенгазет «Будь здоров»			**																					
Формирование основ эстетической культуры	*Выставка* поделок «Елочная игрушка»								*																
	Выставка поделок из природного материала «Осень-мастерица»		*																						

	Конкурс «Лучшая театральная постановка»														*										
Развитие основ нравственной культуры	*Концерт* для ветеранов на 9 Мая																		*						
	Праздник «День Победы»																		*						
	Выставка «Военная техника»												**												
Формирование семейных ценностей и основ гендерного поведения	*Концерт* ко Дню матери						**																		
	Стенгазета «Моя любимая мама»														**										
	Стенгазета«Мой папа самый лучший»												**												
	Эстафеты «Спорт - это здоровье»						*																		
	Выставка поделок к Дню защитника Отечества «Мы не победимы!»												**												
	Спортивное развлечение«Мама, папа, я - дружная семья»														*										

	Праздник «Мама-солнышко мое»													**										
Формирование основ гражданской идентичности	*Выставка* рисунков «Я живу в России»						*																	
	Фотовыставка «Мой родной город Сургут»				*																			
	Изготовление лэпбуков «Мой край - Югра»								*															
	Акция «Звезда памяти»																	**						
	Лучший проект «Край, в котором мы живем»»						*																	
	Выставка поделок «Что мы Родиной зовем?»						*																	
	Развлечение ко дню защиты детей «Маленькие дети на большой планете»																			**				
	Военно-спортивная игра																		*					

	«Зарница»																							
Формирование основ межэтнического взаимодействия	*Фестиваль* «Соцветие»																*							
Формирование основ социокультурных ценностей	*Вечерние посиделки* «Рождественские колядки»									**														
	Выставка рисунков и поделок «Пасхальная радость»																**							
	Чтение художественной литературы «Мамины сказки»	*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*
Формирование основ экологической	*Конкурс* «Лучший домик для птиц».									**														
	Акция «Зелёное золото»								*															
	Выставка поделок из															**								

	бросового материала «Мир в наших руках»																							
Воспитание культуры труда	*Смотр-конкурс* на лучшее оформление участков «Зимняя сказка»									**														
	Смотр-конкурс «Летние фантазии»																		**					

4.3.3. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации РП воспитания ДОУ

Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий, направленных на решение воспитательных задач, с учетом особых подходов к организации жизнедеятельности каждой возрастной группы, предусмотренных ООПДО ДОУ, представлено в рабочих программах групп.

4.3.4. Описание особенностей организационных условий реализации рабочей программы воспитания ДОУ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада дошкольного образовательного учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

– событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы
в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в МБДОУ № 65 «Фестивальный» для детей с ОВЗ и/или инвалидностью являются:

– принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

– принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

– принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающего трудности в освоении ООПДО ДОУ, развитии и социальной адаптации, посещающего группу общеразвивающей или комбинированной направленности, разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.