

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

Подготовила: Аджиниязова К.А.
воспитатель

Картотека дидактических игр про лук (овощи, фрукты)



г. Сургут

Словесная игра «Расскажи все о луке»

Луковица оранжевая, круглая, гладкая. Луковый сок сочный, горький. Когда его чистишь, то плачешь. Лук растёт в огороде на грядке, или на подоконнике в цветочном горшке. Лук добавляют в суп, салат, котлеты. Зелёный лук кушают за обедом. Лук очень полезен для нашего здоровья. Продается в овощном магазине, на рынке. Или его можно вырастить самостоятельно на огороде, на подоконнике.

Игра «Доктор»

Воспитатель с детьми проигрывает ситуации, в которой дети доктора, а куклы – больные пациенты.
Болит ухо – вату пропитать соком лука и вставить в ухо.
Растяжение – натертый лук смешать с сахаром и приложить к больному месту, перебинтовать.
Аллергия — есть побольше лука.
Насморк — закапать сок лука в нос.
Каждый день во время обеда предлагать детям есть зеленый лук.

Дидактическая игра «Целое и часть»

Задачи: формировать умение подбирать пары картинок с изображением целой луковицы и её части, развивать устную речь, внимание, память.
Атрибуты: картинки целой луковицы и её частей. Ход игры: играют 2 ребёнка. У одного - картинки с изображением целой луковицы, у другого - картинки с изображением её части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на неё изображено, а другой должен подобрать соответствующую. Примечание: игра может быть индивидуальной.

Игра-сказка «Фрукты и овощи»

Наглядный материал: картинки с изображением овощей.

Воспитатель рассказывает:

- Решил однажды помидор собрать войско из овощей. Пришли к ней горох, капуста, огурец, морковь, свекла, луковица, картофель, репа. (Педагог поочередно выставляет на стенд картинки с изображением этих овощей) И сказал им помидор: «Много желающих оказалось, поэтому ставлю такое условие: в первую очередь в войско моё пойдут лишь те овощи, в названии которых слышатся такие же звуки, что и в моём поомиидоорр».
- Как вы думаете, дети, какие овощи откликнулись на его призыв?
Дети называют, выделяя голосом нужные звуки: горроох, морркоовь, карртоофель, репа, огурец, и объясняют, что в этих словах есть звуки р, п, как в слове помидор. Картинки с изображением названных овощей воспитатель передвигает на стенде поближе к помидору.

Проводит помидор различные тренировки с горохом, морковью, картофелем, репой. Хорошо им! А остальные овощи опечалились: звуки, из которых состоят их названия, никак не подходят к звукам помидора, и решили они просить помидора сменить условие. Помидор согласился: «Будь по-вашему! Приходите теперь те, в названии которых столько же частей, сколько и в моём».

- Как вы думаете, дети, кто теперь откликнулся?

Сообща выясняется, сколько частей в слове помидор и в названии оставшихся овощей. Каждый отвечающий подробно поясняет, что в словах помидор и, например, капуста одинаковое количество слогов. Картинки с изображением этих растений также передвигаются в сторону помидора.

- Но ещё больше опечалились лук и свекла. Как вы думаете, дети, почему? Дети объясняют, что количество частей в названии не такое, как у помидора, и звуки не совпадают.

- Как помочь им. Ребята? Какое новое условие мог бы предложить им помидор, чтобы и эти овощи вошли в его войско?

Воспитатель должен подвести детей к тому, чтобы они сами сформулировали такие условия: «Пусть приходят те овощи, в названии которых ударение в первой части» или «Принимаем в войско тех, в названии которых слышатся одинаковые звуки (лук, свекла)». Для этого он может предложить детям послушать и сравнить, где ударение в оставшихся словах – названиях овощей, сравнить их звуковой состав.

- Все овощи стали воинами, и огорчений больше не было! – заключает воспитатель.

Распределение плодов по цвету

Воспитатель предлагает детям распределить плоды по цвету: на одно блюдо положить плоды с красным оттенком, на другое – с жёлтым, а третье – с зелёным. Игровой персонаж (например, Вини-Пух) тоже участвует в этом и совершает ошибки: например, жёлтую грушу кладёт к зелёным плодам. Воспитатель и дети доброжелательно и деликатно указывают на ошибку медвежонка, называют оттенки цвета: светло-зелёный (капуста), ярко-красный (помидор) и т.д.

Распределение плодов по форме и вкусу

Воспитатель предлагает детям разложить плоды иначе, по форме: круглые – на одно блюдо, продолговатые – на другое. После уточнения даёт детям третье задание: распределить плоды по вкусу – на одно блюдо положить плоды сладкие, на другое – несладкие. Вини-Пух радуется – он любит всё сладкое. Когда распределение заканчивается, он ставит блюдо со сладкими плодами к себе: «Я очень люблю мёд и всё сладкое!» «Вини-Пух, разве это хорошо всё самое вкусное брать себе? – говорит воспитательница. – Дети тоже любят сладкие фрукты и овощи. Идите мыть руки, а я разрежу фрукты и овощи и угощу всех»

«Вершки-корешки»

1. Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт на земле – кисти рук опускают вниз.
2. Съедобный корень овоща будем называть корешки, а съедобный плод на стебле – вершки. Я буду называть какой-нибудь овощ, а вы быстро отвечаете, что в нем съедобное: вершки или корешки. Будьте внимательны, в некоторых овощах съедобно и то и другое. Морковь (корешки), помидор (вершки), лук (Вершки и корешки), картофель (корешки), огурец (вершки), свекла (корешки)

Вершки и корешки

1 вариант.

Дидактическая задача: составить целое из частей

Игровые действия: поиски своей пары

Правила: искать свой «вершок» или «корешок» можно только по сигналу.

Всё время с одним и тем же ребёнком вставать в пару всё время нельзя, надо искать и другую пару.

Ход игры. Во время прогулки после уборки урожая на огороде воспитатель делит детей на две группы. Одной из них он даёт корешки (лук, репа, морковь, картофель и др.), другой – вершки – ботву. «Все «вершки» и «корешки» перепутались. Раз, два, три – свою пару найди!» По этому сигналу все дети подбирают себе пару.

2 вариант.

«Вершки» (или «корешки») стоят на месте. По площадке бегает только одна подгруппа детей. Воспитатель даёт команду: «Корешки», найдите свои «вершки»!» Дети должны стать так, чтобы ботва и корень составили одно целое.

Правильность выполнения задания могут проверить «волшебные ворота» (воспитатель и кто-нибудь из детей), через которые проходят все пары.

Чтобы интерес к игре не угас и дети получили знания о разных растениях, надо предложить им поменяться несколько раз вершками и корешками.

3 вариант.

Игра проводится на огороде перед началом уборки урожая. Детей делят на несколько групп, каждой раздают корнеплоды, которые будут убирать. Затем одной-двум подгруппам воспитатель предлагает: «Корешки», найдите на грядке свои «вершки»!» Остальные дети следят за правильностью выполнения задания. Игра повторяется, пока дети всех подгрупп не попробуют найти вершки.

Загадай, мы отгадаем.

Дидактическая задача: описать предметы и найти по описанию.

Игровые действия: загадывание и отгадывание загадок о растениях.

Правила: описание давать в принятом порядке: сначала рассказать о форме, потом об окраске, вкусе, запахе. Называть предмет при описании нельзя.

Ход игры. На краю стола лежат овощи и фрукты так, чтоб всем детям хорошо были видны детали их формы, неравномерность окраски.

1 вариант.

Один ребёнок выходит за дверь, он водит, а все оставшиеся готовят описание любого растения. Водящему надо догадаться и назвать то, о чём рассказали дети. Воспитатель может напомнить или предложить детям вспомнить последовательность описания: форма, её детали, окраска, поверхность, вкус.

2 вариант.

Ребёнок описывает предмет, а другой узнаёт его по описанию. Тому, кто рассказывает об овоще или фрукте, воспитатель предлагает не смотреть постоянно на предмет, о котором он рассказывает, иначе остальные легко догадаются.

«Узнай и назови»

Педагог берёт из корзинки растения и показывает их детям. Уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете. Назовите место, где растёт (болото, луг, овраг) И наша гостья, Красная Шапочка, поиграет и послушает о лекарственных травах вместе с нами. Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только-только вырастает (2-3 рассказа детей)

«Из чего варят варенье?».

Педагог предлагает назвать варения из разных фруктов и ягод другим словом так, чтобы было понятно из какого фрукта или ягоды это варенье сварено.

Варенье из яблок – ... (яблочное варенье)

Из слив – ... сливовое варенье

Из персиков – ... персиковое варенье

Из абрикосов – ... абрикосовое варенье

Из вишни – ... вишневое варенье

Из груш – ... грушевое варенье

Ребята, а вы знаете, что варенье варят и из кабачков, получается очень вкусное кабачковое варенье.

«Сластена»

На столе стаканчики с вареньем. Нужно отгадать с завязанными глазами, какое варенье лекарственное и от какой болезни.

«Подбери нужное слово».

Надо придумать слово, которое отвечает на вопрос «что?», не забывая, что мы сегодня говорим об овощах и фруктах.

Большой (что?) – арбуз, кабачок

Маленькая (что?) – редиска, морковка

Круглый (что?) – помидор, персик, горошек

Синяя – слива
Зеленый – огурец, помидор, кабачок
Сладкая – груша, морковка, слива.
Твердый, длинный, сочный, горький, вкусное, хрустящий.

Игра «Знатоки сказок».

1. Скажите в названии каких произведений встречаются овощи и фрукты? «Репка», «Чипполино», «Петушок и бобовое зернышко», рассказ Н.Носова «Огурцы», «Принцесса на горошине», стих-е Тувим «Овощи», рассказы Сутеева «Яблоко», «Мешок яблок».

2. Узнай сказку по отрывку, потому что в них идет речь об овощах и фруктах:

- «Позвала внучка – жучку, тянут – потянут..»
- «Коровушка – матушка, меня бьют, жуют, хлеба не дают, плакать не велят...»

3. В каких произведениях фруктовые деревья помогают главным героям?

«Гуси-лебеди» - яблонька

«Крошечка - хаврошечка» - яблонька

Рассказ «Мешок яблок» - яблоки помогли зайцу.

«Кто больше назовет овощей, фруктов, ягод».

Каждый ребёнок называет по одному овощу (фрукту, ягоде) по очереди, не повторяясь. Кто назовет последнее слово, тот и выиграл.

«Лесные Айболиты».

- Какой цветок лечит сердце? (ландыш)
- какое растение богато витамином С? (шиповник)
- какое растение лечит ссадины и раны? (подорожник)
- Какое лекарственное растение определяют даже слепые? (крапива)

Игра «Детки на ветке»

Цель. Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Ход игры. Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их.

По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» – ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод. Эту игру можно проводить с засушенными листьями и плодами в течение всего года.

Подготовить материал для игры могут сами дети.

Игра «Найди, что покажу»

Дидактическая задача. Найти предмет по сходству.

Оборудование. На двух подносах разложить одинаковые наборы овощей и фруктов. Один (для воспитателя) накрыть салфеткой.

Ход игры. Воспитатель показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, и снова убирает его, затем предлагает детям:

«Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называется». Дети по очереди выполняют задание, пока все фрукты и овощи, спрятанные под салфеткой, не будут названы.

Игры словесные. Игра «Найди, о чем расскажу»

Дидактическая задача. Найти предметы по перечисленным признакам.

Оборудование. Овощи и фрукты раскладывают по краю стола так, чтобы хорошо были видны всем детям отличительные признаки предметов.

Ход игры. Воспитатель подробно описывает один из лежащих на столе предметов, то есть называет форму овощей и фруктов, их окраску и вкус. Затем педагог предлагает кому-либо из ребят: «Покажи на столе, а потом назови то, о чем я рассказывала». Если ребенок справился с заданием, воспитатель описывает другой предмет, а задание выполняет уже другой ребенок. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не угадают предмет по описанию.

Игра «Угадай, что это»

Также в кругу, дети держат руки за спиной. Ведущий дает в руку игроку муляж овоща или фрукта, надо на ощупь определить, что это. Учит детей различать на ощупь овощи, ягоды, фрукты.

Вариант игры: «Волшебный мешочек» В непрозрачном пакете (мешочке) находятся различные овощи и фрукты. Дети определяют их только на ощупь. После того, как овощ или фрукт будут определены, нужно его достать для определения правильности ответа.

«Волшебная трубочка»

На магнитной доске прикреплена картинка с растением. Картинка никому не видна. Нужно смотреть на картинку через узкую трубочку одним глазом. Другой глаз закрыт. Подглядывать нельзя. Для конкурса вызываются по очереди дети из разных команд. Для каждой команды своя картинка. Если ребёнок не знает растение или не может его определить, на помощь ему вызывается другой ребёнок из его команды. После названия растения, картинка с растением показывается всем для подтверждения правильности ответа. Для организации данной игры можно использовать интерактивные средства (интерактивную доску с ПО ActivInspire, используя инструмент «лупа»).

«Назови ласково»

Воспитатель называет название какого-либо растения. Это может быть овощ, фрукт, ягода, а может быть даже зелень или дерево. Задача детей – назвать это растение ласково. Например, малина – малинка.

Лимон, ежевика, яблоко, груша, слива, дыня, арбуз, петрушка, салат, перец, баклажан, огурец, капуста, земляника, вишня, абрикос, свёкла, чеснок, лук, морковь, банан, укроп, помидор, редис и т.д.

Игра «Волшебная палочка»

Добрый волшебник вырастил в саду много фруктов и овощей, а злой заколдовал сад, и в нем выросло по одному плоду. Давайте взмахнем волшебной палочкой и поможем доброму волшебнику.

Была одна слива стало (взмах палочки) -много СЛИВ

Висел на пальме один банан, а стало(взмах) много бананов

Вместо одного апельсина, а (взмах) выросло много ...и т.д.