

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»**

ПРОЕКТ
«Зеленый лук-здоровью лучший друг!»



Руководители проекта –
воспитатели Аджиниязова К.А.,
Савкатова А.Я.
Участники проекта: дети,
родители, педагоги

г. Сургут

Информационная карта проекта

<i>Полное название проекта:</i>	«Зеленый лук-здоровью лучший друг!»
<i>Авторы проекта:</i>	Воспитатели: Аджиниязова К.А., Савкатова А.Я.
<i>Участники проекта:</i>	Дети, родители воспитанников, педагоги
<i>Тип, вид проекта:</i>	краткосрочный, познавательный-исследовательский, групповой
<i>Сроки реализации:</i>	с 01.04.2024 по 30.04.2024
<i>Цель</i>	Формирование у детей познавательного интереса к выращиванию репчатого лука на перо, о его пользе, с помощью опытов.
<i>Количество участников проекта (взрослые и дети):</i>	23 человека
<i>Форма проведения:</i>	занятие, индивидуальная работа с детьми
<i>Ожидаемый результат:</i>	Создав огород на окне, мы вырастим лук на перо. У детей появится интерес к растениям. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за луковичками. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.
<i>Задачи проекта:</i>	• Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; • Формировать у детей правильные приемы посадки луковички. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям; • Закрепить знания о потребностях растений в земле, воде и свете.
<i>Ресурсное обеспечение:</i>	Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций. Экологический уголок. Методический инструментарий: конспекты занятий, картотека дидактических игр и т.д. Технические средства: ноутбук, магнитофон, фотоаппарат и т.д.

Содержание проекта:

<i>Образовательные области</i>	<i>Вид деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие	Проведение тематических занятий, индивидуальных бесед. Выставка творческих работ
Речевое развитие	Знакомство детей со стихами, отгадывание загадок
Физическое развитие	Проведение физических минуток, подвижные игры
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, аппликация, лепка из пластилина
Познавательное развитие	Дидактические игры,
Игровая деятельность	
Дидактические игры: «Подбери нужное слово», «Вершки и корешки», «Загадай, мы отгадаем», «Узнай и назови».	
Подвижная игра: «Овощи-фрукты»	
Пальчиковые игры по теме «Овощи», «Фрукты».	
Сюжетно ролевые игры: «В магазине», «Помогаем маме готовить».	
Подвижные игры «Кто быстрее посадит лук», «Собираем урожай».	

Методическое сопровождение:

- конспекты мероприятий;
- просмотр познавательного видео;
- консультации для родителей;
- творческая деятельность.

Продукт проекта:

- Итоговое занятие «Выставка луковиц», огород на окошке.
- Анализ полученных результатов.
- Презентация проекта «Зеленый лук- здоровью лучший друг».

Формы работы с родителями:

- сбор урожая, дегустация лука.
- фотоотчёт «Зеленый лук- здоровью лучший друг» (фото выставки луковиц, огорода на окошке).

Введение

Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка.

Проблема

«Как можно вырастить зелёный лук на подоконнике?», «Чем может быть полезен лук?», «Что необходимо луку для роста?».

Актуальность проекта

Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

Цель проекта: формирование у детей познавательного интереса к выращиванию репчатого лука на перо, о его пользе, с помощью опытов.

Задачи проекта:

1. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
2. Формировать у детей правильные приемы посадки луковицы.
Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
3. Закрепить знания о потребностях растений в земле, воде и свете.

Этапы реализации проекта

Этап подготовительный:

- анализ предметной среды группы;
- беседа с детьми и родителями;
- формулирование целей и задач проекта;
- подбор и изучение литературы по теме проекта.

Основной этап:

- создание в группе условий для реализации проекта;
- деятельность в соответствии с картой проекта.

Итоговый этап:

- итоговое занятие «Выставка луковиц», огород на окошке.
- анализ полученных результатов.
- презентация проекта «Зеленый лук- здоровью лучший друг».

Ожидаемые результаты:

Для детей:

Создав огород на окне, мы вырастим лук на перо. У детей появится интерес к растениям. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за луковцами. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

Для родителей:

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе, что совершенно необходимо для их собственного ребенка.

Последовательность реализации проекта

№	Название	Мероприятия	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
1	Подготовительный	Обсуждение проблемной темы; Создание условий для реализации проекта исходя из поставленных задач; Изучение художественной литературы по теме; Подбор иллюстраций по теме проекта; Разработка сценария итогового развлечения для детей; Обогащение развивающей среды:	Рассматривание иллюстраций. Изготовление тематических рисунков	Освещение проблематики проекта, обсуждение. Подготовка информационного и наглядного материала для просвещения родителей: - изготовление наглядного материала для родителей, для

		Центр «Книги» - книгами и иллюстрациями по теме. Центр ИЗО - тематические раскраски Распределение заданий для детей; Оформление группового помещения к мероприятию. Изготовление афиши к мероприятию Планирование занятий в соответствии с темой проекта Разработка сценария развлечения для детей «Выставка луковиц».		детей (наглядность для занятий); Разработка «домашнего задания» для родителей и детей по проблемной теме
2	Основной	Образовательная область <i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i> Проведение тематических занятий, индивидуальных бесед. Оформление выставки художественной и познавательной литературы по теме. Дидактические игры: «Подбери нужное слово», «Вершки и корешки», «Загадай, мы отгадаем», «Узнай и назови». Подвижная игра: «Овощи-фрукты» Пальчиковые игры по теме «Овощи», «Фрукты». Сюжетно ролевые игры: «В магазине», «Помогаем маме готовить». Подвижные игры «Кто быстрее посадит лук», «Собираем урожай» – Посадка лука репчатого на перо <i>ОО «Речевое развитие»</i> Коммуникация: Беседы – «Лук-здоровью друг», «Как растет лук?», «Как сажать луковичку?» Чтение и заучивание стихов про лук. <i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>	Образовательная деятельность по реализации проекта Создание продуктов образовательной деятельности.	Обсуждение текущей работы, обмен мнениями.

		Продуктивная деятельность: Рисование «Луковица» Игра-сказка «Фрукты и овощи». <i>ОО «Познавательное развитие»</i> Проблемные вопросы: «Что такое огород и что на нём растёт», «Зеленый лук-здоровью лучший друг!» «Какие растения можно вырастить на подоконнике», <i>ОО «Физическое развитие»</i> Подвижная игра: «Луковый сторож». Пальчиковые игры по теме «Лучок», «Фрукты». Тематические физминутки		
3	Заключительный	Проведение тематического развлечения «Выставка луковиц, огород на окошке»; Создание презентации «Зеленый лук-здоровью лучший друг».	Обсуждение с детьми работы, проведенной по теме проекта; Участие в мероприятиях	Обмен мнения по поводу проведенной работы. Помощь в организации и проведении заключительных мероприятий. Демонстрация родителям фотоотчета мероприятия.

Литература:

1. Сказка Дж.Родари "Приключения Чипполино".
2. Корнилова В. М. "Экологическое окно» в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2008г.- 123 с.
3. Коробова М. В., Белоусова Р. Ю. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей- М.: Просвещение, 2006г.-93 с.
4. Смирнов А. «Зачем луку луковица». – М.: Малыш, 1990г. – 24 с.
5. А. Т. Лебедева, И. И. Ершов, М. С. Будин. Ваш огород. -Москва «Колос».1994г.
6. «Я познаю мир» Растения Л. А. Багрова. М. «АСТ» 1995г.
7. Разговор о правильном питании: Методическое пособие для учителя, Олма—Пресс, 2000.
8. Мартынов С. М. Овощи + фрукты + ягоды = здоровье. М. : Просвещение, 1993.
9. Гуркин В. А., Докучаева Г. Н. «Лук — от 100 недугов» издательства “АиН”1998.
10. Николаев Л. Аптека на подоконнике, Феникс 2006

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОЕКТУ

Приложения к проекту:

Приложение 1 – Конспект занятия по познавательному развитию для детей среднего дошкольного возраста «Выставка луковиц».

Приложение 2- Картотека стихов, поговорок, пословиц, загадок о луке.

Приложение 3- Картотека дидактических игр про лук (овощи и фрукты).

Приложение 4 - Презентация «Зеленый лук- здоровью лучший друг».

Приложение1

Конспект занятия по познавательному развитию в группе среднего дошкольного возраста «Выставка луковиц».



Цель: Формирование у детей понятие о значимости лука для здоровья человека.

Задачи:

- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.
- Формировать знания и полезных свойствах лука.
- Воспитывать отзывчивость, желание помочь.

Ход занятия:

(Дети рассаживаются полукругом.)

В группе «появляется» доктор Айболит:

Доктор Айболит: здравствуйте ребята! Как вы себя чувствуют, не болеете?

Доктор Айболит: Зима- трудное время для организма, который становится слабым из-за нехватки витаминов и поэтому я хочу вас познакомить с волшебным полезным овощем и загадаю загадку:

Он на грядке зеленеет.

Под землёю сам толстеет.

От всех хворей и недуг

Нас спасёт, конечно... лук!

Доктор Айболит: Ребята, посмотрите какая у меня луковица, я подарю вам ее.

(Дети благодарят доктора).

(Воспитатель показывает детям луковицу)

Воспитатель: Ребята посмотрите, наша гостья привела к нам своих друзей. Давайте организуем в нашей группе свой маленький огород.

-Что выращивают в огороде?

-Правильно, овощи! Овощами называют все части огородных растений, употребляемые в пищу (воспитатель показывает плоды, листья, стебли, корни).

(Затем обращает внимание на модель строения лука)

-Лук, как и все растения, имеет корень стебель и листья. Но наш лучок необычное растение. Просмотрите ребята, у лука есть наземная и подземная части.

-Подземный часть - луковица состоит из корня похожего на мочалку, стебля и листьев - сухих и сочных чешуек.

наземная часть – листья (зелёные перья).

-Лук – это непростой овощ, что вы о нём знаете?

(Дети рассказывают о значении лука, его лечебных свойствах, о его использовании человеком: источник витамина С, необходимого для укрепления организма после долгой полярной ночи; лечебные свойства лука: запечённая луковица лечит больное горло, луковый сок лечит насморк, заболевания кожи, укрепляет волосы; воины выпивали луковый сок перед сражением, он долго и хорошо хранится зимой и т.д.)

Воспитатель: -Предлагаю вам немного отдохнуть (физкультминутка «Овощи- фрукты»)

-Овощи (наклон вниз) и фрукты (руки вверх) полезные продукты (поглаживание животика правой, потом левой рукой)

-В огороде (наклон вниз) и в саду (руки вверх) для еды я их найду (поглаживание животика правой потом левой рукой). Делаем 3 раза.

- Молодцы, хорошо у вас получается показывать.

Воспитатель:- Доктор Айболит, ребята в домашних условиях посадили луковицы вместе с родителями и украсили по своему вкусу, мы хотим показать нашу коллекцию замечательных луковиц. (Дети приглашают доктора посмотреть на их огород. Доктор с интересом разглядывает каждую луковицу детей, хвалит их).

Доктор Айболит: Ребята, какие вы все молодцы, такие талантливые, у вас получились замечательные луковки, обязательно наблюдайте за их ростом и не забывайте поливать. Сегодня я напомнил вам о пользе лука, так что будьте здоровы и не болейте, до новых встреч, ребята! (Доктор Айболит уходит).

«Картотека стихов, поговорок, пословиц, загадок о луке».

Стихотворения про лук

Всем на зависть нынче лук.
Чудной формы и упруг,
Точно шарик непокорный,
Вырывается из рук.
Он на редкость круглый – вижу,
Золотистый, красный, рыжий.
Но, снимая кожуру,
Прекратишь свою игру.
Глаз защиплет не на шутку.
Зареветь решил, как будто?

Лук в саду и в огороде,
Да при всём честном народе,
Развивается, растёт.
От болезней нас спасёт.

Да, удачный вырос лук.
Всё свершилось. Но не вдруг.
Труд затрачен мною был.
За посадкой я следил.
Вырос крупный лук-порей.
И теперь ты не болей.
Репчатый — в салат добавь.
И на стол смелее ставь.
Необычный лук-батун,
И сибирский лук слизун.
Ароматный, горьковатый –
Плачешь? Кто же виноватый?

Л. Громова

Жертва я ужасных мук, -
Ненавижу резать лук!
Щиплет он мне нос, глаза,
Все лицо уже в слезах!

Е. Жуковская

Ох, уж этот злющий лук!
С ним узнаешь столько мук!
Жжет глаза и жжет язык,
Заставит плакать в один миг.

Т. Казырина

Баба Таня чистит лук
Убежал из кухни внук



Он хоть мал, но твердо знает
Лук за глазки покусает

Тетушка Ау

Я совсем не собирался
Доводить детей до слёз!
Я хорошим быть старался,
День за днём послушно рос,
Соблюдал диету строго -
Дождевую воду пил
И за лето очень много
Витаминов накопил!
Не боялся я лопаты,
Не страшился червяка,
Был уверен, что ребятам
Пригожусь наверняка,
А теперь услышал вдруг:
- Фу! Опять в тарелке лук!

Лук в стаканчике с водой.
Не зови его едой!
Я листочки не стригу,
А жалею, берегу,
Потому что это
Мой кусочек лета!

Л. Шмидт

— Какое горе! — крикнул Лук.
— Я приношу так много мук!
Хозяйка слёзы льёт полдня,
Лишь только шубу сняв с меня.

Альвазор

Вверх зелёная стрела
Прямо в луке проросла,
Лук не даст лететь стреле —
Бородой прирос к земле.

Н. Красноперова

На Букву «Л» тут зреет Лук,
Он для здоровья лучший друг.
Хоть Лук порой до слёз доводит,
Но со стола у нас не сходит.

В салат порежем мы лучок,
Иди, сорви скорей пучок.

Н. Анишина

Лук стал сердитым от обиды:
– Во мне сплошные фитонциды.
Да, иногда я раздражаю, —
сказал он, слёзы вытирая. —
Когда людей сразит недуг,
все вспоминают: – Где же лук?
Я выгоняю хворь и боль,
Средь овощей и я не ноль.

Е. Борисова

Дед сказал сегодня: - Лук,
За обедом лучший друг!
Ну какой же это друг,
Если плачут все вокруг?
Режут, режут, режут лук,
Плачут, плачут, все вокруг.
Плачут бабушка и внук,
У окошка плачет жук.
Даже кошка прячет нос,
Кто ответит на вопрос?
Отчего же лучший друг,
Плакать всех заставил вдруг?

И. Ефремов

У меня есть друг,
Он – от семи недуг!
Это - вкусный и полезный,
Желто - золотистый лук!

Хе Лена

Лук растёт на огороде,
Он большой хитрец в природе,
В сто одежек он одет,
Ребятишки на обед
Не хотят его срывать,
Зачем слёзы проливать!?

Е. Попова

Там, на кухне, что за запах,
Что сбежал оттуда папа?
Там на кухне, что за звук?
Это мама режет лук!
Режет лук и плачет.
Что все это значит?
Кто же мамочку обидел?
Но когда я лук увидел,
Тоже плачу в два ручья...
Почему же плачу я?
Мне не больно, не обидно,
А слезам конца не видно!

Е. Груданов

Там, на грядке у беседки,
Вырос лук - большой и крепкий!
Знаем мы уже давно,
Что поплачем от него.
Но как любим мы с друзьями
Лук, поджаренный с грибами!
С макаронами, в котлете
Или в свежем винегрете!
В общем, мы, когда едим,
Очень часто дружим с ним.
Потому что этот лук -
Для здоровья первый друг!

С. Агарков

Слёзы льются градом —
Сеня режет лук.
Брат смеётся рядом:
-- Лук тебе — не друг!
- Ничего, братишка,
Скоро твой черёд!
Лук кусачий слишком,
Сам тебя найдёт.
Кончилась потеха,
Сева трёт глаза.
Тут уж не до смеха:
На щеке слеза.

А. Тесленко

Вот на грядке лук зелёный,
Ярким солнцем освещенный,

Стрелы вытянулись в ряд,
Как солдатиков отряд.
Знают все, что лук полезен,
Витаминами богат,
Но немного горьковат.
В этом лук не виноват.
От природы он такой,
Очень скромный и простой.
Ешьте все зелёный лук,
Он здоровью верный друг!

Ю. Дулепина

В огороде летал жук.
Сел на грядку, стал есть лук.
Слёзы в три ручья бегут,
Говорит:
-Зелёный лук!
Подожду, когда созреет,
Слишком горький,
Пусть краснеет,
Будет лучок сладкий,
Прилечу на грядку.
Говорим мы:
- Глупый жук,
Не бывает красным лук,
Сладким тоже не бывает,
Каждый школьник это знает.
Пусть он будет горький, злой,
Лук полезен нам такой!

О. Ефимова

Я ненавижу в супе лук,
Ужасней нет картины.
А бабушка твердит: -мой внук
Есть должен витамины!
Да я не против витамин,
Но в супе их не видно.
Там плавает лишь лук один,
Вот отчего обидно!

Г. Ильина

Как же Луку
Слёз не лить,
Если он в душе -
Стрелок.

Просто так
На грядке жить,
Взглядом меряя
Чеснок?
Стрелы выпустит,
Чудак, -
Не летят,
Хоть тресни,
Ввысь.
И вздохнёт:
- Опять не так.
И заплачет:
- Что за жизнь?

А. Полетаева

Сею чёрные крупинки,
В маленькую грядку.
Теперь зелёные лучинки,
Растут здесь по порядку!
Лечит от семи недуг,
Говорят, зелёный лук!
Подрастай, лучок, смелей,
Наливайся, зеленей!

Ю. Симбирская

В банку мы воды налили,
Лук пузатый посадили.
Он на банке, как на троне
В новой зубчатой короне.
Только вот одна беда -
Очень мокнет борода.

Л. Генералова

Почему от лука плачут?
Говорят, он очень злой.
Кто же злит его на даче?
Почему же он такой?
Я у бабушки спросила:
- Расскажи мне, почему?
И она мне объяснила,
Разъяснила что к чему.
Что лучок - полезный овощ,
И никто его не злит.

Он всегда спешит на помощь,
От микробов защитит.
Лук сырой, конечно, горький,
А чеснок ещё горчей.
Но зато помощник стойкий
От простуды для людей.

Загадки про лук:

Сидит дед во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.

(Лук)

Птица в норе,
Хвост во дворе.
Кто перья выдирает,
Тот слезы утирает. (Лук)

Говорят, я без застёжек,
На мне множество одежек,
Сняли первую одежду –
И заплакали немножко,
Оголили все бока –
Потекла из глаз река.

(Лук)

Вырос на грядке.
Горький, не сладкий.
Вас спасёт «от ста недугов»
Называется он - ... (Лук)

Не умеет он смеяться,
И не любит раздеваться.
Кто кафтан с него снимает,
Часто слёзы проливает.

(Лук)

Чипполине я родня.
Кто узнал меня, друзья?
Я на грядочке расту
Весь в земле - не на кусту!

(Лук)

Прежде чем его мы съели,
Все наплакаться успели.

(Лук)



Очень кстати он с картошкой,
И в салате, и в окрошке.
Он в меню незаменим –
Всё вкуснее будет с ним!
Это наш зелёный друг –
Горько-пряный овощ ... (Лук)

Уж давно о нем не спорят -
Витаминов просто море,
Правда, он не виноват,
Что немножко горьковат.
Круглый год, зимой и летом,
В шубку теплую одетый.
Раздеваем - горько плачем,
А раздеть нельзя иначе.
Догадался, юный друг?
Ну, конечно, это... (Лук)

Чесноку любимый брат,
И никто не виноват,
Что его кто тронет,
Вмиг слезу обронит.
(Лук)

Золотистый и полезный,
Витаминный, хотя резкий,
Горький вкус имеет он.
Когда чистишь – слезы льешь.
(Лук)

Я вырос на грядке,
Характер мой гадкий:
Куда ни приду,
Всех до слез доведу.
(Лук)

Очень горький - но полезный!
Защищает от болезней!
И микробам он не друг -
Потому что это - ... (Лук)

Никого не огорчает,
А всех плакать заставляет.
(Лук)

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а ... (Лук)

Сарафан не сарафан,
Платице не платице,
А как станешь раздевать,
Досыта наплачешься.
(Лук)

Пословицы и поговорки про лук:

Лук с чесноком родные братья.

Лук семь недугов лечит.

Лук да баня все правят.

Лук добр и в бою, и во щах.

Лук от семи недугов.

Лук с морковкой хоть и с одной грядки, да неодинаково сладки.

Лук семь недугов лечит, а чеснок семь недугов изводит.

Лук туг, а муж не дюж.

Луковки во щах нет, а пуговицы светленькие.

Луком торговать, луковым плетнем и подпоясываться.

Лук в другую сторону не перегнешь.

Ешь лук — чаще зубы будут.





Картотека дидактических игр про лук (овощи, фрукты)

Словесная игра «Расскажи все о луке»

Луковица оранжевая, круглая, гладкая. Луковый сок сочный, горький. Когда его чистишь, то плачешь. Лук растёт в огороде на грядке, или на подоконнике в цветочном горшке. Лук добавляют в суп, салат, котлеты.

Зелёный лук кушают за обедом. Лук очень полезен для нашего здоровья. Продается в овощном магазине, на рынке. Или его можно вырастить самостоятельно на огороде, на подоконнике.

Игра «Доктор»

Воспитатель с детьми проигрывает ситуации, в которой дети доктора, а куклы – больные пациенты.

Болит ухо – вату пропитать соком лука и вставить в ухо.

Растяжение – натертый лук смешать с сахаром и приложить к больному месту, перебинтовать.

Аллергия — есть побольше лука.

Насморк — закапать сок лука в нос.

Каждый день во время обеда предлагать детям есть зеленый лук.

Дидактическая игра «Целое и часть»

Задачи: формировать умение подбирать пары картинок с изображением целой луковицы и части, развивать устную речь, внимание, память. Атрибуты: картинки целой луковицы и ее частей.

Ход игры: играют 2 ребенка. У одного - картинки с изображением целой луковицы, у другого - картинки с изображением ее части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на ней изображено, а другой должен подобрать соответствующую. Примечание: игра может быть индивидуальной.

Игра-сказка «Фрукты и овощи»

Наглядный материал: картинки с изображением овощей.

Воспитатель рассказывает:

- Решил однажды помидор собрать войско из овощей. Пришли к ней горох, капуста, огурец, морковь, свекла, луковица, картофель, репа. (Педагог поочередно выставляет на стенд картинки с изображением этих овощей) И сказал им помидор: «Много желающих оказалось, поэтому ставлю такое условие: в первую очередь в войско моё пойдут лишь те овощи, в названии которых слышатся такие же звуки, что и в моём пооммиидоорр».

- Как вы думаете, дети, какие овощи откликнулись на его призыв?

Дети называют, выделяя голосом нужные звуки: горроох, морркоовь, карртоофель, репа, огурец, и объясняют, что в этих словах есть звуки р, п, как в

слове помидор. Картинки с изображением названных овощей воспитатель передвигает на стенде поближе к помидору.

Проводит помидор различные тренировки с горохом, морковью, картофелем, репой. Хорошо им! А остальные овощи опечалились: звуки, из которых состоят их названия, никак не подходят к звукам помидора, и решили они просить помидора сменить условие. Помидор согласился: «Будь по-вашему! Приходите теперь те, в названии которых столько же частей, сколько и в моём».

- Как вы думаете, дети, кто теперь откликнулся?

Сообща выясняется, сколько частей в слове помидор и в названии оставшихся овощей. Каждый отвечающий подробно поясняет, что в словах помидор и, например, капуста одинаковое количество слогов. Картинки с изображением этих растений также передвигаются в сторону помидора.

- Но ещё больше опечалились лук и свекла. Как вы думаете, дети, почему? Дети объясняют, что количество частей в названии не такое, как у помидора, и звуки не совпадают.

- Как помочь им. Ребята? Какое новое условие мог бы предложить им помидор, чтобы и эти овощи вошли в его войско?

Воспитатель должен подвести детей к тому, чтобы они сами сформулировали такие условия: «Пусть приходят те овощи, в названии которых ударение в первой части» или «Принимаем в войско тех, в названии которых слышаться одинаковые звуки (лук, свекла)». Для этого он может предложить детям послушать и сравнить, где ударение в оставшихся словах – названиях овощей, сравнить их звуковой состав.

- Все овощи стали воинами, и огорчений больше не было! – заключает воспитатель.

Распределение плодов по цвету

Воспитатель предлагает детям распределить плоды по цвету: на одно блюдо положить плоды с красным оттенком, на другое – с жёлтым, а третье – с зелёным. Игровой персонаж (например, Вини-Пух) тоже участвует в этом и совершает ошибки: например, жёлтую грушу кладёт к зелёным плодам. Воспитатель и дети доброжелательно и деликатно указывают на ошибку медвежонка, называют оттенки цвета: светло-зелёный (капуста), ярко-красный (помидор) и т.д.

Распределение плодов по форме и вкусу

Воспитатель предлагает детям разложить плоды иначе, по форме: круглые – на одно блюдо, продолговатые – на другое. После уточнения даёт детям третье задание: распределить плоды по вкусу – на одно блюдо положить плоды сладкие, на другое – несладкие. Вини-Пух радуется – он любит всё сладкое. Когда распределение заканчивается, он ставит блюдо со сладкими плодами к себе: «Я очень люблю мёд и всё сладкое!» «Вини-Пух, разве это хорошо всё самое вкусное брать себе? – говорит воспитательница. – Дети тоже любят сладкие фрукты и овощи. Идите мыть руки, а я разрежу фрукты и овощи и угощу всех»

«Вершки-корешки»

1. Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт на земле – кисти рук опускают вниз.

2. Съедобный корень овоща будем называть корешки, а съедобный плод на стебле – вершки. Я буду называть какой-нибудь овощ, а вы быстро отвечаете, что в нем съедобное: вершки или корешки. Будьте внимательны, в некоторых овощах съедобно и то и другое. Морковь (корешки), помидор (вершки), лук (Вершки и корешки), картофель (корешки), огурец (вершки), свекла (корешки)

Вершки и корешки

1 вариант.

Дидактическая задача: составить целое из частей

Игровые действия: поиски своей пары

Правила: искать свой «вершок» или «корешок» можно только по сигналу. Всё время с одним и тем же ребёнком вставать в пару всё время нельзя, надо искать и другую пару.

Ход игры. Во время прогулки после уборки урожая на огороде воспитатель делит детей на две группы. Одной из них он даёт корешки (лук, репа, морковь, картофель и др.), другой – вершки – ботву. «Все «вершки» и «корешки» перепутались. Раз, два, три – свою пару найди!» По этому сигналу все дети подбирают себе пару.

2 вариант.

«Вершки» (или «корешки») стоят на месте. По площадке бегает только одна подгруппа детей. Воспитатель даёт команду: «Корешки», найдите свои «вершки»!» Дети должны стать так, чтобы ботва и корень составили одно целое.

Правильность выполнения задания могут проверить «волшебные ворота» (воспитатель и кто-нибудь из детей), через которые проходят все пары. Чтобы интерес к игре не угас и дети получили знания о разных растениях, надо предложить им поменяться несколько раз вершками и корешками.

3 вариант.

Игра проводится на огороде перед началом уборки урожая. Детей делят на несколько групп, каждой раздают корнеплоды, которые будут убирать. Затем одной-двум подгруппам воспитатель предлагает: «Корешки», найдите на грядке свои «вершки»!» Остальные дети следят за правильностью выполнения задания. Игра повторяется, пока дети всех подгрупп не попробуют найти вершки.

Загадай, мы отгадаем.

Дидактическая задача: описать предметы и найти по описанию.

Игровые действия: загадывание и отгадывание загадок о растениях.

Правила: описание давать в принятом порядке: сначала рассказать о форме, потом об окраске, вкусе, запахе. Называть предмет при описании нельзя.

Ход игры. На краю стола лежат овощи и фрукты так, чтоб всем детям хорошо были видны детали их формы, неравномерность окраски.

1 вариант.

Один ребёнок выходит за дверь, он водит, а все оставшиеся готовят описание любого растения. Водящему надо догадаться и назвать то, о чём рассказали дети. Воспитатель может напомнить или предложить детям вспомнить последовательность описания: форма, её детали, окраска, поверхность, вкус.
2 вариант.

Ребёнок описывает предмет, а другой узнаёт его по описанию. Тому, кто рассказывает об овоще или фрукте, воспитатель предлагает не смотреть постоянно на предмет, о котором он рассказывает, иначе остальные легко догадаются.

«Узнай и назови»

Педагог берёт из корзинки растения и показывает их детям. Уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете. Назовите место, где растёт (болото, луг, овраг) И наша гостья, Красная Шапочка, поиграет и послушает о лекарственных травах вместе с нами. Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только-только вырастает (2-3 рассказа детей)

«Из чего варят варенье?».

Педагог предлагает назвать варения из разных фруктов и ягод другим словом так, чтобы было понятно из какого фрукта или ягоды-это варение сварено. Варенье из яблок – ... (яблочное варенье)

Из слив – ... сливовое варенье

Из персиков – ... персиковое варенье

Из абрикосов – ... абрикосовое варенье

Из вишни – ... вишневое варенье

Из груш – ... грушевое варенье

Ребята, а вы знаете, что варенье варят и из кабачков, получается очень вкусное кабачковое варенье.

«Сластена»

На столе стаканчики с вареньем. Нужно отгадать с завязанными глазами, какое варенье лекарственное и от какой болезни.

«Подбери нужное слово».

Надо придумать слово, которое отвечает на вопрос «что?», не забывая, что мы сегодня говорим об овощах и фруктах.

Большой (что?) – арбуз, кабачок

Маленькая (что?) – редиска, морковка

Круглый (что?) – помидор, персик, горошек

Синяя – слива

Зеленый – огурец, помидор, кабачок

Сладкая – груша, морковка, слива.

Твердый, длинный, сочный, горький, вкусное, хрустящий.

Игра «Знатоки сказок».

1. Скажите в названии каких произведений встречаются овощи и фрукты? «Репка», «Чиполлино», «Петушок и бобовое зернышко», рассказ Н.Носова «Огурцы», «Принцесса на горошине», стих-е Тувим «Овощи», рассказы Сутеева «Яблоко», «Мешок яблок».

2. Узнай сказку по отрывку, потому что в них идет речь об овощах и фруктах:

- «Позвала внучка – жучку, тянут – потянут...»

- «Коровушка – матушка, меня бьют, журят, хлеба не дают, плакать не велят...»

3. В каких произведениях фруктовые деревья помогают главным героям?

«Гуси-лебеди» - яблонька

«Крошечка - хаврошечка» - яблонька

Рассказ «Мешок яблок» - яблоки помогли зайцу.

«Кто больше назовет овощей, фруктов, ягод».

Каждый ребёнок называет по одному овощу (фрукту, ягоде) по очереди, не повторяясь. Кто назовет последнее слово, тот и выиграл.

«Лесные Айболиты».

- Какой цветок лечит сердце? (ландыш)

- какое растение богато витамином С? (шиповник)

- какое растение лечит ссадины и раны? (подорожник)

- Какое лекарственное растение определяют даже слепые? (крапива)

Игра «Детки на ветке»

Цель. Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Ход игры. Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их.

По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» – ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод. Эту игру можно проводить с засушенными листьями и плодами в течение всего года.

Подготовить материал для игры могут сами дети.

Игра «Найди, что покажу»

Дидактическая задача. Найти предмет по сходству.

Оборудование. На двух подносах разложить одинаковые наборы овощей и фруктов. Один (для воспитателя) накрыть салфеткой.

Ход игры. Воспитатель показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, и снова убирает его, затем предлагает детям:

«Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называется». Дети по очереди выполняют задание, пока все фрукты и овощи, спрятанные под салфеткой, не будут названы.

Игры словесные. Игра «Найди, о чем расскажу»

Дидактическая задача. Найти предметы по перечисленным признакам.

Оборудование. Овощи и фрукты раскладывают по краю стола так, чтобы хорошо были видны всем детям отличительные признаки предметов.

Ход игры. Воспитатель подробно описывает один из лежащих на столе предметов, то есть называет форму овощей и фруктов, их окраску и вкус. Затем педагог предлагает кому-либо из ребят: «Покажи на столе, а потом назови то, о чем я рассказывала». Если ребенок справился с заданием, воспитатель описывает другой предмет, а задание выполняет уже другой ребенок. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не угадают предмет по описанию.

Игра «Угадай, что это»

Также в кругу, дети держат руки за спиной. Ведущий дает в руку игроку муляж овоща или фрукта, надо на ощупь определить, что это. Учит детей различать на ощупь овощи, ягоды, фрукты.

Вариант игры: «Волшебный мешочек» В непрозрачном пакете (мешочке) находятся различные овощи и фрукты. Дети определяют их только на ощупь. После того, как овощ или фрукт будут определены, нужно его достать для определения правильности ответа.

«Волшебная трубочка»

На магнитной доске прикреплена картинка с растением. Картинка никому не видна. Нужно смотреть на картинку через узкую трубочку одним глазом. Другой глаз закрыт. Подглядывать нельзя. Для конкурса вызываются по очереди дети из разных команд. Для каждой команды своя картинка. Если ребёнок не знает растение или не может его определить, на помощь ему вызывается другой ребёнок из его команды. После названия растения, картинка с растением показывается всем для подтверждения правильности ответа. Для организации данной игры можно использовать интерактивные средства (интерактивную доску с ПО ActivInspire, используя инструмент «лупа»).

«Назови ласково»

Воспитатель называет название какого-либо растения. Это может быть овощ, фрукт, ягода, а может быть даже зелень или дерево. Задача детей – назвать это растение ласково. Например, малина – малинка.

Лимон, ежевика, яблоко, груша, слива, дыня, арбуз, петрушка, салат, перец, баклажан, огурец, капуста, земляника, вишня, абрикос, свёкла, чеснок, лук, морковь, банан, укроп, помидор, редис и т.д.

Игра «Волшебная палочка»

Добрый волшебник вырастил в саду много фруктов и овощей, а злой заколдовал сад, и в нем выросло по одному плоду. Давайте взмахнем волшебной палочкой и поможем доброму волшебнику.

Была одна слива стало (взмах палочки) -много СЛИВ

Висел на пальме один банан, а стало(взмах) много бананов

Вместо одного апельсина, а (взмах) выросло много ...и т.д.