

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»**

ПРОЕКТ
«Дом под крышей голубой».



Руководители проекта – воспитатели
Аджиниязова К.А., Савкатова А.Я.

Участники проекта: дети, родители, педагоги

г. Сургут

Информационная карта проекта

<i>Полное название проекта:</i>	«Дом под крышей голубой».
<i>Авторы проекта:</i>	Воспитатель: Аджиниязова К.А., Савкатова А.Я.
<i>Участники проекта:</i>	Дети, родители воспитанников, воспитатели.
<i>Тип, вид проекта:</i>	краткосрочный, познавательный-исследовательский.
<i>Сроки реализации:</i>	С 09.06.2025 по 27.06.2025
<i>Цель</i>	Формирование у детей экологической культуры, правильного отношения к природе во всем ее многообразии.
<i>Количество участников проекта (взрослые и дети):</i>	20 человек, воспитатели, родители воспитанников.
<i>Форма проведения:</i>	занятие, индивидуальная работа с детьми, совместная работа.
<i>Ожидаемый результат:</i>	Дети станут проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, будут бережно к ней относиться. У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.
<i>Задачи проекта:</i>	Формировать умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения детей в природе Развивать навыки наблюдений за природными объектами и явлениями познавательный интерес к миру природы. Воспитать бережное, заботливое отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы.
<i>Ресурсное обеспечение:</i>	Предметная среда: центры активности в группе, дидактический материал, фото, Сотрудничество: Центральная детская библиотека

Содержание проекта:

<i>Образовательные области</i>	<i>Вид деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие	Проведение тематических занятий, индивидуальных бесед. Выставка творческих работ
Речевое развитие	Знакомство детей со стихами, отгадывание загадок

Физическое развитие	Проведение физических минуток, подвижные игры
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, аппликация, лепка из пластилина
Познавательное развитие	Дидактические игры,
Игровая деятельность	
Дидактические игры : «Живая планета Земля», «Что где растёт?», «Кто где живёт?», «Времена года», «Когда это бывает?», «Расположи по порядку», «День – ночь», «Кому и зачем нужен воздух?», «Выбери предмет и расскажи, зачем ему нужен воздух». Подвижные игры «Море волнуется раз», «Солнышко и дождик», образные упражнения «Угадай, кого покажу».	

Методическое сопровождение:

- конспекты занятия;
- презентация.

Продукт проекта: выставка творческих работ, оформление стенгазеты «Экология глазами детей», создание презентации «Дом под крышей голубой», изготовление альбома с детскими рисунками «Наш дом- Земля».

Формы работы с родителями:

- размещение информации на стенде;
- консультация «Природа как воспитатель».
- анкетирование «Экологическое воспитание в семье».
- участие в беседах по проблемной теме;
- участие родителей в создании книжной выставки, творческих работ по теме.

Введение

Природа - удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

Проблема

Как можно назвать наш общий дом? Почему нужно заботиться об экологии? Что мы можем сделать для природы?

Актуальность проекта

Человек не может без природы, в ней есть все необходимое для жизни. Поэтому каждый, кто живет на Земле, должен заботливо и бережно относиться к своему дому, сохраняя и оберегая его ценности и богатства.

Этому надо приучать детей с раннего детства. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания.

Цель проекта: формирование у детей экологической культуры, правильного отношения к природе во всем ее многообразии.

Задачи проекта:

1. Формировать умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения детей в природе
2. Развивать навыки наблюдений за природными объектами и явлениями познавательный интерес к миру природы.
3. Воспитать бережное, заботливое отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы.

Этапы реализации проекта

Этап подготовительный:

- анализ предметной среды группы;
- беседа с детьми и родителями;
- формулирование целей и задач проекта;
- подбор и изучение литературы по теме проекта.

Основной этап:

- создание в группе условий для реализации проекта;
- деятельность в соответствии с картой проекта.

Итоговый этап:

- создание альбома с детскими рисунками «Наш дом- Земля»
- анализ полученных результатов
- участие в акции «Дети против мусора»
- фтоотчет проекта «Дом под крышей голубой».

Ожидаемые результаты:

Для детей:

Дети станут проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, будут бережно к ней относиться.

У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.

Для родителей:

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе, что совершенно необходимо для их собственного ребенка.

Последовательность реализации проекта

№	Название этапа	Мероприятие	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
1	Подготовительный	Обсуждение проблемной темы; Создание условий для реализации проекта исходя из поставленных задач; Изучение художественной литературы по теме; Подбор иллюстраций по теме проекта; Разработка сценария итогового развлечения для детей; Обогащение развивающей среды: Центр «Книги» - книгами и иллюстрациями по теме. Центр ИЗО - тематические раскраски Распределение заданий для детей; Оформление группового помещения к мероприятию. Изготовление афиши к мероприятию Планирование НОД в соответствии с темой проекта Разработка сценария развлечения для детей «Выставка луковиц».	Рассматривание иллюстраций Изготовление тематических рисунков	Освещение проблематики проекта, обсуждение. Подготовка информационного и наглядного материала для просвещения родителей: - изготовление наглядного материала для родителей , для детей (наглядность для занятий); Разработка «домашнего задания» для родителей и детей по проблемной теме
2	Основной	Образовательная область <i>ОО«Социально-коммуникативное развитие»</i> Оформление выставки художественной и познавательной литературы по теме. Проведение тематических занятий, индивидуальных	Образовательная деятельность по реализации проекта Создание продуктов образовательной деятельности.	Обсуждение текущей работы, обмен мнениями.

		бесед. Оформление книжной выставки. Беседа «Растительный мир – лёгкие нашей планеты». Беседа «Царство животных»; рассматривание фотоальбома «Животные нашего края». Беседы «Что мы знаем о лесе?», «Правила поведения в лесу». Дидактические игры: «Живая планета Земля»; «Что где растёт?»; «Кто где живёт?»; «Времена года»; «Когда это бывает?»; «Расположи по порядку»; «День – ночь»; «Кому и зачем нужен воздух?»; «Выбери предмет и расскажи, зачем ему нужен воздух». Сюжетно-ролевые игры: «Мы – экологи». <i>ОО «Речевое развитие»</i> Коммуникация: Чтение экологических сказок: А. Бачерикова «Про Звёздочку и космический мусор», М. Пантюхина «Сказка о том, как разозлился дождь», М. Гребенева «Водяное царство», А. Смирнова, А. Устинова «Лесной пожар», Н. Сырых «Приключения одного горного камня», Т. Шорыгин «Прогулка в лес», К. Ушинский «Спор деревьев», И. Бродская «Упавшие листья». Загадки, пословицы и поговорки о животных.		
--	--	---	--	--

		Рассматривание иллюстраций: в Большой иллюстрированной энциклопедии в вопросах и ответах. в Большой энциклопедии «Почемучек». Просмотр презентации «Правила поведения в лесу» с последующим обсуждением Разучивание стихотворения В. Орловой «Общий дом» Прослушивание музыки: П. И. Чайковский «Времена года». Прослушивание звуков природы; д/и «Угадай, что за звук?»» <i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i> Продуктивная деятельность: Рисование «Планета земля», аппликация «Добрячки-жучки», оформление стенгазеты «Спасем планету от мусора». Изготовление альбома с детскими рисунками «Наш дом - Земля»». <i>ОО «Познавательное развитие»</i> Наблюдения за живой и неживой природой, целевые прогулки: «Наблюдение за солнцем в разное время суток»; «Наблюдение за движением облаков»; «Кто раскачивает ветки деревьев?»; «Откуда ветер дует?» Наблюдение на прогулке:		
--	--	---	--	--

		«Птицы на участке детского сада», кормление птиц. Исследовательская деятельность «Как и почему происходит смена дня и ночи на Земле?» ОО «Физическое развитие» Проведение физ.минуток, подвижные игры «Море волнуется раз», «Солнышко и дождик», образные упражнения «Угадай, кого покажу» Тематические физминутки		
3	Заключительный	Создание альбома с детскими рисунками «Наш дом- Земля, участие в акции «Дети против мусора», фтоотчет проекта «Дом под крышей голубой».	Обсуждение с детьми работы, проведенной по теме проекта; Участие в мероприятиях	Обмен мнения по поводу проведенной работы. Помощь в организации и проведении заключительных мероприятий. Демонстрация родителям фтоотчета мероприятия.

Литература:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика- Синтез, 2017.
- 2.Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. – М.: Просвещение, 2007.
- 3.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- 4.Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2014.
- 5.Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ автор – составитель Е.Н. Панова.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010
- 6.Мир природы. Животные. Серия демонстративных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Учебно – наглядное пособие/ Составитель и автор метод. 7.Рекомендаций Н.В. Нищева.- СПб.: Детство-Пресс, 2014

8. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

9. Интернет ресурсы:

Загадки: <http://ped-kopilka.ru/>

Пальчиковая гимнастика и физ. минутки: <http://www.stranamam.ru/post/6895117/>

Дыхательная гимнастика: <http://teddyclub.org/ru/article/detskij-sad/2109-palchikovaya-gimnastika-dlya-doshkolnikov-v-stihah/>

Зрительная гимнастика в

стихах: http://nschds1.ucoz.ru/publ/zritel'naja_gimnastika_v_stikhakh/1-1-0-13

Экологические сказки: <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/okruzhayuschiy-mir/ekologicheskie-skazki-material-podgotovlen-s-ispolzovaniem-knigi-t-a-shoryginoy-796041>

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОЕКТУ

Приложение к проекту:

Приложение 1- консультация «Дидактическая игра как средство экологического воспитания».

Приложение 2- картотека экологических игр.

Приложение 3- конспект занятия «Планета Земля».

Приложение 4- картотека экологических физкультминуток.

Консультация для родителей

«Дидактическая игра как средство экологического воспитания»

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в экологическом воспитании детей. Именно в это время формируются экологические представления, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном - к ней отношении. Поэтому необходимо вводить в мир природы детей, учить их культуре общения с растениями и животными. В. А. Сухомлинский рассматривает экологическое воспитание не как составляющую часть формирования всесторонне развитой личности, а как ее основу, фундамент всей педагогической системы. Основа этой системы - воспитание детей через природу, осуществление их всестороннего развития. Природа, по убеждению В. А. Сухомлинского, должна быть «не каким - то придатком, фоном умственных интересов, а самой сутью жизненной среды», так как в годы детства требует постоянного общения с природой. Только в ходе такого общения и взаимодействия с природой возможно становление и развитие личности ребенка.

Таким образом, к экологическому воспитанию В. А. Сухомлинский раскрыл его сущность в широком социальном и нравственно - этическом планах. Рассматривая природу как мир, в котором ребенок рождается, живет и познает окружающую деятельность, а также самого себя. Уникальность опыта экологического воспитания В. А. Сухомлинского не только в утверждении нового подхода, но и в раскрытии педагогических условий и путей, при которых воспитание через природу развивает личность. Новая технология и подход должны обеспечить высокий уровень развития личности. При этом соблюдать учет возрастных психологических и индивидуальных возможностей каждого ребенка. Это отражает стратегию развивающего образования и предполагает переход от само замкнутых образовательных центров к единой системе развивающего образования детей в период детства. В познавательном процессе теоретическое мышление и воображение выполняют единую функцию.

Различие между ними в том, что мышление схватывает эти принципы в понятийной форме, а воображение - в образной. Творческое воображение претерпевает наиболее интенсивное развитие в дошкольном детстве. Оно активно развивается специфическими средствами дошкольных видов деятельности - игрой, многообразными разновидностями детского творчества.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально - волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре.

Игра для ребенка дошкольного возраста - наиболее естественный вид деятельности. Благодаря игре малыш развивает образное и логическое мышление, речь и воображение. Кроме того, в игре ребенок осваивает систему человеческих отношений, в конечном итоге постигает "взрослые" смыслы жизни.

Продуктивное воображение и творческое мышление, таким образом, включены в единый контекст творческого развития ребенка. Поэтому и технологии должны быть нацелены на достижение высокого уровня образованности, сформированность ценностных отношений и элементов деятельности и решение следующих задач: адаптация к окружающей природной и социальной среде, гуманистическому отношению к окружающему миру природы, соблюдение этических и нравственных норм. При этом важно, чтобы ребенок стал активным субъектом эмоционально - нравственных проявлений и переживаний.

Универсальным средством психического развития ребенка, выступает игра. Игра знакомит детей с окружающим миром. Они играют для себя, выражая свои мечты и стремления. Игры имеют большое значение в удовлетворении познавательных потребностей и интересов детей в эколого-природоведческом образовании. Русский писатель Юрий Нагибин так оценивает детскую игру: «Игра помогает детям воскресить минувшее и заглянуть в будущее. В игре выявляется характер маленького человека, его взгляды на жизнь, его идеалы. Сами того не осознавая, дети, играя, приближаются к решению сложных жизненных проблем.

Эффективный путь освоения экологической культуры в соответствии с познавательной и адекватной ей образовательной парадигмой состоит в том, чтобы передавать знания, а, используя инструментарий науки, формировать способ мышления, необходимый, для решения существующих и прогнозируемых проблем.

Чего не надо делать:

В экологическом воспитании дошкольника часто во время летних прогулок родители: предлагают собирать цветы, ловить бабочек, стрекоз или других насекомых. Такие занятия становятся постоянной летней забавой ребят. Они отрывают насекомым крылья, лапки или же вовсе растаптывают свою жертву ногой. Таким образом, такие воспитательные мероприятия учат детей не любить, а уничтожать живое, причём довольно жестоко.

Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей. Но как?

Поскольку игра - наиболее естественный и приносящий массу положительных эмоций вид деятельности, формирующий характер детей, можно

использовать уже известные игры, в которых желательно, чтобы присутствовала активная экологически правильная или развивающая в соответствии с поставленными воспитательными задачами игровая деятельность.

Воспитательные задачи осложняются иногда и тем, что дети часто - видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и природой. Вероятно, в таких случаях необходимо говорить; хотя они и взрослые, а не знают, что нельзя разговаривать грубо, в местах отдыха, бросать мусор на ходу, вырезать надписи на стволах деревьев, обижать бездомных животных и т д

Картотека дидактических игр по экологии



Карточка №1

«Что в корзинку мы берем».

Дидактическая задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

Ход игры. У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

Карточка №2

«Вершки – корешки».

Дид. задача: учить детей составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры. Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области

пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал « Раз, два, три – свою пару найди!», нужно найти свою пару.

Карточка №3

Игра с мячом «Воздух, земля, вода».

Дид. задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

Карточка №4

«Угадай, что в мешочке?».

Дид. задача: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

Ход игры: вы знаете игру «Чудесный мешочек»? , играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

Карточка №5

«Природа и человек»

Дид. задача: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

Карточка №6
«Выбери нужное».

Дид. задача: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: предметные картинки.

Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

Карточка №7
«Где снежинки?»

Дид. задача: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

Материалы: карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Ход игры:

Вариант № 1. Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

Вариант № 2. Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

Карточка №8
«С какой ветки детки?»

Дид. задача: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников.

Ход игры: Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

Карточка №9

«Прилетели птицы».

Дид. задача: уточнить представление о птицах.

Ход игры: воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы...

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

Карточка №10

«Когда это бывает?»

Дид. задача: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

Материалы: на каждого ребенка картинка с пейзажами весны, лета, осени и зимы.

Ход игры: воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

Весна.

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

Лето.

И светла, и широка
Наша тихая река.
Побежим купаться, с рыбками плескаться...

Осень.

Вянет и желтеет, травка на лугах,
Только зеленеет озимь на полях.
Туча небо кроет, солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.

Зима.

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

Карточка №11

Звери, птицы, рыбы.

Дид. задача: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?» Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя)

Карточка №12

«Угадай, что где растет».

Дид. задача: уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

Карточка №13

«Весной, летом, осенью».

Дид. задача: уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает мяч, называя при этом время года, когда растет растение: весна, лето, осень. Ребенок называет растение.

Карточка №14

«Сложи животное».

Дид. задача: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.

Материалы: картинки с изображением разных животных (каждое в двух экземплярах).

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

Карточка №15

«Что из чего сделано?»

Дид. задача: учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

Материалы: деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т.д.

Ход игры: дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

Карточка №16

«Угадай – ка».

Дид. задача: развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

Материалы: картинки на каждого ребенка с изображением ягод. Книга загадок.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

Карточка №17

«Съедобное – несъедобное».

Дид. задача: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

Материалы: корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку.

Карточка №18

«Назови три предмета».

Дид. задача: упражнять детей в классификации предметов.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель называет одно слово, например цветы, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три слова, которые можно назвать, одним словом. Например: цветы

- Ромашка, роза, василек.

Карточка №19

«Цветочный магазин».

Дид. задача: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Материалы: лепестки, цветные картинки.

Ход игры: Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

Карточка №20

«Четвертый лишний».

Дид. задача: закреплять знания детей о насекомых.

Ход игры: воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;
- 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекошет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

Карточка №21

«Чудесный мешочек».

Дид. задача: закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.

Материалы: мешочек.

Ход игры: в мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.

Карточка №22

«Полезные – неполезные».

Дид. задача: закрепить понятия полезные и вредные продукты.

Материалы: карточки с изображением продуктов.

Ход игры: на один стол разложить то, что полезно, на другой – что бесполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

Карточка №23

«Узнай и назови».

Дид. задача: закрепить знания лекарственных растений.

Ход игры: воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг).

Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).

Карточка №24

«Что я за зверь?»

Дид. задача: закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию.

Ход игры: в игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят.

Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.

Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается.

Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

Карточка №25

«Назовите растение».

Дид. задача: уточнять знания о комнатных растениях.

Ход игры: воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

Карточка №26

Кто где живёт

Дид. задача: закреплять знания о животных и местах их обитания.

Ход игры: у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

Карточка №27

«Летает, плавает, бежит».

Дид. задача: закреплять знания об объектах живой природы.

Ход игры: воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

Карточка №28

«Береги природу».

Дид. задача: закреплять знания об охране объектов природы.

Ход игры: на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

Карточка №29

«Цепочка».

Дид. задача: уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.

Ход игры: у воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

Карточка №30

«Что было бы, если из леса исчезли...»

Дид. задача: закреплять знания о взаимосвязи в природе.

Ход игры: воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

Карточка №31

«Ходят капельки по кругу».

Цель: закреплять знания о круговороте воды в природе.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова, и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

Карточка №32

«Я знаю».

Дид. задача: закреплять знания о природе. Развивать познавательный и интерес.

Ход игры: дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

Аналогично называются другие классы объектов природы.

Карточка №33
«Что это такое?»

Дид. задача: закреплять знания о живой и неживой природе. Развивать мышление.

Ход игры: воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Если дети его отгадали, загадывается следующий предмет, если нет, то список признаков увеличивается. Например: «Яйцо» - овальное, белое, хрупкое, сверху твердое, внутри чаще жидкое, питательное, можно встретить на крестьянском дворе, в лесу, даже в городе, из него вылупляются птенцы.

Карточка №34
«Узнай птицу по силуэту».

Дид. задача: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

Ход игры: детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

Конспект занятия по познавательному развитию в группе старшего дошкольного возраста

«Наш дом Земля»



Цель: формирование представлений о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди.

Задачи:

1. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи
2. Познакомить детей с планетами Солнечной системы, подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь.
3. Воспитывать стремление беречь нашу Землю.

Материалы и оборудование: Глобус, физическая карта мира, плакат «Солнечная система», Блоки Дьенеша, аудиозапись старта космической ракеты.

Ход занятия:

Коммуникативная игра «Здравствуй дружок»

Здравствуй, дружок, здравствуй дружок!

(дети машут приветственно сначала одной рукой, затем другой)

Встанем с тобою мы дружно в кружок.

Дружно по кругу с тобою пойдем,

(Взявшись за руки, идут по кругу)

Здороваться вместе начнем!

Здравствуй, дружок, здравствуй дружок!

Мы улыбнемся друг другу с тобой.

Солнцу привет! Небу привет!

«Здравствуйте» - слышим в ответ.

(Все движения выполняют по тексту)

Воспитатель: Ребята, я хочу прочитать вам маленькое стихотворение, а вы мне скажете, о чем оно.

Вот видим мы огромный дом
Под крышей голубой.
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том доме светлом ты
И все твои друзья!

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно ребята. Мы сегодня будем говорить о нашей планете Земля. А поможет нам вот кто:

На ноге стоит одной
Крутит, вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.
Что это? (Глобус)

Верно, это глобус, маленькая модель огромной земли, где мы живем. Земля – это наш общий дом. Посмотрите на глобус: в какие только он не раскрашен – голубой и белый, желтый и зеленый. Это сделано для того, чтобы глобус мог как можно больше и понятнее рассказать нам о Земле.

- Скажите, а какого цвета на глобусе больше всего? (ответы детей)
- Верно, голубого. И в песнях поется: «Голубая планета Земля».
- Как вы думаете, что обозначено голубым цветом?
- Правильно: моря и океаны, реки и озера.
- А что может обозначать белый цвет на глобусе?
- Верно, это цвет снега. Есть на земле такие места, где круглый год всюду сплошной снег. Вечная мерзлота. Это Северный и Южный полюса.

Воспитатель показывает на глобусе.

Желтый цвет – это пустыни. Там один песок, совсем нет растений и воды.
Коричневым цветом обозначены горы.

Воспитатель показывает на глобусе.

- А что обозначено зеленым цветом, как вы думаете?
- Правильно, зеленым цветом обозначены леса, поля, трава – растительность.

Воспитатель: Молодцы ребята, все назвали правильно. А скажите, кто живет на планете?

(Люди, животные, насекомые, рыбы- ответы детей).

Воспитатель: Все верно. Наша Земля очень красивая и разноцветная, потому что она живая: на ней живут растения, животные, птицы и много людей. Все они могут жить на планете, потому что здесь есть все условия для жизни: не так жарко и так холодно, есть воздух – можно дышать, есть пресная вода – можно пить, есть чем питаться.

Воспитатель: А где еще можно увидеть изображение земли? На карте. На ней мы можем увидеть все материки, все океаны, что земля круглая.

- Ребята, как вы думаете, кто первым увидел, что земля круглая?

Первый космонавт – Ю. А. Гагарин. Он на своем космическом корабле облетел вокруг Земли.

- Да. Гагарин был первым, кто увидел нашу планету из космоса. После него уже много других космонавтов летало в космос, и все они любовались нашей голубой планетой.

Я тоже предлагаю вам отправиться в полет.

А давайте-ка ребята,

Поиграем в космонавтов.

Чтоб собраться нам в полет

Нужен новый звездолет.

Воспитатель: Давайте подойдем к столам и построим нам ракеты.

Дети конструируют ракеты, используя блоки Дьенеша.

Воспитатель: Какие красивые ракеты получились у вас. Но прежде чем отправиться в полет, нам нужно подготовиться – сделать разминку.

Физкультминутка:

Раз – два, стоит ракета,

Три – четыре, скоро взлет.

Чтобы долететь до солнца

Космонавтам нужен год.

Но дорогой нам не страшно,

Каждый ведь из нас отлет.

Пролетая над землею,

Ей передадим привет.

Воспитатель: Молодцы. Теперь мы готовы. Займите свои места на нашем космическом корабле, сядьте поудобнее, закройте глаза, и мы вами отправляемся в комический полет.

(Звук двигателя космической ракеты)

Воспитатель: Вот мы с вами оторвались от поверхности Земли и понеслись высоко-высоко вверх, выше всех облаков, туда, где нет воздуха, т.е. в космос.

Воспитатель: А теперь откройте глаза и посмотрите в круглое окно своего корабля, которое называют иллюминатором, на Землю, туда, где мы были и откуда мы стартовали. Вот как наша Планета Земля выглядит из космоса, Вам нравится? Видите, белая пелена вокруг планеты – это атмосфера. Она защищает нашу планету от солнечных лучей днем, а ночью укрывает ее как одеялом от холода.

Воспитатель: Мы полюбовались нашей голубой планетой. А сейчас я предлагаю вам полететь еще дальше, чтобы увидеть другие планеты.

Посмотрите, сколько здесь планет. Все они разные по размеру и цвету их поверхности. Может, вы знаете их названия?

Дети: Планеты Солнечной системы: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун и Плутон.

Воспитатель: Молодцы. Чтобы запомнить правильное расположение планет, которые вращаются вокруг Солнца, нам поможет считалка.

Считалка о планетах:

По порядку все планеты назовет любой из нас:

Раз – Меркурий, два – Венера,

Три – Земля, четыре – Марс,

Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,

Семь – Уран, за ним Нептун.

Он восьмым идет по счету, а за ним уже, потом,

И девятая планета, под названием Плутон.

Воспитатель: Замечательно. Вы запомнили правильное расположение планет.

А теперь я предлагаю вам рас положить планеты на свои орбиты.

Воспитатель: У каждой планеты свой собственный путь.

Нельзя ей, поверьте, с орбиты свернуть.

Вокруг Солнца вращаются наши планеты.

По - разному все они Солнцем согреты.

Дети размещают планеты на свои орбиты.

Воспитатель: Молодцы, вы все сделали все правильно. А теперь нам пора возвращаться домой на Землю. Займите свои места, приготовились, полетели.

Звук двигатель ракеты.

Воспитатель: Вот мы и дома. Выходим. Здравствуй Земля! Скажите, вам понравилось наше путешествие?

Картотека экологических физкультминуток

А в лесу растёт черника

А в лесу растёт черника,
Земляника, голубика.
Чтобы ягоду сорвать,
Надо глубже приседать.
(Приседания.)
Нагулялся я в лесу.
Корзинку с ягодой несу.
(Ходьба на месте.)
В класс пора мне возвращаться,
Чтобы снова заниматься

А над морем — мы с тобою!

Над волнами чайки кружат,
Полетим за ними дружно.
Брызги пены, шум прибоя,
А над морем — мы с тобою!
(Дети машут руками, словно крыльями.)
Мы теперь плывём по морю
И резвимся на просторе.
Веселее загребай И дельфинов догоняй.
(Дети делают плавательные движения руками.)
Поглядите: чайки важно
Ходят по морскому пляжу.
(Ходьба на месте.)
Сядьте, дети на песок,
Продолжаем наш урок.

А теперь мы — ручейки

А теперь мы — ручейки,
Побежали вперегонки.
Прямо к озеру спешим,
Станет озеро большим.
(Дети выполняют движения в соответствии со словами).

Белки

Белки прыгают по веткам.
Прыг да скок, прыг да скок!
Забираются нередко
Высоко, высоко!

(Прыжки на месте.)

Будем прыгать, как лягушка

Будем прыгать, как лягушка,
Чемпионка-попрыгушка.
За прыжком - другой прыжок,
Выше прыгаем, дружок! (Прыжки.)

Весело в лесу

Зайцы утром рано встали,
Весело в лесу играли.
По дорожкам прыг-прыг-прыг!
Кто к зарядке не привык?
(Прыжки на месте.)
Вот лиса идёт по лесу.
Кто там скачет, интересно?
(Ходьба на месте.)
Чтоб ответить на вопрос,
Тянет лисонька свой нос.
(Потягивания — руки вперёд.)
Но зайчата быстро скачут.
Как же может быть иначе?
(Прыжки на месте.)
Тренировки помогают!
И зайчата убегают.
(Бег на месте.)
Вот голодная лиса
(Ходьба на месте.)
Грустно смотрит в небеса.
(Потягивания — руки вверх.)
Тяжело вздыхает,
(Глубокие вдох и выдох.)
Садится, отдыхает.
(Дети садятся за парты.)

Ветер

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
(Наклоны вправо-влево.)
Ветер тише, тише, тише,
(Присесть, спина прямая.)
Деревцо все выше, выше.
(Встать на носки)
Раз, два - выше голова,
(Поднять голову.)
Три, четыре—руки шире,

(Руки в стороны.)
Пять, шесть—тихо сесть,
(Сесть за парту.)
Семь, восемь—тень отбросим.
(Два хлопка о парту.)
Сел на дерево скворец,
И игре нашей конец.
(Дети громко проговаривают эти слова.)

Ветер

Осторожно ветер
За калитку вышел,
(Руки вверх и махи руками вправо- влево.)
Постучал в окошко,
(Постучать кулачками по парте.)
Пробежал по крыше,
(Перебирать пальчиками по парте.)
Покачал тихонько
Ветками черемух,
(Руки поднять вверх, махи руками вправо-влево.)
Пожурил за что-то
Воробьев знакомых
(Постучать кулачками по столу.)
И, расправив гордо
Молодые крылья,
(Перебирать пальчиками по столу.)
Полетел куда-то
Вперемежку с пылью.
(Руки согнуты в стороны, махи руками.)
(С. Есенин)

Ветер веет над полями

Ветер веет над полями,
И качается права.
(Дети плавно качают руками над головой.)
Облако плывет над нами,
Словно белая гора
(Потягивания—руки вверх.)
Ветер пыль над полем носит.
Наклоняются колосья —
Вправо-влево, взад-вперёд,
А потом наоборот.
(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)
Мышки прячутся во ржи.
Как увидеть их, скажи?

В норке прячется полёвка.
Покажись, скорей, плутовка!
(Приседания.)
Мы взбираемся на холм,
(Ходьба на месте.)
И немного отдохнём.

Ветер дует ледяной

Ветер дует ледяной
(Дети машут руками)
И вздымает снега пучу.
Он суровый и могучий.
(Дети крутят руками)
Зайцы прячутся в кустах.
Даже хитрая лиса
Притаилась и сидит,
(Дети садятся в глубокий присед на несколько секунд, потом встают.)
Ну, а снег летит, летит.
(Дети машут руками.)
Но утихла злая вьюга,
Белой стала вся округа.
(Потягивания — руки в стороны)
Солнце светит в небесах.
(Потягивания — руки вверх.)
Скачет по полю лиса. (Прыжки.)
Ну, а мы чуть-чуть пройдемся (Ходьба.)
И домой к себе вернёмся.

В зоопарке

В зоопарке ходит слон,
Уши, хобот, серый он.
(Наклоны головы в стороны.)
Головой своей кивает,
(Наклоны головы вперед.)
Будто в гости приглашает.
(Голову прямо.)

Вместе по лесу идём

Вместе по лесу идём,
Не спешим, не отстаём.
Вот выходим мы на луг.
(Ходьба на месте.)
Тысяча цветов вокруг!
(Потягивания—руки в стороны.)
Вот ромашка, василёк,
Медуница, кашка, клевер.

Расстиляется ковёр
И направо, и налево.
*(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой,
потом наоборот—правой ступни левой рукой)*
К небу ручки протянули,
Позвоночник растянули.
(Потягивания — руки вверх.)
Отдохнуть мы все успели
И за парты снова сели.

В небе плавает луна

В небе плавает луна.
(Плавные покачивания влево и вправо.)
В облака зашла она.
Один, два, три, четыре, пять
(Хлопки в ладоши)
Можем мы луну достать..
(Руки вверх.)
Шесть, семь, восемь, девять, десять —
(Хлопки над головой.)
И пониже перевесить.
(Руки вниз.)
Десять, девять, восемь, семь—
(Ходьба на месте.)
Чтоб луна светила всем.

Во дворе растёт подсолнух

Во дворе растёт подсолнух,
Утром тянется он к солнцу.
(Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)
Рядом с ним второй, похожий,
К солнцу тянется он тоже.
(Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)
Вертим ручками по кругу.
Не задень случайно друга!
Несколько кругов вперёд,
А потом наоборот.
(Вращение прямых рук вперёд и назад.)
Руки в спину упираем,
Поясницу прогибаем.
А теперь давай, дружок,
Посмотри на потолок.
(Поставить ладони сзади на пояс, медленный прогиб назад.)

Отдохнули мы чудесно,
И пора за парты сесть нам.

Во дворе стоит сосна

Во дворе стоит сосна,
К небу тянется она.
Тополь вырос рядом с ней,
Быть он хочет подлинней.
*(Стоя на одной ноге, потягиваемся —
руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге.)*
Ветер сильный налегал,
Все деревья раскачал.
(Наклоны корпуса вперёд-назад.)
Ветки гнутся взад-вперёд,
Ветер их качает, гнёт.
(Рывки руками перед грудью.)
Будем вместе приседать -
Раз, два, три, четыре, пять.
(Приседания.)
Мы размялись от души
И за парты вновь спешим.

Вы, наверное, устали

Вы, наверное, устали? (Ходьба на месте.)
Да! (Хлопки в ладоши.)
И поэтому все встали.
(Руки вверх — потянулись.)
Дружно вытянули шеи
(Наклоны вперед.)
И как гуси зашипели: «Ш-ш-ш».
(Повороты туловища влево - вправо.)
Пошипели, помолчали
И, как зайцы, поскакали.
(Прыжки на месте.)
Поскакали, поскакали
И за кустиком пропали.
(Ходьба на месте.)

Выросли деревья в поле

Выросли деревья в поле.
Хорошо расти на воле!
(Потягивания — руки в стороны.)
Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется.
(Потягивания—руки вверх.)
Вот подул весёлый ветер.
Закачались тут же ветки,
(Дети машут руками)
Даже толстые стволы
Наклонились до земли.
(Наклоны вперёд.)
Вправо-влево, взад-вперёд—
Так деревья ветер гнёт.
(Наклоны вправо-влево, вперёд- назад.)
Он их вертит, он их крутит.
Да когда же отдых будет?
(Вращение туловищем.)

Вышел зайчик

Вышел зайчик погулять.
Начал ветер утихать.
(Ходьба на месте.)
Вот он скачет вниз по склону,
Забегает в лес зелёный.
И несётся меж стволов,
Средь травы, цветов, кустов.
(Прыжки на месте.)
Зайка маленький устал.
Хочет спрятаться в кустах.
(Ходьба на месте.)
Замер зайчик средь травы
А теперь садимся мы!

Вышли мышки

Вышли мышки как-то раз
(«Ходьба», сидя за партой (держать осанку).)
Посмотреть, который час.
(Наклон головы назад, выпрямиться, руки на пояс.)
Раз-два, три-четыре,
(Два хлопка справа, два хлопка слева.)
Мыши дернули за гири.
(Руки вверх-вниз.)
Вдруг раздался страшный звон,
(Четыре хлопка над головой).
Убежали мышки юг.

Говорит цветку цветок

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок.

(Дети поднимают и опускают руки.)

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой.

Дети шагают на месте, высоко поднимая колени.)

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай.

(Вращение головой.)

Стебель наклони слегка—

Вот зарядка для цветка.

(Наклоны.)

А теперь росой умойся,

Отряхнись и успокойся.»

(Встряхивания кистями рук.)

Наконец готовы все

День встречать во всей красе.

Головой качает слон

Раз, два, три—вперёд наклон,

Раз, два, три—теперь назад.

(Наклоны вперёд, назад.)

Головой качает слон —

Он зарядку делать рад.

(Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.)

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

Гриб

Меж еловых мягких лап

Дождик кап, кап, кап!

(Щелчки пальцами.)

Где сучок давно засох,

(Потереть ладошки.)

Серый мох, мох, мох.

(Положить на стол ладошки и перебирать пальцами.)

Где листок к листку прилип,

(Поднять руки вверх, хлопая в ладошки.)

Вырос гриб, гриб, гриб.

(С поворотами кистей, то одна сверху, то другая сверху, руки вверх в «замок».)

Кто нашел его, друзья?

(Руки вниз и на пояс.)

Эго я! Я! Я!

(Повороты туловища вправо-влево.)

Грибочки

Я грибочек сыроежка,
(Руки на грудь и в стороны.)
Я малюсенький.
(Упор присев.)
Меня дети очень любят,
(Встать, повороты туловища направо - налево, руки развести в стороны, вниз.)
Я вкусненький.
(Полуприсед, погладить живот.)
Я грибочек-невеличка,
(Полуприсед с наклоном вправо, руки перед собой.)
А зовут меня лисичка.
(Повторить в другую сторону.)
Я грибочек мухомор,
(Ходьба на месте («тяжелая».)
Пятнышки на шляпке.
(Полуприсед, пятки врозь вместе, руки перед грудью.)
Почему не любите
(Правая нога на пятку, руки в стороны, то же с другой ногой.)
Вы меня, ребятки?

Гуси серые

Гуси серые летели,
(Взмахи руками в стороны.)
На лужайку тихо сели,
(Приседания.)
Походили, поклевали,
(Ходьба, наклоны.)
Потом быстро побежали.
(Бег и ходьба.)

Дети по лесу гуляли

Дети по лесу гуляли,
(Дети маршируют на месте.)
За природой наблюдали.
(Ладонь прикладывают к глазам.)
Вверх на солнце посмотрели
(Поднимают головы кверху, «тянутся к солнышку».)
И их лучики согрели.
Бабочки летали,
Крыльями махали.
(Машут руками.)

Дружно хлопаем,
(Хлопают в ладоши.)
Ногами топаем!
(Топают ногами.)
Хорошо мы погуляли,
(Маршируют, делают вдох- выдох.)
И немножечко устали!

Дети утром рано встали

Дети утром рано встали,
За грибами в лес пошли.
(Ходьба на месте.)
Приседали, приседали,
Белый гриб в траве нашли.
(Приседания.)
На пеньке растут опята.
Наклонитесь к ним, ребята
Наклоняйся, раз-два-три,
И в лукошко набери!
(Наклоны.)

Вон на дереве орех.

Кто подпрыгнет выше всех?
(Прыжки.)
Если хочешь дотянуться,
Надо сильно потянуться.
(Потягивания — руки вверх.)
Три часа в лесу бродили,
Все тропинки исходили.
(Ходьба на месте.)
Утомил всех долгий путь—
Дети сели отдохнуть.

Дождик, лей веселей

Дождик, лей веселей,
Теплых капель не жалей
(Хлопки полевой руке правой рукой вверх до плеча и вниз до кисти.)
Для лесов, для полей
И для маленьких детей,
(Повторить хлопки по правой, руке левой рукой.)
И для мам,
(Хлопки правой рукой полевому плечу.)
И для пап,
(Хлопки левой рукой по правому плечу.)
Кап-кап! Кап-кап!

(Руки поднять вверх и опустить вниз со встряхивающими движениями кистью руки.)

Будет, будет лето

В радугу одето,

(Хлопки ладонями по правой ноге вниз до стопы и вверх до бедра.)

Жаркое солнце

Яркого цвета,

(Хлопки ладонями полевой ноге вниз до стопы и вверх до бедра.)

Яркого, красивого,

Желтого и синего,

(Хлопки ладонями по спине.)

Зеленого и красного

И любого, разного.

(Встряхивающие движения кистями рук.)

(П. Синявский)

Дождь!

Дождь! Дождь! Надо нам

Расходиться по домам!

(Шагаем на месте.)

Гром! Гром, как из пушек.

Нынче праздник для лягушек.

(Прыжки на месте.)

Град! Град! Сыплет град

Все под крышами сидят.

(Хлопки в ладоши.)

Только мой братишка в луже

Ловит рыбу нам на ужин.

(Шагаем на месте.)

Дождь—ливень

Ну и ливень - целый лес

Вырос прямо из небес.

(Руки вверх - в стороны.)

И темно, как будто в чаще,

(Наклон вперед, зажмуриться, закрыть ладошками глаза.)

Где сова глаза таращит.

(Выпрямиться, руки на пояс, поморгать глазами.)

Пляшет дождик на опушке,

(Наклон вперед, закрыть ладошками глаза.)

Пляшут чистые зверушки.

(Наклон вперед, зажмуриться, закрыть ладошками глаза.)

В светлых вымытых лесах

Лисы, ежики, зайчишки

(Ходьба на месте.)
Трогают на елях шишки,
Словно *гири на часах.*
(Наклоны вправо-влево, руки на пояс.)

Дует ветер с высоты

Дует ветер с высоты.
Гнутся травы и цветы.
Вправо-влево, влево - вправо
Клонятся цветы и травы.
(Наклоны в стороны.)

Вот летит большая птица

Вот летит большая птица,
Плавно кружит над рекой.
(Движения руками, имитирующие махи крыльями)
Наконец, она садится
На корягу над водой.
(Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед.)

Вот мы деревце сажали

Вот мы деревце сажали.
Семя в землю зарывали.
(Выпрямиться, потопать ногами и присесть.)
Вырос тоненький росток,
(Встать, потянуться (проверить осанку).)
Он и строен, и высок,
(Руки в стороны.)
И другие распустились,
Дружно так зашевелились.
(Пальцы в стороны и пошевелить ими)
Налетел веселый ветер
И раскачивает ветки.
(Поочередные взмахи руками вверх-вниз.)

Ежик

Ёжик топал по тропинке
И грибочек нёс на спинке.
Ёжик топал не спеша,
Тихо листьями шурша
(Ходьба на месте.)
А навстречу скачет заяц,
Длинноухий попрыгайка.
В огороде чьём-то ловко
Раздобыл косой морковку.

(Прыжки на месте.)

Ежики

Прибежали, прибежали

(Бег на месте.)

Ежики, ежики.

(Прыжки)

Наточили, наточили

(Хлопки в ладоши.)

Ножики, ножики.

(Прыжки.)

Прискакали, прискакали

(Побежали на месте.)

Зайчики, зайчики.

(Хлопки в ладоши.)

Ну-ка вместе, ну-ка дружно:

«Девочки! Мальчики!»

Ели за окном стоят

Ели за окном стоят,

В небо синее глядят.

(Потягивания — руки вверх.)

Ветки в стороны торчат,

(Потягивания — руки вперёд.)

Белки на ветвях сидят.

{Дети садятся в глубокий присед на несколько секунд, потом встают }

Белки прыгают по ёлкам,

Собирают белки шишки.

Не пугают их иголки —

Белки — ловкие малышки.

(Прыжки)

Мы под ёлками сидим

И на белочек глядим.

Есть в лесу

Есть в лесу три полочки:

(Хлопаем в ладоши.)

Ели - елки — елочки.

(Руки вверх — в стороны - вниз.)

Лежат на елях небеса,

(Руки вверх.)

На елках— птичьи голоса,

(Руки в стороны.)

Внизу на елочках - роса.

(Руки — вниз, присели)

Желтый шар

Кто-то утром, не спеша,
(Ходьба на месте.)
Надувает желтый шар,
Дети дуют и разводят руки.)
А как выпустишь из рук –
(Поднять руки вверх, хлопок.)
Станет вдруг светло вокруг,
(Поворот.)
Что это за шар?
(Дети хором: «Солнце».)

Жук

На лужайке, по ромашкам
(Полуприседая, вставая взмахи кистями рук, согнутых в стороны.)
Жук летал в цветной рубашке:
Жу-жу-жу, жу- у-у,
(Поворот переступанием на носках вправо, полуприсед, шевеля пальчиками.)
Я с ромашками дружу.
(Та же в другую сторону (держать осанку).)
Тихо на ветру качаюсь,
(Наклоны туловища вправо- влево.)
Низко, низко наклоняюсь.
(Круговые движения туловища вправо, руки на пояс.
Повторить еще раз все и выполнить круговое движение в другую сторону
(держать осанку).

Зайки

Зайки скачут по лужайке.
(Прыжки, руки согнуты вперед, кисти вниз.)
Вдруг в лесу мелькнула тень,
Зайки спрягались за пень,
(У пор присев.)
На носочки поднялись,
(Встать на носки, руки согнуты - перед собой, кисти вниз.)
Серый зайка, оглянись,
(Повороты головы направо - налево.)
Не сидит ли за кустом
Серый волк с большим хвостом?

Зайцы

Зайцы скачут:
Скок-скок-скок!
(Прыжки на месте.)
Да на беленький снежок.

Приседают, слушают:
(Приседания.)
Не идет ли волк.
(Повороты туловища влево - вправо.)
Раз - нагнуться, разогнуться.
Два – нагнуться, потянуться.
(Наклоны вперед.)
Три — в ладоши три хлопка,
(Хлопки в ладоши.)
Головою три кивка.
(Движения головой.)

Зарядка бельчат

В лесной глуши на елке
Жили-были два бельчонка.
(Потянуться.)
Жили дружно, не тужили
И с зарядкою дружили.
(Прыжки на двух ногах.)
Вставали рано поутру,
Изображали кенгуру:
(Руки поднести к ушам.)
За уши лапками хватались
И вправо-влево наклонялись.
(Наклоны в стороны.)
Дружно хлопали в ладошки
(Хлопки в ладоши.)
И тянулись, словно кошки.
(Круговые движения руками, потянуться.)
Ножками топал и,
(Ходьба на месте с притопом.)
Глазками хлопали,
(Поморгать глазами.)
Головками крутили,
(Повороты головы в стороны.)
Друг за другом вслед ходили.
(Ходьба на месте.)

Каждый бутончик

Каждый бутончик
(Ладони соединить и руки поднять вверх над головой, держать осанку.)
Склониться бы рад
Влево и вправо,

(Наклоны влево - вправо, руки за голову.)
Вперед и назад. (Наклоны вперед-назад.)
От ветра и зноя
(Круговое движение туловищем вправо, руки за головой.)
Бутончики эти
(Круговое движение туловищем влево, руки за головой.)
Спрятались живо
В цветочном букете.
(Руки вниз, держать осанку.)

На лугу растут цветы

На лугу растут цветы
Небывалой красоты.
(Потягивания — руки в стороны.)
К солнцу тянутся цветы.
С ними потянись и ты.
(Потягивания — руки вверх.)
Ветер дует иногда,
Только это не беда.
(Дети машут руками, изображая ветер.)
Наклоняются цветочки,
Опускают лепесточки.
(Наклоны.)
А потом опять встают
И по-прежнему цветут.

На морозе

Ручки вверх, ручки вниз.
На носочках подтянись.
Ручки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А затем поприседаем,
Никогда не замерзаем.
(Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)