

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №81 «Мальвина»

*Подготовила: Аджиниязова К.А.*  
*воспитатель*

**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию  
в группе старшего дошкольного возраста**

**Тема: «В гости к зиме»**

г.Сургут

**Цель:** Формирование у детей обобщенного представления о зиме как времени года.

**Задачи:**

- Учить подбирать описательные прилагательные к существительным, называть зимние месяцы в правильной последовательности.
- Развивать умение угадывать животных по описанию, находить их в рисунке по схеме.
- Формировать способность рассказывать о зиме и ее явлениях в стихах, пословицах, загадках.
- Закреплять умение правильно строить предложение, при ответе на вопросы.
- Воспитывать бережное отношение к родной природе.

**Предварительная работа:**

Беседа с детьми о временах года.

Заучивание стихов о зиме, пословиц, пение песен.

Составление рассказов на тему «Зима пришла».

Рисование на тему «Расстелили зимушка-зима свои белоснежные ковры».

**Словарная работа:**

Формировать умение подбирать прилагательные к существительным: Зима-холодная, весёлая, нарядная, вьюжная, белая, снежная. *Мороз* -жгучий, сильный, трескучий. *Снег* -пушистый, белый, мягкий, холодный, липкий. *Ветер* -резкий, холодный, сильный. *Деревья* - сонные, голые. *Дни* -короткие, тёмные, холодные.

**Материал:** иллюстрации зимней природы, запись Чайковского «Времена года», презентация зимних пейзажей, альбомный лист с изображением снежинки свечкой, акварель.

**Ход занятия:**

***Чтение загадки ребёнком***

Наступили холода:

Обернулась в лед вода.

Длинноухий заяк серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Скажет тот, кто это знает,

Когда это бывает?

***Беседа о зиме.***

- Ребята, о чем эта загадка? (*о зиме*)

- Кто из вас любит зиму?

- За что? Чем можно зимой заниматься? (*Кататься на санках, лыжах, коньках, строить крепости, лепить снеговиков...*)

***Игра в кругу «Назови признаки зимы»***

Сейчас мы поиграем в игру «Назови признаки». Я буду бросать вам мяч, а вы скажете, какая бывает зима.

Зима (какая?) (холодная, весёлая. нарядная. вьюжная. белая, снежная.)

Снег (какой?) (пушистый, белый, мягкий, холодный, липкий.)

Мороз (какой?) (жгучий, сильный, трескучий.)

Деревья (какие?) (сонные, голые.)

Ветер (какой?) (резкий, холодный, сильный.)

Дни (какие?) (короткие, тёмные, холодные.)

*Присели на ковёр.*

- Как же мы должны следить за своим здоровьем зимой?

*Тепло одеваться, не есть снег, не брать в рот сосульки, долго не гулять, не сидеть на снегу и т. п.*

- Хорошо. Давайте представим, что на улице сильный мороз и холодный ветер.

Как нужно дышать в морозную погоду, через нос или рот, почему?

*Через нос, чтобы не простудить горло холодным воздухом*

*Психогимнастика*

*Дети дышат через нос 3-4-раза*

**Игра: «Составь предложение из двух слов со словом «Зима».** (из трёх слов, из четырёх слов).

**«Назови зимние месяцы»**

**Воспитатель:**

Ребята, послушайте ещё загадку.

Тройка, тройка прилетела,  
Скакуны в той тройке белы,

А в санях сидит царица

Белокожа, белолица,

Как махнула рукавом –

Все покрыла серебром.

А о каких трёх скакунах говорить? (*зимние месяцы*)

Какой месяц зиму начинает, а год кончает? (*декабрь*)

Году начало – зиме середина? (*январь*).

Какой месяц зиму замыкает? (*февраль*).

Молодцы правильно отгадали загадки.

Ребята, а в старину, в народе декабрь назывался «**хмурень**». Как вы думаете, почему? (*Ответы детей*) Правильно, потому что в декабре сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано.

А январь в старину называли «**лютовей**». Как вы думаете, почему? (*Ответы детей*). Я с вами согласна, потому что лютует стужа, трещат морозы, а под ногами скрипит снег.

А февраль в народе называли «**снеговеем**». Почему? Да, в этом месяце метели и вьюги наметают высокие сугробы, а порывистые ветры гонят по земле снежную поземку.

**Игра «Зимние приметы»**

Если ночь морозная,

Тихая и звездная,

Дым из труб идет столбом ...*Значит, ясно будет днем.*

Пятна синие над лесом,  
Снега мелкого завеса,  
Чуть морозы ослабели,  
Ветер с юга ...*Жди метели.*  
Если рыба зимним днем  
Ходит прямо подо льдом,  
Ходит прямо подо льдом  
И об лед стучит хвостом –  
Значит без сомнения ...*Ждите потепления*  
Если вечером закат  
Был слегка зеленоват,  
Если лег на ветки иней,  
На стекле букет из роз,  
Если дым ладошкой синей  
Достает до самых звезд,  
И не свищет ветер грозно ...*Будет ясно и морозно.*  
А вы знаете пословицы о зиме?  
Береги нос в большой мороз.  
Сугроб да вьюга – два друга.  
В зимний холод всякий молод.  
Декабрь год кончает, а зиму начинает.  
Зима без снега – лето без хлеба.  
Холодная зима – жаркое лето.  
Зимою вьюга – летом ненастье.  
Спасибо, мороз, что снегу принес.  
Январю-батюшке – морозы, февралю – метели.

***Игровое упражнение «Кто где зимует?»***

Ребята, вы знаете, что северные зимы очень суровы.  
Где могут укрыться животные в морозные студёные дни?  
Белка – в дупле.

Волк – в логове.

Лиса – в норе.

Медведь – в берлоге.

Сейчас я предлагаю вам игру на внимание «Кто спрятался в сугробе?»

***Игра «Кто спрятался в сугробе?»***

*Дети загадывают загадки, отгадки ищут в картинках*

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос. (Медведь)

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет. (Лиса)

Хвост пушистою дугой,

Вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазать. (Белка)

Кто зимой холодной

Ходит злой голодный? (Волк)

***Физкультминутка***

Дети стоят по кругу. Выбирается медведь. Он садится на стульчик в середине круга и «засыпает»

***Как под горкой снег, снег,***

***И на горке снег, снег,***

***И под елкой снег, снег,*** на 1-ю и 3-ю строки дети идут к середине круга (4 шага),

***И на елке снег, снег,***». на 2-ю 4-ю строки идут назад, от центра (4 шага),

***А под снегом спит медведь.*** на 5-ю строку осторожно приближаются к спящему медведю.

***Тише, тише, не шуметь!***

*Последнюю строку произносит кто-либо из детей, назначенных педагогом.*

*Медведь должен по голосу узнать этого ребенка. Игра повторяется с новым ребенком.*

***Пейзажи зимы.*** Рассматривание пейзажей зимы под чтение стихотворения

И. Сурикова «Зима». (видео слайды)

Вопросы по содержанию стихотворения.

- О каком времени года говорится в стихотворении?
- Почему вы решили, что в нём говорится о зиме?
- Что забелело под утро?
- Как поэт говорит о лесе?
- Какие стали дни?
- Как мы поняли, что настала зима?

***Игровое упражнение «Скажи ласково»***

Снег – снежок

Холод - холодок

Мороз – морозец

Снежинка - снежиночка

Зима - зимушка

Горка – горочка

Лед – ледок, льдинка

Санки – саночки

***Игра на экране телевизора «Что перепутал художник?»***

***Продуктивная деятельность***

Дети тонируют лист бумаги акварелью и появляется\ символ зимы – снежинка.

Музыка звучит на протяжении всего художественного процесса

(П. Чайковский «Зимние грезы»).