

Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса 2024-2025г.г

Группа компенсирующей направленности «Игралочка»

Воспитатели: Аджиниязова К.А.

Савкатова А.Я

Цель мониторинга: определение уровня освоения детьми компенсирующей группы адаптированной образовательной программы ДОУ.

1.Сведения о воспитанниках.

Количество детей-15

Начало года – 15

Конец года – 15

Вновь пришедшие

Количество девочек и мальчиков: мальчиков –6, девочек -9

2. Результаты освоения программы.

В диагностическом обследовании из общего количества воспитанников группы приняли участие 100% детей. При подведении итогов работы за 2024 - 2025 учебный год использовались следующие диагностические методы: наблюдение, социо – игры, народные игры, настольно-печатные игры, дидактические игры, словесные игры, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяется тремя уровнями:

низкий (ребенок не справляется с заданиями самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя);

средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя);

высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенными заданиями).

Уровни оптимальный, достаточный и низкий, соответствуют уровням высокому, среднему и низкому.

Данные полученные в процессе диагностики систематизированы и представлены в виде таблицы:

Образовательная область «Физическое развитие (ЗОЖ)»:

Средний показатель по группе начало года - 1,2

Средний показатель по группе конец года - 1,6

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	0	0
Достаточный	3	15	5	20
Низкий	12	85	10	80

Вывод:

Оптимального уровня нет.

С достаточным уровнем развития 5 человек (20%)

С низким уровнем развития 10 человек (80 %)

По итогам диагностики, качества образования в области «Физическое развитие у детей отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Решение: Для динамики развития детей планируется продолжить работу в данном направлении: чаще проводить индивидуальную работу, соблюдать двигательный режим, проводить закалывающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средний показатель по группе - 1,2

Средний показатель по группе конец года - 1,6

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	0	0
Достаточный	3	15	5	20
Низкий	12	85	10	80

Вывод:

Оптимального уровня нет.

С достаточным уровнем развития 5 человек (20%)

С низким уровнем развития 10 человек (80 %)

Дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, чаще демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах, повысились показатели сформированности элементарных навыков самообслуживания, дети с интересом самостоятельно включаются в парные игры со взрослыми и сверстниками. Демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Решение: Продолжать работу по формированию развития и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Продолжить работу по социально- коммуникативному взаимодействию с родителями по включению в семьи в образовательный процесс группы. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, об окружающем мире. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средний показатель по группе - 1,2

Средний показатель по группе конец года - 1,5

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	0	0
Достаточный	5	20	6	23
Низкий	10	80	9	77

Вывод:

Оптимального уровня нет.

С достаточным уровнем развития 6 человек (23%)

С низким уровнем развития 9 человек (77 %)

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития», соответствующего возрастным нормам. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками:

самостоятельно, либо с наводящей помощью воспитателя группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, называют имена членов семьи, воспитателя. Владеют понятиями «один», «много», выполняют элементарное конструирование из кубиков, узнают и называют некоторых домашних животных и их детенышей.

Решение: Уделить внимание формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Средний показатель по группе - 1,2

Средний показатель по группе конец года - 1,5

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	0	0
Достаточный	4	17	6	23
Низкий	11	83	9	77

Вывод:

Оптимального уровня нет.

С достаточным уровнем развития 6 человек (23%)

С низким уровнем развития 9 человек (77%)

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов. Дети эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, рече -двигательные игры: вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со взрослым. Активный и пассивный словари детей заметно расширились, дети проявляют способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.

Решение: Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей. поощрять использование активного словаря в деятельности. Развивать интерес к речевым играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Образовательная область «Художественное творчество»

Средний показатель по группе – 1,5

Средний показатель по группе конец года - 1,8

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	0	0
Достаточный	4	17	6	23
Низкий	11	83	9	77

Вывод:

Оптимального уровня нет.

С достаточным уровнем развития 6 человек (23%)

С низким уровнем развития человек 9 (77 %)

Программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне, дети умеют лепить несложные предметы, знают основные цвета, умеют раскатывать пластилин, отламывать

маленькие комочки, сплющивать их ладонями и т.п. Рисуют композиции пальцами и ладошками.

Решение: Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Несколько раз в день проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжить знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Общий вывод:

Анализ выполнения программы по образовательным областям свидетельствует о достаточном уровне освоения образовательной программы.

В течении года велась систематическая работа по всем образовательным областям:

ОО «Физическое развитие» - Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, но не умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

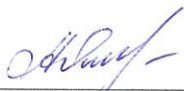
ОО «Социально-коммуникативное развитие» - Дошкольники выполняют все параметры с частичной помощью взрослого. Знают имя и фамилию, страну где проживают. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты (один-два вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

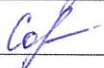
ОО «Познавательное развитие» - Дошкольники выполняют все параметры с частичной помощью взрослого, могут самостоятельно объединить различные группы предметов, имеющих, общий признак затрудняется, а также делить фигуры на несколько частей и составлять целое может только с помощью взрослого.

ОО «Развитие речи» - Сформировано проявление эмоциональной заинтересованности в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки. Определяют первый звук в слове. Все задания выполняют с частичной помощью взрослого.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»- Сформированы способности преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, развит проявление интереса к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что дошкольниками усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Воспитатели:  Аджиниязова К.А.

 Савкатова А.Я.

Заведующий:  О.В. Чарыкова

