

Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса 2023-2024г.г

Группа компенсирующей направленности «Игралочка»

Воспитатели: Аджиниязова К.А.

Савкатова А.Я

Цель мониторинга: определения уровня освоения детьми компенсирующей группы адаптированной образовательной программы ДОУ.

1.Сведения о воспитанниках.

Количество детей-15

Начало года – 15

Конец года – 15

Вновь пришедшие

Количество девочек и мальчиков: мальчиков –6, девочек -9

2. Результаты освоения программы.

В диагностическом обследовании из общего количества воспитанников группы приняли участие 100% детей. При подведение итогов работы за 2023 - 2024 учебный год использовались следующие диагностические методы: наблюдение, социо - игры, народные игры, настольно-печатные игры, дидактические игры, словесные игры, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяется тремя уровнями:

низкий (ребенок не справляется с заданиями самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя);

средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя);

высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенными заданиями).

Уровни оптимальный, достаточный и низкий, соответствуют уровням высокому, среднему и низкому.

Данные полученные в процессе диагностики систематизированы и представлены в виде таблицы:

Образовательная область «Физическое развитие (ЗОЖ)»:

Средний показатель по группе начало года– 1,5

Средний показатель по группе конец года- 1,8

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	0	0
Достаточный	3	15	4	18
Низкий	12	85	11	82

Вывод:

Оптимального уровня нет.

С достаточным уровнем развития 4 человек (18%)

С низким уровнем развития 11 человек (72 %)

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для

самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Рекомендации: Для динамики развития детей планируется продолжить работу в данном направлении: чаще проводить индивидуальную работу, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средний показатель по группе начало года-1,2

Средний показатель по группе на конец года -1,5

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	0	0
Достаточный	4	18	5	20
Низкий	11	82	10	80

Вывод :

Оптимального уровня нет.

С достаточным уровнем развития 5 человек (20%)

С низким уровнем развития 10 человек (80 %)

Социально-коммуникативное развитие воспитанников не достаточно соответствует их возрастным особенностям. Дети активны во время проведения образовательной деятельности, любознательны, выполняют поручения, знают основы безопасного поведения. Любят играть в разнообразные игры: подвижные, дидактические и настольные, собирать пазлы. Не всегда получается договариваться о выборе роли, соблюдении правил игры.

Рекомендации: Стоит обратить внимание на нравственное воспитание детей. Знакомить с историей родного города, страны, воспитывать любовь к Родине, к близким, уважение к старшим.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средний показатель по группе на начало года –1,2

Средний показатель по группе на конец года-1,3

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	0	0
Достаточный	5	20	6	22
Низкий	10	80	9	78

Вывод:

Оптимального уровня нет.

С достаточным уровнем развития 5 человек (22%)

С низким уровнем развития 9 человек (78 %)

Не все дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Не все имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Но большинство детей имеют низкий уровень знаний из-за плохой организации, у некоторых воспитанников самостоятельной деятельности поведение во

время занятий, дети часто отвлекаются, часто не могут заниматься совместной деятельностью.

Решение: Необходимо продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к познанию.

Образовательная область «Речевое развитие»
Средний показатель по группе на начало года -1,3
Средний показатель по группе на конец года-1,3

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	0	0
Достаточный	8	51	8	51
Низкий	7	49	7	49

Вывод:

Оптимального уровня нет.

С достаточным уровнем развития 8 человек (51%)

С низким уровнем развития 7 человек (49%)

Анализ показал, что только половина воспитанников группы «Игралочка» владеют речью, как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия, другие же речь не используют и не применяют речь. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки.

Решение: Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

Образовательная область «Художественное творчество»
Средний показатель по группе на начало года –1,1
Средний показатель по группе на конец года- 1,2

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	0	0
Достаточный	4	18	5	20
Низкий	11	82	10	80

Вывод:

Оптимального уровня нет.

С достаточным уровнем развития 5 человек (20%)

С низким уровнем развития 10 человек (80%)

У детей не до конца сформирован интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Рекомендации: Необходимо развивать умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; выделять их сенсорные признаки,

зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Общий вывод:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают не значительные изменения по всем направлениям развития детей. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности. Анализ выполнения программы по образовательным областям свидетельствует о достаточном уровне освоения образовательной программы.

В течении года велась систематическая работа по всем образовательным областям:

ОО «Физическое развитие» - Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи.

ОО «Познавательное развитие»- Большая часть детей определяют цвет, форму, величину, «больше», «меньше», владеют разными способами конструирования сформированы некоторые пространственные представления, различают и называют состояние погоды имеют представления о свойствах воды, снега, песка

ОО «Развитие речи» - Дети вступают в контакт, участвуют в играх с пальчиками. Рассматривают предметные картинки, называют. Пытаются употребить в речи глаголы, связанные с действием в быту, прилагательные. Успешность в работе зависит от психофизического состояния ребенка.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» -Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности: в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Для диагностики использовались многообразные традиционные и нетрадиционные методы работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки. Индивидуальный маршрут сопровождения детей с ОВЗ и тесная работа со специалистами детского сада и родителями позволила повысить уровень развития этих детей.

Воспитатели: _____ Аджиниязова К.А.

_____ Савкатова А.Я.

Заведующий: _____ О.В.Чарыкова

