

Дата <u>03 марта 2025г.</u> День недели <u>понедельник</u>		Тематическая неделя: <u>Весна. Мамин праздник</u> Знаменательные даты: <u>8 марта – Международный женский день</u>				
	Режимный момент	Время в режиме дня	Содержание деятельности			
1 половина дня	Прием детей, осмотр, игры	7.00 – 8.00	Утренняя встреча детей. Самостоятельные творческие игры детей Цель: создание условий для развития игровой деятельности. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие. «На заправочной станции», «Эстакада», «Банк». Инд.раб. Д/игра (ППП) "Кто больше заметит небывлиц" (мышление) Д/и (ППБ) "Чего не следует делать при пожаре?" Цель закрепить знания о том, что при возгорании и пожаре не следует переоценивать свои силы и возможности; закрепить правила пожарной безопасности. Йохокуб – продолжать собирать летательный аппарат.			
	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.12	Утренняя гимнастика. Цель: обеспечить эмоциональный подъём на предстоящий день, укреплять здоровье детей, учить правильно выполнять основные виды движений. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.			
	Подготовка к завтраку. Завтрак	8. 12 - 8.50	«Уроки безопасности» Инструктаж № 13 «По правилам безопасного поведения на занятиях по физкультуре в спортивном зале» Внеплановые инструктажи: № __ Тема _____ Индивидуальные инструктажи: № _____ тема _____ (код ребенка)			
			Трудовые поручения: «Поможем няне накрыть столы к завтраку» Цель: учить детей выполнять обязанности дежурных. Завтрак «Аккуратный ребёнок» Цель: формирование КГН, умения правильно держать ложку и есть из ложки.			
	Утренний круг	8.50 – 9.00	Приветствие «Руки». Беседа: «Как я провел выходные». Обсуждение плана дня.			
	Занятия/ Совместная деятельность	9.00 – 9.30 10.05 – 10.35/ 9.30-10.05	Физкультура	№73	Тема:	По плану учителя
			Познавательно-исследовательская деятельность (ПИД)	№ 13	Тема: «Ранняя весна, весенние месяцы. «Мамин праздник».	Цель: Закрепить и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить представления о весне, празднике 8 Марта.
Второй завтрак	10.00	Сам. деятельность детей в центрах активности Цель: формировать навыки досуговой деятельности				
Подготовка к прогулке. Прогулка** Возвращение с прогулки	10.35 - 12.00	Наблюдение за объектами и явлениями природы. Цель: расширять представления детей о снеге, его свойствах, воспитывать стремление помогать взрослым. Д/и (ОП) «Помоги птенцу найти маму» Цель: развивать умение называть домашних птиц и их птенцов. Д/и (ОО) «Посмотри и назови» - учить видеть, что нас окружает и называть. Труд: очистить площадку для подвижных игр. Воспитывать трудолюбие. П/и: «Догони свою пару» - бег. Игр. упр. «Попрыгай на одно ножке» (учить детей подпрыгивать, доставая до предмета). П/и* «Горелки» - закрепление в игровой форме навыков бега, развитие ловкости, координации движений. И.м.п. «Зеркальное отражение» - развивать артистизм, внимательность, координацию, память, раскрепощенность. Самостоятельные п/и, - воспитание доброжелательности, умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре. С/ролевая игра: «Семья в парке отдыха» обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление правил поведения на улице и в общественном месте. Самообслуживание: приучать детей после прогулки аккуратно снимать обувь и ставить на полку.				
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	ЧХЛ – повторение стихотворения «Лучше нет родного края» * Воронько. Игровое упражнение «Назови вежливые слова» (этикет) – учить подбирать вежливые слова с одинаковым смыслом, расширять активный словарь детей. Трудовые поручения «Мы помощники» Цель: продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, воспитывать стремление оказывать помощь взрослым.				
Инд. работа с детьми: _ Код ребенка _____ содержание работы _____						
Воспитатель: _____ / _____ Подпись расшифровка						

	Дата 04 марта 2025г. День недели вторник		Тематическая неделя: Весна. Мамин праздник Знаменательные даты: 8 марта – Международный женский день		
	Режимный момент	Время в режиме дня	Содержание деятельности		
1 половина дня	Прием детей, осмотр, игры	7.00 – 8.00	Утренняя встреча детей. Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда «Весна какая?» Цель: поиск соответствующего понятия, обогащения словаря прилагательными; по реком-ии педагога-психолога «Найди как можно больше отличий» (мышление). Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность Игры с песком: «Нарисуй, мы отгадаем» Цель: развивать мелкую моторику. Опыт: «Солнечная лаборатория» Цель: Показать предметы, какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. Ход: Разложить на окне, на солнышке листы бумаги разных цветов (среди которых должны быть листы белого и черного цвета). Пусть они греются на солнышке. Попросите детей потрогать эти листы. Какой лист будет самым горячим? Какой самым холодным? Д/и (лексика) «Найди лишнюю картинку» - цель: среди серии рисунков нужно 3 объединить в группу по общему признаку, и найти четвертый – лишний. Д/и (ППП) «Чем похожи и чем отличаются?» Цель: развивать умение сравнивать, обобщать речь, внимание; формировать любознательность.		
	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.12	Утренняя гимнастика. Цель: обеспечить эмоциональный подъём на предстоящий день, укреплять здоровье детей, учить правильно выполнять основные виды движений. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.		
	Подготовка к завтраку. Завтрак	8. 12 - 8.50	«Уроки безопасности» Беседа «Осторожно, гололед!» Обсудить, почему образуется лед на дорожках, чем это опасно, что нужно сделать, чтобы сделать дорогу безопасной.		
			Внеплановые инструктажи: №__ Тема _____ Индивидуальные инструктажи: №__ тема _____ (код ребенка)		
			Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Трудовые поручения: «Поможем няне накрыть столы к завтраку» Цель: учить детей контролировать правильность сервировки, проверять себя, рассказывать о результатах самопроверки. Завтрак упражнение «Аккуратный ребёнок» Цель: формирование КГН , умения правильно держать ложку и есть из ложки.		
	Утренний круг	8.50 – 9.00	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог. Приветствие «Улыбка». Психогимнастика «На берегу моря». Выбор центров активности. Обсуждение плана дня.		
	Занятия/ Совместная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	Музыка	№51	Тема:
			Логопедическое		По плану учителя-логопеда
			Самостоятельная игровая деятельность Цель: помочь детям организовать игру, способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.		
	Второй завтрак	10.10	Сам. деятельность детей в центрах активности Цель: формировать навыки досуговой деятельности		
	Подготовка к прогулке. Прогулка** Возвращение с прогулки	10.50 - 12.00	Наблюдение за объектами и явлениями природы. Спросить у детей, что изменилось в природе, почему можно считать, что пришла весна? Какой цвет неба? Такого ли цвета оно было зимой? Высоко ли стоит солнце? Так ли греет, как зимой? Что случилось, что изменилось? Как одеты взрослые и дети? Послушать «голоса весны». Д/и (ОП) «Когда ты это делаешь?» - закрепление и расширение знаний детей о временах года. Д/и (ОО) «Будь внимательным» - развитие слухового внимания, ознакомление с окружающим. Игр. упр. «Попрыгай на одно ножке»» (учить детей подпрыгивать, доставая до предмета). П/и* «Горелки» - закрепление в игровой форме навыков бега, развитие ловкости, координации движений. С/Р. И. «Строители. Строим норку для лисички». Цель: совершенствовать умение взаимодействовать друг с другом в игре, побуждать детей использовать в игре снег, выносной материал, учить сооружать постройки из снега, соизмерять их с величиной игрушки, воспитывать умение дружить, делиться. Труд: «Наведение порядка в шкафчиках» Цель: приучать детей поддерживать порядок в шкафчиках, аккуратно складывать и вешать одежду. Самостоятельные двигательные игры. Цель: воспитывать стремление соблюдать в играх правила безопасного поведения, выбирать для игры спортивные атрибуты. Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: развивать умение поддерживать порядок в шкафу, учить выворачивать одежду налицо. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Времена года» Цель: обогащение знаний о времени года. Д/и (соц-ком разв) «Чем можно помочь своему другу?». Цель: формировать доброжелательное отношение к окружающим. Д/и на развитие речи «"Закончи предложение" – учить правильно строить сложноподчиненные предложения, используя языковые средства, для соединения их частей (если, если бы). Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.		
	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	ЧХЛ: Благинина «Посидим в тишине» - поддерживать интерес к поэзии. Практическое упр. «В гостях у Мойдодыра» Цель: продолжать учить правильно мыть руки, соблюдать очередь, мыть руки самостоятельно, не разбрызгивать воду, насухо вытирать. Беседа «Почему мы не должны громко говорить и баловаться перед сном?» Цель: продолжать учить детей заботиться о своем здоровье.		

			Трудовые поручения «Мы помощники» Цель: продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, воспитывать стремление оказывать помощь взрослым.			
Инд. работа с детьми: _ Код ребенка_____ содержание работы _____						
Воспитатель: _____ / _____						
		Подпись	расшифровка			
2 половина дня	Подготовка ко сну, сон	12.00 - 15.00	Слушание музыки Цель: способствовать засыпанию, снятию эмоционального напряжения. КГН – Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо.			
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15	Гимнастика пробуждения, дыхательные упражнения «Весна. Мамин праздник» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Тропа здоровья – точечный массаж. КГН – Приучать детей соблюдать правила личной гигиены: умываться, расчёсываться после сна.			
	Полдник	15. 15 – 15.30	КГН – Закреплять умение пользоваться салфеткой, аккуратно пить из кружки Самообслуживание: закреплять умение убирать за собой посуду, воспитывать трудолюбие, аккуратность.			
	Занятия/	15. 30 – 16.00	Аппликация	№14	Тема: «Поздравительная открытка для мамы».	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.
	Совместная/самостоятельная деятельность	16.00-17.10	Логочас – Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда. ЧХЛ (Истоки, природовед. литература) ^{1,2} : чтение потешек про солнышко (книга «Добрый мир» с. 16). Цель: воспитывать умение внимательно слушать произведение, формировать представление об образе солнышка в народном фольклоре. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности: формировать и совершенствовать игровые умения детей в самостоятельной деятельности, поощрять стремление самостоятельно организовывать игры, договариваться. Просмотр мультфильмов: Театр-е, режиссерские игры: Познакомить с видами театров, с театром теней: познакомить с необходимыми атрибутами театра (ширма, силуэты фигурок, подсветка). Показ знакомых сказок «Маша и медведь». Учить действовать с театральными атрибутами, передавать интонационно героев. ****С/р игра «Открытие нового кафе». Вечерний круг. Рефлексия дня Распевание песенок о маме и бабушке. Подведение итогов дня. Пожелания.			
	Подготовка к ужину, ужин	17. 10 - 17.30	Трудовые поручения – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного. «Весёлый этикет» (беседа): «Польза витаминов». Цель: Закреплять представления детей о пользе витаминов, закрепить в каких продуктах они содержатся.			
Совместная и самостоятельная деятельность на прогулке	17.30-19.00	Самообслуживание: Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение за явлениями и объектами природы. Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать представление о весенних изменениях в природе. Игры и упражнения на разв. физич. качеств: П/и «Кто самый меткий» развивать глазомер при метании в горизонтальную цель, М/п «Иголка, нитка, узелок» (учить ориентироваться в пространстве). «Хоккей» - Повторить правила игры с клюшкой и шайбой на участке. Д/и ОО: «Отгадай. Загадки о домашних птицах» Цель: развивать речь, внимание, активизировать словарь. Д/и ОП: «Чей птенчик?». Цель: учить называть и различать домашних птиц. С/Ри**** «Магазин» Цель: показать детям способ ролевого поведения. Развивать умение обогащать предметно-игровую среду за счёт использования различных предметов, формировать умение играть дружно. Труд: Обмести постройки. Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю Игры на развитие мелкой моторики, работа в тетрадях: упр.«Продолжи рисунок» - развитие моторики, ориентировки в тетради. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Чей детёныш» Цель: расширять представления о морских обитателях. Д/и на развитие речи «Какой, какая, какие?» Цель: Обогащение словаря прилагательными по теме. Д/и (Худож-эстет.развитие) «Подбери узор» Цель: закрепить знание элементов народной росписи. Сам. С/Р. И «Поликлиника» (совершенствовать умения детей объединяться в игре, распределять роли). Сам.театр. игры * «В тридевятом царстве, государстве» (содействовать развитию режиссерской игры,				

			предоставляя место, игровые материалы). Н-п. игры "Наведём порядок" (классификация), "Сложи целое из частей", «Читаем и считаем», «Собери бусы», шашки, мозаика – учить соблюдать правила игры, вызвать радость от совместных игр с ребятами.			
Инд. работа с детьми: _ Код ребенка_____ содержание работы _____						
Работа с родителями: <i>Форма работы</i> Консультация <i>тема</i> «Правила посещения утренника для детей и взрослых»						
Воспитатель: _____ / _____ Подпись _____ расшифровка _____						
	Дата 05 марта 2025г. День недели среда		Тематическая неделя: Весна. Мамин праздник Знаменательные даты: 8 марта – Международный женский день			
	Режимный момент	Время в режиме дня	Содержание деятельности			
1 половина дня	Прием детей, осмотр, игры	7.00 – 8.00	Утренняя встреча детей. Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда «Придумай слово» (на заданный звук) педагога-психолога Д/и «Что изменилось?» - развитие внимания, связной речи. Самостоятельные строительно - конструктивные игры по инициативе детей (на выбор построить корабль). Рассматривание схем для конструирования. Работа по схеме. Д/и (ГСР) «Кто, где спрятался» (употребление пространственных предлогов). Д/игра (ППП) "Кто больше заметит небылиц" (мышление). МЭО игра «Накрываем на стол». Нейротренажеры. «Балансиры для ног» - развивать координацию.			
	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.12	Утренняя гимнастика. Цель: развивать двигательную активность с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика по теме недели индивидуально/подгруппой			
	Подготовка к завтраку. Завтрак	8. 12 - 8.40	«Уроки безопасности» Инструктаж № №11 «Инструктаж по правилам безопасного поведения воспитанников на улице в зимний период».			
			Внеплановые инструктажи: № _____ Тема _____ Индивидуальные инструктажи: № _____ тема _____ (код ребенка)			
			Трудовые поручения: Накрываем столы к завтраку». Цель: учить детей контролировать правильность сервировки, проверять себя. Завтрак: Наблюдение за трудом няни, воспитывать интерес и уважение к труду людей			
	Утренний круг	8.40 – 8.50	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог. Приветствие «Ветер». Психогимнастика «Подснежник».			
	Занятия/ Совместная деятельность	8.50 – 9.20 9.30 – 10.00 10.10 – 10.40	Логопедическое			По плану учителя
			Физкультура	№ 74	Тема:	По плану учителя
Самостоятельная игровая деятельность Цель: помочь детям организовать игру, способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.						
Второй завтрак	10.00	Сам. деятельность детей в центрах активности Цель: формировать навыки досуговой деятельности				
Подготовка к прогулке. Прогулка** Возвращение с прогулки	10.40 - 12.00	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи Наблюдение В-1. Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера. Значит, день прибавился почти на пять часов. Целевая прогулка на метеостанцию: продолжать знакомить детей с метеостанцией. П/и «Поменяй предмет» - бег парами, «Горелки*» -закрепление в игровой форме навыков бега, развитие ловкости, координации движений. Спортивные игры «Хоккей» развивать ловкость, быстроту реакции. Самостоятельные творческие игры детей «На стойбище у Хантов» ** (воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность в играх). Д/и (ОО) "Эхо"- слуховое внимание., Д/и (ОП) «Кто кем (был) будет?(яйцо, цыпленок, мальчик) – развитие речевой				

			активности. С/р игра «Зимние развлечения в парке». Воспитывать дружеские качества. Трудовая деятельность: складываем игрушки в коробки, в корзинку (воспитание трудолюбия). Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Ищем клад» Цель: учить ориентироваться в групповой комнате, определять направление движения по схеме. Игр. упр. (физическое развитие) «По дорожке на одной ножке»). Цель: развивать координацию движения. Д/и (социально-коммуникативное развитие) «Помоги найти» Цель: совершенствовать умение детей описывать внешний вид своих товарищей. Д/и на развитие речи «А если бы» Цель: учить высказывать предположения, используя общее начало фразы. Активизировать речь, развивать воображение, творческие способности. Д/и (ППП) «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, память, мышление. Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: развивать умение поддерживать порядок в шкафу, учить выворачивать одежду налицо.			
	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	ЧХЛ: В.Осеева «Волшебное слово». Беседа: Полезная и вредная пища. Цель: дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу. Трудовые поручения «Дежурство по столовой». Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол.			
Инд. работа с детьми: _ Код ребенка_____ содержание работы _____						
Воспитатель: _____ / _____ Подпись расшифровка						
2 половина дня	Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00	Слушание музыки «Колыбельная» из мультфильма «Умка» Цель: способствовать засыпанию, снятию эмоционального напряжения. КГН – Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду аккуратно на стульчики			
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15	Гимнастика пробуждения, дыхательные упражнения «Весна. Мамин праздник» - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Тропа здоровья – точечный массаж. КГН – Приучать детей соблюдать правила личной гигиены: умываться, расчёсываться после сна.			
	Полдник	15. 15 – 15.30	КГН – Закреплять умение пользоваться салфеткой, аккуратно пить из кружки Самообслуживание: закреплять умение убирать за собой посуду, воспитывать трудолюбие, аккуратность.			
	Занятия/	15. 30 – 16.00	РМП	№50	Тема: Почему плачет зима?».	Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление временных представлений (времена года, части суток). Формирование элементарных представлений об изменении температуры воздуха. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графомоторных навыков.
	Совместная/самостоятельная деятельность	16.00-17.00	Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда. Ручной труд «Подарок для мамы». Цель: учить обдумывать содержание своей работы и выполнять замысел, используя усвоенные навыки и умения. Совместные строительно-конструктивные игры «Нарисуй и построй», «Новый корабль», обыгрывание построек. Продолжать работу по объединению играющих детей в подгруппы, вовлечение в игру малоактивных детей. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности - Цель: Формирование способности к саморазвитию у ребёнка. Беседа по ФГ**** «История одной копилки» - Цель: вызвать интерес к теме экономики и финансов, рассказать об истории накопления денег. Вечерний круг Рефлексия дня - Психогимнастика «Покажи своё настроение». Игра «Послушай тишину».			
	Подготовка к ужину, ужин	17. 00 - 17.30	Трудовые поручения – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного. «Весёлый этикет» (беседа): «Полезные и вредные продукты» - воспитывать стремление употреблять в пищу полезные продукты. И/у «Ладушки-ладошки!» Воспитание к-г. навыков: углублять представления о важности соблюдения гигиенических процедур.			
	Совместная и самостоятельная деятельность на прогулке		Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение за ветром. «Гуляет в поле, да не конь, летает на воле, да не птица». Ветер дует целыми сутками (и днем, и ночью). Часто люди отворачиваются от ветра, прячут лицо в пальто, а бывает, что и поворачиваются к ветру спиной, вот какой злой, колючий, колкий, наш северный ветер. Цель: учить описывать состояние весенней погоды, развивать речь. Игры и упражнения на разв. физич. качеств: П /и «Заяц-месяц»-развивать ловкость. П /и «Пингвины и медведь»-развивать быстроту, внимание. П /и «Уточка»-прыжки. Игра – забава «Загони льдинку» - умение играть в команде. М.п.и «Спортивные фигуры» - зрительное внимание, выдержка.			

	Второй завтрак	10.00	Сам. деятельность детей в центрах активности Цель: формировать навыки досуговой деятельности			
	Подготовка к прогулке. Прогулка** Возвращение с прогулки	10.40 - 12.00	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение за солнцем. В солнечный день отметить с детьми ослепительное сияние солнца, теперь уже несущего ощутимое тепло. Оно поднимается все выше, тень от ствола дерева (столба) в полдень все короче. Загадка: «Поднялось со щеками румяными над лесами да над полянами, с каждой былинки слизнуло серебринки, раскинуло сети на всем белом свете». Что это за сети раскинуло солнце на всем белом свете? (Это солнечные лучи.) Если на небе лучи пробиваются (светятся, падают, летят) сквозь тучи, и видны эти солнечные нити, то полюбоваться этим явлением (моментом, мигом), рассмотреть его. Пробиваясь сквозь весенние кучевые облака, лучи просвечивают и их, отчего облака становятся прозрачными, светлыми, ажурными. П/и «Совушка» - развитие внимания, реакция на словесную команду и произвольной регуляции поведения. П/и «Ловишки» - развивать ловкость, быстроту. П/и «Лиса в курятнике» - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях. Д/и (ОП) «Птицы, звери, рыбы» - классификация. Д/и (ОО) «Узнай по голосу» - слуховое внимание. С/р игра «Строитель». Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Цель: прививать любовь к труду. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Что я вижу» - развитие фонематических представлений, зрительное внимание. Д/и (социально-комм. развитие) «Ручеек» Цель: формировать доброжелательные отношения в группе. Д/и на развитие речи «Весна какая?» Цель: Обогащение словаря именами прилагательными по теме. Игр. упр. (физическое развитие) «Попади в ворота» (развитие меткости) Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: развивать умение поддерживать порядок в шкафу, учить выворачивать одежду налицо.			
	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	ЧХЛ: «Петух и лиса» (шотландская сказка). Цель: формировать навык совместного слушания, стремление участвовать в обсуждении, воспитывать интерес к чтению, развивать речь. Практическое упр. «В гостях у Мойдодыра» Цель: продолжать учить правильно мыть руки, соблюдать очередь, мыть руки самостоятельно, не разбрызгивать воду, насухо вытирать. Трудовые поручения «Мы помощники» Цель: продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, воспитывать стремление оказывать помощь взрослым.			
Инд. работа с детьми: _ Код ребенка_____ содержание работы _____						
Воспитатель: _____ / _____ Подпись _____ расшифровка _____						
2 половина дня	Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00	Слушание музыки Способствовать засыпанию, снятию эмоционального напряжения. КГН – Продолжать учить детей умываться перед сном, складывать свои вещи аккуратно. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.			
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15	Гимнастика пробуждения. Дыхательные упражнения. - «Весна. Мамин праздник»,_хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание. Тропа здоровья – точечный массаж. КГН – Приучать детей соблюдать правила личной гигиены: умываться, расчёсываться после сна.			
	Полдник	15. 15 – 15.30	КГН «В гости к Мойдодыру» Мыло ускользает, как живое, Но не выпущу его я. Белой пеной пенится, Руки мыть не ленится. Цель: Воспитание к-г. навыков аккуратного умывания перед едой. Самообслуживание: закреплять умение убирать за собой посуду, воспитывать трудолюбие, аккуратность.			
	Занятия/	15. 30 – 16.00	Рисование	№22	Тема: «Портрет мамы».	Познакомить детей с жанром портрета. Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.
	Совместная/самостоятельная деятельность	16.00-17.00	Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности. Составление рассказа по серии картинок Совмест.дея-ть по конструктив.деят: Йохокуб. Придумаем постройку для мам – продолжать знакомство с новым видом конструирования. Проектная деятельность ⁵ : Енотики «Выбирай подарочек» - формирования логического мышления. Вечерний круг Рефлексия дня Д/и «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика Кто приехал? Подведение итогов дня. Пожелания.			

	Подготовка к ужину, ужин	17. 00 - 17.30	Трудовые поручения – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного. «Весёлый этикет» (беседа): «Мы дружим с мылом и водой» Воспитание к-г. навыков: навыков аккуратного умывания и культуры поведения за столом.	
	Совместная и самостоятельная деятельность на прогулке	17.30-19.00	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение за явлениями и объектами природы. Формировать у детей знания о постепенном нарастании количества весенних явлений, об их смене. Увеличивается продолжительность дня (наблюдаем, сравниваем тени от дерева, построек, людей). С увеличением дня быстрее тает снег, больше времени для прогулок, птицы могут дольше искать корм, деревья - погреться на солнышке. Игры и упражнения на разв. физич. качеств: Игра-эстафета «Гусеница». П/и «Не попадись» -развитие ловкости и координации движения. П/и «Догони свою пару» - учить бежать по сигналу не оборачиваясь назад. Д/и (ОО) «Назови одним словом» - классификация. Д/и (ОП) «Кто как кричит?» Цель: учить уметь называть действие обозначающие звуки, издаваемые птицами. С-р/игра⁴ «Жуклы на прогулке» - способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми во время игры. Труд: уборка на веранде – формировать навыки взаимоотношений в процессе труда, обсудить назначение различных трудовых операций. Игры на развитие мелкой моторики, работа в тетрадах (по заданию воспитателя) Работа в тетрадах «Графический диктант» цель: развивать умение ориентироваться на плоскости в тетради. Индивидуальная работа: Д/и (познание): «Времена года» Цель: закреплять знания детей о временах года Д/и на развитие речи: д/и «Подснежники», «Ворона и зонтик» Цель: развивать связную речь. Д/и (Худож-эстет.развитие) «Составь натюрморт» Цель: закрепить знания о жанре натюрморта, формировать умение составлять композицию по собственному замыслу, по заданному сюжету (натюрморт праздничный). Совмест. и самост. игровая деятельность детей в центрах активности – «Числовые домики» - развивать математические способности . Самост.творч.игры/муз.дея-ть: Повторение музыкальных произведений к утреннику.	
Инд. работа с детьми: _ Код ребенка _____ содержание работы _____				
Работа с родителями: Форма работы _Беседа_ тема «Режим дня»				
Воспитатель: _____ / _____ Подпись _____ расшифровка _____				
	Дата 07 марта 2025г. День недели пятница		Тематическая неделя: Весна. Мамин праздник Знаменательные даты: 8 марта – Международный женский день	
	Режимный момент	Время в режиме дня	Содержание деятельности	
1 половина дня	Прием детей, осмотр, игры	7.00 – 8.00	Утренняя встреча детей. Индив. работа по рекомендации учителя-логопеда Д/и: «Один-много» Цель: учить образовывать существительные множественного числа. Самостоятельная худ – изо деятельность по теме «Весна -красна». Презентация (по репродукциям художников) «Что это?» - закрепить знания о разнообразных видах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет). Д/и по ознакомлению с живописью «Весна в живописи» (развивать умение детей рассказывать какими красками художник передал тот или иной период весны Д/и (ППП) «Опиши, мы отгадаем» Цель: внимательность, речь. Д/и: (ЗКР) «Цепочки слов» Цель: продолжать учить детей выделять первый и последний звук в словах.	
	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.12	Утренняя гимнастика. Цель: обеспечить эмоциональный подъём на предстоящий день, укреплять здоровье детей, учить правильно выполнять основные виды движений. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	
	Подготовка к завтраку. Завтрак		8. 12 - 8.50	«Уроки безопасности» Беседа «Можно ли заходить с незнакомцем в лифт?» Цель: рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми людьми.
				Внеплановые инструктажи: № __ Тема _____ Индивидуальные инструктажи: № _____ тема _____ (код ребенка)

			Трудовые поручения: Дежурство «Накрываем столы к завтраку». Правила сервировки. Закрепление алгоритма сервировки стола Завтрак Беседа на тему «Почему необходимо пользоваться только своим полотенцем?» - воспитание кГН		
	Утренний круг	8.50 – 9.00	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог. Приветствие «Интервью «Моё любимое время года». Итоговый сбор. Обсуждение плана дня.		
	Занятия/ Совместная деятельность	8.50 – 9.20	Логопедическое		По плану учителя
		9.30 – 10.00	Физкультура	№ 75	Тема: По плану учителя
		10.50 – 11.20/10.00-10.40	Самостоятельная игровая деятельность Цель: помочь детям организовать игру, способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями		
	Второй завтрак	10.00	Сам. деятельность детей в центрах активности Цель: формировать навыки досуговой деятельности		
	Подготовка к прогулке. Прогулка** Возвращение с прогулки	10.40 - 12.00	Беседа «По правилам безопасного поведения при обнаружение незнакомого предмета». Самообслуживание «Я самый быстрый!» Цель: закрепление приемов быстрого одевания; воспитание самостоятельности. Наблюдение за объектами и явлениями природы. В теплую зимнюю погоду снег, покрывающий деревья, становится липким, тяжелым. Люди приходят на помощь лиственным деревьям, так как от тяжести ветки гнутся, ломаются. А вот хвойные деревья (ель, кедр, сосна) могут справиться сами — снег скатывается с их лап (веток), так как они пропитаны смолой. У хвойных деревьев выносливые, крепкие, упругие ветви. Д/и (ОП) «Один-много» Цель: учить образовывать существительные множественного числа. Д/и (ОО) «Я иду в поход и беру с собой» Цель: расширение словаря и развитие памяти. П/И. «Баба -Яга» * Цель: упражнять в беге в различных направлениях. С/Р. И. «Семья+Океанариум» Цель: учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Труд: Очистить кормушки от снега и мусора. Цель: продолжать учить распределять обязанности в совместном труде, учить действовать согласованно. Самостоятельные двигательные игры. Цель: воспитывать стремление соблюдать в играх правила безопасного поведения, выбирать для игры спортивные атрибуты. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Чей детёныш» Цель: расширять представления о морских обитателях. Игр. упр. (физ. развитие) «Точно в цель» Цель: развитие меткости, воспитывать интерес к активной двигательной деятельности. Д/и (социально-ком развитие) «Зеркало». Цель: развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих. Д/и на развитие речи «Какой, какая, какие?» Цель: Обогащение словаря прилагательными по теме. Д/и на ППП «Запомни и повтори» - развитие слухового внимания, памяти Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.		
	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	ЧХЛ: Чтение волшебных сказок на выбор детей. «Веселый этикет». «Для чего нужен носовой платочек» Цель: уточнить знания детей о правилах пользования носовым платочком. КГН найти ответ на вопрос: почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды. Трудовые поручения «Мы помощники» Цель: продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, воспитывать стремление оказывать помощь взрослым.		
Инд. работа с детьми: _ Код ребенка_____ содержание работы _____					
Воспитатель: _____ / _____ Подпись _____ расшифровка _____					
2 половина дня	Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00	Слушание музыки Цель: способствовать засыпанию, снятию эмоционального напряжения. КГН – Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо.		
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15	Гимнастика пробуждения. Дыхательные упражнения. «Животный мир морей, океанов и рек». Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание. Тропа здоровья – точечный массаж. КГН – Приучать детей соблюдать правила личной гигиены: умываться, расчёсываться после сна.		
	Полдник	15. 15 – 15.30	КГН – Закреплять умение пользоваться салфеткой, аккуратно пить из кружки Самообслуживание: закреплять умение убирать за собой посуду, воспитывать трудолюбие, аккуратность.		

Занятия/ Совместная/ самостоятельн ая деятельность	15.30-17.00	Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности. «Расскажи по картинке» - развитие речи, логики. Коллективный хоз.- быт.труд «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других. Восприятие художественной литературы. Чтение рассказа Н.Носова «Карасик». Продолжать знакомство детей с творчеством писателя Н.Носова на примере рассказа «Карасик». Продолжать расширять знания о рассказе, как литературном жанре. Работа в альбомах¹– работа с иллюстрациями. Развивать мыслительную деятельность, воображение, умение понимать нравственное значение литературного произведения, формировать умение оценивать поступки героев. Совмест. и самост.худ.-изо.деят-ть: Раскраски по теме недели – развивать графические навыки, мелкую моторику. Вечерний круг Рефлексия дня Д/И «Два-пять». Подведение итогов дня. Пожелания.
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30	Трудовые поручения – Сервировка стола. Цель: развивать ответственное отношение к порученному делу «Весёлый этикет» (беседа): «Еда полезная и вредная». Цели: продолжать формировать представления о продуктах питания, о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание».
Совместная и самостоятельн ая деятельность на прогулке	17.30-19.00	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение: В народе говорят: «Дерево погубить в пять минут, а вырастить его — годы пройдут», «Враг природе тот, кто леса не бережет». Мы любим красоту леса, приходим сюда по грибы, ягоды, подышать свежим лесным смолистым запахом (воздухом). Здесь живут разные звери, птицы, насекомые. И всю эту красоту, и богатство за короткое время может погубить пожар, рука человека, топор. Мы должны помнить, что в лес мы приходим в гости, смотреть, изучать, любоваться, узнавать что-то новое, интересное. Игры и упражнения на разв. физич. качеств: П/игра «Поймай снежинку» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах вверх, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. М.п. «Что ты слышишь за спиной?» Цель: развитие слухового внимания. Сюж-р/и «Семья» - способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми во время игры. Д/и (ОП) «Звери, птицы, рыбы» Цель: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб. Д/и (ОО) «Что из чего сделано» Цель: учить детей определять материал, из которого сделан предмет. Труд в природе. Очистка участка от снега. Кормление птиц. Игры на развитие мелкой моторики, работа в тетрадах: Н/п игры «Животные », «Подбери хвост», «Домино», «Шашки». Индивидуальная работа:Д/и (ППП) Д/и « «Сколько?» Цель: развитие мышления. (Сколько хвостов у семи ослов? Сколько носов у двух псов?). Д/и (ГСР) «Будь внимательным». Цель: Развивать речевое внимание детей. Д/и (Худож-эстет.развитие) д/и «Перспектива» Цель: закрепить знания о перспективе, линии горизонта, удаленности и приближении предметов, переднем и заднем плане картины. Совместная и сам. игр.деят.-наведение порядка в книжном уголке - Цель: формировать навыки досуговой деятельности. Сам.худ.-изобр.деят-ть «Волшебный пейзаж». Цель: формировать умение видеть и передавать в рисунках свойства пространственной перспективы, развивать глазомер, память, композиционные навыки. Н/И и Н/П. И. по выбору детей («Животные », «Подбери хвост», «Домино», «Шашки»). Цель: развивать мышление, внимание, мелкую моторику, воспитывать усидчивость
Инд. работа с детьми: _ Код ребенка _____ содержание работы _____		
Работа с родителями: Форма работы Консультация тема <u>Рекомендации родителям по выполнению домашнего задания учителя-логопеда</u>		
Воспитатель: _____ / _____ Подпись расшифровка		