

СОГЛАСОВАНО:

Зам. заведующего по УВР

Г.Б. Ахмерова

« 20 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

№ 77 «Бусинка»

А.Н. Брызгалова

Приказ от 24.08. 2020 г.

№ 44-11-257/0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 77 «Бусинка»
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи старшего дошкольного возраста
(с 6 до 7 лет)
№ 5 «Солнышко»

Срок реализации:

2020-2021 учебный период

Составитель:

Фаник А.М., воспитатель

Яценко Л.Н., воспитатель

Шмыгалева Л. В., учитель-логопед

Валеева А.Р., педагог-психолог

Леонтьева Е.В., учитель музыки

Пескова Е. В., учитель физической культуры.

г. Сургут
2020 г.

Структура рабочей программы

I. Целевой раздел рабочей программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР)

1.1. Пояснительная записка 3

- цели и задачи реализации рабочей программы
- подходы к формированию рабочей программы
- значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы 7

II. Содержательный раздел рабочей программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. Описание образовательной деятельности по реализации рабочей программы 14

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. 15

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы. 21

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 27

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. 28

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников. 30

III. Организационный раздел рабочей программы для детей с ТНР

3.1. Описание материально-технического обеспечения в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания 33

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды 34

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе 36

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий. 44

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Комплексно-тематические планы непрерывной образовательной деятельности
2. Перечень подвижных игр
3. Перечень детской литературы
3. Перечень музыкального репертуара

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана для воспитанников группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (6-7 лет) №5 «Солнышка».

Коррекционно-образовательная деятельность в программе представлена как целостная структура, а сама программа является комплексной. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цель рабочей программы: Построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.

Для достижения поставленных целей первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- 1) овладение детьми с тяжелыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- 3) создание благоприятных условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 4) обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках адаптированных программ различных уровней;
- 6) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

В соответствии с обязательной частью образовательной программы, рабочая программа разработана на основе содержания комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. В соответствии с формируемой частью образовательной программы в образовательную деятельность включены следующие программы и образовательные технологии:

- образовательная технология духовно- нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.

- региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор: Гончарова Е.В.)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, а часть, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Цели и задачи формируемой части программы

- **Образовательная технология духовно- нравственного воспитания «Социокультурные истоки»** под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина

Цель: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России

1. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях.
2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности.
3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития.
4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.
5. Организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми.

- **Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей»** (Автор: Гончарова Е.В.)

Цель: Формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

1. Формирование представлений, умений через изучение:

- историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа;
- разнообразия растительного и животного мира округа;
- сезонных изменений в природе;
- взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа;
- здоровья человека в условиях Севера России.

2. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.

3. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.

4. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.

- **парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** разработанная на основе ФГОС ДО и материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015). Банк России. Авторы-составители: Шатова Анна Демьяновна, Кириллов Иван Львович, Давыдова Валентина Евгеньевна Мищенко Ирина Сергеевна.

-Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы: Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие;
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Значимые для разработки и реализации программы данные особенностей развития детей с ТНР в соответствии с особенностями их психофизического развития и особыми образовательными потребностями.

Содержание рабочей программы учитывает индивидуальные особенности детей с ТНР.

Дошкольники с ТНР (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

У 5 воспитанников по заключению ТПМПК нарушения: эмоциональной сферы, волевой сферы, познавательной сферы моторного развития У 6 воспитанников с речевой патологией наблюдается неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включаться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой.

У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, которая выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

У 3 детей с ТНР эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. **Они склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание**

У 1 воспитанников наблюдается **заторможенность, пугливость, не инициативность. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Они избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки.**

- незрелость сложность форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств;
- эмоционально-волевая незрелость, выраженная в несамостоятельности, повышенной внушаемости, беспечности, преобладании игровых интересов;
- недоразвитие межличностных компонентов;
- низкая устойчивость нервной системы к умственным и физическим нагрузкам;
- неустойчивость эмоционального тонуса, характеризующегося резкой сменой настроения, плаксивостью, склонностью к апатии;
- гипердинамический синдром, выраженный в общей двигательной расторможенности, повышенной возбудимости, импульсивностью поступков.

Индивидуальные особенности воспитанников группы

Общее количество воспитанников 15 человек из них девочек и мальчиков, воспитанников имеют группу здоровья; группу, все дети имеют речевые нарушения.

Количество детей в группе		15
Мальчиков		10
Девочек		5
Детей-мигрантов		-
Индивидуальные особенности детей с ТНР	II группа здоровья	15
	III группа здоровья	-
	дети-инвалиды	-
	поражение ЦНС	-
	болезни эндокринной системы	-
	ЛОР заболевания	-
	болезни органов дыхания	-
	дизартрия	15
	алалия	-

Характеристика семей

Всего семей	Полных семей	Неполных семей	Имеющих:			Льготные семьи:									Семьи - мигранты
			1 ребенка	2 детей	3 и более	Многодетные	Имеющих детей под опекой попечительством	Имеющих детей-инвалидов	Родители –инвалиды (1и 2 гр)	Семьи малых народов Севера	Семьи участников боевых действий	Семьи беженцев и вынужденных	Малообеспеченные семьи	Семьи из районов техногенных катастроф	
15	12	3	7	5	3	3	-	-	-	-	-	-	3	-	-

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом,
- народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; эмоционально откликается на воздействие

- художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - имеет элементарные представления о видах искусства;
 - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор: Гончарова Е.В.)

Где мы живем? Местоположение города. Климат округа. Сформированы у детей системные знания о нашем городе. Знают местоположение нашего края на карте, на глобусе. Умеют определять изменения в состоянии погоды по барометру, термометру, флюгеру, народным приметам. Имеют представления о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, вес, движение); определять характер осадков (дождь мелкий, моросящий, затяжной, холодный, ливень, теплый; снег сухой, мокрый, рыхлый, ноздреватый, зернистый). Знакомы с опасными атмосферными явлениями нашего края (туманы, метели, грозы, шквалы, сильные морозы, жара); с полезными ископаемыми нашего края (нефть, газ, торф), их качественными характеристиками, применением.

Многообразие растительного и животного мира ханты-мансийского автономного округа. Имеют представления об основных жизненных формах (человек, растения, животные, грибы, микробы).

Знают растения, имеющие разнообразные признаки внешнего строения (видоизмененные стебли, листья, корни и корнеплоды), разное расположение частей — стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков, способов размножения (живородящие, размножающиеся черенками, листьями, луковицей, деление куста).

Знакомы с животными, представителями тайги и тундры (белый медведь, олень, сова, горностай и др.).

Имеют представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания, пище; об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды потребностям.

Имеют общие представления о проявлениях чувств животными: чувствуют изменение условий среды, воздействие человека и изменяют поведение. Некоторые животные могут испытывать чувства, схожие с человеческими (голод, боль, радость, привязанность и др.). Конкретные представления о проявлениях чувств у кошки, собаки, оленя, морской свинки.

Имеют представления о микробах. Это мельчайшие организмы, различимые только под микроскопом. Сформированы конкретные представления о человеке как живом существе. Он питается, дышит, двигается, чувствует, растет и изменяется, рождает детей (размножается). Знают потребности, отличающие человека от растений и животных: познание нового, общение с другими людьми, растениями и животными, потребность в деятельности, эстетические потребности и др.

Имеют представления о жизни живых существ в условиях экологических систем (болото, сосновый лес, кедровник). Знакомы с природными зонами Ханты-Мансийского округа (тайга, тундра). Сезонные изменения в природе ханты-мансийского автономного округа. Сформировано обобщенное представление о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов нашего края изменяются по сезонам: изменение условий приводит к появлению соответствующих механизмов приспособления. Сформировано обобщенное представление о признаках сезона: состоянии неживой природы; основных явлениях погоды, типичных для данного сезона; состоянии растений и животных, характерные явления в их жизни; особенности жизнедеятельности человека. Природа и человек в условиях ханты-мансийского автономного округа. Знают правила поведения в экстремальных природных условиях (пожар, гроза, гололед, начало ледостава, пурга, наводнение, ледоход, жара, мороз). Сформированы представления детей о Красной книге, знают животных и растения, встречающимися на территории Ханты-Мансийского округа, занесенными в Красную книгу (азиатский бобр, красно-зобая казарка, сапсан, тундровый лебедь, белый журавль, бабочка-аполлон, венерин башмачок, кувшинка и др.) Знакомы с заповедниками и заказниками (на примере государственного заказника «Елизаровский»). Имеют представления о жизни коренного населения Югры, основным занятием которого является охота и оленеводство. Человек и его здоровье. Имеют представления о детском организме, уходе за ним, знают свои индивидуальные особенности (почему мне нельзя есть апельсин, клубнику). Знают зачем и как нужно закаляться, как делать самомассаж. Имеют представления о болезнях человека, связанных с загрязнением природной среды.
Технология духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (автор: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин).
Коммуникативный аспект качества образования Показатели развития коммуникативных умений
<i>Проявляет речевые умения:</i> -Понятно вести диалог с педагогом. -Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. -Говорить выразительно, эмоционально. -Говорить самостоятельно в ресурсном круге.
-Говорить самостоятельно в паре -Понятно и грамотно формулировать свою мысль -Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки
<i>Проявляет социально-психологические умения:</i> - Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми. - Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят). - Считаться с мнением других. -Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).
- Вступать в общение на нравственные темы (умение присоединиться) - Поддерживать общение. - Завершать общение. - Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться с),.
<i>Психологические умения:</i> - Проявлять эмоции в общении. -Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).
- Снижать излишнее напряжение в общении
<i>Проявляет нормы речевого этикета:</i> -Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. -Использовать ситуативные нормы приветствия.

- Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк. <i>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</i> - Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. - Использовать смех, шум, аплодисменты. - Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения. - Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.
Психологический аспект качества образования Показатели развития эмоционально-чувственной сферы детей
- Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада). - Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.
- Проявляет послушание, правдивость и ответственность
- Проявляет чувства: - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты построения окружающего мира; - благоговения перед Святыми и святынями
- Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.
- Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение
Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника
Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:
- в ресурсном круге;
- в паре;
- в микрогруппе с родителями.
Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника
- Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии. - Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.
Показатели социокультурного развития личности ребёнка 6 – 7 лет
- Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим. - Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. - Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. - Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. - Проявляет дружеские чувства.
- Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения - Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости - Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми – семьёй, группой сверстников, обществом.
- Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).
- Способен на самоопределение и самоидентификацию
Управленческий аспект качества образования Показатели развития управленческих способностей детей
- Управляет собственной деятельностью.
- Управляет деятельностью пары.
- Делает нравственный выбор
- Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет).

- Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности). - Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. - Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе. - Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования. - Представляет собственное решение в ресурсном круге.
- Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы.
- Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.
- Структурирует время, выделенное для выполнения задания. - Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели. - Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.
Содержательный аспект качества образования
Категории – Традиции <i>Слова, Образа, Дела и Праздника</i> - Знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова; - Представление о силе и значении напутственного слова. - Знание об этапах жизненного пути человека. - Знание о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. - Знание о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. - Представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах; - Представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни. - Знания о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи. - Представление о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства. - Знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.
<u>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования</u> <u>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</u>
- Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; - знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; - понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); - знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; - адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); - следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; - с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; - проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); - замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы.

Описание содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, с направлениями развития представлено в АООП ДО МБДОУ № 77 «Бусинка», разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», размещенной в навигаторе ФГАУ «ФИРО» <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie-programma-n-v-nishcheva>

Описание образовательной деятельности в соответствии с программами и образовательными технологиями, используемыми в формируемой части программы

Описание содержания образовательной деятельности по образовательной технологии «Социокультурные истоки» представлено в методических пособиях «Истоковедение» (том.3-4,5, 11,15), автор И.А Кузьмин, Москва, издательский дом «Истоки», 2012 г.

Описание содержания образовательной деятельности по программе «Экология для малышей» в соответствии с возрастными особенностями представлено в региональной программе экологического образования дошкольников ХМАО-Югры «Экология для Малышей», автор Е.В.Гончарова, Тюмень, издательство Института проблем освоения Севера СО РАН, 2000 г.

Описание содержания парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» представлено на информационно-просветительский ресурсе FINCULT.INFO Центрального банка Российской Федерации (<https://fincult.info/prepodavanie/base/metodicheskie-materialy/>)

Также описание содержания образовательной деятельности по программам дошкольного образования представлено на сайте дошкольного учреждения DETKIN-CLUB (<http://ds77.detkin-club.ru/about/246341>)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

ОО «Физическое развитие»			
Разделы	НОД	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность
Физическая культура			
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	НОД по физической культуре – (3 раза в неделю: - сюжетно-игровые, - тематические)	Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетно-игровая) Прогулка Игры разной подвижности, игры на разные виды движений: с ходьбой и бегом, с прыжками, с лазаньем и ползанием, с метанием и ловлей, на ориентировку в пространстве. Народные игры Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Игровые упражнения Оздоровительная ходьба вокруг детского сада Корригирующая гимнастика после дневного сна Игры малой подвижности между видами НОД Физкультурные досуги – 1 раз в месяц до 30 мин Физкультурные праздники – 2 раза в год	Игры по желанию детей Спортивные упражнения: - катание на санках, - скольжение по ледяным дорожкам, - ходьба на лыжах, Игровые упражнения
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»			
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	НОД по физической культуре – (3 раза в неделю: - Сюжетно-игровые, -Тематические) Физминутки во время НОД Интегрированные виды НОД Дни здоровья	Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетно-игровая) Прогулка Игры разной подвижности, игры на разные виды движений: Корригирующая гимнастика после дневного сна Игры малой подвижности между видами НОД Питание, умывание Беседы с детьми о ЗОЖ, ситуативный разговор Чтение художественной литературы. Дидактические игры Игровые и проблемные ситуации Проектная деятельность	Игры по желанию детей Спортивные упражнения: - Катание на санках - Скольжение - Ходьба на лыжах - Игровые упражнения - С-ролевые и д/ игры
Методы физического развития			
Наглядный • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы-модели)	Словесный • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов		Практический • Повторение упражнений без изменения и с

• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога, взаимомассаж)	• Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция	изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме
--	--	--

ОО «Познавательное развитие»

Принципы организации работы по РМП				
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления				
Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»				
Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий				
Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий				
Формы организации работы по РМП				
Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления	Игровая деятельность	Коллективное занятие при условии свободы участия в нем	Самостоятельная деятельность в развивающей среде	
Формы поисково-экспериментальной деятельности				
Наблюдения	Опыты			Поисковая деятельность
	Демонстрационные (показ воспитателя)	Лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Кратковременные	
Формы ознакомления дошкольников с социальным миром				
Познавательные эвристические беседы		Музыка		
Чтение художественной литературы		Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)		
Изобразительная и конструктивная деятельность		Трудовая деятельность		
Экспериментирование и опыты		Праздники и развлечения		
Наблюдения		Индивидуальные беседы		
МЕТОДЫ				
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие Эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности		Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ	Воображаемая ситуация	Прием предложения и обучения способу связи		Повторение

		разных видов деятельности					
Сравнение по контрасту и подобию, сходству	Придумывание сказок	Перспективное планирование			Наблюдение		
Группировка и классификация	Игры - драматизации	Перспектива, направленная на последующую деятельность			Экспериментирование		
Моделирование и конструирование	Сюрпризные моменты и элементы новизны	Беседа			Создание проблемных ситуаций Беседа		
Ответы на вопросы детей	Юмор и шутка						
Методы ознакомления дошкольников с природой							
Наглядные		Практические			Словесные		
Наблюдения	Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Игра	Труд в природе	Элементарные опыты	Рассказ	Беседа	Чтение

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие через трудовую деятельность

Социальное коммуникативное развитие через трудовую деятельность			
Виды труда			
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Ознакомление с трудом взрослых		Труд в природе
Формы организации трудовой деятельности			
Поручения (простые, индивидуальные)		Дежурство (во второй половине года): формирование умений, необходимых при дежурстве, нравственный, этический мотив	
Типы организации труда детей			
Индивидуальный труд	Труд рядом	Совместный труд	
Методы и приемы трудового воспитания детей			
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок Беседы на этические темы, чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр телепередач, видеофильмов, диафильмов; придумывание сказок			
II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций			
Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения			
Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание навыков	Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. Необходимо рассматривать и	Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок,	Развивать качества ребенка: его координацию,

безопасного поведения в окружающей обстановке		в	анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке	чтобы помочь детям полностью, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил усвоить правила	внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.
Формы работы по формированию ОБЖ					
Инструктаж и беседы с детьми	Интегрированные виды НОД, развлечения по ОБЖ	Художественное творчество	Игры (строительные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, драматизации)	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов Рассматривание картинок и иллюстраций.	
Формы работы по развитию игровой деятельности детей					
НОД		Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	
Интегрированные виды НОД		Игры с игрушками, природным и строительным материалами Сюжетно-ролевые игры (обучающие) Подвижные игры Театрализованные игры Режиссерские игры Дидактические игры		Игры по желанию: Подвижные, конструктивные С-ролевые игры Дид. игры: «Мозаика», «Кубики», «Пазлы» Настольно-печатные игры: «Домино», «Лото» Художественная деятельность по ДПИ С-ролевые игры	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание . Ребенок в семье и сообществе					
НОД по ознакомлению с окружающим миром Экскурсия по детскому саду., целевые прогулки по улицам города Интегрированные виды НОД		Чтение художественной литературы Беседы с детьми о нормах и правилах поведения Рассматривание картинок и иллюстраций Игровые ситуации Рассматривание фотографий семьи, родного города Беседы о семье, д/саде, родном городе, об армии Рассматривание изделий народных промыслов. Чтение художественной литературы		Конструктивные С-ролевые игры Дид. игры. Продуктивная деятельность	

ОО «Речевое развитие»

НОД	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность
Речевое развитие		
Интегрированные виды НОД НОД по коммуникации	Беседы о предметах, явлениях, событиях Беседы этического характера Наблюдения, обследования, рассматривание предметов, картинок Беседы после просмотра спектаклей и мультфильмов, чтения	Самостоятельные игры Самостоятельное рассматривание книг, картинок, предметов. Свободные диалоги в процессе

	художественной литературы. Дидактические игры, речедвигательные игры Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание Рассказывание о предмете, по картине. Пересказ и др	сюжетно-ролевых игр Самостоятельные дидактические и настольно-печатные игры
Художественная литература		
Интегрированные виды НОД	Чтение художественной литературы (сказок, стихов, небольших рассказов) Заучивание наизусть считалок, потешек и небольших стихотворений Инсценирование и драматизация небольших отрывков из народных сказок. Рассматривание иллюстраций к книгам. Беседы по прочитанному. Театрализованные представления	Самостоятельное рассматривание иллюстраций и книг Самостоятельная продуктивная деятельность по прочитанным произведениям

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
Формы работы			
НОД	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		Самостоятельная деятельность
Интегрированные виды НОД	Рассматривание и обследование предметов. Наблюдение за природой. Рассматривание оформления группы и участка. Рассматривание произведений искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и одежду) Рассказы воспитателя о профессии артиста, художника, композитора. Беседы о жанрах и видах искусства Посещение выставок детских работ. Рисование - предметное и сюжетное. Декоративное рисование (дымковские, филимоновские) Предметная лепка из пластилина и глины. Создание коллективных композиций. Аппликация предметная и декоративная из геометрических форм и природных материалов (наклеивание и вырезывание). Конструирование из строительного и природного материала и бумаги. Обыгрывание построек.		Самостоятельное рассматривание произведений
НОД «Рисование»			Самостоятельная художественная деятельность
НОД «Музыка»			Строительно - конструктивные игры

	Слушание народной и классической музыки, детских музыкальных инструментов Пение, музыкально-ритмические движения, игровые упражнения, этюды-драматизации, музыкальные игры, хороводы и пляски. Игра на ДМИ Музыкально-дидактические игры. Праздники и развлечения	Самостоятельное танцевальное творчество - пляски Игры с музыкальными игрушками и инструментами
--	--	---

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.

Данная программа направлена на построение системы работы с воспитанниками с ОВЗ, имеющими ТНР, ОНР в возрасте от 6-7 лет, предусматривающая полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития воспитанников с ТНР, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Учитель музыки	Учитель физкультуры
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.	Комментирует психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями	Музыкальный руководитель осуществляет коррекцию речевой патологии через	В ходе коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре

особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. • Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. • Работа по коррекции звукопроизношения. • Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. • Работа по коррекции слоговой структуры слова. • Формирование послогового чтения. • Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий. • Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений. • Предупреждение нарушений письма и чтения. • Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-	• Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. • Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики. • Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. • Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. • Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). • Закрепление навыков чтения и письма. • Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях	речи и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и непосредственно-образовательной деятельности воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.	развитие музыкальных способностей детей. Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков, развитию эмоциональной сферы ребенка. Логопед совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития	осуществляются работу над: - развитием слухового, зрительного, пространственного восприятия; - координацией движений; - общей и мелкой моторики; - закреплением поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи; - речевым и физиологическим дыханием; - формированием темпа, ритма и интонационной выразительности речи; - над мимикой лица. Это помогает быстрее автоматизировать звук и тренирует основные движения, которые определены программой для детей с ОВЗ.
--	---	--	---	--

логическое мышление, память, внимание, воображение.	по заданию логопеда.		«мышечного чувства	
---	----------------------	--	--------------------	--

Порядок организации коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Направления коррекционно-развивающей деятельности.

Направление работы	Содержание работы	Формы образовательной деятельности
Развитие просодических компонентов речи	Развитие интонации, темпа, мелодики, ритма и др. Развитие высоты, силы, тембра голоса.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, логочас, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие динамического праксиса	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие моторики артикуляционного аппарата.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю.
Формирование фонематического восприятия	Узнавание неречевых звуков: а) развитие слухового внимания; б) развитие слуховой памяти; Дифференциация неречевых звуков. Дифференциация слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов, близких по звучанию. Дифференциация звуков, близких по звучанию.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, взаимодействие с родителями.
Коррекция звукопроизношения	Формирование артикуляционногоклада. Развитие фонематического слуха (различение звуков на слух). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах. Дифференциация оппозиционных звуков.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие импрессивной речи	Понимание простых и сложных вербальных инструкций.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие экспрессивной речи	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Развитие навыков согласования и словоизменения. Употребление предложно-падежных конструкций. Формирование связной речи.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, узким специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Обучение навыкам элементарного	Развитие ритмичного чувства. Деление слов на слоги.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания

звукового и слогового анализа и синтеза	Знакомство с гласными и согласными звуками. Определение наличия звука в слове (начало, конец, середина).	воспитателю, узким специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие оптико-пространственных представлений	Узнавание зашумленных изображений. Определение направления по клеточкам	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры.

Коррекционные технологии и методики в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Данные технологии адаптируются под индивидуальные особенности детей.

Технологии дифференцированного обучения.

Цель: обучение каждого воспитанника на уровне его возможностей и способностей, что дает возможность каждому получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Технологии логопедического обследования.

Цель: определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения воспитанника на основе выявления у него не сформированности или нарушений в речевой сфере.

При обследовании воспитанников используются следующие методики:

Р. И. Лалаевой, С. Е. Большаковой, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной.

Технологии коррекции звукопроизношения.

Цель: уточнение произношения звуков; постановка и закрепление отсутствующих звуков; развитие фонематического восприятия; преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры; закрепление изученных лексико-грамматических конструкций.

При коррекции недостатков звукопроизношения используются методики

Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, В. И. Рождественской, М. Ф. Фомичевой, А. И. Богомоловой.

Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Цель: Развитие интонационной выразительности речи в целом, способствующей правильному программированию речевого высказывания. при обучении детей диафрагмальному дыханию с используем БОС технологии.

Технологии развития лексико-грамматической стороны речи.

Цель: расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи.

При работе используется программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (автор: Н.В. Нищева)

Технологии развития связной речи.

Цель: учить воспитанников связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения учебного задания.

Применения систем Л.Н. Ефименковой, В.П. Глуховым, Т.А. Ткаченко позволяют формировать связную речь у тех детей, которые изначально не владели развернутыми смысловыми высказываниями.

Информационные и коммуникационные технологии

Цель: развитие и коррекция психофизиологических нарушений у детей с ТНР.

При работе используется

Компьютерная логопедическая программа "Игры для Тигры";

Компьютерная программа «Комфорт – лого» (технология БОС).

Сенсорный настенный развивающий логопедический комплекс Logo5.

Интерактивный комплекс

Здоровьесберегающие технологии.

Цель: сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса в ДОУ: детей, педагогов и родителей. Во время логопедических занятий, используются следующие здоровьесберегающие технологии: пальчиковая, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, зрительная гимнастика, ритм в стихах, шаговый ритм, ритмические модели.

Система работы педагога–психолога.

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является сохранение и укрепление психологического здоровья детей, создание комфортного микроклимата в группах, условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности детей;
- проводить психологическую диагностику развития ребенка, выявлять индивидуальные особенности, определять причины нарушений в развитии;
- оказывать положительное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка;
- обеспечивать соответствие развития ребенка возрастным нормативам;
- содействовать развитию психологической компетентности родителей и педагогов;
- обеспечивать психологическое сопровождение образовательных программ.

Основными направлениями психологического сопровождения являются: психодиагностика; коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование и просвещение; психологическое просвещение и обучение.

Диагностическая деятельность психолога ставит перед собой следующие задачи: углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии.

В своей работе психологи используют следующие диагностические методики:

- Диагностика развития познавательной деятельности (дошкольников и младших школьников), Н.Я. Семаго, Н.Н. Семаго, направлена на исследование особенностей формирования психических функций и процессов в детском возрасте.
- Диагностика развития психических процессов детей дошкольного возраста, Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, исследование особенностей формирования психических функций и процессов в детском возрасте (младший возраст).
- Диагностический комплекс по определению уровня готовности ребенка к школьному обучению Н.И. Гуткиной.
- Методика Стребелевой Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Диагностический комплект «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Забрамная С. Д., Боровик О. В.

- Методики «Сюжетные картинки», «Тест тревожности», Темпл, Дорки, Амен, «Демонстрация эмоции», «Вербализация эмоции», направлены на выявление уровня сформированности эмоциональной компетентности у детей старшего возраста.
 - Диагностика, направленная на определение степени адаптации дошкольников к условиям детского сада. Диагностика проводится по следующим психологическим критериям:
 - общий эмоциональный фон поведения;
 - познавательная и игровая деятельность;
 - взаимоотношения с взрослыми;
 - взаимоотношения со сверстниками;
 - реакция на изменение привычной ситуации.
 - Анкетирование – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Анкета представляет собой набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, должна обеспечить получение достоверной и значимой информации.
 - Беседа – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, так и от членов изучаемого коллектива, группы.
 - Наблюдение – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций.
- Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Организация работы по физическому развитию в дошкольном образовательном учреждении.

Для организации деятельности по физическому развитию дошкольников было использовано содержание программы Алямовской В.Г. «Здоровье». С учетом созданных условий в учреждении и особенностей контингента воспитанников, возрастных особенностей были отобраны физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые включены в различные виды деятельности и режимные моменты:

Непрерывная образовательная деятельность –	
Включение мероприятий в занятия по физической культуре: дыхательные, коррегирующие упражнения, пальчиковая гимнастика, самомассаж и др.	
Интегрированные занятия: физминутки оздоровительной направленности, Интеграция задач по формированию здорового образа жизни	
Режимные моменты	
Утренняя гимнастика с включением упражнений на дыхание: 2-3 упражнения	
Оздоровительная ходьба на прогулке: 250-500 м	
Сон без майки	
Коррегирующая гимнастика после сна и ходьба босиком по тропе здоровья	
Самомассаж	

Проект «Информационное обеспечение реализации ФГОС в сфере физического воспитания» (д.п.н., профессор СурГПУ Л.А. Семенов, Н.И.Синявский).

Цель проекта: Создать условия для информационного обеспечения реализации ФГОС в сфере физического воспитания во всех дошкольных учреждениях города Сургута.

1. Диагностико-информационный блок	
Тестирование детей в начале учебного года	Итоговое тестирование детей в конце учебного года
Тестированию подлежат следующие кондиционные качества: быстрота, сила, скоростная сила, гибкость, выносливость. Методика проведения тестирования представлена в методических рекомендациях «Информационное обеспечение реализации ФГОС в сфере физического воспитания» - Сургут: РИО, СурГПУ, 2014	
Компьютерная обработка результатов тестирования	
Заполнение карты индивидуального развития ребенка	Создание (пополнение) базы данных о физической подготовленности детей
Подготовка аналитического отчета о физическом состоянии детей.	
Разработка рекомендации по совершенствованию физического воспитания в ДОУ	
2. Деятельностный блок. Выполнение рекомендации по совершенствованию кондиционных качеств в ДОУ	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии		
Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.		
Создание условий - Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки - Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей - Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы	Организация детей Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные) - Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей - Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей	Позиция педагога развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения - в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением - поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии			
Создавать условия в физкультурном зале, на площадке, в центрах развития каждой группы	Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности	Использовать разнообразные формы двигательной активности	
Способы поддержки детской инициативы в социально-коммуникативном развитии			
Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)	Развивающая предметно-игровая среда	Активизация проблемного общения взрослого с детьми
- избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний» - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры - не подчинять игру строго дидактическим задачам - содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей - предоставлять детям свободу выбора игрового оборудования; создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия - изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу - поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры			

• при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой

комбинирования различных сюжетов, развития совместного сюжетосложения, создания новых игровых сюжетов

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания	Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами	Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками	Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”
--	---	---	---	--

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Основные направления, формы работы с семьей и содержание деятельности представлены в АООПДО ДО.

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2020-2021 учебный период.

	Мероприятие	Период проведения	Ответственные
1.	Родительское собрание «Давайте познакомимся»	Сентябрь	Воспитатели группы, учитель-логопед, педагог-психолог
2.	Тест для родителей: Эмоциональное состояние ребенка в детском саду»		педагог-психолог
3.	Родительская минутка «Рассказы о профессиях».		Воспитатели, учитель-логопед
4.	Стеновая информация для родителей по годовым задачам «Знакомство родителей с коммуникативными техниками «активного слушания», «я - сообщений»»		Воспитатели группы, педагог-психолог
5.	Акция «Внимание, дети!»		Воспитатели группы.
6.	Родительская минутка «С папой с мамой я играя, речь свою я развиваю»	Октябрь	Воспитатели группы, родители
7.	Выставка совместных поделок: «Чудо - копилки»		Воспитатели группы, родители, воспитанники
8.	Групповой клуб «Ярмарка игрушек»		Воспитатели группы, родители
9.	Нормативный детско- родительский проект «Радуга поведения: мои обязанности»		Воспитатели группы, родители, воспитанники
10	Акция «Светлячок – стань заметным на дороге»		Воспитатели группы, родители, группа пропаганды ГИБДД
11.	Речевой клуб: Практикум «Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия): кто виноват и что делать?» (6-7 лет)	Ноябрь	Учитель-логопед, родители
12.	Родительская минутка «Кем работают мои родители».		Воспитатели группы, родители
13.	Акция «Сохраним дерево»		Воспитатели группы, родители, воспитанники
14	Оформление стенгазеты «Реклама группы»		
15.	Нормативный детско-родительский проект: «Путешествие в страну Экономика»		
16.	Интернет -опросы: -по экономическому воспитанию и познавательному развитию дошкольника -по удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	Декабрь	Воспитатели группы, родители
17.	Проектная деятельность: Нормативный детско- родительский проект «Профессии родителей»		Воспитатели группы, родители, воспитанники

18.	Выставка совместных поделок: «Зеленая елочка-живая иголочка» (Искусственные елочки и композиции для украшения помещений)		Воспитатели группы, родители, воспитанники
19.	Стендовая информация для родителей по годовым задачам «Дайте детям радость труда...»		Воспитатели группы
20.	Родительская минутка «Безопасность – это ...!»		Воспитатели группы, родители, воспитанники
21.	Памятка «Непослушный ребенок: ошибки в воспитании»		Воспитатели группы, педагог-психолог
22.	Родительская минутка «Азбука бережливости»	Январь	Воспитатели группы, родители
23.	Исследовательский детско-родительский проект «Животные ХМАО»		Воспитатели группы, родители, воспитанники
24.	Оформление стенгазеты: «Кем быть?»		Воспитатели группы, родители, воспитанники
25.	Речевой клуб: «Дальнейший путь коррекционной работы с воспитанником с ТНР»	Февраль	Учитель-логопед, родители
26.	Выставка совместных поделок: «Новый облик старой игрушки»		Воспитатели группы, родители, воспитанники
27.	Создание группового фото журнала «Кем работают наши родители»		Воспитатели группы, родители, воспитанники
28.	Родительская минутка «Азбука бережливости»		Воспитатели группы, родители, воспитанники
29.	Творческий проект «Цветник на подоконник»		Воспитатели группы, родители, воспитанники
30.	Стендовая информация для родителей по годовым задачам «Я познаю мир»	Март	Воспитатели группы, учитель-логопед
31.	Оформление стенгазеты «Экологические плакаты»		Воспитатели группы, родители, воспитанники
32.	Проектная деятельность: Исследовательский детско-родительский проект «Югра - наш дом родной»		Воспитатели группы, родители, воспитанники
33.	Акция «Берегите воду»		Воспитатели группы, родители, воспитанники
34.	Групповой клуб: «Полезные правила» (Формирование ответственности и осознанного поведения дошкольников)	Апрель	Воспитатели группы, родители, воспитанники
35.	Выставка совместных поделок: «Вторая жизнь ненужных вещей»		Воспитатели группы, родители, воспитанники

36.	Нормативный детско- родительский проект «Радуга поведения: мои права»		Воспитатели группы, родители, воспитанники
37.	Родительское собрание «Наши успехи»	Май	Воспитатели группы, учитель- логопед, педагог- психолог
35.	Проектная деятельность: Исследовательский детско- родительский проект «Есть ли в моей семье герой?»		Воспитатели группы, родители, воспитанники
36.	Акция «Георгиевская ленточка- символ ПОБЕДЫ»		Воспитатели группы, родители, воспитанники
37.	Родительская минутка «Играем дома»		Воспитатели группы, родители, воспитанники
38.	Моделирование (создание творческих панорам, прикладное краеведение) «Югорский край»		Воспитатели группы, родители, воспитанники

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для реализации программы в группе имеются необходимое материально-техническое обеспечение:

- игры и игрушки для воспитанников 6-7 лет,
- учебно-методическое оборудование по речевому развитию,
- учебно-методическое оборудование по познавательному развитию,
- учебно-методическое оборудование по социально-коммуникативному развитию,
- учебно-методическое оборудование по физическому развитию.
- учебно-методическое оборудование по художественно-эстетическому развитию.
- уличное оборудование,
- технические средства обучения.

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды, утвержденный приказом заведующего от 03.05.2018 года № 12ДС-11-196/18, представлен в паспорте группы. Для реализации программы в группе имеются методические материалы в соответствии с реализуемыми программами.

Для реализации обязательной части программы имеется:

- учебно-методический комплект по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, наглядный и картинный материал; материалы для проведения мониторинга и др.

Для реализации формируемой части образовательной программы имеется:

- методические пособия «Истоковедение», электронный кейс с практическими материалами, книги для детей по программе «Истоки»;
- методическое пособие и электронный кейс по программе «Экология для детей»,
- перспективные планы занятий по программе «Шахматное королевство».

Для осуществления коррекционной деятельности в рамках адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ТНР, имеются методические пособия по коррекции нарушений речи, познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Перечень учебно- методических пособий, утвержденный приказом заведующего от 22.06.2018 года, представлены в паспорте группы старшего дошкольного возраста № 5 «Солнышка».

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка

Оборудование соответствует СанПиН, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При подборе оборудования и определении его количества учитывалось количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации АООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

В группе № 5 «Солнышка» имеются следующие центры развития:

1. Речевой уголок «Реченька». Цель: способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей.

Предметно-развивающая среда речевого уголка направлена на решение следующих задач:

- формирование фонематического восприятия и слуха;
- развитие артикуляционной моторики;
- закрепление навыков правильного произношения звуков;
- закрепление навыков, полученных на занятиях;
- активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики.

2. Уголок природы и лаборатория «365 дней экспериментов». Цель: формирование представлений об окружающем мире, экологическое воспитание дошкольников. Разнообразный наглядный материал уголка природы учит дошкольников ответственности, осознанности по отношению к живому окружающему миру. Уголок природы формирует у детей аккуратность, чувство ответственности; эстетические чувства. Создав необходимые условия, можно вырастить комнатные цветы разных видов. Это позволяет детям наслаждаться разнообразием красоты. Дошкольники, видя это, испытывают эстетическое удовольствие. Здесь дети под присмотром воспитателей трудятся, ухаживают за растениями и наблюдают за тем, как меняются они на протяжении всего года. У них формируется связь с ними и с явлениями. Учатся поливать цветы, обращая внимание на то, какое время года.

3. Книжный уголок «Читайка». Цели: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование у дошкольников интереса к художественной литературе.

4. Физкультурный уголок «Здоровейка». Цель: способствовать полноценному и всестороннему развитию и воспитанию двигательной активности у детей, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребенка; разнообразить двигательную активность детей с помощью дополнительного оборудования, которое является составной частью общей предметно-игровой среды детского сада.

Задачи:

- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- развитие физических качеств в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

5. Музыкально-театральный уголок «Театр» создан с целью развития самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности детей, развития творческого начала. В музыкальном уголке имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на

развитие музыкального слуха. Театрализованная деятельность позволяет развивать у детей творчество, фантазию, мелкую моторику, способствует запоминанию сюжета сказок. Уголок содержит разнообразные пособия для театрализованной деятельности детей (теневого, настольный, пальчиковый театр, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок).

6. Уголок художественного творчества «Художественная мастерская». Целью уголка изобразительной деятельности является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Уголок направлен на создание обстановки для творческой активности детей, способствует возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности у дошкольников. В распоряжении детей мелки, акварель, карандаши, трафареты, фломастеры, раскраски, картотека стихов по народно-прикладному искусству, настольно-печатные игры.

7. Уголок родного края «Мой край» направлен на ознакомление детей с историей родного города, с государственными символами страны, с русскими народными промыслами. Цель уголка: воспитание у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям. Для полноценной реализации системы воспитания патриотизма у дошкольников, развития их активности и познавательного интереса в этом направлении необходимо создать предметно-развивающую среду. Благодаря материалам, представленным к уголку, у детей развивается интерес и уважение к семье, труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны.

8. Уголок безопасности. Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира через следующие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
- формирование представлений детей о правилах пожарной безопасности.

9. Игровой уголок представлен несколькими зонами: для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатных, строительно-конструктивных игр. Основной целью выделения зон для сюжетно-ролевых игр является позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Также имеется зона для организации игр со строительным материалом. Зона оснащена различными видами конструктора.

Выделено отдельное место для хранения настольно-печатных игр.

10. Выставка детских работ помогает приобщить дошкольников к культурно-эстетическим ценностям, побуждает к творческой деятельности; способствует обогащению представлений о природном и рукотворном мире, развивает познавательные интересы; повышает культуру родителей. Экспозиции детских работ используются в целях повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других.

11. Родительские уголки создаются в целях привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказания практической помощи семье.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Оборудование каждого уголка может быть использовано для осуществления различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской, для осуществления двигательной деятельности и уединения ребенка.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.

Режим дня на 2020/2021 учебный период (холодный период)

Режимные процессы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием Игровая, самостоятельная деятельность, индив. работа с детьми	07.00-08.00				
Утренняя гимнастика	08.00- 08.08				
Завтрак	08.15-08.40				
Игры перед занятием	-	08.40-09.00	08.40-09.40	08.40-09.00	-
Непрерывная образовательная деятельность* (групповая, подгрупповая)	09.00-10.10 10.40-11.10	09.00-10.10 10.20-10.50	09.00-10.10 10.55-11.25	09.00-10.10 10.20- 10.50	09.00-10.10 10.20- 10.50
2 завтрак	10.00				
Прогулка Возвращение с прогулки	11.20-12.00	11.10-12.00	10.55-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00
Подготовка к обеду Обед	12.00-12.30				
Дневной сон	12.30-15.00				
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.10				
Полдник	15.15 - 15.25				
Непрерывная образовательная деятельность*		16.10 – 16.40	15.45-16.15	15.45-16.15	
Совместная, самостоятельная деятельность	15.35-16.40				
Подготовка к ужину Ужин	17.05-17.25				
Игры, самостоятельная деятельность Вечерняя прогулка	17.25-18.30				
Игры, уход домой	18.30-19.00				
* в соответствии с расписанием занятий					

Режим дня на 2020/2021 учебный период

(теплый период)

Режимные процессы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием Игровая, самостоятельная деятельность, индив. работа с детьми	07.00-08.00				
Утренняя гимнастика	08.00- 08.08				
Завтрак	08.15-08.40				
Игры перед занятием	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.40	08.40-09.00	8.40-10.00.
Непрерывная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)	9.00-9.30*	9.00-10.10*	09.50-10.20*	9.00-10.10*	10.55-11.25
2 завтрак	10.00				
Прогулка. Возвращение с прогулки	10.20-12.00	10.20-12.00	9.00-11.25	10.20-12.00	9.00-10.00 10.20-12.00
Подготовка к обеду Обед	12.00-12.30				
Дневной сон	12.30-15.00				
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.20				
Полдник	15.10-15.25				
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-16.00		15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Совместная, самостоятельная деятельность на прогулке	15.30-16.40				
Подготовка к ужину Ужин	17.10-17.30				
Игры, самостоятельная деятельность на прогулке	17.00-18.30				
Игры, уход домой	18.30-19.00				
* при наличии хорошей погоды занятие проводится на улице					

**Календарный образовательный (учебный) график ДОО
на 2020 - 2021 учебный период и летний период 2021 г.**

Содержание	Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2020 - 31 мая 2021
	36 недель 4 дня
- 1 полугодие	17 недель 2 дня
- 2 полугодие	19 недель 2 дня
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	9 часов 35 мин
- в 1-ую половину дня	7ч. 30 мин.
- во 2-ую половину дня	2 ч. 05 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации АООПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации АООПДО
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2021 – 31 августа 2021
	13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	7 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	5 часов
- во 2-ую половину дня	2 ч. 30 мин.
Праздничные дни	04.11.2020; 01.01.2021 - 08.01.2021; 23.02.2021; 08.03.2021; 03.05.2021; 10.05.2021; 14.06.2021

Образовательный план на учебный период 2020/2021г.

Содержание непосредственно образовательной деятельности	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
	в неделю	в учебный период
Познавательное развитие. Развитие математических представлений.	2	75
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность.	0,5	17
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.	2	75
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1	37
Художественно эстетическое развитие. Лепка	0.5	19
Художественно эстетическое развитие. Аппликация	0.5	18
Физическое развитие.	3	109
Художественно эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	2	75
Логопедическое занятие	4	144
Познавательное развитие. «Экология для малышей»	0,25	9
Познавательное развитие. «Истоки»	0,25	9

ИТОГО:	16	587
---------------	-----------	------------

Образовательный план на летний период 2020/2021г.

Содержание непосредственно образовательной деятельности	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
	в неделю	в летний период
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, развитие математических представлений, конструктивно-модельная деятельность)	2	27
Речевое развитие (восприятие художественной литературы)*	1	13
Художественно-эстетическое развитие творчество (лепка, аппликация, рисование)*	3	38
Физическая культура	3	38
Музыкальное развитие	2	27
ИТОГО:	11	143

* - содержание НОД в летний период реализуется в форме интегрированных занятий

Расписание образовательной деятельности (занятий) на 2020/2021 учебный период

Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. 8 ⁰⁰ -8 ³⁰ – Логопедическое 2. 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ /10 ⁵⁰ -11 ²⁰ – Логопедическое / Познавательно-исследовательская деятельность (Истоки**), (экология**). 3. 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ – Физкультурное	1. 8 ⁰⁰ -8 ³⁰ – Логопедическое 2. 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ /10 ²⁵ -10 ⁵⁵ Логопедическое/ Восприятие художественной литературы. 3. 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ – Физкультурное 4. 16 ¹⁰ -16 ⁴⁰ – ДОП «Веселые нотки»	1. 8 ⁰⁰ -8 ³⁰ – Логопедическое 3. 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ /9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ – Логопедическое / РМП 4. 10 ⁵⁵ -11 ²⁵ – Физкультурное (на свежем воздухе). 5. 15 ⁴⁵ -16 ¹⁵ – Рисование	1. 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ /10 ²⁰ -10 ⁵⁰ – РМП 2. 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ – Музыка 3. 15 ⁴⁵ -16 ¹⁵ – Восприятие художественной литературы.	1. 8 ⁰⁰ -8 ³⁰ – Логопедическое 2. 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ /10 ²⁰ -10 ⁵⁰ – Логопедическое/ Лепка (аппликация) 3. 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ – Музыка.
Количество НОД в неделю – 16 Время НОД в неделю - 8 часов (480) Количество НОД в 1 половину дня – 13 (390), во 2 половину дня- 3 (90)				

Расписание образовательной деятельности (занятий) на 2020/2021 летний период

День недели	
Понедельник	1. 7 ⁵⁰ -8 ²⁰ – Логопедическое 2. 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ /10 ⁴⁰ -11 ¹⁰ – Логопедическое / Познавательно-исследовательская деятельность (Истоки**), (экология**). 3. 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ – Физкультурное
Вторник	1. 8 ⁵⁵ -9 ²⁵ – Логопедическое 2,3. 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ /10 ²⁰ -10 ⁵⁰ Логопедическое/ Восприятие художественной литературы. 4. 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ – Физкультурное
Среда	1. 8 ⁰⁰ -8 ³⁰ – Логопедическое 3. 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ /9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ – Логопедическое / ФЭМП 4. 10 ⁵⁵ -11 ²⁵ – Физкультурное (на свежем воздухе). 5. 15 ⁴⁵ -16 ¹⁵ – Рисование
Четверг	1. 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ /10 ²⁰ -10 ⁵⁰ – ФЭМП 2. 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ – Музыка 3. 15 ⁴⁵ -16 ¹⁵ – Восприятие художественной литературы.
Пятница	1. 7 ⁵⁰ -8 ²⁰ – Логопедическое 2. 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ /10 ²⁰ -10 ⁵⁰ – Логопедическое/ Лепка (аппликация) 3. 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ – Музыка
Количество НОД в неделю – 11 Время НОД в неделю - 5ч. 00 м. (330), Количество НОД в 1 половину дня – 10(300), во 2 половину дня- 1(30)	

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

В таблицах представлены нормативы времени, затраченные на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования составляет не менее 60% от ее общего объема; а часть, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с данными расчетами разработана модель образовательной деятельности на группу.

Расчет нормативов. Группа старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Реализуемые программы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Время затр. на реализ. ОП в нед.	Время затр. на реализ. формиров. части ОП в нед.	ИТОГО	
								Обяз. часть (мин/%)	Формируемая часть (мин/%)
«Социокультурные истоки»*	Чтение худ. л-ры (при отсутствии занятия)/ Сюжет.- ролевые, игры 25м. Народные игры на прогулке – 10 мин	Театрализованные (игры-имитации, драматизации) и режиссерские игры – 25 мин	Строительно-конструктивные игры-25м\под. нар, хор. игры – 20 мин Народные игры на прогулке - 10 м	Работа с альбомами и книгами-25 Дид., настольно-печатные . игры – 20 мин	Совместная и самостоятельная худ.- изо. деятельность – 25 мин Народные игры на прогулке - 10 м	720 мин. в день, 3600 мин в неделю	195 мин	52 часа 35 мин. (3155 минут) – 87,6 %	7 часов 15 мин. (445 минут) - 12,4%
	НОД	1 раз в месяц активное занятие					30 мин		
«Экология для малышей»**	НОД	1 раз в месяц занятия по экологии							
	Чтение природоведческой литературы при отсутствии занятия Наблюдения в 1 и во 2 половину дня – 20 мин	Наблюдения в 1 и во 2 половину дня – 20 мин Игры народов Севера – 10 м Совм. и самост. худ.тв. деят. - 20м	Наблюдения в 1 и во 2 половину дня – 20 мин	Наблюдения в 1 и во 2 половину дня – 20 мин Игры народов Севера – 10 мин	Наблюдения в 1 и во 2 половину дня – 20 мин Игры эколог. содержания – 20 мин		160 мин		

Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (О — 60 мин.)	Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога) Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально или подгруппой)				
		Самостоятельные творческие игры детей; Д/игра на развитие ИЛИ; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам пожарной безопасности	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Опытническая деятельность/игры с песком и водой; Дид/игра на развитие речи (лексика); Дид/игра на развитие ППП	Строительно-конструктивные игры (Игры по образцу, совместные постройки, обучение конструированию, обыгрывание постройки, ЛЕГО); Труд в уголке природы Дид/игра на развитие речи (ГСР); Дид/игра на развитие ППП	Проектная деятельность; Дид.игра на ФЭМП; Музыкально -д/игры; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам дорожной безопасности	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Дид/игра по ознакомлению с живописью; Дид.игра на развитие ППП; Дид/игра на развитие речи (ЗКР)
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (О-10 мин.)	Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (О -40 мин.)	Д/и по развитию речи Беседы и проблемные ситуации о правилах поведения в группе «Уроки безопасности», «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни» Подготовка к завтраку. Завтрак. Трудовые поручения, формирование КГН.				
Самостоятельные игры	8.50-9.00 (О-10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность. Игры. Подготовка к НОД				
НОД. Второй завтрак	9.00-11.10 (О - 100 мин. Ф — 30 мин. в неделю)	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию НОД. Физкультурные минутки во время проведения НОД. Самостоятельные игры между занятиями. (П, Р, СК, ХЭ, Ф). НОД «Истоки», «Экология» проводятся 1 раз в месяц (9 занятий в год) по плану*.				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (125 мин. О- 70 мин. Ф-20 мин.)	Беседы, инструктажи о правилах поведения «Уроки безопасности»				
		Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы** Целевые прогулки на метеостанцию 1 р.в неделю. Подвижные игры на развитие двигательной активности; Народные игры*; Игры народов Севера** Дид/игра ОП, Дид/игра ОО Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке				
		Индивидуальная работа на прогулке с детьми по познавательному, физическому, социально-коммуникативному развитию				
		Индивидуальная работа в группе по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (О-30 мин.)	Подготовка к обеду. Заучивание наизусть/ЧХЛ. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Обед. Трудовые поручения				
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00 (О-110 мин.)	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Слушание музыки. Сон				
Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15 (О-15м)	Подъем. Корригирующая, дыхательная гимнастика. «Тропа здоровья». Одевание детей.				
Полдник	15.15-15.30.(О-15мин)	Подготовка к полднику. Полдник.				
Непрерывная образовательная деятельность/СД	15.30-16.15 (О-45 мин.)	Непрерывная образовательная деятельность по расписанию/ Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				

		Деятельность в центрах активности.	Просмотр мультфильмов	Ручной труд.	Деятельность в центрах активности.	Коллективный хоз.- быт. труд
Совместная деятельность	16.15- 17.00 Ф – 45 мин)	Чтение худ. лит-ры*, природоведческой литературы** Сюжетно-ролевые, сюжетно-дид. игры*	Просмотр мультфильмов (игры-имитации, драматизации), режиссерские игры* Совместная и самостоятельная худ.- тв. деятельность по обучению игре в шахматы ***	Беседы, просмотр обучающих презентаций, мультфильмов, чтение худ. лит-ры по финансовой грамотности *****	Совместная деятельность по конструктивной деятельности* Работа с альбомами и книгами* (Пересказ, рассказ по предметам и игрушкам, рассказ по картине и серии картин)	Совместная и самостоятельная худ.- изо. деятельность Игры экологического содержания**
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (О – 20 мин.)	Подготовка к ужину. Ужин. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Трудовые поручения Соблюдения осанки во время приема пищи.				
Совместная деятельность в группе /или на прогулке	17.20-18.30 (О-60 мин. Ф-10 мин.)	Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы** Игры и упражнения на развитие физ.качеств. Сюжетно-ролевая игра «Школа», Сюжетно-ролевая игра***** Дид/игра ОП, Дид/игра ОО Труд в природе, на участке				
		Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи				
		Игры на развитие мелкой моторики рук, работа в тетрадях				
		Индивидуальная работа с детьми по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.				
Самостоятельные игры, уход детей домой	18.30-19.00 (О – 30 мин.)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Уход детей домой.				
		Самостоятельные сюжет/р игры по инициативе детей Настольно-печатные игры	Шахматные (шашечные турниры) турниры *** Самостоятельные театрализованные игры	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО)	Проектная деятельность Самостоятельные творческие игры/. Самостоятельная музыкальная деятельность	Самостоятельная художественно изобразительная деятельность Настольно-печатные игры
Время, затраченное на реализацию образовательной программы В день: 12 часов (720 минут),в неделю 60 ч (3600 мин)						
Обязательная часть - 52 часов 35 мин. (3155 минут) - 87,6 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 7 часов 15 мин. (445 минут)- 12,4%						
* «Социокультурные истоки». «Экология для малышей». ** «Основы финансовой грамотности»						

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Период	Тематические недели	Знаменательные даты и праздники	Мероприятия в учреждении
Сентябрь				
1	01-04.09	«Осень»	1- День знаний	Акция «Внимание, дети!» Развлечение «День знаний с Осенью»
2	07-11.09	«Деревья осенью»	9- День красоты	Выставка рисунков «Заглянула осень в сад»
3	14-18.09	«Овощи»	15- День леса 17- «Неопалимая купина» 19- День смайлика	
4	21-25. 09	«Труд взрослых на полях и огородах»	21 - Осенины 27- День дошкольного работника	
Октябрь				
5	28.09-02.10	«Фрукты»	1- Международный день музыки и пожилого человека 2- Международный день улыбки	Акция «Светлячок – стань заметным на дороге»
6	05-09.10	«Труд взрослых в садах»	4- Всемирный день животных 5- Всемирный день Учителя 11- День работников сельского хозяйства	Игровое развлечение «Во саду ли, в огороде»»
7	12-16.10	«Насекомые»	14- День рождения Винни-Пуха 15- Всемирный день мытья рук	Неделя здоровья Развлечение «В гостях у Витаминки»
8	19-23.10	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы»	21 – День яблока 22- праздник «Белых журавлей», Российский день без бумаги	Акция «Радость в подарок» (ко дню пожилого человека)
9	26-30.10	«Подготовка птиц к отлету»	26- Международный день школьных библиотек 28- День анимации 26- День автомобилиста	Конкурс «ЛЕГО- зоопарк»
Ноябрь				
10	02-06.11	«Грибы, ягоды»	4 -День народного единства	Музыкальное развлечение «Русская ярмарка»
11	09-13.11	«Домашние животные и их детеныши»	10- Всемирный день науки 11- Всемирный день оригами 12- Синичкин день, Всемирный день курицы	Выставка совместных поделок «Чудо — копилки»
12	16-20.11	«Дикие животные и их детеныши»	16- Международный день толерантности 18- День рождения Деда Мороза 20- Всемирный День ребенка	Конкурс чтецов Игра-викторина по финансовой грамотности «Веселая ярмарка»
13	23-27.11	«Осенняя одежда, обувь,	24- «Театр и дети» 26- Международный день	«Шашечный турнир»

		головные уборы»	сапожника 29- День матери России	
Декабрь				
14	30.11-04.12	«Зима. Зимующие птицы. Дикие животные»	1- Начало зимы 4- День угощения птиц и белок, День заказа подарков деду Морозу	Неделя здоровья Акция «Цветик-семицветик»
15	07-11.12	«Мебель»	9- День Героев Отечества 12- День рождения ХМАО-Югры	Акция «Сохраним дерево»
16	14-18.12	«Посуда»	15- Международный день чая 21- День рождение кроссворда	Выставка совместных поделок «Зеленая елочка-живая иголочка»
17-18	21-25.12 28-31.12	«Зимние забавы» «Новогодний праздник»	25- День дарения елочных праздничных шаров 26- праздник глубокого снега 27- День вырезания снежинки из бумаги 31- Новый год	Праздники «Новогодние приключения»
Январь				
19	11.01-15.01	«Транспорт»	7- Рождество Христово 11 января- Всемирный день «спасибо» 14- Старый Новый год	Выставка рисунков «Зимушка зима, веселая пора»
20	18-22.01	«Профессии взрослых»	18- День рождения детского телевидения в России 21- Международный день объятий	Физкультурное развлечение «Когда мои друзья со мной»
21	25-29.01	«Труд на селе зимой»	28- День открытия Антарктиды, Международный день конструктора «Лего»	
Февраль				
23	01-05.02	«Орудия труда. Инструменты.»	4- Праздник хорошего настроения	Речевое развлечение «Международный день родного языка»
23	08-12.02	«Животные жарких стран»	8- День российской науки 17 февраля – День рождения А.Барто	Выставка совместных поделок «Новый облик старой игрушки»
24	15-19.02	«Комнатные растения»	21- День родного языка	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»
25	22-26.02	«Животный мир морей, океанов и рек»	23- День защитника Отечества с 24.02 по 01.03- Масленица	Физкультурно-музыкальный досуг «Сильные и смелые, защитники умелые!»
Март				
26	01-05.03	«Весна. Мамин праздник»	1- Праздник Весны 8- Международный женский день «8 марта»	Выставка рисунков «Моя мама королева»
27	09-12.03	«Первые весенние цветы»	12- День посадки цветов 14- День изучения бабочки	Развлечение на основе фольклора «Масленица»
28	15-19.03	«Наша родина - Россия»	20- Всемирный день Земли 21- Всемирный день поэзии 22- Всемирный день воды	Акция «Берегите воду»

29	22- 26.03	«Наш родной город»	27- Международный День театра	
Апрель				
30	29.03-02.04	«Моя семья. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»	29.03- День добрых дел 1- Всемирный день птиц 2- международный день детской книги 7- «Вороний день»	Выставка рисунков «Весна в Югре»
31	05-09.04	«Уроки Айболита. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»	7- Всемирный день здоровья	Викторина «Знатоки здорового образа жизни»
32	12-16.04	«Моя любимая книжка. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»	12- День космонавтики 13- Всемирный фестиваль овсянки 15- Международный день культуры, день экологических знаний 22- Международный день Матери- Земли	
33	19-23.04	«Игрушки. Знакомство с творчеством АЛ. Барто»	19- Православная Пасха, День подснежника, День велосипеда 23- Глобальная неделя безопасности дорожного движения	Неделя детской книги «Книжная галактика»
34	26-30.04	«Уроки безопасности» (*)	29- Международный день танцев 30- День пожарной охраны России	Физкультурное развлечение «Потуши пожар»
Май				
35	06 - 07.05	«О подвигах военных лет»	1- праздник весны и труда 3- День солнца 6- день Св. Георгия Победоносца 9- День Победы	Тематический досуг «О подвигах военных лет»
36	11-14.05	«Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	13- Всемирный день одуванчиков 15- Международный день семьи	Выставка совместных поделок «Вторая жизнь ненужных вещей»
37	17-21.05	«В мире сказок А.С. Пушкина»	18- Международный день музеев 19- День русской печи, День рождения кубика - рубика	Акция «Аллея выпускников»
38	24-28.05	«Скоро в школу. Всероссийский день библиотек»	24- День парков, День славянской письменности и культуры 27- Всероссийский день библиотек	Выпускные утренники «Скоро в школу!»

Летний период				
Июнь				
1	31.05-04.06	«Мои любимые сказки»	1- Международный день защиты детей, Всемирный день родителей 2- День здорового питания, День запуска бумажного змея и самолетиков 5- Всемирный день охраны окружающей среды	Развлечение «Чудеса случаются только в детстве»
2	07-11.06	«Мои верные друзья»	6- Пушкинский день, День русского языка 9- Международный день друзей, день пускания мыльных пузырей 10- День разрисованных ладошек 12- День России	Викторина «У Лукоморья дуб зеленый»
3	15-18.06	«Неделя здоровья»	18- День медицинского работника 19- Всемирный день детского футбола, День наблюдения за облаками	Выставка рисунков «Я люблю спорт»
4	21-25.06	«В мире открытий»	21- Международный день отца, День солнечных зайчиков 23- Международный олимпийский день 24- День изобретателя	Выставка поделок «Очумелые ручки»
Июль				
5	28.06-02.07	«Мой друг - светофор!»	3- День ГИБДД	Игровое развлечение «Красный! Желтый! Зеленый!»
6	05-09.07	«Труд взрослых»	7- День Ивана Купала 8- День семьи, любви и верности 10- День рыбака, День российской почты 12- День фотографа	Выставка рисунков «Папа, мама, Я и летняя пора!»
7	12-16.07	«Юные интеллектуалы»	13- Международный день головоломки	Квест-игра «Головоломки для детей»
8	19-23.07	«Цветной луг»	20- Международный день шахмат 24- День флориста	Шахматный турнир «Шах и Мат!»
9	26-30.07	«Цирк»	26- День загадывания загадок 30- Международный день дружбы 4- Открытие первого в мире цирка	Музыкальное развлечение «Под куполом цирка»
Август				
10	02-06.08	«Строители»	5- Международный день светофора	Конкурс построек из песка «Песочные фантазии»
11	09-13.08	«Юные	13- День физкультурника	Физкультурное развлечение

		спортсмены»	14- День строителя	«Веселый стадион»
12	16-20.08	«Сбор урожая»	16- День малинового варенья 20- День рождения Чебурашки	Музыкальная викторина «В гостях у Сказки»
13	23-27.08, 30.08- 31.08	«Труд нефтяников и газовиков»	22- День флага России 27- День российского кино 05.09- День нефтяников и газовиков	Выставка «Флаг моей Родины»

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы».

Метание: «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо».

Лазанье: «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка».

Игры с пластмассовой тарелкой: «Тарелка по кругу», «Попади в круг», «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».

Словесные игры: «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Игровые поединки: «Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка».

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рекомендуемая художественная литература: русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов – семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год – осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахаров «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет на Москва реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые песни: «Вот и осень во дворе»¹⁰⁶, «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки»¹⁰⁷; Е. Теличьева, М. Долинов «Ходит зайка по саду»; рус. нар. «Скок-скок, поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»; Е. Теличьева, Л. Некрасова

«Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда, «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельные», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка» (муз. Е. Теличевой), «Скворушка прощается» (муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденновец» (муз. Я. Дубровина, сл. М. Норинского), «Пошла млада за водой» (рус. нар. песня в обр. В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (рус. нар. песня в обр. Н. Метлова), «Коляда» (рус. нар. обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Музыкально-ритмические упражнения: Р. Шуман «Смелый наездник», Е. Теличева «Бег»; Т. Ломова «Упражнение с лентами»; Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С. Майкапар «Росинки», С. Затеplinский «Танец», Ж. Люлли «Марш», «Заплетися, плетень» (рус. нар. песня в обр. Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. Бетховен «Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Танцы и пляски: Л. Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный танец», Н. Шахин «Полька», А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан», «Парная пляска» (Карельская народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская нар. мелодия в обр. Н. Метлова), Ю. Чичиков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф. Даргомыжский «Танец петрушек», «Прялица» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

Игры, игры-хороводы: «Гори ясно!» (рус. нар. игра в обр. С. Бодренкова), «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (рус. нар. игры), «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», «На горе-то калина» (рус. нар. мелодия в обр. А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская нар. мелодия) и другие по выбору музыкального руководителя.

Игры с пением: «Игра с цветами», «Музыкальный котик», В. Мороз «Лиса и зайцы-музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята», «Всем, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (рус. нар. песни), музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах: русск. нар. мелодии «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Во поле береза стояла»; И. Беркович «К нам гости пришли», Е. Теличева «В нашем оркестре», П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», В. Моцарт Турецкий марш, «Во саду ли, в огороде» (рус. нар. песня) и другие по выбору музыкального руководителя.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендуемые подвижные игры: «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко»; «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятнай соседа», «Совушка», «Погоня», «Капкан», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и

цапля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекасти мяч», «Защита укрепления», «Меткий удар», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы».

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и другие.

Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности: игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

Рекомендуемые картины: «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рекомендуемые темы опытов и экспериментов: «Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань – стекло – бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки», «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч».

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Рекомендуемые игры и упражнения: «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?».

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т.п.

