

Перспективное планирование формируемой части образовательной программы по программе «Социокультурные истоки»

Вид, тема занятия	Месяц	Интеграция	Программное содержание Задачи	Методы и приёмы	Литература
Сказочное слово	Сентябрь	Р, ХЭ, СК	познакомить детей с социокультурной категорией «традиции слова»; совершенствовать умение детей работать в паре; формировать у детей адекватную самооценку; развивать эмоциональную сферу и образное мышление у детей	1. Присоединение:- отгадайте загадку 2. Викторина «Угадай сказку» 3.Чтение отрывка из сказки: «Три сестры бросились, одна перед другой, к яблоне 4. Прослушивание пьесы «Февраль» из альбома П.И. Чайковского «Времена года» 5.«Сказочное слово на стр. 4 ответы и рассматривание иллюстраций 6. Итоги занятия	конспект
Напутственное слово	Октябрь	Р, ХЭ, СК	- Продолжать знакомить детей с социокультурной категорией «Традиции слова»; - Продолжать развивать умение детей общаться в паре; - Воспитывать доброе отношение к сверстникам и близким.	Присоединение: 1. Воспитатель читает стихотворение 2.Беседа в кругу: "Напутственное слово" 3. Физкультурная минутка Игра «Кто пожелал тебе доброго пути?» (по типу игры «Кто позвал?») 4. Активное занятие: работа в паре "Напутственные слова" 5.обсуждение в группе"Напутственные слова" 6. Подведение итогов	конспект

Жизненный путь	Ноябрь	Р, ХЭ, СК	Продолжать знакомить детей с социокультурной категорией «Традиции слова»; Формировать представления детей о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; Развивать желание взаимодействовать детей со взрослыми.	Присоединение: 1. Беседа: Пути – дороги бывают разные 2. Ресурсный круг «Жизненный путь» I. Подготовительный этап. 3. II. Основной этап. Работа в микрогруппах. Взрослый рассказывает о своем жизненном пути в микрогруппе 4. III. Рефлексия. -Что вам больше всего запомнилось в ходе нашего занятия? 5. Итог занятия.	конспект
Светлый образ	Декабрь	Р, ХЭ, СК	познакомить детей с социокультурной категорией традиции образа. развитие позитивного настроения на общение в группе. формирование ресурса успеха у детей.	1. Присоединение: Беседа "Святотроицкий монастырь" 2. Рассматривание иллюстрации в книге «Светлый образ» на странице 13. 3. Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского Вводная беседа о жизненном пути преподобного Сергия Радонежского 4. Педагог предлагает детям ответить на вопрос: «Почему жизнь преподобного Сергия Радонежского можно назвать праведной?» 5. Рефлексия. Что нового, интересного вы узнали?	конспект
Чудотворный образ	Январь	Р, ХЭ, СК	дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа»; развитие у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего, и будущего. развитие основы самоутверждения каждого ребенка.	1. Рассматривание выставки книг, иллюстраций Троице Сергиевой Лавры 2. Работа с книгой «Светлый Образ» на странице 23. 3. Активное занятие: 4. Вводное слово о Сергии Радонежском 5. Индивидуальная работа в тетради 6. Работа в паре 7. Обсуждение в группе 8. Рефлексия	конспект

Мастера и рукодельницы	Февраль	Р, ХЭ, СК	Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». Воспитывать уважение к людям труда (мастерам и рукодельницам) Развивать умение детей договариваться, приходить к согласию.	1.Присоединение: рассматривание работ мастеров народных промыслов России. обсуждение пословицы: «Каков мастер, такова и работа» 2. Подготовительный этап: Разговор в круге "Мастера и рукодельницы" 3.Индивидуальный этап: работа в тетради 4. Работа в паре: принятие решения 5.Рефлексия	конспект
Старание и терпение	Март	Р, ХЭ, СК	Продолжать освоение социокультурной категории «Традиции дела»; 2. Продолжать развивать навыки общения в паре; 3. Воспитывать у детей любовь к старанию и терпению.	1.Присоединение: вводные слова воспитателя «Мастера и рукодельницы» рассмотрите иллюстрации книги «Мастера и рукодельницы» страница 28 2. Чтение воспитателем фрагмента сказки «Иван – крестьянский сын и Чюдо - юдо» на странице 28 3.Чтение воспитателем фрагмента сказки «Иван – крестьянский сын и Чюдо - юдо» на странице 28 4.Индивидуальная работа: работа в тетради 5. Работа в паре: принятие решения 6.Обсуждение в группе 7. Рефлексия.	конспект
Семейный традиции	Апрель	Р, ХЭ, СК	Познакомить детей с социокультурной категорией «Традиции праздника». Развивать мотивацию на взаимодействие у детей и взрослых. Воспитывать у детей уважение к семейным традициям, желание продолжать традиции своей семьи.	1. Работа с книгой «Семейные традиции» стр. 16. 2. Подготовительный этап: вводное слово воспитателя 3. Индивидуальный этап: самостоятельная работа в тетради 4. Работа в паре: принятие совместного решения 5. Обсуждение в группе. Экспертная оценка. 6. Рефлексия	конспект

Книга – праздник души	Май	Р, ХЭ, СК	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Воспитание у детей любви и уважения к книге как хранительнице «хлеба духовного». Воспитание у детей желания трудиться для других (изготовление книжки-малышки для детей раннего возраста). Познакомить детей с путем книги от автора к читателю, воспитывать уважение к людям, участвующим в создании книги. Развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к согласию. Формировать образную сторону речи детей.	1. Присоединение: Рассматривание выставки "Русские народные сказки" 2. Активная форма. Работа в паре «Как книга пришла в твой дом?» 3. Подготовительный этап. 4. Разговор в круге 5. Индивидуальный этап: выполнение задания в рабочей тетради 6. Работа в паре: принятие совместного решения 7. Экспертная оценка: Рассказ воспитателя с опорой на наглядность. 8. Рефлексия	конспект
-------------------------------------	------------	------------------	--	--	-----------------