

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол от 20.08.2021г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
управляющего совета
Протокол от 16.08.2021г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 23.08.2021
№ДС77-11-311/1
Заведующий МБДОУ №77
«Бусинка»
А.Н. Брызгалова

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 77 «Бусинка»*

г. Сургут.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

- цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АООПДО) для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР)
- принципы и подходы к формированию АООПДО для воспитанников с ТНР
- значимые для разработки и реализации АООПДО для воспитанников с ТНР характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения АООПДО для воспитанников с ТНР

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по АООПДО для воспитанников с ТНР

- «Речевое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации, АООПДО для воспитанников с ТНР

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющими ТНР

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников с ТНР

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения АООПДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Распорядок образовательной деятельности по АООПДО

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Целевой раздел

4.1.1. Пояснительная записка

4.1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками РП воспитания ДОУ

4.2. Содержательный раздел

4.2.1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ

4.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания ДОУ

4.3.2. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации РП воспитания ДОУ

4.3.3. Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООПДО

4.2. Используемые примерные программы;

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.

ПРИЛОЖЕНИЕ К АООПДО для детей с ТНР

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи направлена на построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (на основании заключения ТПМПК), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

К категории воспитанников с тяжелыми нарушениями речи относятся дети:

- с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи (ОНР I, ОНР II, ОНР III, ОНР IV) по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.02.2014 № 11-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, от 30.08. 2013 № 1014;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, от 27.06. 2013г.
- Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 05.09.2013г. №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.05.2016 № 703 «Об организации ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях ХМАО- Югры»;
- Приказом Департамента образования города Сургута от 28.04.2018г. №12-27-406/18 "О внесении изменений в приказ департамента образования от 05.08.2016 №12-27-550/16 "Об утверждении примерного положения о центрах ППМС помощи в образовательных организациях";

- Концепцией развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020года»;
- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;
- Государственной Программой «Развитие образования в ХМАО– Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 «Бусинка», утвержденным распоряжением Администрации города от 20.10.2020 № 1631 и другими действующими законодательными документами.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре образовательной программы документ состоит из целевого, содержательного, организационного разделов и определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Цель АООПДО для детей с ТНР:

Построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.

Для достижения поставленных целей первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

1. овладение детьми с ТНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
3. создание благоприятных условий для развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
4. обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
5. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках адаптированных программ различных уровней;
6. объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретической основой Программы стали:

1. Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
2. Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
3. Концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
4. Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
5. Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
6. Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев). Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л.С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов: первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, и вторичные, – возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сензитивном периоде. Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

При разработке «программы» исходили из теории, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж.

Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике – основе высказывания. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности. Психологические данные о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе онтогенеза свидетельствуют о том, что на первоначальных этапах развития сложная психическая деятельность опирается на элементарные функции (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Чувственное познание — необходимая часть любого процесса отражения действительности. Оно лежит в основе формирования конкретного, а затем и логического мышления, служит необходимой основой для развития не только мышления, но и речи. В раннем возрасте поражение или недоразвитие какой-либо зоны коры головного мозга, обеспечивающей функционирование элементарных психических функций, неизбежно приводит к вторичному недоразвитию, то есть недоразвитию высших психических функций. Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Таким образом, недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ТНР;
2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4. возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
5. специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, а также осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1. Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. Разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Часть, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Н.В. Нищевой.;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ представлена следующими программами и образовательными технологиями:

- *Образовательная технология духовно- нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина- реализуется в группах от 3 до 7 лет.*

Цель: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России

1. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях.
2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности.
3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития.
4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.
5. Организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми.

- *Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор: Гончарова Е.В.)- реализуется в группах от 3 до 7 лет.*

Цель: формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

1. Формирование представлений, умений через изучение:
 - историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа;
 - разнообразия растительного и животного мира округа;
 - сезонных изменений в природе;
 - взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа;
 - здоровья человека в условиях Севера России.
2. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.
3. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.
4. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа

- *Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет*

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие;
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Значимые для разработки и реализации АООПДО характеристики, особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНРІ, ОНРІІ, ОНРІІІ, ОНРІУ).

Дошкольники с ТНР (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все

части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ (по заключению ТПМПК), имеющих речевые нарушения различной структуры и тяжести. Имеющиеся речевые дефекты и сопутствующие неврологические заболевания делают индивидуальные различия между детьми одного и того же возраста еще более выраженными, что прямо или опосредованно влияет на особенности поведения, деятельности, общения.

Индивидуальные особенности. Описание индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ представлено в рабочих программах групп компенсирующей направленности

1.2. Планируемые результаты освоения АООПДО для детей с ТНР.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом,
- народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательного процесса

Возраст	Планируемые результаты
Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор: Гончарова Е.В.)	
Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	Где мы живем? местоположение города. климат округа Сформировано комплексное представление о своем городе, местностях, расположенных на его территории. Имеют представления о движении предметов, облаков, туч, солнца; о переходе вещества из твердого состояния в жидкое (плавление льда, смолы) и из жидкого состояния в твердое (отвердевание воды, смолы); об явлении перехода жидкости в пар, и наоборот.

	Имеют представления об явлениях природы, как снегопад, град, туман, метель, ледоход, гроза, ветер, иней, роса и т. д.; о роли ветра в жизни человека и природы - может быть отрицательной (волны, ураганы, бури) и положительной (опыление растений). Многообразие растительного и животного мира ханты-мансийского автономного округа. Имеют представления об основных группах растений и животных и умеют объяснять общие природоведческие понятия: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое». Понимают связи между строением органов и их функциями (у рыбки есть плавники, которые помогают ей плавать, жабры помогают ей дышать в воде; крылья и перья у птиц помогают им при полете; звери по земле ходят, бегают, прыгают, лазают по деревьям с помощью четырех ног). Сформированы представления о потребностях конкретных растений и животных в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре, защите от врагов. Знакомы с сигнальными признаками хорошего и неблагоприятного состояния живых существ в зависимости от удовлетворения их потребностей. Сформировано обобщенное представление о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды (растения светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые). Имеют конкретные представления о стадиях роста и развития растений и животных разной среды и мест обитания; о составе сообществ (водоема, леса, луга, огорода, сада)- об условиях среды, к которым приспособились растения и животные. Сезонные изменения в природе ханты-мансийского автономного округа Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ. Природа и человек в условиях ханты-мансийского автономного округа. Сформированы навыки самостоятельной деятельности детей в уголке природы и на участке детского сада. Имеют представления о заботе человека о диких и домашних животных. Сформирован интерес детей к природоохранной деятельности человека, желание участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных акциях. Умеют соблюдать некоторые предосторожности при наблюдении за животными, правила при проведении опытов, при наблюдении за растениями, моделировании, трудовой деятельности и игр в природе. Имеют представления о внешнем виде, одежде, быте и деятельности коренного населения Югры (ханты и манси); умеют сравнивать современный фенологический календарь и народный календарь Югры. Человек и его здоровье. Имеют представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги...) в условиях их нормального функционирования, о состоянии своего организма и здоровья, о потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище); о рациональном питании в условиях севера, умеют составлять рассказы, как мама варила варенье, заготавливает грибы, ягоды, овощи, консервы на зиму.
Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)	Где мы живем? местоположение города. Климат округа. Сформированы у детей системные знания о нашем городе. Знают местоположение нашего края на карте, на глобусе. Умеют определять изменения в состоянии погоды по барометру, термометру, флюгеру, народным приметам. Имеют представления о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, вес, движение); определять характер осадков (дождь мелкий, моросящий, затяжной, холодный, ливень, теплый; снег сухой, мокрый, рыхлый, ноздреватый, зернистый). Знакомы с опасными атмосферными явлениями нашего края (туманы, метели, грозы, шквалы, сильные морозы, жара); с

	полезными ископаемыми нашего края (нефть, газ, торф), их качественными характеристиками, применением. Многообразие растительного и животного мира ханты-мансийского автономного округа. Имеют представления об основных жизненных формах (человек, растения, животные, грибы, микробы). Знают растения, имеющие разнообразные признаки внешнего строения (видоизмененные стебли, листья, корни и корнеплоды), разное расположение частей — стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков, способов размножения (живородящие, размножающиеся черенками, листьями, луковицей, деление куста). Знакомы с животными, представителями тайги и тундры (белый медведь, олень, сова, горностаи и др.). Имеют представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания, пище; об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды потребностям. Имеют общие представления о проявлениях чувств животными: чувствуют изменение условий среды, воздействие человека и изменяют поведение. Некоторые животные могут испытывать чувства, схожие с человеческими (голод, боль, радость, привязанность и др.). Конкретные представления о проявлениях чувств у кошки, собаки, оленя, морской свинки. Имеют представления о микробах. Это мельчайшие организмы, различимые только под микроскопом. Сформированы конкретные представления о человеке как живом существе. Он питается, дышит, двигается, чувствует, растет и изменяется, рождает детей (размножается). Знают потребности, отличающие человека от растений и животных: познание нового, общение с другими людьми, растениями и животными, потребность в деятельности, эстетические потребности и др. Имеют представления о жизни живых существ в условиях экологических систем (болото, сосновый лес, кедровник). Знакомы с природными зонами Ханты-Мансийского округа (тайга, тундра). Сезонные изменения в природе ханты-мансийского автономного округа. Сформировано обобщенное представление о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов нашего края изменяются по сезонам: изменение условий приводит к появлению соответствующих механизмов приспособления. Сформировано обобщенное представление о признаках сезона: состоянии неживой природы; основных явлениях погоды, типичных для данного сезона; состоянии растений и животных, характерные явления в их жизни; особенности жизнедеятельности человека. Природа и человек в условиях ханты-мансийского автономного округа. Знают правила поведения в экстремальных природных условиях (пожар, гроза, гололед, начало ледостава, пурга, наводнение, ледоход, жара, мороз). Сформированы представления детей о Красной книге, знают животных и растения, встречающимися на территории Ханты-Мансийского округа, занесенными в Красную книгу (азиатский бобр, красно-зобая казарка, сапсан, тундровый лебедь, белый журавль, бабочка-аполлон, венерин башмачок, кувшинка и др.) Знакомы с заповедниками и заказниками (на примере государственного заказника «Елизаровский»). Имеют представления о жизни коренного населения Югры, основным занятием которого является охота и оленеводство. Человек и его здоровье. Имеют представления о детском организме, уходе за ним, знают свои индивидуальные особенности (почему мне нельзя есть апельсин, клубнику). Знают зачем и как нужно закаляться, как делать самомассаж. Имеют представления о болезнях человека, связанных с загрязнением природной среды.
	Технология духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (автор: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин).

Возраст	Планируемые результаты
Коммуникативный аспект качества образования	
Показатели развития коммуникативных умений	
Ребёнок 3,5 – 7 лет	<i>Проявляет речевые умения:</i> -Понятно вести диалог с педагогом. -Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. -Говорить выразительно, эмоционально. -Говорить самостоятельно в ресурсном круге.
Ребенок с 4,5 лет	-Говорить самостоятельно в паре -Понятно и грамотно формулировать свою мысль -Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки
Ребёнок 3,5 – 7 лет	<i>Проявляет социально-психологические умения:</i> - Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми. - Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят). - Считаться с мнением других. -Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).
Ребенок с 4,5 лет	- Вступать в общение на нравственные темы (умение присоединиться) - Поддерживать общение. - Завершать общение. - Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться с).,
Ребёнок 3,5 – 7 лет	<i>Психологические умения:</i> - Проявлять эмоции в общении. -Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).
Ребенок с 4,5 лет	- Снижать излишнее напряжение в общении
Ребёнок 3,5 – 7 лет	<i>Проявляет нормы речевого этикета:</i> -Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. -Использовать ситуативные нормы приветствия. -Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк. <i>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</i> -Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. - Использовать смех, шум, аплодисменты. -Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения. -Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.
Психологический аспект качества образования	
Показатели развития эмоционально-чувственной сферы детей	
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада). - Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.
Ребенок с 4,5 лет	- Проявляет послушание, правдивость и ответственность
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Проявляет чувства: - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты построения окружающего мира;
Ребенок с 4,5 лет	- благоговения перед Святыми и святынями
Ребёнок 3,5 – 7 лет	-Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.

Ребенок с 4,5 лет	-Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение
Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника	
	Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:
Ребенок с 3,5 лет	- в ресурсном круге;
Ребенок с 4,5 лет	- в паре;
Ребенок с 5 лет	- в микрогруппе с родителями.
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.
Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника	
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.
Ребёнок 4,5	- Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.
Показатели социокультурного развития личности ребёнка 3 – 7 лет	
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим. - Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. - Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. - Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. - Проявляет дружеские чувства.
Ребёнок 4,5 – 7 лет	-Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения - Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости - Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.
Ребёнок 3 – 7 лет	- Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).
Ребёнок 4,5 – 7 лет	- Способен на самоопределение и самоидентификацию
Управленческий аспект качества образования	
Показатели развития управленческих способностей детей	
Ребёнок 3,5 - 7 лет	- Управляет собственной деятельностью.
Ребёнок с 4,5 лет	- Управляет деятельностью пары.
с 3,5-4,5 лет	- Делает нравственный выбор
Ребёнок 4,5 – 7 лет	-Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет).
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности). - Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. - Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе. - Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования. - Представляет собственное решение в ресурсном круге.
Ребёнок 4,5 – 7 лет	- Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы.

Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.
Ребёнок 4,5 – 7 лет	- Структурирует время, выделенное для выполнения задания. - Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели. - Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.
Содержательный аспект качества образования	
Ребёнок 6 – 7 лет	Категории - Традиции <i>Слова, Образа, Дела и Праздника</i> - Знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова; - Представление о силе и значении напутственного слова. - Знание об этапах жизненного пути человека. - Знание о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. - Знание о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. - Представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах; - Представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни. - Знания о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи. - Представление о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства. - Знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.
Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	
Группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)	- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; - знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; - понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); - знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; - адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); - следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; - с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; - проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); - замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; - объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; - проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; - переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; - сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; - с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи

	другим людям.
--	---------------

Описание планируемых результатов освоения АООПДО воспитанниками с ОВЗ и детей инвалидов представлено в рабочих программах групп компенсирующей направленности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Содержание АООПДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников с ТНР в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Описание содержания образовательной деятельности по пяти направлениям развития воспитанников с ТНР в соответствии с возрастными особенностями и видами детской деятельности представлены в образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми

нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева размещенной в навигаторе ФГАУ «ФИРО» <https://firo.ranepa.ru/478-programma-n-v-nishcheva>

Описание образовательной деятельности в соответствии с программами и образовательными технологиями, используемыми в формируемой части программы

Описание содержания образовательной деятельности по образовательной технологии «Социокультурные истоки» с возрастными особенностями представлено в методических пособиях «Истоковедение» (том.3-4,5, 11,15), автор И.А Кузьмин, Москва, издательский дом «Истоки», 2012 г. Описание содержания образовательной деятельности по программе «Экология для малышей» в соответствии с возрастными особенностями представлено в региональной программе экологического образования дошкольников ХМАО «Экология для Малышей», автор Е.В.Гончарова, Тюмень, издательство Института проблем освоения Севера СО РАН, 2000 г.

Описание содержания парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» разработанная на основе ФГОС ДО и материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015). Банк России. Авторы-составители: Шатова Анна Демьяновна, Кириллов Иван Львович, Давыдова Валентина Евгеньевна Мищенко Ирина Сергеевна.

Описание образовательной деятельности в соответствии с программами и технологиями, используемыми в формируемой части программы

Реализация технологии духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (автор: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)

Цель технологии: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Основными задачами духовно-нравственного воспитания дошкольников являются:

1. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях.
2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности.
3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития.
4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.
5. Организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми.

Проектирование деятельности по реализации технологии духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»

Непрерывная образовательная деятельность
Активные занятия – 9 занятий в год
Интегрированные занятия (интеграция задач в НОД по социализации, чтению художественной литературы, музыке, коммуникации, художественному творчеству и т.д.)
Совместная образовательная деятельность
Чтение, беседы, театрализованная деятельность, работа по книгам выполнение активных заданий
Самостоятельная деятельность
Игровая деятельность – с/р игры, режиссерские, подвижные игры
Художественно-творческая деятельность
Взаимодействие с родителями по реализации программы
Активные занятия по работе с каждой книгой, создание альбома «Мои Истоки», посещение музеев, театров, чтение дополнительной литературы

Описание содержания образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» с возрастными особенностями представлено в методических пособиях «Истоковедение» (том.3-4,5, 11,15), автор И.А Кузьмин, Москва, издательский дом «Истоки», 2012 г.

Реализация региональной программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор: Гончарова Е.В.)

Цель программы: формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

В связи с этим основными задачами экологического образования дошкольников являются:

1. Формирование представлений, умений через изучение:
историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа;
разнообразия растительного и животного мира округа;
сезонных изменений в природе;
взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа;
здоровья человека в условиях Севера России.
2. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.
3. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.
4. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов ХМАО-Югры.

Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6)	Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7)
Непосредственная образовательная деятельность	
Интеграция задач программы в НОД по Познавательнo-исслед-ой деятельности 1 раз в неделю	Интеграция задач программы в НОД по Познавательнo-исслед-ой деятельности 1 раз в неделю
Интегрированные занятия (интеграция задач в НОД по физ. культуре, музыке, коммуникации, художественному творчеству и т.д.)	
Совместная образовательная деятельность	
Наблюдения на прогулке – ежедневно	Экскурсии 1-2 раза в месяц
Самостоятельная деятельность	Праздники и развлечения – 1 р. в месяц
	Игровая деятельность – с/р игры, подвижные игры народов Севера,
	Художественно-творческая деятельность
Взаимодействие с родителями по реализации программы	
	Посещение музеев, прогулки по улицам города Проектная деятельность 1 р. в месяц

Описание содержания образовательной деятельности по программе «Экология для малышей» в соответствии с возрастными особенностями представлено в региональной программе экологического образования дошкольников ХМАО «Экология для Малышей», автор Е.В. Гончарова, Тюмень, издательство Института проблем освоения Севера СО РАН, 2000г.

Реализация парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

	Основные разделы	Основные понятия	Педагогические задачи
1	«Труд и продукт (товар)»	труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.	• формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; • учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; • стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.
2	«Деньги и цена (стоимость)»,	деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.	• познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; • воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); • дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.
3	«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»	реклама, рекламировать, воздействие рекламы.	• дать представление о рекламе, ее назначении; • поощрять объективное отношение детей к рекламе; • развивать у детей способность различать рекламные уловки; • учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; • учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется)
4	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.	• формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; • воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; • воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; • дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной программы

Образовательная область «Физическое развитие»						
Методы физического развития						
Наглядный • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы-модели) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога, взаимомассаж)		Словесный • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция			Практический • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме	
Средства физического развития						
Двигательная активность, занятия физической культурой		Эколого-природные факторы (солнце, вода, воздух)			Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	
Способы поддержки детской инициативы						
Создавать условия в физкультурном зале, на площадке, в центрах развития каждой группы		Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности			Использовать разнообразные формы двигательной активности	
Образовательная область «Познавательное развитие»						
Принципы организации работы						
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления						
Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»						
Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий						
Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий						
Формы организации работы						
Старший дошкольный возраст				Подготовительный дошкольный возраст		
Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления				Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (на основе соглашения с детьми)		
Коллективное занятие при условии свободы участия в нем						
Самостоятельная деятельность в развивающей среде						
Формы поисково-экспериментальной деятельности						
Наблюдения –целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Опыты					Поисковая деятельность как нахождение способа действия
	Демонстрационные (показ воспитателя)	Лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Кратковременные	Долгосрочные	Опыт-доказательство	
	Опыт-исследование					

Формы ознакомления дошкольников с социальным миром							
Познавательные эвристические беседы				Музыка			
Чтение художественной литературы				Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)			
Изобразительная и конструктивная деятельность				Трудовая деятельность			
Экспериментирование и опыты				Праздники и развлечения			
Наблюдения				Индивидуальные беседы			
Методы							
Методы, вызывающие эмоциональную активность		Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности			Методы коррекции и уточнения детских представлений		
Воображаемая ситуация		Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности			Повторение		
Придумывание сказок		Перспективное планирование			Наблюдение		
Игры-драматизации		Перспектива, направленная на последующую деятельность			Экспериментирование		
Сюрпризные моменты и элементы новизны		Беседа			Создание проблемных ситуаций		
Юмор и шутка					Беседа		
Сочетание разнообразных средств на одном занятии							
Методы ознакомления дошкольников с природой							
Наглядные		Практические			Словесные		
Наблюдения	Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Игра	Труд в природе	Элементарные опыты	Рассказ	Беседа	Чтение
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»							
Виды труда							
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно-бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность)		Труд в природе	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)		
Формы организации трудовой деятельности							
Поручения: - простые и сложные - эпизодические и длительные -коллективные и индивидуальные		Коллективный труд (не более 35-40 мин)		Дежурство (не более 20 минут) - формирование общественно-значимого мотива - нравственный, этический мотив			
Типы организации труда детей							
Индивидуальный труд	Труд рядом	Коллективный труд					
		Общий труд		Совместный труд			
Методы и приемы трудового воспитания детей							

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок								
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к размышлению, эвристические беседы	Беседы на этические темы	Чтение художественн ой литературы	Рассматривани е иллюстраций	Рассказыва ние и обсуждение картин, иллюстраций	Просмотр телепередач, видеофильмов , диафильмов	Задачи на решение коммуникатив ных ситуаций	Придумывани е сказок
II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности								
Приучение к положительным формам общественного поведения	Показ действий	Пример взрослого и детей	Целенаправленн ое наблюдение	Организация интересной деятельности (общественно- полезный характер)	Разыгрывание коммуникативных ситуаций	Создание контрольных педагогических ситуаций		
Направления работы по формированию основ безопасности								
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения			Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки			Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения		
Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения								
Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание навыков безопасного поведения в окружающей обстановке		Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. Необходимо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке			Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил усвоить правила		Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.	
Формы работы по формированию ОБЖ								
Инструктажи и беседы с детьми	Интегрированные виды НОД, развлечения по ОБЖ	Художественное творчество	Игры (строительные, дидактические, подвижные, сюжетно- ролевые, драматизации)	Нормативная проектная деятельность	Проблемные ситуации	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов Рассматривание картинок и иллюстраций.		
Образовательная область «Речевое развитие»								
Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми				Самостоятельная деятельность		Участие семей в образовательном процессе	
НОД «Речевое развитие»	Беседы по впечатлениям, этические беседы, общение по темам Ситуативные разговоры с детьми Наблюдения, обследования, рассматривание предметов, картинок				Свободное общение после просмотренных мультфильмов, прочитанных книг		Совместная разработка проектов и презентация.	

НОД «Чтение художественной литературы» Интегрированные виды НОД	Беседы после просмотра спектаклей и мультфильмов, чтения художественной литературы. Дидактические игры Речедвигательные игры. Артикуляционная гимнастика Рассказывание о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, из личного опыта. Творческое рассказывание (придумывать концовку, по теме) Чтение художественной литературы и пересказ небольших рассказов и сказок. Ситуации проблемного характера Проектная деятельность Чтение художественной литературы (сказок, стихов, рассказов, больших произведений по главам) Заучивание наизусть считалок, загадок, скороговорок, стихотворений. Чтение и инсценирование по ролям. Драматизация отрывков из народных сказок и рассказов. Рассматривание иллюстраций к книгам. Беседы по прочитанному произведению. Театрализованные представления Литературные викторины	Свободные диалоги в процессе сюжетно-ролевых и режиссерских игр Самостоятельные дидактические и настольно-печатные игры Самостоятельное рассматривание и обсуждение. Самостоятельное рассматривание иллюстраций и книг Самостоятельные творческие игры по мотивам художественных произведений Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Самостоятельная продуктивная деятельность по прочитанным произведениям	Конкурсы придуманных сказок и рассказов Посещение групповой мини-библиотеки. Совместное чтение, рассматривание книг и обсуждение Совместные театрализованные представления Участие в викторине «Мама, папа и я-читающая семья!»
--	---	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

Слушание	Пение	Песенное творчество	Музыкально-ритмические движения	Танцевально-игровое творчество	Игра на детских музыкальных инструментах
----------	-------	---------------------	---------------------------------	--------------------------------	--

Методы музыкального развития

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений	Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах	Словесно-слуховой: пение	Слуховой: слушание музыки	Игровой: музыкальные игры	Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
--	--	--------------------------	---------------------------	---------------------------	--

Формы организации детей

Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
- на музыкальных занятиях;	-Занятия -Праздники, развлечения, досуг	- Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры	- Открытые музыкальные занятия для родителей

- на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	-Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -тгры с элементами аккомпанемента -Празднование дней рождения - Оркестры, ансамбли	-Игры-драматизации -Акомпанемент в пении, танце и др. -Детский ансамбль, оркестр - Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	-Посещения детских музыкальных театров - Досуги
Приобщение к искусству			
Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность	Участие семей в образовательном процессе
Интегрированные виды НОД НОД «Музыка»	Рассматривание и обследование предметов Наблюдение за природой. Рассматривание произведений искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и одежду) Рассказы воспитателя о ДПИ родного края Беседы о жанрах и видах искусства Рассматривание произведений живописи, графики Рассказы воспитателя о художниках- иллюстраторах Рассказы воспитателя о профессии артиста, художника, композитора, пианист, архитектор и др.) Экскурсии по родному городу- знакомство с архитектурой Посещение выставок, музеев, театров, библиотек. Рассматривание оформления группы и участка. Украшение игровых уголков. Оформление выставок. Проектная деятельность (исследовательская и творческая) Праздники и развлечения.	Самостоятельное рассматривание произведений искусства Сюжетно – ролевые игры «Цирк» «Театр», «Библиотека» Самостоятельные театрализованные игры и строительные игры	Участие родителей в оформлении группы, участка, выставки. Создание условий для развития детского творчества дома. Совместное посещение музеев, театров, выставок, библиотек, цирка
Изобразительная деятельность			
НОД «Рисование» «Лепка» «Аппликация» Интегрированные занятия	Рисование - предметное и сюжетное Декоративное рисование (дымковские, филимоновские, городецкие, полхов-майданские, гжельские узоры и т.д.) Предметная лепка из пластилина и глины и пластической массы. Декоративная лепка Создание коллективных композиций. Аппликация предметная, сюжетная и декоративная из геометрических форм и природных материалов (наклеивание и вырезывание).	Самостоятельная художественная деятельность	Участие в выставках, конкурсах рисунков и поделок
Конструктивно-модельная деятельность			
НОД	Конструирование из строительного и природного материала и бумаги.	Строительно-	Родительская

«Конструктивная деятельность»	Конструирование из деталей конструкторов. Обыгрывание построек.	конструктивные игры	игротека
-------------------------------	--	---------------------	----------

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Данная программа направлена на построение системы работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи (ОНРІ, ОНРІІ, ОНРІІІ, ОНРІУ) старшего дошкольного возраста (на основании заключения ТПМПК), предусматривающая полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития воспитанников с ТНР, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Порядок организации коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи
Направления коррекционно-развивающей деятельности

Направление работы	Содержание работы	Формы образовательной деятельности
Развитие просодических компонентов речи	Развитие интонации, темпа, мелодики, ритма и др.). Развитие высоты, силы, тембра голоса.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, логочас, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие динамического праксиса	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие моторики артикуляционного аппарата.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю.
Формирование фонематического восприятия	Узнавание неречевых звуков: а) развитие слухового внимания; б) развитие слуховой памяти; Дифференциация неречевых звуков. Дифференциация слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов, близких по звучанию. Дифференциация звуков, близких по звучанию.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, взаимодействие с родителями.
Коррекция звукопроизношения	Формирование артикуляционногоклада. Развитие фонематического слуха (различение звуков на слух). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах. Дифференциация оппозиционных звуков.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие импрессивной речи	Понимание простых и сложных вербальных инструкций.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие экспрессивной речи	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Развитие навыков согласования и словоизменения. Употребление предложно-падежных конструкций. Формирование связной речи.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, узким специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза	Развитие ритмичного чувства. Деление слов на слоги. Знакомство с гласными и согласными звуками. Определение наличия звука в слове (начало, конец, середина).	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, узким специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие оптико-пространственных представлений	Узнавание зашумленных изображений. Определение направления по клеточкам	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры.

Коррекционные технологии и методики в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Данные технологии адаптируются под индивидуальные особенности детей.

Технологии дифференцированного обучения.

Цель: Обучение каждого воспитанника на уровне его возможностей и способностей, что дает возможность каждому получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Технологии логопедического обследования.

Цель: Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения воспитанника на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

При обследовании воспитанников используются следующие методики: Р.И. Лалаевой, С.Е. Большаковой, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной.

Технологии коррекции звукопроизношения.

Цель: Уточнение произношения звуков; постановка и закрепление отсутствующих звуков; развитие фонематического восприятия; преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры; закрепление изученных лексико-грамматических конструкций.

При коррекции недостатков звукопроизношения использую методики Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, В.И. Рождественской, М.Ф. Фомичевой, А.И. Богомоловой.

Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Цель: Развитие интонационной выразительности речи в целом, способствующей правильному программированию речевого высказывания.

При обучении детей диафрагмальному дыханию с используем БОС технологии.

Технологии развития лексико-грамматической стороны речи.

Цель: Расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи.

При работе используется программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (автор: Н.В. Нищева).

Технологии развития связной речи.

Цель: Учить воспитанников связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения учебного задания.

Применение систем Л.Н. Ефименковой, В.П. Глуховым, Т.А. Ткаченко позволяют формировать связную речь у тех детей, которые изначально не владели развернутыми смысловыми высказываниями.

Информационные, коммуникационные и цифровые технологии.

Цель: Развитие и коррекция психофизиологических нарушений у детей с ТНР. Индивидуализация и социализация воспитанников с ОВЗ. Формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности.

При работе используются: компьютерная логопедическая программа "Игры для Тигры"; компьютерная программа «Комфорт – лого» (технология БОС), ЛОГО 5, Сенсорная (интерактивная) панель «Логопедическая Шхуна», Цифровая лаборатория "Наураша в стране Наурандии"

Здоровьесберегающие технологии.

Цель: Сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса в ДОУ: детей, педагогов и родителей. Во время логопедических занятий, используются следующие здоровьесберегающие технологии: пальчиковая, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, зрительная гимнастика, ритм в стихах, шаговый ритм, ритмические модели.

Описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников представлено в образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева, размещенной в навигаторе ФГАУ «ФИРО» [https://firo.ranepa.ru/ programma-n-v-nishcheva](https://firo.ranepa.ru/programma-n-v-nishcheva).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация проектной деятельности (Н.Е. Веракса)

«Проектная деятельность» — это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность основана на сотворчестве всех участников образовательного процесса

Ребенок – активный субъект образовательного процесса:

- он влияет на выбор темы проекта, форм работы в рамках проекта
- он самостоятельно выбирает деятельность и устанавливает последовательность и общую продолжительность ее выполнения
- он выступает в роли инициатора, активного участника, а не исполнителя указаний взрослых
- он реализует свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно

Исследовательская проектная деятельность

Своеобразие исследовательской проектной деятельности определяется ее целью: исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

Этапы:

I этап - создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи.

II этап – оформление проекта ребенком. Первая страница проекта посвящается формулировке основного вопроса исследования и, как правило, представляет собой красочный заголовок, создаваемый общими усилиями: родители пишут надпись, ребенок помогает украсить страницу. Вторая страница раскрывает важность поставленного вопроса, с точки зрения ребенка, сверстников, родителей и знакомых. Ребенок должен самостоятельно провести опрос и нарисовать иллюстрации, изображающие содержание ответов, данных сверстниками, родителями, знакомыми и им самим. Важно, чтобы в проекте было представлено несколько разных точек зрения (одна из них должна принадлежать ребенку). Третья страница посвящается выбору наиболее правильного ответа, с точки зрения ребенка. Ребенок должен не только выбрать и зафиксировать ответ, но и объяснить свой выбор. Четвертая страница посвящается возможным способам проверки предложенного ребенком ответа. В нижней части страницы ребенок должен нарисовать тот способ получения информации, которым он воспользовался (обращение к взрослому, сверстнику, книга, просмотр передачи и т. п.) и обосновать его преимущества (последнее обязательно обсуждается с ребенком, но не всегда отображается письменно — можно использовать рисуночные значки, которые помогут дошкольнику восстановить смысл аргументации). На пятой странице изображается результат проверки правильности ответа. Ребенок показывает, удалось ли произвести проверку и насколько трудным оказался выбранный способ. На шестой странице ребенок показывает, где можно применить проект: он может рассказать о проекте в группе, организовать игру и т. п.

III этап – защита проекта.

IV этап – организация выставки проектов и придумывание различных заданий и игр для закрепления и систематизации материала, представленного в проектах.

Творческая проектная деятельность

I этап – проводится подготовительная работа, в ходе которой педагоги обсуждают возможные темы проектов, связанные со значительными ситуациями в жизни детей и взрослых.

II этап – определяются мотивы участия детей в предстоящей деятельности.

III этап – дети высказывают свои идеи реализации проекта.

IV этап – зарисовка идей детьми.

V этап – дети демонстрируют свои идеи сверстникам, рассказывают о своих рисунках.

Отвечают на вопросы воспитателя и ровесников.

VI этап – информирование родителей. Для этого идея проекта (рисунок) и название вывешивается на стенд.

VII этап – педагог вместе с детьми организует работу по реализации общего замысла.

VIII этап – педагоги продумывают как представить полученный продукт.

IX этап – презентация продукта творческого проекта

Нормативная проектная деятельность

Проекты по созданию норм являются чрезвычайно важным направлением в педагогической деятельности, поскольку они развивают позитивную социализацию детей. Эти проекты всегда иницируются педагогом, который должен четко понимать необходимость введения той или иной нормы.

Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Конфликты дошкольников характеризуются столкновением детских инициатив, при котором каждый ребенок настаивает на своем варианте поведения. Позиция воспитателя состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации. При этом педагог берет на себя ответственность за соблюдение правила, выработанного детьми, и за реальное поведение дошкольников в данной ситуации.

Основным принципом поведения в подобных ситуациях становится обязательное предварительное обращение ребенка к взрослому, согласование правила и контроль за его соблюдением как со стороны воспитателя, так и со стороны ребенка. В нормативной проектной деятельности можно выделить следующие этапы.

На первом этапе воспитатель выявляет такие ситуации, которые, во-первых, достаточно часто повторяются, а во-вторых, характеризуются нежелательными формами поведения детей. Бессмысленно придумывать правила для ситуаций, которые в жизни группы могут встретиться всего несколько раз — такие правила будет невозможно удержать в сознании детей.

На втором этапе педагог инициирует обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, которые могут возникнуть. Фактически второй этап определяет пространство возможностей данной ситуации.

На третьем этапе педагог просит детей изобразить нежелательные последствия неприемлемого поведения. При этом дети могут рисовать самые фантастические сюжеты. Такие символические рисунки позволяют дошкольникам сформировать отрицательное отношение к ситуации, благодаря ее проживанию в воображаемом плане.

На четвертом этапе педагог просит детей по очереди рассказать о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация. В результате беседы у детей создается обобщенное эмоционально окрашенное представление о данной ситуации.

На пятом этапе педагог предлагает детям подумать над тем, как нужно себя вести, чтобы избежать нежелательных последствий. После того как каждый ребенок выскажет свое мнение, воспитатель обращается к детям с предложением выбрать одно из предложений в качестве правила. При необходимости педагог корректирует его.

На шестом этапе педагог просит детей зарисовать это правило так, чтобы оно было понятно всем. При этом правило ни в коем случае не должно быть запрещающим, поскольку иначе оно будет подавлять, а не побуждать инициативу детей.

На седьмом этапе дети объясняют, что они нарисовали. Перед педагогом стоит задача понять, в какой мере в рисунке ребенка представлены необходимые детали. В ходе обсуждения воспитатель акцентирует внимание детей на этих деталях и предлагает дошкольникам на их основе создать окончательный «знак» правила. Этот знак должен содержать как минимум два компонента: указание на признак ситуации и адекватный способ действия.

Восьмой этап связан с выполнением «знака» правила всеми детьми и включением его в книгу правил. В этот альбом наклеиваются основные знаки, которые дети придумали для разных ситуаций. Под каждым рисунком педагог подписывает соответствующее правило. Понятно, что подобный проект не снимает раз и навсегда все конфликтные ситуации в группе. Именно поэтому существует книга правил, к которой дети обращаются самостоятельно или по подсказке педагога. Как показывает опыт, в детском саду таких правил не так уж много (10—12), но их фиксация позволяет существенно снизить конфликтность между детьми, что способствует не только улучшению психологического климата в группе, но и значительно облегчает работу педагога. Книга правил выступает в роли средства регуляции поведения дошкольников.

Организация работы по физическому развитию в дошкольном образовательном учреждении. Для организации деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников было использовано содержание программы Алямовской В.Г. «Здоровье», разделов: организация двигательной деятельности, закаливание, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

С учетом созданных условий в учреждении и особенностей контингента воспитанников, возрастных особенностей были отобраны физкультурно-оздоровительные мероприятия и включены в непосредственно образовательную деятельность и режимные моменты:

Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 7)	
Непрерывная образовательная деятельность	
Включение оздоровительных мероприятий в занятия по физической культуре: босохождение, ходьба по мокрым дорожкам, дыхательные упражнения	
Интегрированные занятия: физминутки оздоровительной направленности.	
Интеграция задач по формированию здорового образа жизни	
Режимные моменты	
Утренняя гимнастика с включением упражнений на дыхание:	
4-5 упражнений	
Оздоровительная ходьба на прогулке	
1000 м	1 000 м
Сон без маечек с доступом свежего воздуха	
Корригирующая гимнастика после сна и ходьба босиком по тропе здоровья	
Закаливающие процедуры – обширное умывание	Точечный массаж

Проект «Информационное обеспечение реализации ФГОС в сфере физического воспитания» (д.п.н., профессор СурГПУ Л.А. Семенов, Н.И. Синявский).

Цель проекта: создать условия для информационного обеспечения реализации ФГОС в сфере физического воспитания во всех дошкольных учреждениях города Сургута.

1. Диагностико-информационный блок	
Тестирование детей в начале учебного года	Итоговое тестирование детей в конце учебного года
Методика проведения тестирования	
Быстрота – определяется временем пробегания дистанции 30 м с высокого старта. В забеге принимают участие не менее двух детей. По команде «На старт» участники подходят к линии старта и занимают исходное положение, которое сохраняется при команде «Внимание». По команде «Марш» (с отмахкой флажком) дети начинают бег по размеченной дорожке. Время финиша определяется с помощью секундомера с точностью до 0,1 сек.	
Сила – определяется числом подниманий - опусканий туловища из исходного положения лежа на спине, согнув ноги, руки за головой, локти перед собой в течение 30 сек. При этом ноги в голеностопном суставе фиксируются кем-то из помощников: педагогом, родителями и др. (Важно, чтобы ноги в коленях были согнуты под углом 90 градусов). Для оценки силы у мальчиков в возрасте старше 6 лет рекомендуется проводить тест, заключающийся в подтягивании на перекладине. Подтягивание выполняется из положения виса на перекладине, руки на ширине плеч хватом кистей рук сверху. При выполнении данного тестового упражнения не допускаются раскачивания и сгибания ног.	
Скоростная сила – определяется прыжком в длину с места. Для выполнения теста чертится линия и перпендикулярно ей закрепляется мерительная лента. Тестируемый встает около линии (не касаясь ее носками), слегка сгибает ноги, отводя руки вниз - назад, с махом рук отталкивается двумя ногами и прыгает вперед (прыжок следует выполнять на мягкое основание: траву, песок, закрепленный к полу коврик и др.). Рекомендуется выполнять три попытки с зачетом лучшего результата.	

Гибкость – определяется наклоном вперед из положения сидя на полу с вытянутыми ногами, разведенными на расстояние между пятками 20 см. Предварительно на полу чертится линия (нулевая отметка), перпендикулярно ей кладется мерная лента (или проводится «мерная линия»). Тестируемый садится таким образом, чтобы пятки касались нулевой отметки (начерченной линии) и выполняет три пружинистых наклона вперед, на четвертом наклоне положение туловища и вытянутых вперед рук фиксируется и по кончикам пальцев рук замеряется результат (при этом важно прижать колени тестируемого к полу). Рекомендуются выполнять три попытки с зачетом лучшего результата.				
Выносливость – определяется временем пробегания достаточно длинной для детей дистанции. Для четырехлетних детей это 90 м, для более старших – 300 м, а для детей в возрасте от 5 лет 6 месяцев дополнительно к 300 м проводится тест в беге на 1000 м. Желательно тест на выносливость проводить на круговой дорожке стадиона (длина стандартной круговой дорожки составляет 200 м или 400 м). Если такой возможности нет, контрольная дистанция размечается на территории детского сада. При проведении тестирования в одном забеге могут участвовать 6-8 детей. Результат в беге на 90 м фиксируется в секундах, а в беге на 300 м и 1000 м – в минутах и секундах.				
Компьютерная обработка результатов тестирования				
Заполнение карты индивидуального развития ребенка		Создание (пополнение) базы данных о физической подготовленности детей		
Подготовка аналитического отчета о физическом состоянии детей				
Разработка рекомендации по совершенствованию физического воспитания в ДОУ				
2. Деятельностный блок				
Направления деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность с коррекционной направленностью в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Участие семей в образовательном процессе
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Организация и проведение мероприятий коррекционной направленности Соревнования городского уровня «Губернаторские состязания» (подготовка к 1 ступени физкультурно – оздоровительного	Мониторинг развития физических качеств НОД по физической культуре – (3 раза в неделю: 2 в зале, 1 – на улице): - сюжетно-игровые, - тематические, - учебно-тренирующего характера, в форме круговой тренировки Физкультурные досуги – 1 раз в месяц до 30 мин (6-7 лет до 40 мин.), Физкультурные праздники – 2 раза в	Утренняя гимнастика (упражнения на развитие гибкости силовых качеств) Прогулка Организация игр на развитие быстроты, ловкости, скоростной силы на разные виды движений: с бегом, с прыжками, эстафеты, с элементами соревнования Индивидуальная работа по развитию кондиционных качеств в условиях группы Прогулки- походы (развитие выносливости) Корректирующая гимнастика после дневного сна (с включением упражнений на развитие гибкости из разных исходных положений)	Работа по картам-схемам в центрах развития Упражнения с предметами и без предметов на развитие кондиционных качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, скоростной силы Игры на развитие быстроты, ловкости, скоростной силы (в микрогруппах по	Знакомство родителей с результатами тестирования разработка индивидуальных маршрутов - Родительские минутки - Мастер-классы (практический показ с участием детей) - Занятия-тренировки в домашних условиях - Детско-родительские марафоны - Совместные физкультурные досуги «Вместе с папой, вместе с мамой»

комплекса ГТО)	год до 1 ч.	3-4 человека)	
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы			
Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии			
Создание условий – Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки – Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей – Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы	Организация детей Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные) – Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей – Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей	Позиция педагога развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов: – ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения – в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям – поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением – поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями	
Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии			
Создавать условия в физкультурном зале, на площадке, в центрах развития каждой группы	Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности Использовать разнообразные формы двигательной активности	Возлагать на детей инициативу в проведении утренней гимнастики, общеразвивающих упражнений, Предлагать роли ведущего в подвижных играх, Поощрять ребенка в придумывании новых упражнений, движений, новых правил в спортивных и подвижных играх Поощрять самостоятельную деятельность по развитию физических качеств	
Способы поддержки детской инициативы в социально-коммуникативном развитии			
Развивающая предметно- игровая среда	Активизация проблемного общения взрослого с детьми Обогащение детей знаниями и опытом деятельности Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)	Избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний» – не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры – не подчинять игру строго дидактическим задачам – содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей – предоставлять детям свободу выбора игрового оборудования; создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр – изучать и переносить семейный опыт различных видов игр • (подвижных, настольных и др.) в группу	

		– поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр – обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры – при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой
Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии		
Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами	Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети” Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками	Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Эффективность результатов реализации адаптированной образовательной программы усиливается при выполнении данного условия, которое непосредственно влияет на сроки и результативность коррекционно-развивающей деятельности.

С целью вовлечения родителей в единое пространство детского развития и повышения уровня психолого-педагогической и коррекционной компетенции в дошкольном учреждении намечена работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом учреждения по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
2. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ через совместную работу с родителями;
3. Повышение педагогической культуры родителей через просвещение и информирование родителей;

Направления и формы работы с семьями воспитанников ДОУ

Направление	Форма работы	Цель
Информационно-аналитическое	Опрос Тесты Анкетирование Онлайн-опросы Интервью	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.
Наглядно-информационное	Дни открытых дверей <u>День дублера</u> <u>Лучик радости в кармашке</u>	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.
Познавательное	Родительские минутки Родительские клубы Круглые столы Семинары Тренинги Практикумы Дискуссии <u>Родительский час</u> <u>Веб-комната</u>	Раскрытие содержания деятельности педагога в дошкольном учреждении. Демонстрация родителям инновационных форм, методов и приёмов работы с детьми. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Обогащение родителей знаниями в вопросах развития познавательных и социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
Досуговое	<u>Семейный вернисаж</u> <u>Родительский час»</u> <u>Семейная прогулка</u> <u>Театральная пятница</u> <u>Дни добрых дел</u>	Установление теплых неформальных, доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Содержание работы с семьями по образовательным областям

Содержание работы

«Физическое развитие»

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.): совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольника в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе, округе).

«Социально- коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его *индивидуальных особенностей и этнической* принадлежности

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитание- детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм *взаимодействия*.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать *внимание на отношение* членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству, озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального, развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на

ценность детских вопросов, совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

«Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров. Вовлечения в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленных на активное познание детьми литературного наследия. Привлекать родителей к проектной деятельности. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

«Художественно-эстетическое развитие»

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: занятиям в художественных студиях и мастерских творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, галерей, мастерских художников и скульпторов.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого Вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от потребностей семей и их образовательных инициатив представлено в рабочих программах групп.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООПДО

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в учреждении имеются необходимые помещения: групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет.

Территория детского сада озеленена, посажены разнообразные виды деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны, огород. На территории детского сада расположены игровые площадки, каждая возрастная группа имеет свой участок для организации и проведения прогулок, оборудованный малыми архитектурными формами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, песочницами, столами и скамейками. На территории имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым спортивным оборудованием, которая используется для проведения физкультурных занятий, праздников, досугов, подвижных игр.

Созданные материально-технические условия, позволяют обеспечить:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Наименование	Назначение	Формы работы
Методический кабинет	Повышение профессионального уровня педагогов	Библиотека для педагогов, видеотека — консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы
Музыкальный зал	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по музыке, индивидуальная работа, театры
Музыкальный кабинет	Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей	Консультации, выставки литературы для педагогов и родителей, обсуждение сценариев, минипедсоветы
Кабинет учителя - логопеда	Диагностика речевого развития ребенка; Оказание консультативной помощи родителям, методической помощи воспитателям.	Индивидуальная и подгрупповая занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами
Коридоры и фойе ДОУ	Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, эстетическое развитие детей, педагогов и родителей	Информационные стенды о деятельности учреждения, о безопасности; санбюллетени. Картинная галерея.

		«Стена достижений педагогов и воспитанников» Выставки детских работ фотогалерея «Любимый город» экспозиция «Родной мой край»
Территория детского сада	Укрепление здоровья воспитанников, развитие познавательной, трудовой двигательной деятельности	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность
Кабинет педагогов-психологов	Развитие и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников; Оказание помощи родителям и педагогам в воспитании и развитии детей.	Диагностические и коррекционные занятия с детьми и индивидуальная работа; встречи с родителями; тренинги, консультирование педагогов
Физкультурный зал	Сохранение и укрепление физического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств; накопление двигательного опыта детей; формирование потребности в двигательной активности	Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, спортивные и физкультурные праздники, досуги, соревнования
Кабинет инструктора по физ. культуре	Оказание консультативной помощи педагогам и родителям	Консультации, открытые мероприятия, практикумы, библиотека.

Каждое помещение в учреждении оборудуется необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием техническими средствами в соответствии с техническом регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН.

Для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в групповых помещениях, в залах, кабинетах и прогулочных участках имеется необходимое обеспечение:

- игры и игрушки для воспитанников,
- учебно-методическое оборудование по речевому развитию,
- учебно-методическое оборудование по познавательному развитию,
- учебно-методическое оборудование по социально-коммуникативному развитию,
- учебно-методическое оборудование по физическому развитию,
- учебно-методическое оборудование по художественно-эстетическому развитию,
- уличное оборудование,
- технические средства обучения.

Для реализации программы в учреждении имеются методические материалы в соответствии с реализуемыми программами.

Для реализации обязательной части программы имеются:

- учебно-методический комплект: наглядный и картинный материал; материалы для проведения мониторинга и др.

Для реализации формируемой части образовательной программы имеются:

- методические пособия «Истоковедение», электронный кейс с практическими материалами, книги для детей по программе «Истоки»;
- методические пособия и электронный кейс по программе «Экология для детей».

Описание средств обучения по АООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-

методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего, а также в паспортах групп.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с адаптированной программой дошкольного образования должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации АОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

- речевой и книжный уголок;
- уголок природы и лаборатории;
- физкультурный уголок;

- музыкально-театрализованный уголок;
- уголок художественного творчества;
- уголок родного края;
- уголок безопасности;
- игровые уголки для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатных, строительно-конструктивных игр;
- выставка детских работ.

3.3. Распорядок образовательной деятельности по АООПДО

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим пребывания в дошкольном образовательном учреждении составлен с учетом 12 – часового пребывания ребенка в детском саду, санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей, рационального сочетания разнообразных форм организации всех видов детской деятельности.

В режиме дня четко регламентировано время приема пищи. Питание в детском саду осуществляется на основе 10-дневного меню, разработанного в соответствии с возрастными физиологическими потребностями дошкольников в пищевых веществах и норм питания. Рациональное питание воспитанников предусматривает 5-разовое питание и строгое выполнение режима питания.

Гибкость режима дня предполагает корректировку в организации режимных процессов с учетом следующих моментов:

- времени года. Режим дня на летний период предполагает осуществление воспитательно-образовательной деятельности на прогулке, увеличение продолжительности дневного сна;
- погодных условий. Сокращение длительности прогулки в морозные и ветряные дни, организация двигательной деятельности в активные дни.
- особенностей образовательного процесса в группе.

контингента детей и их индивидуальных особенностей. В адаптационный период сокращается длительность непосредственно образовательной деятельности, увеличивается время сна, приема пищи и др. Частоболеющим детям, детям после перенесенных заболеваний сокращается продолжительность прогулок в холодное время года, по рекомендации врачей отменяются закаливающие процедуры и занятия по физической культуре.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Образовательная деятельность основывается на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для коррекции речевой патологии. Единый тематический план обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Тематический план, построенный на событийном принципе, позволяет включить в образовательную деятельность региональные и культурные компоненты. Содержание тематических недель составлено в соответствии с лексическими темами, по которым осуществляется коррекционная работа учителя-логопеда с детьми логопедических групп. Каждая тема реализуется в течение одной недели и отражается в организации предметно-развивающей среды учреждения.

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (О - 60 мин.)	Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
		Самостоятельные творческие игры детей; Д/игра на развитие ППП; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам пожарной безопасности (П, Р, СК, ХЭ).	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Опытническая деятельность/игры с песком и водой; Дид/игра на развитие речи (лексика); Дид/игра на развитие ППП (П, Р, СК, ХЭ).	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО); Труд в уголке природы Дид/игра на развитие речи (ГСП); Дид/игра на развитие ППП (П, Р, СК, ХЭ).	Проектная деятельность; Дид. игра на ФЭМП; Музыкально-д/игры; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам дорожной безопасности (П, Р, СК, ХЭ).	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Дид/игра по ознакомлению с живописью; Дид.игра на развитие ППП; Дид/игра на развитие речи (ЗКР) (П, Р, СК, ХЭ).
Утренняя гимнастика,	8.00-8.10 (О - 10 мин.)	Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (О -40 мин.)	Беседы и проблемные ситуации о правилах поведения в группе «Уроки безопасности», «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни» Подготовка к завтраку. Завтрак. Трудовые поручения, формирование КГН (Ф, П, Р, СК).				
Самостоятельные игры	8.50-9.00 (О - 10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность. Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.30 (О – 70 мин. Ф - 20 мин.	Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию НОД. Физкультурные минутки во время проведения НОД. Самостоятельные игры между занятиями. (П, Р, СК, ХЭ, Ф). НОД «Истоки» проводятся 1 раз в месяц (9 занятий в год) по плану*. Занятия «Экология» проводятся в				

Второй завтрак	в неделю)	соответствии с тематическим планом – 2 раза в месяц – 18 занятий в год (логоруппы 1 р. в месяц- 9 занятий в год)				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.30-12.35 (О-115 мин. Ф-10 мин.)	Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы** Подвижные игры на развитие двигательной активности Дид/игра ОП Дид/игра ОО Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке (Ф, П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями и объектами природы** Подвижные игры на развитие двигательной активности Дид/игра ОП Дид/игра ОО Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке (Ф, П, Р, СК, ХЭ).	Беседы, инструктажи о правилах поведения на прогулке «Уроки безопасности» Целевые прогулки: Наблюдение за явлениями и объектами природы** Подвижные игры на развитие двигательной активности Дид/игра ОП Дид/игра ОО Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке (Ф, П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями и объектами природы** Подвижные игры на развитие двигательной активности Дид/игра ОП Дид/игра ОО Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке (Ф, П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями и объектами природы** Подвижные игры на развитие двигательной активности Дид/игра ОП Дид/игра ОО Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке (Ф, П, Р, СК, ХЭ).
		Индивидуальная работа с детьми на прогулке по познавательному, физическому, социально-коммуникативному развитию				
		Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
		Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р)				
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00 (О-25 мин.)	Подготовка к обеду. Заучивание наизусть/ЧХЛ. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Обед. Трудовые поручения (Ф, СК, П, Р).				
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00 (О-120 мин.)	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Слушание музыки. Сон (Ф, СК, П, Р).				
Постепенный подъем, закалив. процедуры	15.00-15.15 (О – 15 мин.)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры Одевание детей. (Ф, П, Р, СК).				
Полдник	15.15-15.30. (О-15мин)	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК).				

Непосредственно образовательная деятельность/СД	15.30-16.15 (О-45 мин.)	Непосредственно образовательная деятельность по расписанию				
		Деятельность в центрах активности	Просмотр мультфильмов	Ручной труд	Деятельность в центрах активности.	Коллектив. хоз.-быт. труд
Совместная деятельность	16.15- 17.00 Ф - 45 мин)	Чтение худ. лит-ры*, природоведческой литературы** Сюжетно-ролевые, сюжетно-дид\ игры*	Театрализованные (игры-имитации, драматизации), режиссерские игры* Игровая, художественно-творческая деятельность- ***	Строительно-конструктивные игры* (Игры по образцу, совместные постройки, обучение конструированию, обыгрывание постройки) М\П, нар, хор. игры*	Работа с альбомами и книгами* (Пересказ, рассказ по предметам и игрушкам, рассказ по картине и серии картин) Дидактические, настольно-печатные игры*	Совместная и самостоятельная худ.-изо. деятельность* Игры экологического содержания**
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (О – 20 мин.)	Подготовка к ужину. Ужин. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Трудовые поручения Соблюдения осанки во время приема пищи. (Ф, СК)				
Совместная деятельность в группе /или на прогулке	17.20-18.30 (О-60 мин. Ф-10 мин.)	Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы** Игры и упражнения на развитие физ.качеств**** Игры на развитие мелкой моторики рук, работа в тетрадях Сюжетно-ролевая игра «Лесная школа» Труд в природе, на участке (Ф, П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями и объектами природы** Игры и упражнения на развитие физ.качеств**** Дид/игра ОП Дид/игра ОО Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке (Ф, П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями и объектами природы** Игры и упражнения на развитие физ.качеств**** Дид/игра ОП Дид/игра ОО Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке (Ф, П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями и объектами природы** Игры и упражнения на развитие физ.качеств**** Игры на развитие мелкой моторики рук, работа в тетрадях Сюжетно-ролевая игра «Лесная школа» Труд в природе, на участке (Ф, П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями и объектами природы** Игры и упражнения на развитие физ.качеств**** Дид/игра ОП Дид/игра ОО Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке (Ф, П, Р, СК, ХЭ).
		Индивидуальная работа с детьми по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию				

		дошкольников				
		Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р)				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Уход детей домой.				
Самостоятельные игры, уход детей домой	18.30-19.00 (О – 30 мин.)	Самостоятельные сюжет/р игры по инициативе детей Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Самостоятельные театрализованные игры Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность (П, Р, СК, ХЭ)	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО) Настольно-печатные игры (П, Р, СК, ХЭ)	Проектная деятельность Самостоятельные творческие игры/ Самостоятельная музыкальная деятельность (П, Р, СК, ХЭ)	Самостоятельная худож.-изобразит. деятельность Настольно-печатные игры (П, Р, СК, ХЭ)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы. В день: 12 часов (720 минут), в неделю 60 ч (3600 мин) Обязательная часть - 54 часов 30 мин. (3275 минут) – 91 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 30 мин. (325 минут)- 9%						

Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (О - 60 мин.)	Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
		Самостоятельные творческие игры детей; Д/игра на развитие ППП; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам пожарной безопасности (П, Р, СК, ХЭ).	Самостоятельная художественно-Изобразительная деятельность; Опытническая деятельность/игры с песком и водой; Дид/игра на развитие речи (лексика); Дид/игра на развитие ППП (П, Р, СК, ХЭ).	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО); Труд в уголке природы Дид/игра на развитие речи (ГСР); Дид/игра на развитие ППП (П, Р, СК, ХЭ).	Проектная деятельность; Дид. игра на ФЭМП; Музыкально-д/игры; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам дорожной безопасности (П, Р, СК, ХЭ).	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Дид/игра по ознакомлению с живописью; Дид. игра на развитие ППП; Дид/игра на развитие речи (ЗКР) (П, Р, СК, ХЭ).
Утренняя гимнастика,	8.00-8.10 (О - 10 мин.)	Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (О - 40 мин.)	Беседы и проблемные ситуации о правилах поведения в группе «Уроки безопасности», «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни» Подготовка к завтраку. Завтрак. Трудовые поручения, формирование КГН (Ф,П, Р, СК).				
Самостоятельные игры	8.50-9.00 (О - 10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность. Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-11.10 (О – 100 мин. Ф - 30 мин. в неделю)	Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию НОД. Физкультурные минутки во время проведения НОД. Самостоятельные игры между занятиями. (П, Р, СК, ХЭ, Ф). НОД «Истоки» проводятся 1 раз в месяц (9 занятий в год) по плану*. НОД «Экология» проводятся в соответствии с тематическим планом – 27 занятий в год**				
Второй завтрак						

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (125 мин. О- 70 мин. Ф-20 мин.)	Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы** Подвижные игры на развитие двигательной активности Народные игры* Дид/игра ОП Дид/игра ОО Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке (Ф, П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями и объектами природы** Подвижные игры на развитие двигательной активности Игры народов Севера** Дид/игра ОП Дид/игра ОО Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке (Ф, П, Р, СК, ХЭ).	Беседы, инструктажи о правилах поведения на прогулке «Уроки безопасности» Целевые прогулки: Наблюдение за явлениями и объектами природы** Подвижные игры на развитие двигательной активности Народные игры* Дид/игра ОП Дид/игра ОО Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке (Ф, П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями и объектами природы** Подвижные игры на развитие двигательной активности Игры народов Севера** Дид/игра ОП Дид/игра ОО Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке (Ф, П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями и объектами природы** Подвижные игры на развитие двигательной активности Народные игры* Дид/игра ОП Дид/игра ОО Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке (Ф, П, Р, СК, ХЭ).
		Индивидуальная работа на прогулке с детьми по познавательному, физическому, социально-коммуникативному развитию				
		Индивидуальная работа в группе по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
		Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)				
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (О-30 мин.)	Подготовка к обеду. Заучивание наизусть/ЧХЛ. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Обед. Трудовые поручения (Ф, СК, П, Р).				
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00 (О-110 мин.)	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Слушание музыки. Сон (Ф, СК, П, Р).				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15 (О – 15 мин.)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры Одевание детей. (Ф,П, Р, СК).				
Полдник	15.15-15.30.	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК).				

	(О-15мин)					
Непосредственно образовательная деятельность/СД	15.30-16.15 (О-45 мин.)	Непосредственно образовательная деятельность по расписанию/ Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Деятельность в центрах активности.	Просмотр мультфильмов	Ручной труд.	Деятельность в центрах активности.	Коллективный хоз.-быт. труд
Совместная деятельность	16.15- 17.00 Ф - 45 мин)	Чтение худ. литературы*, природоведческой литературы** Сюжетно-ролевые, сюжетно-дид\ игры*	Просмотр мультфильмов Театрализованные (игры-имитации, драматизации), режиссерские игры* Совместная и самостоятельная худ.-тв. деятельность**	Строительно-конструктивные игры* (Игры по образцу, совместные постройки, обучение конструированию, обыгрывание постройки) МП, нар, хор. игры*	Работа с альбомами и книгами* (Пересказ, рассказ по предметам и игрушкам, рассказ по картине и серии картин) Дид., настольно-печатные игры*	Совместная и самостоятельная худ.-изо. деятельность* Игры экологического содержания**
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (О – 20 мин.)	Подготовка к ужину. Ужин. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Трудовые поручения Соблюдения осанки во время приема пищи. (Ф, СК)				
Совместная деятельность в группе /или на прогулке	17.20-18.30 (О-60 мин. Ф-10 мин.)	Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы** Игры и упражнения на развитие физ.качеств**** Игры на развитие мелкой моторики рук, работа в тетрадах Сюжетно-ролевая игра «Школа» Труд в природе, на	Наблюдение за явлениями и объектами природы** Игры и упражнения на развитие физ.качеств**** Дид/игра ОП Дид/игра ОО Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке (Ф, П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями и объектами природы** Игры и упражнения на развитие физ.качеств**** Дид/игра ОП Дид/игра ОО Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке (Ф, П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями и объектами природы** Игры и упражнения на развитие физ.качеств**** Игры на развитие мелкой моторики рук, работа в тетрадах Сюжетно-ролевая игра «Школа» Труд в природе, на	Наблюдение за явлениями и объектами природы** Игры и упражнения на развитие физических качеств**** Дид/игра ОП Дид/игра ОО Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке (Ф, П, Р, СК, ХЭ).

		участке (Ф, П, Р, СК, ХЭ).			участке (Ф, П, Р, СК, ХЭ).	
		Индивидуальная работа с детьми по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.				
		Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);				
Самостоятельные игры, уход детей домой	18.30-19.00 (О – 30 мин.)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Уход детей домой.				
		Самостоятельные сюжет/р игры по инициативе детей Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Самостоятельные театрализованные игры Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность (П, Р, СК, ХЭ)	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО)	Проектная деятельность Самостоятельные творческие игры/. Самостоятельная музыкальная деятельность (П, Р, СК, ХЭ)	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Настольно-печатные игры (П, Р, СК, ХЭ)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы В день: 12 часов (720 минут),в неделю 60 ч (3600 мин) Обязательная часть - 52 часов 35 мин. (3155 минут) – 87,6 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 7 часов 15 мин. (445 минут)- 12,4%						

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

№	Период	Тематические недели	Знаменательные даты и праздники	Мероприятия в учреждении
Сентябрь				
1	01-03 .09	«Осень»	1- День знаний	Акция «Внимание, дети!» Развлечение «День знаний с Осенью»
2	06-10.09	«Деревья осенью»	9- День красоты	Выставка рисунков «Заглянула осень в сад»
3	13-17.09	«Овощи»	15- День леса 17- «Неопалимая купина» 19- День смайлика	
4	20-24. 09	«Труд взрослых на полях и огородах»	21 - Осенины 27- День дошкольного работника	
Октябрь				
5	27.09-01.10	«Фрукты»	1- Международный день музыки и пожилого человека 2- Международный день улыбки	Акция «Светлячок – стань заметным на дороге»
6	04-08.10	«Труд взрослых в садах»	4- Всемирный день животных 5- Всемирный день Учителя 11- День работников сельского хозяйства	Игровое развлечение «Во саду ли, в огороде»»
7	11-15.10	«Насекомые»	14- День рождения Винни-Пуха 15- Всемирный день мытья рук	Неделя здоровья Развлечение «В гостях у Витаминки»
8	18-22.10	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы»	21 – День яблока 22- праздник «Белых журавлей», Российский день без бумаги	Акция «Радость в подарок» (ко дню пожилого человека)
9	25-29.10	«Подготовка птиц к отлету»	26- Международный день школьных библиотек 28- День анимации 26- День автомобилиста	Конкурс «ЛЕГО- зоопарк»
Ноябрь				
10	01-05.11	«Грибы, ягоды»	4 -День народного единства	Музыкальное развлечение «Русская ярмарка»
11	08-12.11	«Домашние животные и их детеныши»	10- Всемирный день науки 11- Всемирный день оригами 12- Синичкин день, Всемирный день курицы	Выставка совместных поделок «Чудо — копилки»
12	15-19.11	«Дикие животные и их детеныши»	16- Международный день толерантности 18- День рождения Деда Мороза 20- Всемирный День ребенка	Конкурс чтецов Игра-викторина по финансовой грамотности «Веселая ярмарка»
13	22-26.11	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	24- «Театр и дети» 26- Международный день сапожника	«Шашечный турнир»

			29- День матери России	
Декабрь				
14	29.11-03.12	«Зима. Зимующие птицы. Дикие животные»	1- Начало зимы 4- День угощения птиц и белок, День заказа подарков деду Морозу	Неделя здоровья Акция «Цветик-семицветик»
15	06-10.12	«Мебель»	9- День Героев Отечества 12- День рождения ХМАО-Югры	Акция «Сохраним дерево»
16	13-17.12	«Посуда»	15- Международный день чая 21- День рождение кроссворда	Выставка совместных поделок «Зеленая елочка-живая иголочка»
17-18	20-24.12 27-31.12	«Зимние забавы» «Новогодний праздник»	25- День дарения елочных праздничных шаров 26- праздник глубокого снега 27- День вырезания снежинки из бумаги 31- Новый год	Праздники «Новогодние приключения»
Январь				
19	10.01-14.01	«Транспорт»	7- Рождество Христово 11 января- Всемирный день «спасибо» 14- Старый Новый год	Выставка рисунков «Зимушка зима, веселая пора»
20	17-21.01	«Профессии взрослых»	18- День рождения детского телевидения в России 21- Международный день объятий	Физкультурное развлечение «Когда мои друзья со мной»
21	24-28.01	«Труд на селе зимой»	28- День открытия Антарктиды, Международный день конструктора «Лего»	
Февраль				
23	31-04.02	«Орудия труда. Инструменты.»	4- Праздник хорошего настроения	Речевое развлечение «Международный день родного языка»
23	07-11.02	«Животные жарких стран»	8- День российской науки 17 февраля – День рождения А.Барто	Выставка совместных поделок «Новый облик старой игрушки»
24	14-18.02	«Комнатные растения»	21- День родного языка	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»
25	21-25.02	«Животный мир морей, океанов и рек»	23- День защитника Отечества с 24.02 по 01.03- Масленица	Физкультурно-музыкальный досуг «Сильные и смелые, защитники умелые!»
Март				
26	28-04.03	«Весна. Мамин праздник»	1- Праздник Весны 8- Международный женский день «8 марта»	Выставка рисунков «Моя мама королева»
27	07-11.03	«Первые весенние цветы»	12- День посадки цветов 14- День изучения бабочки	Развлечение на основе фольклора «Масленица»
28	14-18.03	«Наша родина - Россия»	20- Всемирный день Земли 21- Всемирный день поэзии 22- Всемирный день воды	Акция «Берегите воду»

29	21-25.03	«Наш родной город»	27- Международный День театра	
Апрель				
30	28.03-01.04	«Моя семья. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»	29.03- День добрых дел 1- Всемирный день птиц 2- международный день детской книги 7- «Вороний день»	Выставка рисунков «Весна в Югре»
31	04-08.04	«Уроки Айболита. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»	7- Всемирный день здоровья	Викторина «Знатоки здорового образа жизни»
32	11-15.04	«Моя любимая книжка. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»	12- День космонавтики 13- Всемирный фестиваль овсянки 15- Международный день культуры, день экологических знаний 22- Международный день Матери- Земли	
33	18-22.04	«Игрушки. Знакомство с творчеством АЛ. Барто»	19- Православная Пасха, День подснежника, День велосипеда 23- Глобальная неделя безопасности дорожного движения	Неделя детской книги «Книжная галактика»
34	25-29.04	«Уроки безопасности» (*)	29- Международный день танцев 30- День пожарной охраны России	Физкультурное развлечение «Потуши пожар»
Май				
35	04 - 06.05	«О подвигах военных лет»	1- праздник весны и труда 3- День солнца 6- день Св. Георгия Победоносца 9- День Победы	Тематический досуг «О подвигах военных лет»
36	11-13.05	«Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	13- Всемирный день одуванчиков 15- Международный день семьи	Выставка совместных поделок «Вторая жизнь ненужных вещей»
37	16-20.05	«В мире сказок А.С. Пушкина»	18- Международный день музеев 19- День русской печи, День рождения кубика - рубика	Акция «Аллея выпускников»
38	23-27.05	«Скоро в школу. Всероссийский день библиотек»	24- День парков, День славянской письменности и культуры 27- Всероссийский день библиотек	Выпускные утренники «Скоро в школу!»
Летний период				

Июнь				
1	30.05-03.06	«Мои любимые сказки»	1- Международный день защиты детей, Всемирный день родителей 2- День здорового питания, День запуска бумажного змея и самолетиков 5- Всемирный день охраны окружающей среды	Развлечение «Чудеса случаются только в детстве»
2	06-10.06	«Мои верные друзья»	6- Пушкинский день, День русского языка 9- Международный день друзей, день пускания мыльных пузырей 10- День разрисованных ладошек 12- День России	Викторина «У Лукоморья дуб зеленый»
3	14-17.06	«Неделя здоровья»	18- День медицинского работника 19- Всемирный день детского футбола, День наблюдения за облаками	Выставка рисунков «Я люблю спорт»
4	20-24.06	«В мире открытий»	21- Международный день отца, День солнечных зайчиков 23- Международный олимпийский день 24- День изобретателя	Выставка поделок «Очумелые ручки»
Июль				
5	27.06-01.07	«Мой друг - светофор!»	3- День ГИБДД	Игровое развлечение «Красный! Желтый! Зеленый!»
6	04-08.07	«Труд взрослых»	7- День Ивана Купала 8- День семьи, любви и верности 10- День рыбака, День российской почты 12- День фотографа	Выставка рисунков «Папа, мама, Я и летняя пора!»
7	11-15.07	«Юные интеллектуалы»	13- Международный день головоломки	Квест-игра «Головоломки для детей»
8	18-22.07	«Цветной луг»	20- Международный день шахмат 24- День флориста	Шахматный турнир «Шах и Мат!»
9	25-29.07	«Цирк»	26- День загадывания загадок 30- Международный день дружбы 4- Открытие первого в мире цирка	Музыкальное развлечение «Под куполом цирка»
Август				
10	01-05.08	«Строители»	5- Международный день светофора	Конкурс построек из песка «Песочные фантазии»
11	08-12.08	«Юные	13- День физкультурника	Физкультурное развлечение

		спортсмены»	14- День строителя	«Веселый стадион»
12	15-19.08	«Сбор урожая»	16- День малинового варенья 20- День рождения Чебурашки	Музыкальная викторина «В гостях у Сказки»
13	22- 26.08, 29.08- 31.08	«Труд нефтяников и газовиков»	22- День флага России 27- День российского кино 05.09- День нефтяников и газовиков	Выставка «Флаг моей Родины»

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

4.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 77 «Бусинка» предусматривает организацию деятельности по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основой разработки Примерной программы также являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» . В рабочей программе представлены основные цели, ожидаемые результаты, виды деятельности, условия формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражающей интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Цель рабочей программы воспитания продиктована образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой положенной в основу АООПДО для детей с ТНР и соответствует главной цели российского образования (Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Цель: формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи рабочей программы воспитания:

1. Формирование и закрепление знаний детей с ОВЗ об основных духовно-нравственных понятиях.
2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности.
3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития.
4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.
5. Организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми с ОВЗ, направленное на присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России

Принципы и подходы к формированию РП воспитания ДОУ

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Рабочая программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»¹: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

¹ Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку. Позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Значимые для разработки и реализации РП воспитания ДОО характеристики.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в учреждении спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Поэтому задачи и содержание рабочей программы воспитания соотнесены с образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Н.В. Нищева, а также с парциальными программами и образовательными технологиями, реализуемыми в дошкольном учреждении:

- программы духовно- нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина, являющейся частью формируемой участниками образовательных отношений,

- образовательной технологии «Мой край Югра». Интерактивное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» предназначено для детей от пяти лет, при условии совместной работы с воспитателем или родителем. Значимость технологии в том, что при создании творческих работ, отражающих народные промыслы и богатый мир живой природы Югры, знания о природе и обществе расширяются. Данное пособие позволяет педагогу сформировать у детей целостную картину мира, используя знания из различных предметных областей, таких как обществознание и естествознание, технология, изобразительное искусство, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления. Уникальность пособия состоит в интеграции четырех предметных областей, которые дополняют и обогащают знания ребёнка о родном крае. При этом изучение родного края не происходит изолированно, а включено в более широкое понятие родины и страны.

- парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», направленной на ознакомление детей старшего дошкольного возраста (5-7-лет) с социально-экономической жизнью и формированию основ финансовой грамотности. Программа решает задачи духовно-нравственного развития:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; формировать уважение к труду, осознавать его ценность для жизни и самореализации;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие;

При разработке рабочей программы воспитания учтены особенности детей дошкольного возраста и те психологические механизмы, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства, что является основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота,

раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

4.1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками РП воспитания ДООУ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России»

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Базовые ценности воспитания	Планируемые результаты
– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.	– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения	– проявляет позицию «Я сам!»; – способен осознавать себя представителем определенного пола; – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	– поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремится помогать взрослому в доступных действиях; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в

	игре, в продуктивных видах деятельности.
– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	– способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Базовые ценности воспитания	Планируемые результаты
– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения. – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения.	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении. – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;

	– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
– формирование	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных

- гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	- профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
– формирование основ – дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности.	– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.2.1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии

с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями ²

Таблица 3

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

	многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Рабочей программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Таблица 4

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность

	влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: – Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
Формирование основ	Развивать у ребенка: – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих

межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Развивать у ребенка: – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	Развивать у ребенка: – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах

4.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Технология нормотворческой деятельности (по Н.Е. Веракса) - дает возможность создания в ДОУ реального образовательного пространства, в котором все поступки детей будут выступать как позитивное изменение в окружающей действительности. Данную деятельность мы рассматриваем как созидательную личностно-значимую творческую деятельность детей и взрослых, направленную на решение доступных и понятных дошкольникам социально значимых задач, результатом которой будет создание реального, качественно нового в субъектном опыте ребенка продукта (материального и духовного). Общая стратегия работы с детьми заключается в том, чтобы минимизировать запрещающие ситуации и увеличить количество ситуаций, поддерживающих детскую инициативу. По нашему мнению, создание нормотворческих проектов позволит детям не только воспринимать различные социальные явления и события, но и присваивать их, делать их ценностными лично для себя. Кроме этого, в проектной деятельности будет происходить обогащение социального и коммуникативного опыта сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками.

Выбор темы нормотворческих проектов может осуществляться в соответствии с освоением детьми дошкольного возраста социальных ролей:

- я – член коллектива,

- я - член семьи;
- я – мальчик или девочка;
- я –житель своего города, региона;
- я – житель России;
- я – житель Земли.

Тематика нормотворческого проекта должна быть близка детям, касаться конфликтной или проблемной ситуации, внутри которой они находятся, она должна основываться на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Конфликты дошкольников характеризуются столкновением детских инициатив, при котором каждый ребенок настаивает на своем варианте поведения. Позиция воспитателя состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации. С расширением социального окружения ребенка может расширяться и тематика проектов. Она может затрагивать поведения в общественных местах, на природе, или правила поведения будущих первоклассников, когда они остаются одни дома. Данную технологию могут использовать и родители внутри семьи для выработки определенных совместных правил поведения.

Алгоритм деятельности по созданию нормотворческого проекта состоит из следующих этапов:

Первый этап - обсуждение в группах различных ситуаций, в которых проявляются нежелательные формы поведения детей и которые часто встречаются в жизни. Выбор темы нормативного проекта, который будет реализовываться в группе (беседы, просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, утренний и вечерний круг).

Второй этап - обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации (по теме выбранного проекта) и тех нежелательных последствий, к которым они могут привести (рассказ педагога о конфликте, о неблагоприятном поступке, обсуждение проблемных ситуаций).

Третий этап - рисование детьми нежелательных последствий неприемлемого поведения. (Возможно рисование самых фантастических сюжетов, через рисунки дети выражают отрицательное отношение к ситуации)

Четвёртый этап- рассказы детей о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация. В результате у детей группы создаётся обобщённое эмоционально окрашенное представление о данной ситуации. Рассказ ребёнка, развивающий диалог (обсуждение ситуаций на рисунках, последствий)

Пятый этап - высказывание предположений, как нужно себя вести, чтобы избежать нежелательных последствий. Выбор одного из предложений в качестве правила (развивающий диалог)

Шестой этап - зарисовывание детьми основного правила (правило не должно быть запрещающим)

Седьмой этап -объяснение детьми своих рисунков. Педагог акцентирует внимание дошкольников на деталях. Предлагает создать «знак» правила (развивающий диалог)

Восьмой этап- оформление правила и внесение его в книгу (альбом) правил (продуктивная деятельность)

Таким образом, данная технология позволит:

- усовершенствовать работу по воспитанию нравственно ценного поведения у детей старшего дошкольного возраста, формированию у них умения управлять своим поведением, на основе осознания нравственных ценностей и справедливости;
- выстроить новые форматы общения в детско-взрослых сообществах (внутри образовательной организации, каждой отдельной группы, микрогруппы или семьи)

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. Поэтому описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОО с учетом индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в которой строится воспитательная работа.

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы определены виды и формы деятельности в соответствии с направлениями деятельности.

Модель сотрудничества с семьями воспитанников

Таблица 5

	Направления	Формы
1.	Знакомство с семьями	Встречи-знакомства Беседы Посещение семей Анкетирование
2.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей Индивидуальные и групповые консультации Информационные стенды Памятки Информационные ленты Ежедневная информация о планируемой образовательной деятельности в группе (ежедневная план-программа) Еженедельная информация о прошедших и планируемых мероприятиях на сайте дошкольного учреждения в рубрике «Новости», «Объявления» Родительские собрания Родительские группы в мессенджерах
3.	Образование родителей	Центр взаимодействия с семьей; Мастер-классы Консультации -на сайте дошкольного учреждения в рубрике «Новости», «Родителям» - в папках-передвижках Родительские собрания Он-лайн консультации
4.	Совместная деятельность	Совместные праздники и развлечения, прогулки – походы, экскурсии Мастер - классы Участие в проектной деятельности с ребенком (совместное оформление и презентация проектов) Участие в конкурсах, выставках, в акциях, в театрализованных представлениях Организация «Родительских минуток»: участие родителей в

		совместных играх, в совместном труде, рассказы о своей профессии Участие в работе групповых, речевых клубах Активные занятия Организация детской библиотеки в группе
--	--	---

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом специфики потребностей и инициатив семей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания ДОУ

Описание средств обучения по РП воспитания ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего ДОУ.

4.3.2. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации РП воспитания ДОУ

Примерный календарный план воспитательной работы

Таблица 6

Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры												
Праздник доброты			+									
Развлечение «Веселый этикет»				+								
Викторина по литературным произведениям «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сказка – ложь, да в ней намек-добрым молодцам намек!»	+							+		+		
Нормотворческие проекты «Леди и джентльмены», ««Добрые и вежливые слова» «Столовый этикет-знать должны мы с детских лет!» «Надо вещи убирать – не придется их искать!» и др.		+				+			+			
Формирование семейных ценностей												
Выставка рисунков «Мама, папа – и я дружная семья»			+									
Творческий конкурс «Традиции моей семьи»									+			
Творческий проект «Родословное древо»												
Праздник «День матери», «Женский день- 8 марта»			+				+					
Фотогазета «Вместе с папой!»						+						
«День любви, семьи и верности» (Подарок для близких и родных -изготовление ромашки)											+	
Формирование основ гражданской идентичности												

«День рождение флага»													+
«Мои права»			+										
«О подвигах военных лет»									+				
«День защитника Отечества»						+							
День защиты детей										+			
Творческие проекты «Моя Югра-Россия» (макеты, коллективные работы)							+						
Конкурс стихов о родном крае ко дню рождения ХМАО-Югра				+									
Формирование основ межэтнического взаимодействия													
«Мы разные, но вместе»			+										
Вечер народных игр и забав						+							
«День родного языка»						+							
Выставка «Кукла в национальном костюме»								+					
Вечер народных песен		+					+						
Театр народных сказок	+							+					
Формирование основ социокультурных ценностей													
Музыкально -литературные композиции «День поэзии», «День музыки»							+						
«Ярмарка народных промыслов» (мастерские)													
Пушкинский день, «Пушкин и музыка»										+			
Формирование основ экологической культуры													
Викторины «Знатоки природы»													
Неделя здоровья		+						+		+			
Экологические акции: «Береги дерево», «Елочка-зеленая иголочка», «Собери крышечки», «Зимняя кладовая» и др.		+		+									
Соревнования «Югорские богатыри»				+									
«Летняя олимпиада»										+			
Нормотворческая проектная деятельность «10 правил здоровья», «Правила работы с планшетом», «Пусть дружат на планете водители и дети!» и др.		+						+			+		
Воспитание культуры труда													
Родительские минутки «Разговоры о профессиях»	+			+			+			+			
Творческие проекты «Сказка зимнего двора»					+								
Акция «Цветущий сад»										+			
Игровая деятельность «Трудимся, играя»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выставка рисунков «Кем быть?»													
Организация творческих мастерских: «Украсим группу к новому году»; «Поздравим сотрудников детского сада!» изготовление открыток к профессиональным праздникам.	+			+					+				

Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий, направленных на решение воспитательных задач, с учетом особых подходов к организации жизнедеятельности каждой возрастной группы, предусмотренных ООПДО ДОУ, представлено в рабочих программах групп

4.3.3. Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ

Примерная модель организации воспитательной работы на день и неделю представлена в III разделе ООПДО (п.3.3.)

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа

Возрастная категория групп	Группы компенсирующей направленности				Всего	
	5-6 лет		6-7 лет			
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Всего	2	30	4	45	6	90

4.2. Используемые примерные программы.

Обязательная часть АООПДО	
-Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор: Н.В. Нищева;	
Формируемая часть АООПДО	
Региональная программа «Экология для малышей» Автор: Гончарова Е.В.	
Технология духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» Автор: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.	
Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» разработанная на основе ФГОС ДО и материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015). Банк России. Авторы-составители: Шатова Анна Демьяновна, Кириллов Иван Львович, Давыдова Валентина Евгеньевна Мищенко Ирина Сергеевна.	

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Направления и формы работы с семьями воспитанников ДОУ

Направление	Форма работы	Цель
Информационно-аналитическое	Опрос Тесты Анкетирование Онлайн-опросы Интервью	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.
Наглядно-информационное	Дни открытых дверей День дублера Лучик радости в кармашке	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Познавательное	Родительские минутки Родительские клубы Круглые столы Семинары Тренинги Практикумы Дискуссии Родительский час Веб-комната	Раскрытие содержания деятельности педагога в дошкольном учреждении. Демонстрация родителям инновационных форм, методов и приёмов работы с детьми. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей Обогащение родителей знаниями в вопросах развития познавательных и социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобратся в проблемах семьи и искреннее желание помочь. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
Досуговое	Семейный вернисаж Родительский час» Семейная прогулка Театральная пятница Дни добрых дел	Установление теплых неформальных, доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

