

СОГЛАСОВАНО:
зам. заведующего по УВР
Г.Б. Ахмерова
«__» августа 2024 г.

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол от __.08.2024 г.
№ __

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 21..08.2024
№ДС77-11-454/4
Заведующий МБДОУ №77
«Бусинка» А.Н. Брызгалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 77 «Бусинка»
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи старшего дошкольного возраста
(с 6 до 7 лет)
№ 5 «Солнышко»

Срок реализации:
2024-2025 учебный период
Составитель:
Яценко Л.Н., воспитатель
Фаник А.М., воспитатель
Панферова Е.Н., педагог-психолог
Дюндикова К.Д., учитель ФК
Макарова О.М., учитель музыки
Шмыгалева Л.В., учитель-логопед

г. Сургут
2024 г.

Структура рабочей программы

I. Целевой раздел рабочей программы (далее РП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР)	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
- цели и задачи реализации РП.....	2
- значимые для разработки и реализации РП характеристики	6
1.2. Целевые ориентиры реализации РП.....	9
Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы.....	11
II. Содержательный раздел РП для детей с ТНР.....	18
2.1. Описание образовательной деятельности по реализации РП.....	18
2.2. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися.....	18
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	20
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы.....	23
2.5. Программа воспитания для РП.....	23
III. Организационный раздел РП для детей с ТНР.....	24
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся.....	24
3.2. Организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	24
3.3. Материально-технические условия.....	28
3.4. Кадровые условия.....	29
3.5. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОУ	30
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ к РП для детей с ТНР	35
- Режим дня	35
- Календарный образовательный (учебный) график.....	37
- Образовательный (учебный) план.....	38
- Расписание занятий.....	40
- Модель организации воспитательно - образовательного процесса в группе.....	42
- Перечень игр.....	45

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее РП) разработана для обучающихся группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ТНР (на основании заключения ТПМПК) №5 «Солнышко» в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – АОП ДО для детей с ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 «Бусинка» (далее ДОУ) и нормативно – правовыми документами разного уровня.

Цель РП:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для достижения поставленных целей первостепенное значение имеют следующие

Задачи РП:

- реализация содержания АОП ДО для детей с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

В соответствии с обязательной частью АОП ДО, РП разработана на основе содержания Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, (далее ФАОП ДО) утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ представлена следующими программами и образовательными технологиями:

- **Программа духовно- нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина-** реализуется в группах от 4 до 7 лет.

Цель: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России

Задачи:

1. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях.
2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности.
3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития.
4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.
5. Организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми.

- **Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам»** (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.). - реализуется в группах для воспитанников 5 - 7 лет.

Цель: создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Программа предусматривает решение задач различного типа (когнитивных, мотивационных, поведенческих) и реализуется по трем модулям: природа, материальная культура, духовная культура.

- **Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»** (Л.В. Страхович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская) реализуется в группах старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: *труд - продукт (результат труда) - деньги*, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия *надо, хочу и могу*;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: *трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить*.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля, качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры

- **Образовательный проект «Енотик»** (разработчик- ООО «Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании») направлен на организацию проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в области математического, естественно-научного и инженерно-технического творчества.

В рамках данной концепции ведущими **целевыми направлениями** естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста являются следующие:

- формирование познавательных и творческих интересов детей, развитие у них воображения, мышления, любознательности, познавательной и творческой мотивации, инициативности, самостоятельности;

- освоение начал естественно-научного и научно-технического методов познания (в том числе, их структуры, способов познавательно-исследовательских действий),

- формирование целостной картины мира на основе становления первичных представлений о свойствах объектов и закономерностях явлений в природе и рукотворном мире, в мире других и собственном внутреннем мире.

Сроки реализации АОП ДО для детей с ТНР 1 учебный год.

Значимые для разработки и реализации АОП ДО данные особенностей развития обучающихся с ТНР в соответствии с особенностями их психофизического развития и особыми образовательными потребностями (из заключений ТПМПК)

Содержание РП учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ТНР. Дошкольники с ТНР (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

№	Код ребенка	Рекомендации учителя-логопеда	Рекомендации педагога-психолога
1		Коррекция и развитие всех компонентов речи	Коррекция и развитие компетенции коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений.
2		Развитие понимания обращенной речи, накопления и активация словаря, формирование простого речевого высказывания, формирование простого произвольного речевого высказывания.	Рекомендация работы с педагогом-психологом отсутствует
3		Коррекция и развитие всех компонентов речи.	Рекомендация работы с педагогом-психологом отсутствует
4		Формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активация словаря, формирование простой фразы, формирование простого речевого высказывания, формирование простого произвольного речевого высказывания.	Рекомендация работы с педагогом-психологом отсутствует
5		Развитие понимания обращенной речи, накопление и активация словаря. Формирование простого речевого высказывания, формирование простого произвольного речевого высказывания.	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности.
6		Коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция и развитие просодических компонентов речи.	Рекомендация работы с педагогом-психологом отсутствует
7		Коррекция и развитие всех компонентов речи.	Коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, развитие компетенций познавательной сферы.
8		Коррекция и развитие всех компонентов речи.	Коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, развитие компетенций познавательной сферы.

9		Коррекция и развитие всех компонентов речи.	Развитие компетенций познавательной сферы.
10		Коррекция и развитие всех компонентов речи.	Рекомендация работы с педагогом-психологом отсутствует
11		Раз-е понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания, формирование простого произвольного речевого высказывания.	Рекомендация работы с педагогом-психологом отсутствует
12		Коррекция и развитие всех компонентов речи.	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно – временных представлений.
13		Коррекция и развитие всех компонентов речи.	Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенции эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности.
14		Раз-е понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания, формирование простого произвольного речевого высказывания	Рекомендация работы с педагогом-психологом отсутствует
15		Коррекция и развитие всех компонентов речи	Рекомендация работы с педагогом-психологом отсутствует

Индивидуальные особенности обучающихся группы

Общее количество воспитанников 15 человек: из них 5 девочек и 10 мальчиков, воспитанников имеют 2 группу здоровья; 1 – III группу, все дети имеют речевые нарушения

Количество обучающихся в группе		15
Мальчиков		10
Девочек		5
Детей-мигрантов		0
Индивидуальные особенности обучающихся с ТНР	II группа здоровья	15
	III группа здоровья	-
	дети-инвалиды	-
	поражение ЦНС	-
	болезни эндокринной системы	-
	ЛОР заболевания	-
	болезни органов дыхания	-
	дизартрия	15
	алалия	-

Характеристика семей

Всего семей	Полных	Неполных семей	Имеющих:			Льготная категория:									
			1 ребенка	2 детей	3 и более	Многодетные	Имеющих детей под опекой попечительством	Имеющих детей-инвалидов	Родители –инвалиды (1и 2 гр)	Семьи малых народов Севера	Семьи участников боевых действий	Семьи беженцев и вынужденных	Малообеспеченные семьи	Семьи из районов техногенных катастроф	
15	12	2	3	3	8	8	-	-	-	1	-	-	-	-	-

По результатам мониторинга освоения АООП на конец 2022/2023 учебного года по 13% показателям воспитанники показали оптимальный уровень, по 241 % показателям - достаточный уровень, по 246% показателям - низкий уровень.

Уровни	Результаты освоения АООП (% показателей)		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Познавательное развитие	2%	43%	55%
Социально-коммуникативное развитие	4%	56%	40%
Речевое развитие	1%	39%	60%
Физическое развитие	4%	63%	33%
Художественно-эстетическое развитие	2%	40%	58%

Значимые для разработки и реализации РП данные особенностей развития детей с ТНР раскрыты в АОП ДО для детей с ТНР

Оценка динамики развития воспитанников в ДОУ (педагогическая диагностика и мониторинг, психолого-педагогическая диагностика) проводится посредством электронного образовательного сервиса «Электронная карта индивидуального развития ребенка». Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ.

1.2. Целевые ориентиры реализации РП

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения РП

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному

материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты по формируемой части РП

Возраст	Планируемые результаты
Технология духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (автор: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин).	
Коммуникативный аспект качества образования	
Показатели развития коммуникативных умений	
3,5 – 7 лет	<i>Проявляет речевые умения:</i> -Понятно вести диалог с педагогом. -Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. -Говорить выразительно, эмоционально. -Говорить самостоятельно в ресурсном круге.
с 4,5 лет	-Говорить самостоятельно в паре -Понятно и грамотно формулировать свою мысль -Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки
3,5 – 7 лет	<i>Проявляет социально-психологические умения:</i> - Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми. - Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят). - Считаться с мнением других. -Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).
с 4,5 лет	- Вступать в общение на нравственные темы (умение присоединиться) - Поддерживать общение. - Завершать общение. - Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться с).,
3,5 – 7 лет	<i>Психологические умения:</i> - Проявлять эмоции в общении. -Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).
с 4,5 лет	- Снижать излишнее напряжение в общении

3,5 – 7 лет	<i>Проявляет нормы речевого этикета:</i> -Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. -Использовать ситуативные нормы приветствия. -Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк. <i>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</i> -Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. - Использовать смех, шум, аплодисменты. -Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения. -Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.
Психологический аспект качества образования	
Показатели развития эмоционально-чувственной сферы детей	
3,5 – 7 лет	- Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада). - Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.
с 4,5 лет	- Проявляет послушание, правдивость и ответственность
3,5 – 7 лет	- Проявляет чувства: - Благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - Радости от красоты построения окружающего мира;
с 4,5 лет	- Благоговения перед Святыми и святынями
3,5 – 7 лет	-Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.
с 4,5 лет	-Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение
Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника	
	Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:
с 3,5 лет	- в ресурсном круге;
с 4,5 лет	- в паре;
с 5 лет	- в микрогруппе с родителями.
3,5 – 7 лет	- проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.
Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника	
3,5 – 7 лет	- Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.
С 4,5 лет	- Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.
Показатели социокультурного развития личности ребёнка 3 – 7 лет	

3,5 – 7 лет	- Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим. - Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. - Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. - Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. - Проявляет дружеские чувства.
4,5 – 7 лет	-Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения - Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости - Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.
3,5 – 7 лет	- Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).
4,5 – 7 лет	- Способен на самоопределение и самоидентификацию
Управленческий аспект качества образования	
Показатели развития управленческих способностей детей	
3,5 - 7 лет	- Управляет собственной деятельностью.
с 4,5 лет	- Управляет деятельностью пары.
с 3,5-4,5 лет	- Делает нравственный выбор
4,5 – 7 лет	-Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет).
3,5 – 7 лет	- Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности). - Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. - Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе. - Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования. - Представляет собственное решение в ресурсном круге.
4,5 – 7 лет	- Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы.
3,5 – 7 лет	- Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.
4,5 – 7 лет	- Структурирует время, выделенное для выполнения задания. - Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели. - Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.
Содержательный аспект качества образования	

6 – 7 лет	Категории - Традиции <i>Слова, Образа, Дела и Праздника</i> - Знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова; - Представление о силе и значении напутственного слова. - Знание об этапах жизненного пути человека. - Знание о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. - Знание о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. - Представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах; - Представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни. -Знания о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи. - Представление о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства. - Знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.
Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.).	
К 6 годам:	<i>Модуль «Природа»</i> Владеет знаниями: - о географическом положении ХМАО — Югры; - о природных и климатических условиях; - об особенностях живой и неживой природы. Проявляет: - познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры; - чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера; - бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО — Югры. Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).
	<i>Модуль «Материальная культура»</i> Владеет знаниями: - о традиционных промыслах коренных народов Югры, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; - о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении; - о предметах быта коренных народов, их назначении, способах изготовления; - о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации.

	Проявляет: - познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм); - чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); - бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера; - уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси. Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).
	<i>Модуль «Духовная культура»</i> Владеет знаниями: - о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); - об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси, его разновидностях и назначении; - о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; - о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Вороний день», «Проводы Лебедя», «День Оленевода»); - о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; - о национальных подвижных играх народов ханты и манси; - о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении. Проявляет: - познавательный интерес к духовной культуре ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, загадки); - чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); - способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси; - уважительное отношение к труду народных умельцев Севера; - способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси. Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).
К 7 годам:	<i>Модуль «Природа»</i> Владеет знаниями: - об охраняемых природных объектах; - о взаимодействии человека и природы Севера. Проявляет: - познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры;

	- бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО — Югры. Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).
	<i>Модуль «Материальная культура»</i> Владеет знаниями: - о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; - об основных достопримечательностях ХМАО — Югры; - о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов; - о традиционном жилище коренных народов — чуме, способах «то установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве. Проявляет: - бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры; - уважение к знаменитым людям, труженикам своего края. Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).
	<i>Модуль «Духовная культура»</i> Владеет знаниями: - о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.); - о композиции, простейших элементах образности в языке, жанрах и их специфических особенностях в произведениях писателей ХМАО — Югры; - о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите; - о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; - о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы Лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День обласа»); - о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении; - о национальных игрушках («игрушки для думания» — игрушки-головоломки, игрушка «Щёл» и др.). Проявляет: - познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры (хантыйские, мансийские сказки, пословицы) и произведениям писателей округа; - способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО — Югры; - композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси;

	- способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси. Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).
Образовательный проект «Енотик» (разработчики ООО «Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании»)	
к 7- 8 годам	- Проявления любознательности, познавательной инициативы, самостоятельности, творчества ходе решения познавательно-исследовательских естественно-научной и инженерно-технической направленности, возникающих в процессе разных видов детской деятельности; - Участие в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний у детей дошкольного возраста.
Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Л.В. Страхович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская) реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет	
к 7-8 г.	В итоге освоения Программы дошкольник сможет: - разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; - чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; - знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; - осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия). Практические результаты: - освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; - научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; - освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; - заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РП

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с программами и образовательными технологиями, используемыми в обязательной части программы

Описание содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с ТНР, с направлениями представлено в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья размещенной на сайте Министерства просвещения Российской Федерации.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/> (п.32 ФАОП ДО)

Описание образовательной деятельности в соответствии с программами и образовательными технологиями, используемыми в формируемой части программы

Описание содержания образовательной деятельности по образовательной технологии «Социокультурные истоки» с возрастными особенностями представлено в методических пособиях «Истоковедение» (том.3-4,5, 11,15), автор И.А Кузьмин, Москва, издательский дом «Истоки», 2012 г.

Описание содержания образовательной деятельности по формированию ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры детей старшего дошкольного возраста представлено в парциальной программе «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.).

Работаем по проекту «Я счастлив что живу в Югре» по теме «Формирование гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через воспитание любви к родному краю» разработали маршруты «Волшебные узоры Югры», «Югра на карте России» для воспитанников дошкольного возраста 5-6 лет в соответствии с ФГОС ДО.

Описание содержания образовательной деятельности по формированию финансовой культуры и азов финансовой грамотности представлено в программе дошкольного образования «Азы финансовой культуры для дошкольников» (авторы Л.В. Страхович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, издательство ВИТА-ПРЕСС, Москва, 2019 г.

Описание деятельности по проекту «Енотик» представлено в рабочих программах групп в соответствии с Концепцией базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста, а также организацией и проведением интеллектуальных и творческих форумов, фестивалей, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений у детей дошкольного возраста

Также описание содержания образовательной деятельности по программам дошкольного образования представлено на сайте дошкольного учреждения <https://ds77.edu-sites.ru/obrazovanie/obrazovanie>

2.2. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в

том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие воспитателей и специалистов с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основные направления, формы работы воспитателей и специалистов с родителями (законными представителями) обучающихся представлены в АОП ДО.

План взаимодействия воспитателей и специалистов с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024 учебный период.

	Мероприятие	Период проведения	Ответственные
1	Родительское собрание «Подросли опять немножко»	Сентябрь	Воспитатели, логопед, педагог-психолог, учитель музыки, учитель физкультуры
2	Почтовый ящик «Вопросы к доктору Пилюлькину»		Воспитатели
3	Родительская минутка - «Гордость нашей семьи!»		Воспитатели
4	День открытых дверей «Организация питания в детском саду»		Воспитатели
5	Акция «Светлячок. Стань заметней на дороге»		Воспитатели
6	Тест для родителей: Что я знаю о моем крае?		Панферова Е.М. (педагог-психолог)
7	Мероприятие в рамках пед. проекта «Изготовление кошелька»		Воспитатели
8	Выставка совместных поделок: «Осенний букет, он особого цвета, в нём краски и запах ушедшего лета»		Воспитатели Творческая группа
9	Родительская минутка «Здравствуй, добрый человек - посмотри в моё окно...»	Октябрь	Воспитатели
10	Общее родительское собрание «Новые перспективы деятельности дошкольного образовательного учреждения на 2023/2024 уч. период» Дегустация блюд детского питания.		Руководитель ДОУ, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
11	Речевой клуб: Практикум «Автоматизация звука в домашних условиях»		Учителя-логопеды
12	Интернет - опрос: по формированию у детей дошкольного возраста любви к родному краю		Инициативная группа по взаимодействию с семьей, информационно-аналитическая группа
13	Родительская минутка - «Семейная традиция»	Ноябрь	Воспитатели
14	Групповой клуб: «Новогодний костюм для вашего ребенка, что он несет?»		Учитель музыки
15	Интернет – опрос по удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ		Инициативная группа по взаимодействию с семьей, информационно-аналитическая группа
16	Групповой клуб: «ГТО в детском саду. Навстречу здоровью»		Учитель физического воспитания
17	Акция «Гори-гори ясно, чтобы не погасло»		Воспитатели

18	День открытых дверей «Организация занятий по доп. образованию»		Педагоги по доп. образованию
19	Выставка совместных поделок: Выставка поделок «Сундучок новогодних сказок»		Воспитатели
20	Акция «Сохраним дерево»		Группа по взаимодействию с родителями, педагоги
21	Родительская минутка «Сказки нашего детства»		Воспитатели
22	Групповой клуб: «Верните в моду доброту!»		Воспитатели.
23	Общее родительское собрание «На пороге в школу» «Как помочь ребенку захотеть учиться?»		Педагоги представители школ
24	Родительская минутка «Чтобы не было беды ...»		Воспитатели.
25	Выставка совместных поделок: «Стоит на страже родины-солдат!»		Логопед
26	Стеновая информация для родителей Достопримечательности моего города»		Воспитатели.
27	«Веселые старты «Мы семья, а это значит справимся с любой задачей»		Учитель физкультуры
28	Групповой клуб: ««Как научить ребенка выигрывать и проигрывать»		Учитель физкультуры
29	Родительская минутка «Береги свою планету!»		Воспитатели
30	Речевой клуб: Дальнейший путь коррекционной работы с воспитанником с ТНР»		Учителя-логопеды
31	Создание родословного дерева		Воспитатели
32	День открытых дверей «Организация совместной деятельности в группах»	Март	Воспитатели
33	Родительская минутка «Традиции нашей семьи!»		Воспитатели
34	Почтовый ящик «Вопросы к доктору Пилюлькину»		Воспитатели
35	Акция «Берегите воду»		Педагоги ДОУ
36	Театрализация «Гуси-лебеди»		Воспитатели
37	Выставка совместных поделок «Люблю берёзку русскую, то светлую, то грустную»		Воспитатели Творческая группа
38	Выставка рисунков «Главнее всех-моя семья»		Воспитатели Творческая группа
39	Групповой клуб «Семья – любви великой царство. Семья – опора государства»	Апрель	Воспитатели
40	Флешмоб «Пожелание добра и счастья!		Воспитатели
41	Родительская минутка «Сказки нашего детства»		Воспитатели
42	«Пасхальные поделки» - выставка детско-родительских работ		Воспитатели

43	Интернет – опросы - изучение запросов родителей на обучение по дополнительным общеразвивающим программам		Инициативная группа по взаимодействию с семьей, информационно-аналитическая группа
44	Неделя здоровья «Зарядка всей семьей»		Учитель физического воспитания
45	Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни» .	Май	Воспитатели, логопед, педагог-психолог, учитель музыки, учитель физкультуры.
46	Конкурс «Посадили огород, посмотрите что растет»		Воспитатели
47	Акция Аллея выпускников.		Воспитатели
48	Общее родительское собрание «Взаимодействие детей, родителей и педагогов по реализации образовательной программы ДОУ и программ дополнительного образования дошкольников»		Руководитель ДОУ, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
49	Проектная деятельность: Творческие проекты «Лента семейных традиций»		Воспитатели, родители, дети
50	Родительская минутка «Семейная традиция»		Воспитатели
51	Выставка «Семейная история»		Воспитатели, творческая группа
52	Интернет - опрос: по подготовке детей к школьному обучению		Инициативная группа по взаимодействию с семьей, информационно-аналитическая группа

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Подробно программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР раскрыта в п 40 ФАОП ДО для детей с ОВЗ размещенной на сайте Министерства просвещения Российской Федерации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

2.5. Программа воспитания для РП

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию деятельности по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основой разработки Примерной программы также являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный

1. Целевой раздел:

- 1.1. Цели и задачи воспитания согласно п. 49.1.1. ФАОП, п.29.2.1. ФОП.
- 1.2. Направления воспитания в соответствии с п. 29.2.2. ФОП.
- 1.3. Принципы построения программы воспитания в соответствии с п. 49.1.2. ФАОП.
- 1.4. Уклад Организации, воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события согласно п. 49.1.3. ФАОП

- 1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. п. 49.1.4. ФАОП
- 1.6. Целевые ориентиры воспитания по нозологиям согласно п. 49.1.5- 49.1.10 ФАОП.
2. Содержательный раздел п 49.2. ФАОП
 - 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания п. 49.2.1 ФАОП. Описываются задачи воспитания по образовательным областям и особенности реализации воспитательного процесса по направлениям:
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания п. 49.2.2.
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания п. 49.2.3.
 - 2.1.3. Познавательное направление воспитания п. 49.2.4.
 - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания п. 49.2.5.
 - 2.1.5. Трудовое направление воспитания п. 49.2.6.
 - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания п. 49.2.7.
 - 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания п. 49.2.8.
3. Организационный раздел
 - 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания п. 49.3.1 ФАОП
 - 3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации п. 49.3.2 ФАОП
 - 3.3. Организация предметно-пространственной среды п. 49.3.3 ФАОП
 - 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса п. 49.3.4 ФАОП
 - 3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ п. 49.3.5 ФАОП
 - 3.6. Основные условия реализации Программы воспитания в Организации, п. 49.4.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РП

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка

Оборудование соответствует СанПиН, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При подборе оборудования и определении его количества учитывалось количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации АОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

В группе № 5 «Солнышко» имеются следующие центры развития:

№	Название центра	Задачи центра	Наполняемость центра
1	Музыкально-театральный центр	Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей, удовлетворение потребности в самовыражении; реализация самостоятельной творческой театрализованной деятельности детей, совершенствование умений в театрализации.	Музыкальные инструменты, портреты композиторов, магнитофон, СД с детскими музыкальными произведениями, музыкально-дидактические игры; различные виды театра: пальчиковый, Би-Ба-Бо, теневой театр, ширма
2	Речевой уголок	Развитие фонематического слуха, речевого дыхания и речевого внимания, интонационной выразительности речи; Расширение и активизация словаря; Составление и проговаривание диалогов в бытовых и учебных ситуациях, в театрализованной деятельности; Подготовка руки к письму в процессе различных видов детской деятельности	д/и по ЗКР, ГСР, связной речи, грамоте; буквари, кубики с буквами, говорящие азбуки, магнитные буквы и доски; сюжетные картины, карточки для рассказывания.
3	Уголок по безопасности	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода	Тематические плакаты по правилам поведения в опасных ситуациях, дидактические игры, альбомы для рассматривания, картотеки игр по пожарной безопасности, дорожной и в быту, макет перекрестка, для освоения правил дорожной безопасности. Используются атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пожарные», «Полиция», «Скорая помощь» и др.

		и пассажира транспортного средства.	
4.	Спортивный уголок	Приобретение опыта в двигательных видах деятельности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление самостоятельности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).	Мячи, кегли, обручи, мешочки для метания, массажные дорожки, скакалки, цветные верёвочки и пр. Картотека подвижных, народных игр, игр народов Севера, комплексы гимнастики после сна, картотека предметных картинок по выполнению основных видов движений, иллюстрации «Зимние (летние) виды спорта».
5.	Книжный уголок	Воспитание активного читателя, пополнение литературного багажа ребёнка произведениями различных жанров, знакомство с книжными иллюстрациями знаменитых художников.	Произведения различных литературных жанров, портреты писателей, репродукции иллюстраций к худ. произведениям, выполненные художниками, настольно-печатные игры.
6	Уголок для сюжетно-ролевых игр и ряжения	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли; формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.	Атрибуты для с/р. и. «Больница», «Аптека», «Ателье», «Салон красоты», «Семья», «Пожарные», «ДПС», «Моряки», «Строители», «Шофёры», «Ферма»; сарафаны, бусы, накидки, мечи, маски различных животных.
7	Зона для настольно-печатных игр	Обогащение опыта во время игры с различными дидактическими пособиями, умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Развитие и закрепление сенсорных способностей. Проявление и развитие в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.	Наборы настольно-печатных; настольных игр (домино, шашки, мозаика, лото); игры Фрёбеля, шахматы. Наборы: «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзинера»; игры В. Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-лукошки», «Геококт»; «Танграм»
8	«Уголок природы и	Расширять и уточнять представления детей о мире	Календари погоды, альбомы по временам года

	экспериментирования»	природы (живой и неживой), о свойствах и качествах различных материалов. Закреплять представления о временах года, месяцах, днях недели, явлениях природы.	-модели, схемы -материалы по уходу за комнатными растениями -экологические игры -пособия для наблюдений на прогулке - демонстрационный материал -коллекции -микроскопы, лупы, магниты -материалы для опытов -гербарий с растениями нашего края
9	Уголок родного края	Развитие представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об региональных праздниках и традициях.	Куклы ханты, северный олень, альбом «Хантыйские узоры», картотека «Игры народов Севера», герб и флаг ХМАО.
10	Изо уголок	Развитие эстетических чувств детей, художественно-творческих способностей, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.	Карандаши, мелки, краски (гуашь, акварель), пластилин, кисти, цветная бумага, трафареты; репродукции произведений живописи в жанрах: портрет, пейзаж, натюрморт; народные игрушки; иллюстрации для знакомства с народным декоративно-прикладным искусством (гжель, дымка, хохлома, полохов-майданская роспись), скульптуры малых форм. Природный и бросовый материал
11	Площадка для игр с песком и водой	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, развитие творческой активности.	Ящик с песком, природный материал, коллекция игрушек (киндер игрушки), формочки.
12	«Лего - центр»	Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов	Наборы Лего «Ферма», «Стройка», «Машины», «Зоопарк», «Полицейский участок»; наборы деревянного конструктора
13	«Уголок выставки детских работ»	формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изо деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Уголок направлен на создание обстановки для творческой активности детей.	Творческие работы по рисованию, лепке, аппликации
14	«Родительский уголок»	Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказания	Режим дня, консультации, карта НОД, меню, информация о безопасности.

		практической помощи семье.	
15	«Уголок моя Россия»	Развитие патриотизма-любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее.	Альбомы, карта, глобус, дидактические игры, куклы, народные промыслы, пазлы.
16	Уголок Край родной»	Формировать у детей чувства любви к своему краю, на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.	Картотека игр, альбомы, игры, наборы «Мой край родной».
17	Прогулочный участок	Создание эмоционально – благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на прогулочном участке детского сада.	Веранда, песочница, выносной материал: для игр с песком, водой и снегом, для организации сюжетно-ролевых игр, для опытническо-исследовательской деятельности, для творчества, спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр

3.3. Материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для реализации программы в группе имеются необходимое материально-техническое обеспечение:

- игры и игрушки для воспитанников 6-7 лет,
 - учебно-методическое оборудование по речевому развитию,
 - учебно-методическое оборудование по познавательному развитию,
 - учебно-методическое оборудование по социально-коммуникативному развитию,
 - учебно-методическое оборудование по физическому развитию.
- учебно-методическое оборудование по художественно-эстетическому развитию.
- уличное оборудование,
 - технические средства обучения.

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды, утвержденный приказом заведующего ДООУ, представлен в паспорте группы. Для реализации программы в группе имеется методические материалы в соответствии с реализуемыми программами.

Для реализации обязательной части программы имеется:

- учебно-методический комплект по образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Н.В. Нищевой.

Для реализации формируемой части образовательной программы имеется:

- методические пособия «Истоковедение», электронный кейс с практическими материалами, книги для детей по программе «Истоки»;
- методическое пособие и электронный кейс по программе «Экология для детей»,
- учебное наглядное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» (под редакцией Савина Е.В., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.).

Для осуществления коррекционной деятельности в рамках адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ТНР, имеются методические пособия по коррекции нарушений речи, познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Перечень учебно - методических пособий, утвержденный приказом заведующего, представлены в паспорте группы старшего дошкольного возраста № 5 «Солнышко».

3.4. Кадровые условия

Реализация РП обеспечивается воспитателями: А.М. Фаник., Л.Н. Яценко., учителем-логопедом Л.В. Шмыгалевой., педагогом-психологом Е.М. Панферовой, учителем музыки О.М. Макаровой, учителем физкультуры Дюндиковой К.Д., имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

3.5. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОУ

На основе Программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы, в который включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые будут основой для проведения воспитательных мероприятий с обучающимися. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами.

№	Период	Тематические недели	Знаменательные даты и праздники	Мероприятия в учреждении	Ответственные
Сентябрь					
1	02-06.09	«Осень»	1 – День знаний 3 – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 – Международный день грамотности	Развлечение «День знаний» Выставка плакатов «Дети против терроризма». Мастер-классы «Голубь мира» Викторина «Грамотеи»	Учитель музыки Воспитатели старших групп. Учителя-логопеды
2	09-13.09	«Деревья осенью»	9- День красоты 14- Осенины 15- День леса	Выставка рисунков «Заглянула осень в сад»	Воспитатели
3	16-20.09	«Овощи»	17- «Неопалимая купина»	Выставка совместных поделок: «Дары осени» (поделки из овощей)	Воспитатели
4	23-27.09	«Труд взрослых на полях и огородах»	27- День дошкольного работника	Творческий проект «Поздравим работников детского сада!»	Воспитатели
Октябрь					
5	30.09-04.10	«Фрукты»	1- Международный день музыки и пожилого человека 4- День защиты животных 5- Всемирный день Учителя	Тематическое занятие «День рождение музыки» Тематическое занятие «О профессии учителя» Акция «Дай лапу»	Учитель музыки Воспитатели групп
6	07-11.10	«Труд взрослых в садах»	11- День работников сельского хозяйства, Международный день девочек	«День ярких бантиков»	Педагоги-психологи
7	14-18.10	«Насекомые»	15- Международный День белой трости, Всемирный день мытья рук	Неделя Здоровья	Специалисты Центра здоровьесбережения
8	21-25.10	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы»	21 – День яблока 3-е воскресенье- День отца в России 23- Международный день школьных библиотек	Спортивно-игровой досуг «Папа может»	Воспитатели групп
9	28.10-01.11	«Подготовка птиц к отлету»	28- День анимации 26- День автомобилиста 4 - День народного единства	Музыкальное развлечение «Осень в гости просим» Муз. Развлечение «Хоровод дружбы», «Дружные ребята»	Учитель музыки

Ноябрь					
10	05-08.11	«Грибы, ягоды»	8 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	«Тематическая беседа «Наша служба и опасна, и сложна»	Воспитатели старших групп.
11	11-15.11	«Домашние животные и их детеныши»	16- Международный день терпимости		Воспитатели групп
12	18-22.11	«Дикие животные и их детеныши»	20 – Всемирный День ребенка 23 – 110 лет Н. Носову Последнее воскресенье. – День матери России	Конкурсные и театрализованные мероприятия ко Дню матери	Воспитатели групп
13	25-29.11	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	30 - День Государственного герба Российской Федерации	Интеллектуальные игры, викторины «Символы России»	Воспитатели старших групп.
Декабрь					
14	02.12-06.12	«Зима. Зимующие птицы. Дикие животные»	1 – Начало зимы 3 – День неизвестного солдата 3- Межд. день инвалидов 5- День добровольца (волонтера) в России; 8 - Международный день художника; 9 - День Героев Отечества;	Выставка рисунков «Зима в Югре» Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» Акция «Цветик-семицветик» Акция «День добрых дел» Тематическое занятие «О подвигах героев Отечества» (защита детско-род. проектов)	Учителя -логопеды Педагоги-психологи Воспитатели групп
15	09-13.12	«Мебель»	10 декабря — Международный день прав человека 12 – день рождения ХМАО-Югры, День конституции РФ 15- Международный день чая	«Есть закон - один для всех!». Плакаты и коллажи на тему «Права и обязанности». Выставка совместных поделок (макетов, панорам) «Моя Югра»	Воспитатели групп.
16	16-20.12	«Посуда»	21 – День рождение кроссворда	Викторина «Умники и умницы»	Воспитатели групп
17	23-28.12	«Новогодний праздник»	31 – Новый год	Новогодние праздники	Учитель музыки
Январь					
18	09-10.01	«Зимние забавы»	7 – Рождество Христово 11 – Всемирный день «спасибо»	«Праздник Рождество», «Зимние забавы»	Учитель музыки
19	13-17.01	«Транспорт»	17- День детских изобретений		
20	20-24.01	«Профессии взрослых»	21 – Международный день объятий	Развлечение «День обнимашек»	Педагоги-психологи

21	27-31.01	«Труд на селе зимой»	27 - День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста 28 – День открытия Антарктиды 2- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематическая беседа «Мы вспомним те годы, блокадные годы...» Выставка коллажей, макетов на тему «Битва под Сталинградом»	Воспитатели старших групп
Февраль					
23	03-07.02	«Орудия труда. Инструменты»	8-День науки	Развлечение: «Научное Шоу с профессором Почемучкиным» (презентация исследовательских проектов, опытов)	Воспитатели старших групп Воспитатели
23	10-14.02	«Животные жарких стран»	15- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Тематическое занятие «О подвигах героев Отечества». «А ну-ка малыши»	Воспитатели старших групп
24	17-20.02	«Комнатные растения»	17– День рождение А. Барто 21 - Международный день родного языка 23 – День защитника Отечества	Музыкально- спортивное развлечение «Военные учения». Речевое развлечение	Воспитатели групп Учителя-логопеды. Учитель музыки, физической культуры
25	25-28.02	«Животный мир морей, океанов и рек»	Масленица	Игровое развлечение на народных играх	Учитель физической культуры
Март					
26	03-07.03	«Весна. Мамин праздник»	8 марта – Международный женский день	Праздник с участием мам и бабушек.	Учитель музыки
27	11-14.03	«Первые весенние цветы»	14- Международный день рек России	Акция «Сохрани природу САМ! Мы за чистые реки России»	Воспитатели
28	17-21.03	«Наша родина - Россия»	18- День воссоединения Крыма с Россией 21 марта– День поэзии, День кукольника 22 марта– Всемирный День воды	Квест «Путешествие по Крыму»	Воспитатели Учитель музыки
29	24-28.03	«Наш родной город»	27 – Международный День театра	Театральные представления «Театр папы Карло»	Воспитатели
Апрель					
30	31.03-04.04	«Моя семья. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»	1 – Всемирный день птиц, День птиц, День смеха 2 – Межд. день детской книги, Г.Х Андерсена		
31	07-11.04	«Уроки Айболита. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»	7 – «Вороний день» 7 – День здоровья 12 – День космонавтики	Хантыйский праздник «Вороний день» «Уроки Айболита», «У доктора Пилюлькина» Развлечение «Путешествие в космос» Выставка рисунков «Удивительный	Учителя – логопеды Учитель музыки Учитель физической культуры

				космос»	
32	14-18.04	«Моя любимая книжка. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»	15- День экологических знаний	Путешествие в мир «Эколят»	Воспитатели
33	21-25.04	«Игрушки. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»	22- Международный день земли 23 – Глобальная неделя безопасности дорожного движения	Выставка поделок «Изготовление транспорта из бросового материала»	Воспитатели
34	28.04.- 01.05	«Уроки безопасности» (*)			Воспитатели
Май					
35	05-08.05	«О подвигах военных лет»	6 мая день Св. Георгия Победоносца 9- День победы	Акция «Георгиевская ленточка» Тематическое занятие «О подвигах военных лет»	Воспитатели групп Учитель музыки
37	12-16.05	«Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	15 – международный день семьи 18 – международный день музеев	Выпускной бал «До свидания, детский сад» Фотогазета «Твори добро» (о результатах волонтерской деятельности группы)	Учитель музыки, воспитатели старших групп Педагоги-психологи
38	19 – 23.05	«В мире сказок А.С. Пушкина»	19 - День детских общественных организаций России; 24 – День славянской письменности и культуры; День парков	Развлекательно-досуговое мероприятие: «АБВГ дейка» Акция «Цветущий детский сад»	Учителя-логопеды Учитель музыки, физической культуры Воспитатели
39	26-30.05	«Скоро в школу. Всероссийский день библиотек»	27-День библиотекаря	День чтения и слушания	Воспитатели
Летний период					
Июнь					
1	02-06.06	«Мои верные друзья»	1-День защиты детей 6 – День русского языка;	Праздник детства Викторина по сказкам А.С. Пушкина. Народные игры и забавы	Учителя-логопеды Учитель музыки, физической культуры
2	09-13.06	«День России»	9— Международный день друзей 12— День России	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»	Воспитатели
3	16-20.06	«Неделя здоровья»	19 – День медицинского работника 22 - День памяти и скорби.	Акция «Свеча памяти»	Воспитатели старших групп
4	23-27.06	«В мире открытий»	23 – Межд. олимпийский день	«В поисках олимпийских колец»	Учитель музыки,

			25 июня – День изобретателя	«Удивительные опыты»	физической культуры Воспитатели групп
Июль					
5	30.06-04.07	«Мой друг - светофор!»	3– День ГИБДД	Развлечения по дорожной безопасности	Учитель физической культуры
6	07-11.07	«Труд взрослых»	8- День семьи, любви и верности. 10 – День рыбака, 10 - День российской почты, 12 - День фотографа	Тематическое развлечение «Ромашковое счастье» Мастер-классы «Ромашка»	Учитель музыки Воспитатели групп
7	14-18.07	«Юные интеллектуалы»	20 — Международный день шахмат	Шахматный турнир	Воспитатели старших групп
8	21-25.07	«Цветной луг»	24- День флориста	Выставка коллективных работ «Цветочная полянка»	Воспитатели групп
9	28.07-01.08	«Цирк»			
Август					
10	04-08.08	«Строители»	4- Открытие первого в мире цирка 5- Международный день светофора 9- День строителя	Развлечение «Веселые клоуны» Развлечения «Летом весело играем и здоровье сохраняем» Конкурс песочных фигур	Учитель музыки Воспитатели групп
11	11-15.08	«Юные спортсмены»	8- День физкультурника	Веселые старты	Учитель физической культуры
12	18-22.08	«Сбор урожая»	22- День Государственного флага России	Выставка коллективных работ ко Дню флага. Познавательно —развлекательное мероприятия «День рождение флага» «Дружим с витаминами»	Воспитатели групп Учитель музыки, физической культуры
13	25-29.08	«Труд нефтяников и газовиков»	27- День российского кино	Развлечение, викторина «Мультмарафон»	Воспитатели групп

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ к РП

Режим дня на 2024/2025 учебный период (холодный период)

Режимные процессы	Группы старшего дошкольного возраста (6 -7)
Утренний прием. Совместная, самостоятельная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.00
Утренняя гимнастика.	08.00- 08.10 (физ. зал)
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10-08.40
Игры перед занятием*	08.40-09.00
Занятия* (групповые, подгрупповые) /совместная деятельность	09.00-11.00
2 завтрак (сок)	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка Возвращение с прогулки	10.10-12.00
Подготовка к обеду Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15
Полдник	15.15-15.40
Занятия* / Игровая, самостоятельная деятельность	15.40-17.00
Подготовка к ужину Ужин	17.00-17.30
Вечерняя прогулка (Игры, самостоятельная деятельность) Уход домой	17.30-19.00 (1ч.30 мин.)
Дневная продолжительность прогулки	3 часа
Дневная продолжительность сна	2 часа 30 минут

**Режим дня может корректироваться в зависимости от организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. п.183 СП 1.2.3685-21*

***Время режимных моментов может варьироваться в течение дня и подробно представлено в режиме дня каждой возрастной группы в рабочих программах групп.*

**Режим дня на летний период 2025 года
(теплый период)**

Режимные процессы	Группы старшего дошкольного возраста (6- 7)
Утренний прием на улице. Самостоятельная игровая деятельность детей Утренняя гимнастика на улице; возвращение с прогулки	7.00–8.10 (1ч.10 минут)
Подготовка к завтраку Завтрак	08.10-08.40
Подготовка к прогулке Занятия*/ Совместная образовательная и самостоятельная деятельность на прогулке	8.40 –11.40 (3ч.00 минут)
2 завтрак	10.00
Возвращение с прогулки Водные процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00 (2 ч.30 минут)
Подъем, гимнастика после сна	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.40
Игровая деятельность на прогулке возвращение с прогулки	15.40–17.05 (1ч.25 минут)
Подготовка к ужину Ужин	17.05–17.25
Игровая деятельность на прогулке, уход домой	17.25-19.00 (1ч.35 минут)
Общая продолжительность прогулки	7ч.10 минут

**Календарный образовательный (учебный) график по реализации АОП ДО для детей с ТНР
на 2024 - 2025 учебный период и летний период 2025 г.**

Содержание	Возрастные категории групп	
	Группы компенсирующей направленности	
		Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)
	от 6 до 8 лет	
	УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	02 сентября 2024 - 30 мая 2025	
	36 недель 3 дня	
<i>1 полугодие</i>	17 недель 1 день	
<i>2 полугодие</i>	19 недель 2 дня	
Максимально допустимая продолжительность недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	7 ч 30 мин	
<i>в 1-ую половину дня</i>	5 ч. 00 мин.	
<i>во 2-ую половину дня</i>	2 ч. 30 мин	
Сроки проведения мониторинга реализации АОП ДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации АОП ДО для детей с ТНР	
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	02 июня 2024 – 29 августа 2024	
	12 недель 3 дня	
Объем недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	5 ч.	
<i>в 1-ую половину дня</i>	2 ч. 30 мин.	
<i>во 2-ую половину дня</i>	2 ч. 30 мин.-	
	Праздничные дни	
	04.11.2024; 30.12.2024 - 08.01.2025; 24.02.2025; 10.03.2025; 01.05.2025; 02.05.2025; 09.05.2025; 12.06.2025, 13.06.2025.	

Образовательный (учебный) план на 2023/2024 учебный период

Направление деятельности	в неделю	в уч. период
Развитие математических представлений (РМП)	2	71
Познавательльно-исследовательская деятельность	0,5	16 17
Восприятие худ. лит-ры	*	*
Рисование	1	38
Лепка	0,5	19
Аппликация	0,5	18
Конструирование	*	*
Физкультура	3	108
Музыка	2	75
Логопедическое занятие	4	149
Истоки	0,25	9
Наследие Югры	0,25	9
ИТОГО:	15	549

Образовательный план на летний период 2024 года

Содержание	Количество занятий	
	в неделю	в уч. период
Познавательное развитие*	1	13
Речевое развитие *	2	25
Художественное творчество*	2	25
Физкультура	3	38
Музыка	2	25
ИТОГО:	10	126

* - содержание занятий в летний период реализуется в форме интегрированных занятий

Расписание занятий на 2024-2025 учебный период

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий		
						I пол.дня/ мин.	II пол.дня/ мин.	По АОП ДО
Группа старшего дошкольного возраста (6-7л)								
Группа старшего дошкольного возраста (6-7л) №5 «Солнышко»	1. 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ – Познаватель-но-исследователь-ская деятельность (Истоки), (Наследие Югры) 2. 10 ⁰⁵ -10 ³⁵ – Физкультура 3. 15 ³⁰ -16 ⁰⁰ /16 ¹⁰ -16 ⁴⁰ – РМП	1. 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ –Музыка 2. 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ /10 ²⁰ -10 ⁵⁰ – Лого-ое 3.15 ³⁰ -16 ⁰⁰ - Аппликация/Лепка	1. 8 ⁵⁰ -9 ²⁰ /9 ³⁰ -10 ⁰⁰ – Лого-ое 2. 10 ¹⁰ -10 ⁴⁰ – Физкультура 3. 16 ⁴⁰ -17 ¹⁰ - РМП	1. 8 ⁵⁰ -9 ²⁰ /9 ³⁰ -10 ⁰⁰ – Лого-ое 2.10 ¹⁰ -10 ⁴⁰ – Музыка 3.15 ³⁰ -16 ⁰⁰ - Рисование	1. 8 ⁵⁰ -9 ²⁰ /9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ – Лого-ое 2. 10 ⁵⁰ -11 ²⁰ – Физкультура (на воздухе)	10 5 ч. 00 мин.	5 2ч.30 мин.	15 7ч.30 мин.

Расписание занятий на летний 2025 учебный период

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий		
						І пол.дня/ мин.	ІІ пол.дня/ мин.	По АОП ДО
Группа старшего дошкольного возраста (6-7л) №5 «Солнышко»	1. 9 ³⁰ -10 ⁰⁰ – Музыка 2. 15 ³⁰ -16 ⁰⁰ – Художественное творчество	1. 9 ³⁰ -10 ⁰⁰ – Физкультура 2. 15 ³⁰ -16 ⁰⁰ – Речевое развитие	1. 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ – Познавательное развитие 2. 15 ³⁰ -16 ⁰⁰ – Физическая культура	1. 9 ³⁰ -10 ⁰⁰ – Художественное творчество 2. 15 ³⁰ -16 ⁰⁰ – Физкультура	1. 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ – Музыка 2. 15 ³⁰ -16 ⁰⁰ – Речевое развитие	5 2ч. 30 мин.	5 2ч. 30 мин.	10 5ч. 00 мин.

Модель организации воспитательно- образовательного процесса в группе

Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00	Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
		Самостоятельные творческие игры детей; Д/игра на развитие ППП; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам пожарной безопасности	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Опытническая деятельность/игры с песком и водой; Дид/игра на развитие речи (лексика); Дид/игра на развитие ППП	Строительно-конст-ые игры (Игры по образцу, совместные постройки, обучение констр-нию, обыгрывание постройки, ЛЕГО); Труд в уголке природы Дид/игра на развитие речи (ГСР); Дид/игра на развитие ППП	Проектная деятельность; Дид.игра РМП; Музык.-д/игры; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам дорожной безопасности	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Дид/игра по ознакомлению с живописью; Дид. игра на развитие ППП; Дид/игра на развитие речи (ЗКР)
Утренняя гимнастика,	8.00-8.12 <i>ДА- 12 мин.</i>	Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	Артикуляционная/пальчиковая гимнастика Беседы и проблемные ситуации о правилах поведения в группе «Уроки безопасности», «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни» Подготовка к завтраку. Завтрак. Трудовые поручения, формирование КГН.				
Утренний круг	8.50-9.00	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог, детское сообщество. Подготовка к занятиям				
Занятия/ Совместная деятельность	9.00-10.30 <i>ДА- 30 мин.</i>	Занятия согласно расписанию. Физкультурные минутки во время проведения занятия. Самостоятельные игры между занятиями. (П, Р, СК, ХЭ, Ф). Активные занятия «Истоки» проводятся 1 раз в месяц (9 занятий в год) по плану ¹ . Занятие «Наследие Югры» - 1 раз				

Второй завтрак	10.00-10.10	в месяц (9 занятий в год). Интегрированные занятия по музыке и физической культуре ² . Занятие «Шахматы» - 1 р. в неделю- 36 занятий в год ³				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.10 ДА- 20 мин. (1ч.40 мин)	Беседы, инструктажи о правилах поведения «Уроки безопасности» Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы ² Целевые прогулки на метеостанцию/ космическую площадку 1 раз в неделю Подвижные игры на развитие двигательной активности; Народные игры ¹ ; Игры народов Севера ² Дид/игра ОП, Дид/игра ОО Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке				
		Индивидуальная работа на прогулке с детьми по познавательному, физическому, социально-коммуникативному развитию				
		Индивидуальная работа в группе по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
		Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)				
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	Подготовка к обеду. Заучивание наизусть/ЧХЛ. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Обед. Трудовые поручения				
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00 (2ч.30мин.)	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Слушание музыки. Сон				
Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15 ДА- 10 мин.	Подъем. Корригирующая, дыхательная гимнастика. «Тропа здоровья». Одевание детей.				
Полдник	15.15-15.30.	Подготовка к полднику. Полдник.				
Занятия / Совместная деятельность Вечерний круг	15.30-17.10	Занятия по расписанию/Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Деятельность в центрах активности.	Просмотр мультфильмов	Ручной труд.	Деятельность в центрах активности.	Коллективный хоз.-быт. труд
		Совместная деятельность по восприятию художественной литературы. Сюжетно-ролевые, сюжетно-дид/игры ¹	Театрализованные (игры-имитации, драматизации), режиссерские игры ¹ Совместная и самостоятельная худ.-тв. деятельность по обучению игре в	Беседы, просмотр обучающих презентаций, мультфильмов, чтение худ. литры по финансовой грамотности ⁴ Конструктивная	Совместная деятельность по конструктивной деятельности Проектная деятельность ⁵	Совместная и самостоятельная худ.-изо. деятельность (аппликация, лепка) Работа с альбомами и книгами ¹ (Пересказ, рассказ по предметам и игрушкам, рассказ по

			шахматы ³	деятельность		картине и серии картин)
		Рефлексия, обсуждение проблем, развивающий диалог, детское сообщество				
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30	Подготовка к ужину. Ужин. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Трудовые поручения Соблюдения осанки во время приема пищи.				
Совместная и самостоятельная деятельность на прогулке	17.30-19.00 <i>ДА- 20 мин. (1ч.30 мин)</i>	Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы ² Игры и упражнения на развитие физ. качеств Сюжетно-ролевая игра «Школа», Сюжетно-ролевая игра ⁴ Дид/игра ОП, Дид/игра ОО Труд в природе, на участке				
		Игры на развитие мелкой моторики рук, работа в тетрадях Индивидуальная работа с детьми по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Уход детей домой.				
		Самостоятельные сюжет/р игры по инициативе детей ¹ Настольно-печатные игры	Шахматные (шашечные турниры) турниры ³ Самостоятельные театрализованные игры	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО)	Самостоятельные творческие игры/музыкальная деятельность	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Настольно-печатные игры
Время, затраченное на реализацию образовательной программы. В день: 12 часов (720 минут), в неделю 60 ч (3600 мин) Обязательная часть - 52 часов 35 мин. (3155 минут) – 87,6 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 7 часов 15 мин. (445 минут)- 12,4%						
¹ «Социокультурные истоки», ² «Наследие Югры», ³ «Феникс», ⁴ «Азы финансовой культуры для дошкольников», ⁵ «Енотик»						

Перечень подвижных игр

Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше», «Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева». «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай», «Мы-весёлые ребята», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». **Игры с мячом:** «Стой», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч соседу», «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон», «Синица», «Тройной прыжок», «Лови-не лови», «Кто скорее», «Пастух и стадо», «Удочка».

Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч», «Колодец», «Попади в обруч».

Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», «Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки», «Назови правильно», Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели».

Зимние игры: «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки», «Снежком в цель», «Палочка в снег», «Засада», «Защита», «Два мороза».

Игровые поединки: «Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки».

Эстафетные игры: «Забей гвоздь». «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета».

Перечень игр, игровых упражнений и музыкальных произведений

Музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

Песенки для пения: «Чики-чики-чикалочки», «Бай-качи, качи», «Андрей-воробей» и др. русские народные мелодии, «Осень пришла», «Новый год в окно стучится»⁷⁵, «Рождественская песня» (сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес» (сл. М. Пляцковского)⁷⁶, «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые»⁷⁷, «Спи, мой мишка» (сл. Е. Тиличевой), «Ну-ка, зайка, попляши» (сл. А. Филиппенко)⁷⁸, Т. Потапенко, Е. Авдиенко «Листопад», А. Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В. Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз», Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е. Тиличева, М. Ивенсен «Маме в день 8 марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдем», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара», украинская народная песня «Ой, бежит ручьем вода», детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Пляски и танцы: «Танец с цветами», «Танец с лодочками», «Танец в парах»⁷⁹, «Танец с маленькими палочками» (муз. О. Хромушина), «Танец с бубнами» (муз. Л. Келер)⁸⁰, свободные пляски под различные плясовые мелодии, «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкеля), «Теремок» (русская народная песня в обр. Т. Потапенко), «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Медведюшка» (муз. М. Карасева, сл. Н. Френкеля), музыкальные композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика»

Игры и упражнения: «Зайцы и медведь» (муз. Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова)⁸¹, «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф. Надененко), «Марш» (муз. Е. Тиличевой), «Поскачем» (муз. Т. Ломовой), «Всадники» (муз. В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т. Ломовой), «Ах, вы сени» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз. С. Соснина), «Погремушки» (муз. Т. Вилькорейской), этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. Й. Гайдна), «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина), «Кот и мыши» (муз. Т. Ломовой), «Ловушка» (русская народная мелодия в обр. А. Сидельникова), «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обр. Т. Потапенко), «Щучка»

(русская народная игра), «Ручеек» (русская народная игра), «Дедушка Ермак» (русская народная игра), «Ворон» (русская народная прибаутка в обр. Е. Тиличевой), «Ворон» (русская народная песня).

Музыкально-дидактические игры: «Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «музыкальная шкатулка». **Рекомендуемые хороводы:** «Хоровод», «Новогодний хоровод»⁸², Е. Тиличева, М. Булатов «Песня про елочку», «Веснянка» (украинская народная мелодия в обр. С. Полонского), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Дружные тройки» (муз. И. Штрауса), «Веселые дети» (литовская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Пляска петрушек» (хорватская народная мелодия), «Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах, вы сени»), «Где был, Иванушка?» (русская народная песня в обр. М. Иорданского), «Всем, Надюша, расскажи» (русская народная мелодия).

Игра на музыкальных инструментах: распевания Е. Тиличевой из сборника Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», русская народная песня «Калинка», русская народная песня «Во поле береза стояла», русская народная мелодия «Полянка».

Перечень литературных произведений

Русские песенки, потешки, загадки; русские народные сказки: «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди»; А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. Ушинский «Пчёлки на разведках», «В лесу летом»; Л.Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?»; С.Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; К.Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр»; Н.Сладков «Осень на пороге»; Н.Носов «Живая шляпа»; Е.Пермяк «Как Маша стала большой»; Б.Житков «Кружечка под ёлочкой»; Н.Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В.Зотов «Дуб», «Клён», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберёзовик», «Снегирь», «Клестеловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С.Воронин «Чистопородный Филя»; Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку»; К.Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш.Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; стихи А. Пушкина, С.Михалкова, А.Прокофьева, И.Токмаковой, Е.Благининой, Г.Горбовского, Е.Стюарт, Ю.Тувима, Л.Татьяничевой, О.Высотской, Б.Заходера, З.Александровой.