

Тема недели: «Фрукты» 30.09 -04.10.2024г.

Вид, тема занятия	Интеграция образовательных областей	Задачи	Методы и приемы	Литература
Познавательно-исследовательская деятельность №3 Опытно – экспериментальная деятельность «Магнит»	П, СК, Р, ХЭ	Познакомить детей с магнитом и его свойствами: притягивает металлические предметы. Подвести детей к пониманию того, что предметы, находящиеся рядом с магнитом, сами становятся магнитами; магнит способен притягивать предметы через среду. дать детям представление о полюсах магнита. Развивать диалогическую речь детей. Развивать мышление, моторику. Упражнять в подборе прилагательных Воспитывать интерес к исследовательской деятельности, доброжелательность, умение и желание работать в группе сверстников.	1.Сюрпризный момент. Приходит Буратино и просит помощи найти гвозди папы Карло. 2. Опыт «Волшебство магнетизма» 3. Беседа «Как используются магниты в народном хозяйстве» 4.Физкультминутка, с мячом «Назови - ласково» 5.Игра «Какой?» 6.Игра «Выбери, что примагнитится» 7.«Слайд – презентация» https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resource/s/3/index_2.html?cacheBuster=c320e26b-68b4-4c46-aea8-be556ef658e5# 8.Итог. Прощание с гостем.	Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах», стр.231 Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А.Кириллова, Комплексно-тематическое планирование деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, 2019 г., стр.171

Развитие математических представлений Тема № 9: «Фруктовый сад»	П, СК	Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками < и >, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками + и =. Формирование сериации как необходимого фактора понимания структуры числа. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, тонкой моторики. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению, воспитание мотивации достижения успеха, воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в учебной деятельности.	1. Организационный момент. Упражнение «Ловкие пальчики». 2. Игра «Весёлые цыплята». 1. Подвижное упражнение «Садовник» 3. Игра «Составим задачу». 4. Решение задачи 5. Д/И «Пустые клеточки» https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/3/index_2.html?cacheBuster=a476a4b9-114e-4458-a3c1-add38a9622ae# 6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.	Н.В.Нищева Развитие математических представлений (стр. 52 - 56) Сайт МЭО
Развитие математических представлений Тема 10: «Сбор урожая яблок»	П, СК	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Упражнение в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трём признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, овал</i>. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, тонкой моторики. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению, воспитание мотивации достижения успеха, воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в учебной деятельности.	1. Организационный момент. Упражнение «Назови круглые фрукты», «Назови овальные фрукты» 2. Работа в тетради. Упражнение «Уборка урожая». 3. Игра «Урожай соберём». 4. Упражнение «Сосчитай - ка» 5. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.	Н. В. Нищева Развитие математических представлений (стр.56 - 59)
Развитие речи. Восприятие	П, СК, Р, ХЭ	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «История одной яблоньки». Познакомить детей с	1.Орг.момент. Волшебный мешочек» (Называем слова признаки)	О.М.Ельцова,

художественной литературы №5 Тема: «Чтение сказки К.Ушинского «История одной яблоньки»		сезонными изменениями в природе осенью в яблоневом саду. Дать представления о строении яблоневого дерева и его плодах (ствол, ветки, листья, плоды). Учить высказывать суждения, оценивать поступки героев. Развивать диалогическую речь детей. Развивать мышление, моторику. Активизировать словарь детей по теме «Фруктовые деревья», «Труд садовника» (словами действиями) Воспитывать нравственные качества через положительный пример героев произведения	https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/3/index_1.html?cacheBuster=fb68bd3c-38fc-4374-8f52-9d700b3e8349# 2.Загадывание загадки 3.Упражнение «Назови сказку, где встречается яблоко» 4.Чтение или слушание сказки 5.Подвижная игра «Яблочко» 6.Вопросы по содержанию сказки 7.Рефлексия.Чудесный микрофон «Дайте слово»	А.В.Прокопьева, Сценар.обр-ных ситуаций по (с 6 до 7 лет) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017, конспект НОД, папка с приложениями к конспекту. Сайт МЭО
Художественно-эстетическое развитие. Рисование №5 «Фрукты на блюде»	Р, СК, ХЭ,	Закреплять знания о жанре живописи – натюрморте, дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта. Учить рисовать несложную композицию из трех- четырех предметов акварелью. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Развивать видение эстетической красоты в натюрморте ваза, фрукты-муляжи , листы бумаги разного цвета для фона, лист белой бумаги.	1.Приветствие друг друга. 2.Сюрпризный момент письмо. 3. Физминутка. 4. Рассматривание картины «Цветы и плоды». 5.Самостоятельная работа детей. 6. Рефлексия.	Конспект https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-nod-porizovaniyu-na-temu-frukty-na-blyude-v-podgotovitelnoi-logopedicheskoi-grupe.html?ysclid=lyiqtv6n7m498047996
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация №3 «Ваза с фруктами»	Р, СК, ХЭ,	Учить вырезать по контуру симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое (ваза на ножке); закреплять умение вырезать одинаковые фрукты из бумаги , сложенной вдвое; закреплять знания детей о жанрах в живописи (портрет, натюрморт, пейзаж); продолжать развивать умение располагать изображение на листе бумаги, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету и тону развивать аккуратность. Воспитывать художественный и эстетический вкус, развивать умение работать аккуратно и самостоятельно.	1.Дети под спокойную музыку рассматривают подборку репродукций на интерактивной доске. 2.Отгадывание загадок. 3.Гимнастика для пальчиков. 4.Работа детей. 5. Итог занятия.	Конспект. https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-nod-por-aplikaci-v-podgotovitelnoi-grupe-vaza-s-fruktami.html?ysclid=lyir63iq5c992714454

Тема недели: «Насекомые», 14.10 – 18.10.2023г.

Вид, тема занятия	Интеграция образовательных областей	Задачи	Методы и приемы	Литература
Познавательно-исследовательская деятельность №4 «Насекомые»	П, СК, Р	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие насекомые. Развивать зрительную и слуховую память; активизировать, обогащать словарный запас детей по теме; развивать образность речи и связную речь. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	1. Организационный момент. «Приветствие». 2. Загадки. 3. Физминутка. 4. Игра «Разрезные картинки». 5. Рассматривание насекомых через микроскоп. 6. Игра раздели на группы. 7. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.	Конспект.
Развитие математических представлений Тема № 13: «Удивительные насекомые»	П, СК, Р	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками - и =. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырёхугольник</i> . Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование временных представлений (времена года). Закрепление в речи названий осенних месяцев: <i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i> . Развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, графомоторных навыков.	1. Организационный момент. Упражнение «Когда это бывает?» 2. Игра «Поздние цветы». 3. Упражнение «Бабочка прилетела, крылышками помахала..» 4. Игра «Составим задачу» 5. Решение задачи. 6. Подвижное упражнение «Стрекоза». 7. Работа в тетрадях Упражнение «Считай внимательно». 8. Игра «Сороконожки». 9. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.	Н. В. Нищева Развитие математических представлений (стр. 67 - 74)

		Формирование навыков сотрудничества в игровой деятельности, активности, инициативности, самостоятельности.		
Развитие математических представлений Тема №14: «Разноцветные бабочки»	П Р СК	Формировать умение считать предметы в разных направлениях. Соотнесении числа и множества. Закрепление знания цифр от 0 до 9. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие математического мышления, слухового и зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, слуховой памяти, пальцевой моторики. Формирование навыков сотрудничества в игровой деятельности, активности, инициативности, самостоятельности.	1. Организационный момент. Упражнение «Когда это бывает?». 2. Игра «Поздние цветы». 3. Упражнение «Бабочка прилетала, крылышками помахала». 4. Игра «Составим задачу». 5. Решение задачи. 6. Упражнение «Стрекоза». 7. Работа в тетради. Упражнение «Считай внимательно». 8. Игра «Сороконожки». 9. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.	Н. В. Нищева Развитие математических представлений (стр.74 - 81)
Восприятие художественной литературы. №7 Пересказ рассказа И.Соколов-Макитов «Первыми тронулись в путь»	П, СК, Р, ХЭ	Учить детей пересказывать небольшие произведения, добываясь передачи их содержания без пропусков и искажений. Развивать связную речь детей, совершенствовать грамматический строй речи, работать над общими речевыми навыками (звукопроизношением, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи) Воспитывать навыки коллективной работы. Умение не перебивать товарищей. Поправлять и делать замечания в корректной форме.	1.Орг. момент .Чтение стихотворения Е.Благининой «Улетают, улетают.» стр 427 2.Загадывание загадок о перелётных птицах 3.Проблемный вопрос «Почему одни птицы улетают, а другие нет?» 4. Игра «Почему птицы улетают?» https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/8/index_1.html?cacheBuster=e07d81c0-7ee9-4f88-a5d0-fc19f7f926a4# 5.П/Игра «Птицы» стр 430 6.Первичное чтение без предупреждения о последующем пересказе 7.Беседа о прочитанном. 6. Физминутка «Аисты» стр 429 8.Повторное чтение с установкой на запоминание 9.Пересказы детей по опорным картинкам (по цепочке) 10.Итог занятия	Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности» стр 428 Сайт МЭО
Художественно-эстетическое развитие.	СК, Р, ХЭ	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать из листьев форму насекомых.	1.Орг. момент: рассматривание осенних листьев. Игр.у. «На что похож листочек?»	Т. С Комарова Занятия по изо деят. в подг. гр.

Рисование сюжетное №7 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (бабочка, стрекоза, гусеница).		Развивать ассоциативные связи. Формировать эстетичный вкус. Регулировать движение и силу рук при работе с осенними листьями. Дорисовывать изображения изоматериалами на выбор (краски, фломастеры, цветные карандаши). Способствовать развитию повествовательного высказывания о своем рисунке. Развивать творческие способности, фантазию, воображение. Воспитывать самостоятельность в создании сюжета.	2.Предложить детям составить из осенних листочков насекомых 3.Напоминание способов рисования: расположить листья на листе, обвести простым карандашом, раскрасить цветными карандашами или акварельными красками 4.Физкультминутка 5.Самостоятельное выполнение работы (индивидуальная помощь). 6.Анализ выполненных работ, отметить наиболее выразительные. 7.Итог.	стр 40
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация №4 «Насекомые»	СК, Р, ХЭ	Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить детей вырезать округлую форму путем срезывания углов у квадрата развивать зрительную и слуховую память, развивать общую моторику, координацию воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.	1.Улыбка друг другу. 2.Сообщение темы занятия. 3.Беседа о насекомых. 4. Пальчиковая гимнастика. 5.Работа детей. 6.Итог.	Конспект https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-aplikaci-nasekomye.html?ysclid=lyisl149mn952845490
Познание КД «Гараж для машин»	П, Р, СК	Формировать представления детей о машинах разных видов, упражнять в конструировании подгруппой (создание единой постройки) Развивать конструктивные навыки, самостоятельность, связную речь, активность, уверенность, независимость мышления. Формировать объяснительную речь, связную речь (составление рассказов) Воспитывать умение сотрудничать, помогать товарищам в случае возникновения затруднений.	1.Орг. момент «Отгадайте загадку» Игровая мотивация. «Животных срочно нужно перевести, но нет транспорта» 2.Игра «Дострой конструкцию» 3. Рассматривание схем будущих построек 3.Физкультминутка «Полет на космическом корабле» 4.Игра «Телепортация» (рисование «увиденного на Формадосе») 5.Составление рассказов по рисункам. 6.Итог. Анализ детьми рассказов друг друга.	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр.25

Тема недели: «Весна. Мамин праздник». 03.03. – 07.03. 2025г.

Вид, тема занятия	Интеграция образовательных областей	Задачи	Методы и приемы	Литература
Познавательная исследовательская деятельность №13 «Ранняя весна, весенние месяцы. «Мамин праздник»	П, СК, Р, ХЭ	Закрепить и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить представления о весне, празднике 8 Марта. Обогащать экспрессивную речь детей простыми и сложными предложениями. Развивать познавательный интерес; произвольную память. Совершенствовать умение подбирать определения к существительным. Совершенствовать умения проявлять творчество и фантазию в подвижных играх. Воспитывать человеколюбие, желание заботиться об окружающих. Воспитание мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам: желание помогать им.	1.Орг.момент. Загадывание загадки. 2. Опыт «Почему снег не тает?» 3.Опыт «Где снег тает быстрее?» 4. Опыт «Что такое сосулька?» 5. Динамическая пауза «Весна пришла» 6.Опыт «Солнечные зайчики» 7. МЭО. Тема №26. Занятие №3 (презентация, игра «Красивые слова»). Занятие №4 (игра «Накрываем на стол») 8.Итог. Оценка деятельности детей.	Е.Н. Краузе, Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим (с 5 до 7 лет)..., стр. 50 https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/67/topic/2031/lesson/5763 https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/67/topic/2031/lesson/5764 https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/67/topic/2035/lesson/5781 https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/67/topic/2035/lesson/5784
Развитие математических представлений № 50 Тема: «Ранняя весна»	П, СК, Р,	Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графомоторных навыков.	1. Организационный момент. Упражнение «Ранняя весна». 2. Упражнение «Хоть сама и снег, и лед» 3. Упражнение «Вербы белые пуховки». 4. Пальчиковая гимнастика «Дружок ты мой дрозд». 5. Упражнение «Тик - так часики». 6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.	Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (стр.308-311)

Развитие математических представлений № 51 «Почему плачет зима?»	П СК	Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление временных представлений (времена года, части суток). Формирование элементарных представлений об изменении температуры воздуха. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графомоторных навыков. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.	1. Организационный момент. Упражнение «Ранняя весна». 2. Работа в тетради. Упражнение «Салфетка для мамы». 3. Пальчиковая гимнастика «Дружок ты мой дрозд». 4. Упражнение «Почему плачет зима?» 5. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.	Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (стр.311-314)
Восприятие художественной литературы. №26 Пересказ рассказа Н.Плавильщикова «Весна»	П, СК, Р, ХЭ	Образовательные задачи: Актуализация и активизация словаря по теме «Весна» Учить детей пересказывать небольшие произведения с опорой на картинки, добиваясь передачи их содержания без пропусков и искажений. Развивающие задачи: Развивать связную речь детей, совершенствовать грамматический строй речи, работать над общими речевыми навыками (звукопроизношением, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи) Воспитательные задачи: Воспитывать навыки коллективной работы. Умение не перебивать товарищей. Поправлять и делать замечания в корректной форме.	1.Орг. момент .Звуки весны 2.Игра с выкладывание моделей «Признаки весны» 3.Упражнение «Чем похожи и чем отличаются весна и зима» 4.Рассматривание репродукций о весне 4.Первичное чтение без предупреждения о последующем пересказе 5.Беседа по содержанию рассказа 6. Физминутка «Весна, весна красная» стр 505 7.Повторное чтение с установкой на запоминание 8.Пересказы детей 9.Итог занятия	Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности» стр 503

Художественно-эстетическое развитие. Рисование №26 «Портрет мамы»	П, ХЭ Р, СК	Познакомить детей с жанром портрета. Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Упражнять в рисовании контура простым карандашом при создании наброска. Совершенствовать навыки закрашивания изображений цветными карандашами или красками, не выходя за линии контура предмета. Обогащать словарь: портрет, парный, групповой, художник-портретист. Развивать умение отвечать на вопросы педагога полными предложениями. Воспитывать желание сделать приятное близким.	1.Орг./м.: спросить, что такое портрет? Прочитать стихотворение А. Кушнера «Портрет». 2.Рассмотреть с детьми женские портреты разных художников. Показать парные и групповые портреты. Художник рисующий портрет называется портретист. 1. Рассмотреть схему последовательности рисования портрета. Игр.упр. «Собери портрет» 2. Показ приемов рисования. Напомнить, что набросок делаем легко, на карандаш не нажимаем (рисуем голову, определяем горизонтальную линию для глаз, в середине нос, губы, прическу) 5.Пальчиковая гимнастика 6. Предложить нарисовать на выбор парный (мама и ребенок) или портрет мамы. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь. 7. Выставка готовых работ	И.А. Лыкова «ИЗОдеятельность в д/с. Подгот.гр.». С.152
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация №14 «Поздравительная открытка для мамы»	ХЭ,Р, Ф СК	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	1.Чтение стихотворения «8 Марта» 2. Рассматривание иллюстраций, анализ образца, объяснение и показ способа выполнения работы. 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Физминутка "Назови ласково" (с мячом). 6. Рассматривание и анализ работ детьми. 7. Итог.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.стр.82 Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет» конспект НОД папка с приложениями к конспекту.