

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе «Солнышко»

Воспитатель: Фаник А.М.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка

Оборудование соответствует СанПиН, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При подборе оборудования и определении его количества учитывалось количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации АООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

В группе «Солнышко» имеются следующие центры развития:

№	Название	Цели и задачи центра	Наполняемость
1	Музыкально-театральный центр	Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей, удовлетворение потребности в самовыражении; реализация самостоятельной творческой театрализованной деятельности детей, совершенствование умений в театрализации.	Музыкальные инструменты, портреты композиторов, магнитофон, СД с детскими музыкальными произведениями, музыкально-дидактические игры; различные виды театра: пальчиковый, Би-Ба-Бо, теневой театр, ширма
2	Уголок для сюжетно-ролевых игр и ряжения	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли; формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.	Атрибуты для с/р. и. «Больница», «Аптека», «Ателье», «Салон красоты», «Семья», «Пожарные», «ДПС», «Моряки», «Строители», «Шофёры», Школа, «Ферма»; сарафаны, бусы, накидки, мечи, маски различных животных.
3	Книжный уголок	Воспитание активного читателя, пополнение литературного багажа ребёнка произведениями различных жанров, знакомство с книжными иллюстрациями знаменитых художников.	Произведения различных литературных жанров, портреты писателей, репродукции иллюстраций к худ. произведениям, выполненные художниками, настольно-печатные игры.

4	Уголок природы и экспериментирования площадка для игр с песком и водой	Развитие представлений об объектах окружающего мира, об особенностях природы. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, развитие творческой активности.	Календарь природы, природный материал, клеёнки, фартуки, лейки, дидактические пособия «Фрукты-Овощи», «Животные», «Растения» и т.п. Картотека опытов и экспериментов. Набор «Юный экспериментатор». Научно-популярная литература для дошкольников.
5	Зона для настольно-печатных игр	Обогащение опыта во время игры с различными дидактическими пособиями, умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Развитие и закрепление сенсорных способностей. Проявление и развитие в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.	Наборы настольно-печатных; настольных игр (домино, шашки, мозаика, лото); игры Фрёбеля, шахматы. Наборы: «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кьютинера»; игры В. Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-лукошки», «Геоконт»; «Танграм»
6	Спортивный уголок	Приобретение опыта в двигательных видах деятельности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление самостоятельности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).	Мячи, кегли, обручи, мешочки для метания, массажные дорожки, скакалки, цветные верёвочки и пр. Картотека подвижных, народных игр, игр народов Севера, комплексы гимнастики после сна, картотека предметных картинок по выполнению основных видов движений, иллюстрации «Зимние (летние) виды спорта».
7	Изо уголок	Развитие эстетических чувств детей, художественно-творческих способностей, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.	Карандаши, мелки, краски (гуашь, акварель), пластилин, кисти, цветная бумага, трафареты; репродукции произведений живописи в жанрах: портрет, пейзаж, натюрморт; народные игрушки; иллюстрации для знакомства с народным декоративно-прикладным искусством (гжель, дымка, хохлома, полохов-майданская роспись), скульптуры малых форм. Природный и бросовый материал
8	«Лего-центр»	Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов	Набор Лего «Кондитерская»; наборы деревянного конструктора.
9	Уголок родного края	Развитие представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об региональных праздниках и традициях.	Куклы ханты, северный олень, альбом «Хантыйские узоры», картотека «Игры народов Севера», герб и флаг ХМАО.

10	Уголок безопасности	по	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Тематические плакаты по правилам поведения в опасных ситуациях, дидактические игры, альбомы для рассматривания, картотеки игр по пожарной безопасности, дорожной и в быту, макет перекрестка, для освоения правил дорожной безопасности. Используются атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пожарные», «Полиция», «Скорая помощь» и др.
11	Прогулочный участок		Создание эмоционально – благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на прогулочном участке детского сада.	Веранда, песочница, выносной материал: для игр с песком и снегом, для организации сюжетно-ролевых игр, для опытно-исследовательской деятельности, для творчества, спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр
12	Уголок уединения		Создание эмоционально – благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.	Ширма, дидактические, настольно-печатные игры, набор для релаксации (игрушки)
13	Родительский уголок		Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказания практической помощи семье.	Тематический консультативный материал, стенды, папки-передвижки