

Нормотворческий проект
«Правила пользования игрушками,

книгами, школьными
принадлежностями»

Яценко Л.Н., Фаник А. М.,
воспитатели
МБДОУ №77 «Бусинка»

г. Сургут
2025г

ЦЕЛЬ:

Воспитание у воспитанников бережного отношения к школьным принадлежностям, канцелярии, игрушкам.

ЗАДАЧИ:

- * Научить бережному отношению к книгам, тетрадям, канцелярии, игрушкам.
- * Закрепить знания правил пользования заданными предметами.
- * Содействовать сохранению и продлению срока службы школьных принадлежностей, книг, игрушек.
- * Расширить общий кругозор воспитанников о правилах безопасного поведения в бытовых условиях.
- * Формирование навыков и модели безопасного поведения в быту.
- * Уточнить и расширить представления детей о поведении в группе и об учебной деятельности; поддерживать желание подготовки к учебе в школе.

Тип проекта: нормотворческий

Продолжительность: краткосрочный

Образовательные области:

- * Социально – коммуникативная
- * Познавательная
- * Речевая
- * Художественно – эстетическая
- * Физическая

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников.

Нормативные документы

- ▶ Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) Департамент общего образования от 28.02.2014 г. №08-249 "Комментарии к ФГОС ДО"
- ▶ Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 от 28.09. 2020 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлению детей и молодежи»
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок и стереотип поведения в окружающем нас мире. Один из главных критериев уровня жизни человека – это безопасность. Безопасность ребенка – это одна из основных забот как родителей, так и педагогов детского сада. Это не просто усвоенные детьми знания, а правильное поведение в различных жизненных ситуациях, в том числе и неожиданных. Дошкольников необходимо научить понимать, при каких условиях среда обитания безопасна для жизни и здоровья, как разумно и правильно вести себя в разных жизненных ситуациях. Все, что окружает человека во время его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому должны быть предприняты определенные меры по обеспечению безопасности жизни воспитанников, Ребенок – дошкольник имеет недостаточное представление о предназначении и функциях школьных принадлежностей. Если в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то в школьном возрасте такую роль в жизни ребенка приобретает учебная деятельность. Для дошкольника школьные принадлежности, в первую очередь, выступают в роли игрушек и как с любой игрушкой, необходимо научить ребенка “играть”. Задолго до школы необходимо формировать элементарные навыки самоорганизации в учебной деятельности. Эти навыки в дальнейшем станут для ребенка “помощниками” в учебной деятельности

Этапы проекта

I этап (подготовительный)

- * Чтение детской и познавательной литературы о школьных принадлежностях, о книгах и игрушках
- * Беседы, просмотр иллюстраций, презентаций, мультфильмов о правилах пользования на занятиях и в самостоятельной деятельности школьными принадлежностями, игрушками, книгами
- * Обсуждение правил безопасности на рабочем месте
- * Обсуждение последствий неправильного поведения

II этап (основной)

- * Выявление ситуаций, приводящих к нежелательным последствиям
- * Обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, которые могут возникнуть

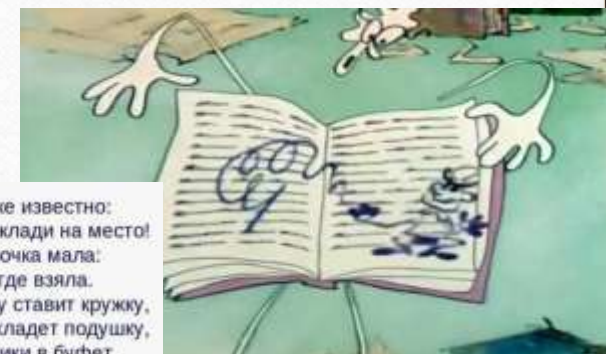
III этап (обобщающий)

- * Изображение нежелательных последствий неправильного использования школьных предметов
- * Рассказ детей о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация
- * Проведение викторины «Можно, нельзя» по правилам безопасного поведения с игрушками, книжками и школьными принадлежностями
- * Обсуждение и зарисовывание правил безопасного поведения
- * Объяснение детьми правил безопасного поведения на рабочем месте
- * Оформление альбома с правилами безопасного поведения с различными предметами
- * Проигрывание ситуаций, сюжетно – ролевые игры по безопасному поведению и использованию школьных принадлежностей, книг, игрушек
- * Презентация альбомов с правилами детям младших групп

Выявление ситуаций, приводящих к нежелательным последствиям



Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов по проблемной ситуации



Это Оленьке известно:
Что взяла, клади на место!
Только девочка мала:
Забывает, где взяла.
На кровать ставит кружку,
На паркет кладет подушку,
Прячет ботики в буфет.
Всё на месте или нет?

ОБСУЖДЕНИЕ, ПРОИГРЫВАНИЕ ВАРИАНТОВ БЕЗОПАСНОГО И
ОПАСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ТЕХ
НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ



Изображение нежелательных последствий неправильного использования школьных предметов, книг и игрушек



Оформление альбома с правилами безопасного пользования школьными принадлежностями, игрушками и книгами



Объяснение детьми правил безопасного использования школьных принадлежностей



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

Беседы с детьми, совместное рисование иллюстраций к проекту, чтение детской литературы, заучивание стихов.



Презентация альбома с правилами детям младших групп



Викторина по пройденному материалу



Литература

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
2. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.
3. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
5. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
6. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.
7. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с
8. Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2006. – №8. – С. 60–64.
9. Нищева Н.В Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 – 7 лет.
10. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В. Потапова - М.: ТЦ Сфера, 2008. 6.
11. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2011.