

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №77 «Бусинка»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом МБДОУ №77 «Бусинка» Протокол от 11.08.2020 №1	УТВЕРЖДЕНО Приказом от 11.08.2020 № ДС77-11-246/0 Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»
--	---

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00CC3DD048315AF20259FDABF103E39BC8

Владелец:

Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: 01.11.2022 с по 25.01.2024

Педагогический проект

«Цветные палочки»

по теме: «Формирование познавательных действий у воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья имеющих тяжелые нарушения речи
старшего дошкольного возраста через использование палочек Джорджа
Кюизенера»

Ответственный исполнитель:
Фаник А.М., воспитатель

Оглавление

1. Визитка педагогического проекта «Цветные палочки»	3
2. Актуальность педагогического проекта	4
3. Цели и задачи проекта.....	6
4. Содержание педагогического проекта.....	6
5. План реализации проекта.....	8
6. Планируемые результаты реализации проекта	9
7. Список литературы.....	11

1. Визитка педагогического проекта

Название педагогического проекта	«Цветные палочки»
Тема проекта	«Формирование познавательных действий у воспитанников с ОВЗ имеющих ТНР старшего дошкольного возраста через использование палочек Джорджа Кюизенера».
Реквизиты локального акта об утверждении проекта	Приказ от 11.08.2020 г. № ДС77-11-246/0
Цель, задачи педагогического проекта	Цель: Формирование познавательных действий у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья имеющих тяжелые нарушения речи старшего дошкольного возраста через использование палочек Джорджа Кюизенера. Задачи: -формировать у воспитанников с ОВЗ имеющих ТНР потребность использования познавательно-исследовательских действий, для получения новых знаний, умений и навыков. -развивать у воспитанников с речевой патологией внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора через использование палочек Кюизенера. -развивать у воспитанников с ТНР самостоятельную, связную, грамматически правильную речь и коммуникативные навыки. -привлекать родителей к совместной игровой деятельности с воспитанниками с нарушениями речи
Участники проекта	Воспитанники 5-6 лет группы компенсирующей направленности
Сроки реализации проекта	Учебный период 2019-22 г.г.
Направления деятельности	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие
Ресурсы- кадровые условия-развивающая предметно-пространственная среда - специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении)-учебно-методический комплект	В группе детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда, оборудованная в соответствии с требованиями. Имеются игровые наборы «Палочки Кюизенера», методическая литература, образцы и задания к игровым комплектам 1. Игра «Кростики» с палочками Кюизенера. 2. На золотом крыльце... Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера. 3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». Имеется необходимое техническое обеспечение и материалы для творчества.
Планируемые результаты	1. Рост количества воспитанников, владеющих разными способами действия для получения новых знаний, умений и навыков. 2. У воспитанников в стадии формирования целеустремленность и постоянная потребность использования разных способов действия для накопления, расширения знаний и кругозора используя палочки Кюизенера. 3. У воспитанников на достаточном уровне развита самостоятельная, связная, грамматически правильная речь и коммуникативные навыки. 4. Охват родителей в совместных мероприятиях вырос на 55%.

2. Актуальность педагогического проекта.

Одной из приоритетных задач Стратегии дошкольного образования ХМАО-Югры является: обновление содержания и повышение качества дошкольного образования.

Особое значение придается вовлечению в дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности – детей с нарушениями речи, создаются все большее количество групп компенсирующей направленности. В округе действует ряд целевых программ, в рамках которых реализуется комплекс мер на самых разных уровнях по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. Организация работы по выявлению детей с особыми возможностями здоровья позволила вовлечь в систему образования практически всех детей. В нашем дошкольном учреждении имеются группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети с данной речевой патологией имеют ряд особенностей, которые необходимо учитывать при организации коррекционно-образовательного процесса.

У воспитанников с тяжелым нарушением речи недостаточно развиты такие социально-коммуникативные и познавательные – исследовательские действия, как самостоятельность, саморегуляция собственных действий, любознательность и познавательная деятельность, общение и взаимодействие воспитанника со сверстниками, а также речевое творчество. Воспитанники зависят от взрослого, им трудно действовать самостоятельно, требования взрослого могут вызвать скрытый или открытый протест, негативные переживания. Дети затрудняются в понятии своих целей или целей, поставленных взрослым, даже при помощи взрослого, не могут инициировать содержание деятельности, планировать достижение цели, организовать условия для деятельности без помощи взрослого; не проявляют самоконтроль. Проявление познавательных – исследовательских интересов неустойчивые, дети задают вопросы обычные, могут не проявлять интереса к ответам, настаивают на своей правоте. В мышлении воспитанника отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Деятельность с математическим пособием, основанная на активном обдумывании, поиске способов действий, способствует общему интеллектуальному развитию детей, развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

Ребенок по своей природе – исследователь, экспериментатор. Его «Почему? Как? Где?» порой ставят в тупик взрослых. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть, причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

У воспитанников наблюдается стремление расширить познаваемые горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.

Основными причинами, обуславливающими перечисленные проблемы, являются:

- недостаточное использование образовательных развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- недостаточное умение самоорганизации детской деятельности.

Выявленные проблемы воспитанников способствовали поиску новых технологий, форм организации детей через использование которых можно успешно подготовить воспитанников группы к школьному обучению в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

С внедрением ФГОС ДО игры также остается ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. При отборе игровых технологий педагог руководствуется прежде всего развивающими возможностями игровых материалов для развития детей. Такими возможностями обладают палочки Кюизенера. Широко известные всем **счетные палочки** оказываются не только счетным материалом, но и позволяет раскрыть новые возможности этих средств. Играя, взаимодействуя с ними, воспитанник открывает мир количественных, пространственно-временных отношений, решая при этом самые разнообразные творческие задачи. Это обеспечивает развитие активности, самостоятельности мышления, творческих начал, формирует индивидуальность детей с трудным нарушением речи. Они включены в жизненные ситуации, затрагивающие реальные интересы ребенка (всем ли хватит конфет, почему дети грустят и улыбаются). Каждый раз, включаясь в ту или иную игру, воспитанник

«открывает» маленькие математические истины. С их помощью можно в доступной пониманию ребенка форме познакомить его с началами геометрии. Используя палочки как единицу измерения, он выделяет элементы фигур и дает им количественную характеристику, строит и преобразует простые и сложные фигуры по условиям, воссоздает связи и отношения между ними. Заниматься с палочками воспитанники могут индивидуально или небольшими подгруппами в игровой деятельности, кроме того возможна и фронтальная работа со всей группой детей. Однако фронтальная работа не должна быть ведущей, так как накопление детского опыта происходит в повседневной детской деятельности, в игре. Важно осуществлять подбор игр, учитывая индивидуальные способности, возрастные возможности каждого ребенка, а также уровни развития детей. Все это определило выбор темы педагогического проекта «Формирование познавательных действий у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья имеющих тяжелые нарушения речи старшего дошкольного возраста через использование палочек Джорджа Кюизенера». Проект разработан в рамках Комплексной программы развития ДОО на 2016-2019 г.г. в соответствии с ФГОС ДО и предполагает интеграцию таких видов детской деятельности как игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательная и речевая.

Новизна педагогического проекта: использование палочек Кюизенера в формах совместной деятельности родителей, педагогов и детей, в тематическом наполнении, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Проект разработан в рамках комплексной программы развития Дошкольного Образовательного Учреждения в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами Дошкольного Образования и предполагает интеграцию таких образовательных областей как социально - коммуникативную, познавательную и речевую.

В основе проекта лежит Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. И методических пособий авторов-разработчиков Е. Н. Пановой, В.П. Новиковой, Л.И. Тихоновой.

3.Цели и задачи педагогического проекта «Цветные палочки»

Цель: Формирование познавательных действий у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья имеющих тяжелые нарушения речи старшего дошкольного возраста через использование палочек Джорджа Кюизенера.

Задачи:

- 1.Формировать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья имеющих тяжелые нарушения речи потребность использования познавательно-исследовательских действий, для получения новых знаний, умений и навыков.
- 2.Развивать у воспитанников с речевой патологией внутреннюю целеустремленность и постоянную **потребность** использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора через использование палочек Кюизенера.
- 3.Развивать у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи самостоятельную, связную, грамматически правильную речь и коммуникативные навыки.
- 4.Привлекать родителей к совместной игровой деятельности с воспитанниками с нарушениями речи

4.Содержание педагогического проекта «Цветные палочки»

Образовательная работа по проекту реализуется в форме совместной и индивидуальной деятельности с детьми в соответствии с моделью организации образовательного процесса.

Проект состоит из трех этапа, связанных между собой задачами и содержанием:

Реализация проекта будет осуществляться в течении учебного периода 2019 -2022 г., поэтапно.

I этап - Подготовительный

Цель: создание условий для работы с детьми, имеющих нарушение речи с палочками Джорджа Кюизенера

Задачи:

- Изучить методическую литературу и осуществить отбор игр для организации педагогического проекта.
- Выявить уровень освоения адаптированной образовательной программы у детей с тяжелыми нарушениями речи по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
- Разработать перспективный план проекта с детьми старшего дошкольного возраста
- Познакомить родителей с содержанием проекта и выявить желающих для участия в проведении совместных игр.

Формы работы:

- Беседа с воспитанниками и родителями: Темы «Для чего нам эти палочки?», «Счетные палочки Кюизенера», «Что мы можем придумать для обновления этой игры», «Отличное пособие для развития памяти, внимания, логического мышления и речи детей «Палочки Кюизенера».
- Консультации на темы: «Отличное пособие для развития памяти, внимания, логического мышления и речи детей «Палочки Кюизенера», «Волшебные игры с палочками», «Примеры игр с палочками Кюизенера», «Игры и занятия с цветными палочками».
- Н. В. Нищева. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

II этап -Практический:

Цель: реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями.

Задачи:

- Развивать любознательность и познавательную-исследовательскую мотивацию; воображение и творческую активность детей; самостоятельность и саморегуляцию собственных действий; формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) в процессе игр с палочками Кюизенера
- Привлечь родителей к созданию предметно-развивающей среды дома и к участию в играх.

Формы работы с детьми:

Игры с палочками Кюизенера – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, познавательных действий, умений и навыков воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

При работе с палочками Кюизенера используются следующие принципы:

- **Проблемности** - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной познавательной деятельности
- **Доступности** - соответствие возрастным и индивидуальным особенностям
- **Психологической комфортности** - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка
- **Творчества** - формирование способности находить нестандартные решения
- **Индивидуализации** - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

III этап - Заключительный:

Цель: анализ деятельности по проекту «Цветные палочки»

Задачи:

- Проанализировать результаты мониторинга по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
- Разработать перспективный план и план работы с родителями на 2019 – 2020 год.
- Разработать картотеку игр с палочками Кюизенера для использования в деятельности с детьми с тяжелым нарушением речи.
- Представить практический опыт коллегам учреждения. Внести игры с палочками Кюизенера в модель организации образовательного процесса группы.
- Отчет «Самоанализ деятельности по педагогическому проекту»

Формы работы:

- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности детей с тяжелым нарушением речи.
- Разработка методических материалов.
- Открытое итоговое мероприятие.
- Планирование деятельности.
- Отчет «Самоанализ деятельности по педагогическому проекту»

5. План реализации проекта «Цветные палочки»

Действия	Сроки	Результаты
Подготовительный этап		
1. Изучить методическую литературу и осуществить отбор игр для организации игрового тренинга.	2019-2022г.	Собрание подборки методической литературы.
2.Выявить уровень освоения АОП у детей с тяжелыми нарушениями речи по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».		Справка по результатам мониторинга по педагогическому проекту. Внесение в карты индивидуального развития данных мониторинга.
3.Разработать перспективный план игрового тренинга с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).		Работа в соответствии с перспективным планом.(приложение 1,2)
4.Участие в вебинарах, курсах по теме: «Внедрение работы с палочками Кюизенера в деятельность воспитанников с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста.		Сертификаты участника вебинаров, курсов.
5.Познакомить родителей с содержанием проекта и выявить желающих для участия в проведении совместных тренингов.		Участие желающих родителей в тренингах.
Практический этап		
1.Привлечь родителей к созданию предметно-развивающей среды дома и к участию в игровых тренингах.	2019-22 гг.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях, направленных на познавательное и социально-коммуникативное развитие воспитанников с помощью палочек Кюизенера.
2.Совместная деятельность с детьми и родителями по проекту: -игровой тренинг - индивидуальные занятия - самостоятельная деятельность - родительские минутки - групповой клуб	2019-2022гг.	Методические разработки игровых тренингов, род. минуток, группового клуба
Заключительный этап		
1.Анализ результатов педагогического проекта. Мониторинг индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи. 2. Планирование образовательной деятельности по проекту на следующий учебный период.	2022год	Отчет «Самоанализ деятельности по педагогическому проекту» Перспективные планы на 2022-23уч. год.

6. Планируемые результаты реализации проекта.

Реализация работы по педагогическому проекту нацелена на получение следующих результатов:

1. Рост количества воспитанников, владеющих разными способами действия для получения новых знаний, умений и навыков.
2. У воспитанников в стадии формирования целеустремленность и постоянная потребность использования разных способов действия для накопления, расширения знаний и кругозора используя палочки Кюизенера.
3. У воспитанников на достаточном уровне развита самостоятельная, связная, грамматически правильная речь и коммуникативные навыки.
4. Охват родителей в совместных мероприятиях вырос на 55%.

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Техническое обеспечение: интерактивная доска, магнитофон;
2. Материалы для творчества: фломастеры, бумага.
3. Наглядно-демонстрационные материалы: Игровые наборы «Палочки Кюизенера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера – раздаточный материал, образцы, схемы,
4. На золотом крыльце... Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера. Автор – составитель: Б.Б. Финкельштейн Дизайнер: К. В. Венгандт, Е.Ю. Веселова.
5. Игра «Кростики» с палочками Кюизенера. Изготовитель: ООО «Корвет».
6. Посудная лавка – Кростики – ООО «Корвет».
7. Л.М.Кларина, З.А. Михайлова «Разноцветные полоски».
8. Методическая литература

Литература

1. Комарова Л. Д. «Как работать с палочками Кюизенера?», Москва, 2008г
2. Новикова В. П., Тихонова Л. И. «Развивающие и игры с палочками Кюизенера», Москва Мозаика-Синтез, 2010г.
3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: Мозайка – Синтез, 2009
4. Панова Е. Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Воронеж, ТЦ, «Учитель», 2007г
5. Дидактические игры – занятия в ДОУ /Авт. Составитель Е. Н. Панова С., 2007.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. –М,: Мозайка Синтез, 2010.

Приложение №1
Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год.

№ игрового тренинга	Планирование игр по блокам			
	«Будь внимательным»	«Очень дружно мы играем и смекалку проявляем»	«Очень дружно мы играем и смекалку проявляем»	«Творческие игры и задания»
сентябрь				
1	1.«Найди и покажи» - развитие зрительного восприятия	«Строим дорожки»- развитие внимания и памяти	«Змейка» - игры в парах	Мастери стулья для героев сказки «Три медведя»- развитие речевого творчества
2	2.«Море волнуется»	«Помоги зайчикам добраться до домика!»	«Разноцветные вагончики»	«Придумай на что похоже»
октябрь				
3.	1.«Моделируем квадрат»	«Ленточки в подарок»	«Подбираем к домику крышу»	«Твой любимый цветок»
4.	2.«Моделируем прямоугольник»	«Подбираем ленточки к фартучкам»	«Сделай узор»	«Дом и мебель для матрёшки»
5.	3«Стул в кабинете врача»	«Кукла Маша»	«Дорога к дому»	«Моя семья»
6.	«Цветные коврики»	«Играем с цветом»	«Какая цифра пропущена?»	«Три подружки»
ноябрь				
7.	«Дополни»	«Слоненок»	«Найди свой домик»	«Игра с Винни – Пухом»
8.	«Заборы низкие и высокие»	«Выставка собак»	«Найди пару»	«Построй по схеме и узнай кто я»
9.	«Собачки»	«Твой любимый цветок»	«Раз, два, три – розовая палочка беги»	«Построй и придумай сказку».
10.	«Коврик для кошки»	«Найди дом для палочки»	«Измерь дорожки шагами»	«Путешествие на поезде»
декабрь				
11.	«Делаем забор»	«Зайка»	«Весы»	«Белочка и Ёжик идут на день рождения»
12.	«Лесенка высокая и низкая»	«Ковер самолет»	«Конструирование плотов на реке»	«Угадай чей домик?»

13.	«Мосты»	«Улица разноцветных палочек»	«Строим ворота»	Самовар «Удалец – молодец»
14.	«Ваза для цветов»	«Пересаживаем комнатные цветы»	«Сделай по – другому»	«Придумай свой автопортрет»
январь				
15.	«Назови соседей»	«Книги на полке»	«Смотри не задень»	«Придумай загадочный маршрут»
16.	«Кто старше?»	«Строим ворота»	«Полосатая салфетка»	Построй журавля из сказки «Лиса и журавль»
Февраль				
17.	«Цвет и число»	«Мы с Тamarой ходим парой»	«Узнай длину ленты»	«К сказочным героям»
18.	«Улица разноцветных палочек»	«Мосты»	«Выложи лесенки для трех зайчат»	«Построй по схеме и угадай, что это?»
19.	«Делаем забор»	«Лес»	«У кого длиннее?»	«Построй по схеме и придумай рассказ»
20.	«Скворечник»	«Хвойный бор»	«Телевизор»	«Придумай пароход твоей мечты»
Март				
21.	«Столбики»	«По порядку стройся»	«Где больше?»	«Придумай и составь картину»
22.	«Угадай -ка»	«Слева – справа»	«Домино»	«Придумай волшебный дом»
23.	«Собирай кораблик»	«Как разговаривают числа?»	«Выкладываем сюжет»	«Расколдуй сказку»
24.	«Продолжите узор»	«Взлет ракеты»	«Лодочка с флажком»	«Придумай и выложи улицы нашего города» (мальчики), для девочек «Бабочка, летающая над цветком»
Апрель				
25.	«Чашка с блюдцем»	«Составьте вторую часть вазы»	«Улитка на солнышке»	«Сказочный город»
26.	«Яблочный сад»	«Кроссворд»	«Рыбки в аквариуме»	Выложите что - то «свое» из палочек.

27.	«Покажи, как растут числа»	«Конструирование плотов на реке»	«Узнай время для Незнайки»	«Придумайте свои узоры»
28.	«На цветовую последовательность»	«Делаем забор»	«Птичий двор»	«Мы с Тamarой ходим парой»
Май				
29.	«Детская железная дорога»	«Выкладываем слова»	«Подводная лодка»	«38 попугаев и четверть слоненка» сказка
30.	«Верблюд»	«Домик в деревне»	«Цветик семицветик»	«На разноцветной дорожке, кошки меряют сапожки»

Приложение №2
План работы с родителями

№	Форма работы	Мероприятия	Срок
1.	Анкетирование	Определение позиции родителей о необходимости внедрения инновационной игровой технологии «Палочки Кюизенера»	Сентябрь
2.	Родительский клуб	«Как работать с палочками Кюизенера?» -«Интересные задания с цветными линеечками Кюизенера»	Октябрь
3.	День открытых дверей	Открытое занятие по ФЭМП «Мы играем и считаем, палочки не забываем».	Ноябрь
4.	Консультации	-Рекомендации для родителей по закреплению у детей с тяжелыми нарушениями речи навыков при работе с палочками Х.Кюизенера -Как работать с палочками Кюизенера в домашних условиях -«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»	Декабрь
5.	Родительская минутка	-«Вот как мы играем дома!» Изучение, обобщение, распространение лучшего семейного опыта по работе с палочками Кюизенера.	Ноябрь, январь, апрель
6.	Семейный досуг (тренинг)	-«На улице разноцветных палочек»	Февраль
7.	Информация для родителей (папка-передвижка)	-«Палочки Кюизенера-что это такое?» -«Игра - как средство воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» -«Суть методики Кюизенера» -«Цветные линеечки для развития речи» Оформление информации для родителей «Наши успехи и наши открытия»	Март
8.	Мастер-класс с родителями	«Мир творчества», «Играем вместе», «Наши открытия»	Апрель
9.	Творческая лаборатория родителей	Совместный семейный альбом с зарисовками придуманных из палочек изображений или сюжетов, сказок. «Научи меня, мама!» «Папа может всё, что угодно!»	Май
10.	Подведение итогов работы.	Подведение итогов работы. Заполнение анкет обратной связи родителями и педагогами. Анализ степени достижения поставленной цели.	Май