

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 77 «Бусинка»**

СОГЛАСОВАН

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Методическим советом
МБДОУ № 77 "Бусинка"
Протокол
От 28.09.2017 №1

Педагогический совет
МБДОУ № 77 "Бусинка"
Протокол
от 22.12.2017 № 3

Заведующий
МБДОУ № 77 "Бусинка"
А.Н. Брызгалова
пр. от 22.12.2017
№ 12-ДС77-11-462/17



Педагогический проект

«Играем дружно»

по теме: «Организация игрового тренинга с использованием палочек Кюизенера с детьми старшего дошкольного возраста (6-7-лет), имеющих тяжелые нарушения речи».

Ответственный исполнитель:

Фаник А.М.,

воспитатель

Сургут

2017 г.

Оглавление

1. Визитка педагогического проекта «Играем дружно».....	3
2. Актуальность педагогического проекта	4
3. Цели и задачи проекта.....	6
4. Содержание педагогического проекта.....	7
5. План реализации проекта.....	11
6. Планируемые результаты реализации проекта	13
7. Список литературы.....	14

1. Визитка педагогического проекта

Название педагогического проекта	«Играем дружно» по теме: «Организация игрового тренинга с использованием палочек Кюизенера с детьми старшего дошкольного возраста (6-7-лет), имеющих тяжелые нарушения речи».
Направления образовательной деятельности по проекту	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие
Цель, задачи педагогического проекта	Цель: Развивать социально-коммуникативных навыков и познавательных интересов у детей с тяжелыми нарушениями речи через организацию игрового тренинга с использованием палочек Д.Кюизенера. Задачи: 1. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий у воспитанников. 2. Формировать любознательность и познавательную мотивацию. 3. Развивать воображение и творчество у воспитанников. 4. Развивать общение и взаимодействие воспитанников со сверстниками. 5. Привлекать родителей к совместной игровой деятельности с детьми
Возраст детей, подлежащих обучению по педагогическому проекту	Дети 6-7 лет группы компенсирующей направленности с ТНР
Сроки реализации проекта	Учебный период 2017-18 гг.
Форма образовательной деятельности по педагогическому проекту	Игровой тренинг
Продолжительность (возраст-мин)	6 - 7 лет – 30 минут
Наличие условий для реализации проекта: - развивающая предметно-пространственная среда - учебно-методический комплект	В группе детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда, оборудованная в соответствии с требованиями. Имеются игровые наборы «Палочки Кюизенера», методическая литература, образцы и задания к игровым комплектам 1. Игра «Крестики» с палочками Кюизенера. 2. На золотом крыльце... Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера. 3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». Имеется необходимое техническое обеспечение и материалы для творчества.
Ожидаемые результаты	1. Повышение оптимального и достаточного уровня самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у воспитанников с особыми ограниченными возможностями здоровья с ТНР на 50%. 2. Повышение оптимального и достаточного уровня любознательности и познавательной мотивации у воспитанников на 50%. 3. Повышение оптимального и достаточного уровня развития воображения и речевого творчества у воспитанников на 60%. 4. Увеличение оптимального и достаточного уровня развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на 65%. 5. Охват родителей в совместных мероприятиях – 100% .

2.Актуальность педагогического проекта.

Одной из приоритетных задач Стратегии дошкольного образования ХМАО-Югры является: обновление содержания и повышение качества дошкольного образования.

Особое значение придается вовлечению в дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности – детей с нарушениями речи, создаются все большее количество групп компенсирующей направленности. В округе действует ряд целевых программ, в рамках которых реализуется комплекс мер на самых разных уровнях по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. Организация работы по выявлению детей с особыми возможностями здоровья позволила вовлечь в систему образования практически всех детей. В нашем дошкольном учреждении имеются группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети с данной речевой патологией имеют ряд особенностей, которые необходимо учитывать при организации коррекционно-образовательного процесса.

У воспитанников с тяжелым нарушением речи недостаточно развиты такие социально-коммуникативные и познавательные характеристики, как самостоятельность, саморегуляция собственных действий, любознательность и познавательная деятельность, общение и взаимодействие воспитанника со сверстниками, а также речевое творчество. Воспитанники зависят от взрослого, им трудно действовать самостоятельно, требования взрослого могут вызвать скрытый или открытый протест, негативные переживания. Дети затрудняются в понимании своих целей или целей, поставленных взрослым, даже при помощи взрослого, не могут инициировать содержание деятельности, планировать достижение цели, организовать условия для деятельности без помощи взрослого; не проявляют самоконтроль. Проявление познавательных интересов неустойчивые, дети задают вопросы обычные, могут не проявлять интереса к ответам, настаивают на своей правоте. Воображение и творческая активность у воспитанников слабо развита. Замысел игр кратко формулируется, не устойчив, игровые действия и предметы редко заменяют словом, с помощью взрослого создают игровую обстановку. Все эмоции связанные с общением и взаимодействия со сверстниками остро переживаются.

Результаты проведенной диагностики в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет) компенсирующей направленности показали, что у воспитанников недостаточно развиты любознательность и познавательная мотивация – низкий уровень составил 60%, средний уровень 40%, также у детей недостаточно сформированы воображение и творческая активность – низкий уровень 70%, средний 30%; развитие речевого творчества - низкий уровень 73%, средний 27%.

Основными причинами, обуславливающими перечисленные проблемы являются:

- недостаточное использование образовательных развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- недостаточное умение самоорганизации детской деятельности.

Выявленные проблемы воспитанников способствовали поиску новых технологий, форм организации детей через использование которых можно успешно подготовить воспитанников группы к школьному обучению в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

С внедрением ФГОС ДО игра также остается ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. При отборе игровых технологий педагог руководствуется прежде всего развивающими возможностями игровых материалов для развития детей. Такими возможностями обладают палочки Кюизенера. Широко известные всем **счетные палочки** оказываются не только счетным материалом, но и позволяет раскрыть новые возможности этих средств. Играя, взаимодействуя с ними, воспитанник открывает мир количественных, пространственно-временных отношений, решая при этом самые разнообразные творческие задачи. Это обеспечивает развитие активности, самостоятельности мышления, творческих начал, формирует индивидуальность детей с трудным нарушением речи. Они включены в жизненные ситуации, затрагивающие реальные интересы ребенка (всем ли хватит конфет, почему дети грустят и улыбаются). Каждый раз, включаясь в ту или иную игру, воспитанник «открывает» маленькие математические истины. С их помощью можно в доступной пониманию ребенка форме познакомить его с началами геометрии. Используя палочки как единицу измерения, он выделяет элементы фигур и дает им количественную характеристику, строит и преобразует простые и сложные фигуры по условиям, воссоздает связи и отношения между ними. Заниматься с палочками воспитанники могут индивидуально или небольшими подгруппами в игровой деятельности, кроме того возможна и фронтальная работа со всей группой детей. Однако фронтальная работа не должна быть ведущей, так как накопление детского опыта происходит в повседневной детской деятельности, в игре. Важно осуществлять подбор игр, учитывая индивидуальные способности, возрастные возможности каждого ребенка, а также уровни развития детей. Все это определило выбор темы педагогического проекта «Организация игрового тренинга с дошкольниками 6-7 лет, имеющих тяжелыми нарушениями речи на основе использования палочек Кюизенера». Проект разработан в рамках Комплексной программы развития ДООУ на 2016-2019 г.г. в соответствии с ФГОС ДО и предполагает интеграцию таких видов детской деятельности как игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательная и речевая.

Новизна педагогического проекта: использование палочек Кюизенера в новой форме организации детей – **игровой тренинг**.

Проект разработан на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой) и методических пособий авторов-разработчиков Е. Н. Пановой, В.П. Новиковой, Л.И. Тихоновой.

3.Цели и задачи педагогического проекта «Играем дружно».

Цель проекта: Познавательное и социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста (6-7-лет) с тяжелыми нарушениями речи через организацию игрового тренинга с использованием палочек Кюизенера».

Задачи:

- 1.Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий у воспитанников.
- 2.Формировать любознательность и познавательную мотивацию.
3. Развивать воображение и творчество воспитанников.
4. Развивать общение и взаимодействие воспитанника со сверстниками.
5. Привлекать родителей к совместной игровой деятельности с детьми

4.Содержание педагогического проекта «Играем дружно».

Реализация проекта «Играем дружно» будет осуществляться в течении учебного периода 2017-2018 г.г., поэтапно.

I этап - Подготовительный

Цель: создание условий для проведения тренинга с детьми, имеющих нарушение речи.

Задачи:

- Изучить методическую литературу и осуществить отбор игр для организации игрового тренинга.
- Выявить уровень освоения адаптированной образовательной программы у детей с тяжелыми нарушениями речи по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
- Разработать перспективный план игрового тренинга с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
- Познакомить родителей с содержанием проекта и выявить желающих для участия в проведении совместных тренингов.

Формы работы:

- Беседа с воспитанниками и родителями: Темы «Для чего нам эти палочки?», «Счетные палочки Кюизенера», «Что мы можем придумать для обновления этой игры», «Отличное пособие для развития памяти, внимания, логического мышления и речи детей «Палочки Кюизенера».
- Консультации на темы: «Отличное пособие для развития памяти, внимания, логического мышления и речи детей «Палочки Кюизенера», «Волшебные игры с палочками», «Примеры игр с палочками Кюизенера», «Игры и занятия с цветными палочками».
- Мониторинг воспитанников по освоению адаптированной образовательной программы (под редакцией Афонькиной).

II этап -Практический:

Цель: организация тренинга на основе игр с палочками Кюизенера

Задачи:

- Развивать любознательность и познавательную мотивацию; воображение и творческую активность детей; самостоятельность и саморегуляцию собственных действий; формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) в процессе игр с палочками Кюизенера
- Привлечь родителей к созданию предметно-развивающей среды дома и к участию в игровых тренингах

Формы работы с детьми :

Игровой тренинг с палочками Кюизенера – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков воспитанников. Планируется провести 30 игровых тренингов.

При работе с палочками Кюизенера используются следующие принципы:

- **Проблемности** - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности
- **Доступности** - соответствие возрастным и индивидуальным особенностям
- **Психологической комфортности** - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка
- **Творчества** - формирование способности находить нестандартные решения
- **Индивидуализации** - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения .

Продолжительность игрового тренинга составляет 30 минут.

Структура игрового тренинга

I часть – вводная. Цель: Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка; формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах. С этой целью педагог использует приветствие, доброе пожелание, устанавливает зрительный, тактильный контакт и т.д. ; знакомит детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности либо создает проблемную, игровую ситуацию, требующей разрешения

II часть - игровая практика. Цель: формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие психических процессов; Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, способах действий и т.д. Данная часть тренинга будет состоять из разных видов игр определенной направленности, которые представлены по блокам:

- блок *«Будь внимательным»*. Содержание данного блока будут представлять игры на развитие внимания, на взаимодействие участников деятельности, на умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Данные игры носят как коллективный, так и индивидуальный характер: *«Заборы низкие и высокие»*, *«Моделируем квадрат»*, *«Моделируем прямоугольник»*, *«Собачка»*.

- блок *«Очень дружно мы играем и смекалку проявляем»*. игры данного блока направлены на формирование конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми. Поэтому используются разные формы организации детей: парами, тройками, четверками. Дети учатся в ходе практической деятельности взаимодействовать с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве и т.д.) и вырабатывать общее решение. Игры: «Слонёнок», «Выставка собак», «Твой любимый цветок»

- блок *«Кто быстрее? Кто умнее?»* данный блок кроме задач по познавательному и социально-коммуникативному развитию будет решать задачи по оптимизации двигательной активности детей, по предупреждению утомляемости и снятию напряжения. Игры будут носить малоподвижный и соревновательный характер. Игры типа :«Найди свой домик», «Найди пару», « Раз, два, три – розовая палочка, беги».

- блок *«Творческие игры и задания»*. Используются игры на развитие творчества и воображение: «Игра с Винни-Пухом», «Придумай на что похоже», «Построй по схеме и узнай кто я», «Построй и придумай сказку» и др. Результатом данного блока является созданная ребенком или подгруппой детей творческая работа, модель. Данные работы фиксируются на цифровой фотоаппарат и один раз в квартал организуется выставка творческих работ детей.

III часть- заключительная (рефлексия). Цель: формирование элементарных навыков самооценки. Педагог подводит итоги игрового тренинга с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы и воплощения собственного замысла, и т.д.

Формы работы с семьями воспитанников

- Родительские минутки с использованием палочек Кюизенера. Родитель играет вместе с детьми «Рассматривание образцов выкладывания предметов из палочек Кюизенера». Совместное составление новых образцов предметов на разные темы: «Мебель», «Посуда», «Транспорт» и др.
- Родительский клуб «Вместе играем, логику развиваем». Проводится в виде тренинга совместно с родителями и детьми раз в квартал. Проводится в форме мастер-классов, игр, развлечений, соревнований.

III этап - Заключительный:

Цель: анализ деятельности по проекту «Играем дружно»

Задачи:

- Проанализировать результаты мониторинга по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

- Разработать перспективный план и план работы с родителями на 2018 – 2019 год.
- Разработать картотеку игр с палочками Кюизенера для использования в деятельности с детьми с тяжелым нарушением речи. (приложение3)
- Представить практический опыт коллегам учреждения. Внести игры с палочками Кюизенера в модель организации образовательного процесса группы.
- Отчет «Самоанализ деятельности по педагогическому проекту»

Формы работы:

- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности детей с тяжелым нарушением речи.
- Разработка методических материалов
- Открытое итоговое мероприятие – игровой тренинг
- Планирование деятельности

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Техническое обеспечение: фотоаппарат, магнитофон;
2. Материалы для творчества: фломастеры, бумага.
3. Наглядно-демонстрационные материалы: Игровые наборы «Палочки Кюизенера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера – раздаточный материал, образцы, схемы,
4. На золотом крыльце... Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера. Автор – составитель: Б.Б. Финкельштейн Дизайнер: К. В. Венгандт, Е.Ю. Веселова.
5. Игра «Крестики» с палочками Кюизенера. Изготовитель: ООО «Корвет».
6. Посудная лавка – Крестики – ООО «Корвет».
7. Л.М.Кларина, З.А. Михайлова «Разноцветные полоски».
8. Методическая литература

5. План реализации проекта «Играем дружно».

Действия	Сроки	Результаты
Подготовительный этап		
1. Изучить методическую литературу и осуществить отбор игр для организации игрового тренинга.	май-сентябрь 2017г.	Собрание подборки методической литературы.
2.Выявить уровень освоения АОП у детей с тяжелыми нарушениями речи по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».		Справка по результатам мониторинга по педагогическому проекту. Внесение в карты индивидуального развития данных мониторинга.
3.Разработать перспективный план игрового тренинга с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).		Работа в соответствии с перспективным планом.(приложение 1,2)
4.Участие в вебинарах, курсах по теме: «Внедрение работы с палочками Кюизенера в деятельность воспитанников с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста.		Сертификаты участника вебинаров, курсов.
5.Познакомить родителей с содержанием проекта и выявить желающих для участия в проведении совместных тренингов.		Участие желающих родителей в тренингах.
Практический этап		
1. Привлечь родителей к созданию предметно-развивающей среды дома и к участию в игровых тренингах.	сентябрь 2017-18 гг.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях, направленных на познавательное и социально-коммуникативное развитие воспитанников с помощью палочек Кюизенера.

2. Совместная деятельность с детьми и родителями по проекту: - игровой тренинг - индивидуальные занятия - самостоятельная деятельность - родительские минутки - групповой клуб	Октябрь – апрель 2018-19 гг.	Методические разработки игровых тренингов, род. минуток, группового клуба
Заключительный этап		
1. Анализ результатов педагогического проекта. Мониторинг индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи. 2. Планирование образовательной деятельности по проекту на следующий учебный период.	май – август 2018год	Отчет «Самоанализ деятельности по педагогическому проекту» Перспективные планы на 2018-19 уч. год.

6. Планируемые результаты реализации проекта.

Реализация работы по педагогическому проекту нацелена на получение следующих результатов:

1. Повышение оптимального и достаточного уровня самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у воспитанников с особыми ограниченными возможностями здоровья с ТНР на 50%.
2. Повышение оптимального и достаточного уровня любознательности и познавательной мотивации у воспитанников на 50%.
3. Повышение оптимального и достаточного уровня развития воображения и речевого творчества у воспитанников на 60%.
4. Увеличение оптимального и достаточного уровня развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на 65%.
5. Охват родителей в совместных мероприятиях – 100% .

Литература

1. Комарова Л. Д. «Как работать с палочками Кюизенера?», Москва, 2008г
2. Новикова В. П., Тихонова Л. И. «Развивающие и игры с палочками Кюизенера», Москва Мозаика-Синтез, 2010г.
3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: Мозайка – Синтез, 2009
4. Панова Е. Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Воронеж, ТЦ, «Учитель», 2007г
5. Дидактические игры – занятия в ДОУ /Авт. Составитель Е. Н. Панова С., 2007.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. –М,: Мозайка Синтез, 2010.

Приложение №1
Перспективный план работы на 2018-2019 учебный год.

№ игрового тренинга	Планирование игр по блокам			
	«Будь внимательным»	«Очень дружно мы играем и смекалку проявляем»	«Очень дружно мы играем и смекалку проявляем»	«Творческие игры и задания»
сентябрь				
1	1.«Найди и покажи» - развитие зрительного восприятия	«Строим дорожки»- развитие внимания и памяти	«Змейка» - игры в парах	Мастери стулья для героев сказки «Три медведя»- развитие речевого творчества
2	2.«Море волнуется»	«Помоги зайчикам добраться до домика!»	«Разноцветные вагончики»	«Придумай на что похоже»
октябрь				
3.	1.«Моделируем квадрат»	«Ленточки в подарок»	«Подбираем к домику крышу»	«Твой любимый цветок»
4.	2.«Моделируем прямоугольник»	«Подбираем ленточки к фартучкам»	«Сделай узор»	«Дом и мебель для матрёшки»
5.	3«Стул в кабинете врача»	«Кукла Маша»	«Дорога к дому»	«Моя семья»
6.	«Цветные коврики»	«Играем с цветом»	«Какая цифра пропущена?»	«Три подружки»
ноябрь				
7.	«Дополни»	«Слоненок»	«Найди свой домик»	«Игра с Винни – Пухом»
8.	«Заборы низкие и высокие»	«Выставка собак»	«Найди пару»	«Построй по схеме и узнай кто я»
9.	«Собачки»	«Твой любимый цветок»	«Раз, два, три – розовая палочка беги»	«Построй и придумай сказку».
10.	«Коврик для кошки»	«Найди дом для палочки»	«Измерь дорожки шагами»	«Путешествие на поезде»
декабрь				

11.	«Делаем забор»	«Зайка»	«Весы»	.«Белочка и Ёжик идут на день рождения»
12.	«Лесенка высокая и низкая»	«Ковер самолет»	«Конструирование плотов на реке»	«Угадай чей домик?»
13.	«Мосты»	«Улица разноцветных палочек»	«Строим ворота»	Самовар «Удалец – молодец»
14.	«Ваза для цветов»	«Пересаживаем комнатные цветы»	«Сделай по – другому»	«Придумай свой автопортрет»
январь				
15.	«Назови соседей»	«Книги на полке»	«Смотри не задень»	«Придумай загадочный маршрут»
16.	«Кто старше?»	«Строим ворота»	«Полосатая салфетка»	Построй журавля из сказки «Лиса и журавль»
Февраль				
17.	«Цвет и число»	«Мы с Тamarой ходим парой»	«Узнай длину ленты»	«К сказочным героям»
18.	«Улица разноцветных палочек»	«Мосты»	«Выложи лесенки для трех зайчат»	«Построй по схеме и угадай, что это?»
19.	«Делаем забор»	«Лес»	«У кого длиннее?»	«Построй по схеме и придумай рассказ»
20.	«Скворечник»	«Хвойный бор»	«Телевизор»	«Придумай пароход твоей мечты»
Март				
21.	«Столбики»	«По порядку стройся»	«Где больше?»	«Придумай и составь картину»
22.	«Угадай -ка»	«Слева – справа»	«Домино»	«Придумай волшебный дом»
23.	«Собирай кораблик»	«Как разговаривают числа?»	«Выкладываем сюжет»	«Расколдуй сказку»
24.	«Продолжите узор»	«Взлет ракеты»	«Лодочка с флажком»	«Придумай и выложи улицы нашего города»

				(мальчики), для девочек «Бабочка, летающая над цветком»
Апрель				
25.	«Чашка с блюдцем»	«Составьте вторую часть вазы»	«Улитка на солнышке»	«Сказочный город»
26.	«Яблочный сад»	«Кроссворд»	«Рыбки в аквариуме»	Выложите что - то «свое» из палочек.
27.	«Покажи, как растут числа»	«Конструирование плотов на реке»	«Узнай время для Незнайки»	«Придумайте свои узоры»
28.	«На цветовую последовательность»	«Делаем забор»	«Птичий двор»	«Мы с Тamarой ходим парой»
Май				
29.	«Детская железная дорога»	«Выкладываем слова»	«Подводная лодка»	«38 попугаев и четверть слоненка» сказка
30.	«Верблюды»	«Домик в деревне»	«Цветик семицветик»	«На разноцветной дорожке, кошки меряют сапожки»

Приложение №2
План работы с родителями

№	Форма работы	Мероприятия	Срок
1.	Анкетирование	Определение позиции родителей о необходимости внедрения инновационной игровой технологии «Палочки Кюизенера»	Сентябрь
2.	Тренинг	«Как работать с палочками Кюизенера?» -«Интересные задания с цветными линеечками Кюизенера»	Октябрь
3.	День открытых дверей	Открытое занятие по ФЭМП «Мы играем и считаем, палочки не забываем».	Ноябрь
4.	Консультации	-Рекомендации для родителей по закреплению у детей с тяжелыми нарушениями речи навыков при работе с палочками Х.Кюизенера -Как работать с палочками Кюизенера в домашних условиях -«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»	Декабрь
5.	Родительская минутка	-«Вот как мы играем дома!» Изучение, обобщение, распространение лучшего семейного опыта по работе с палочками Кюизенера.	Ноябрь, январь, апрель
6.	Семейный досуг (тренинг)	-«На улице разноцветных палочек»	Февраль
7.	Информация для родителей (папка-передвижка)	-«Палочки Кюизенера-что это такое?» -«Игра - как средство воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи"» -«Суть методики Кюизенера» -«Цветные линеечки для развития речи» Оформление информации для родителей «Наши успехи и наши открытия»	Март
8.	Мастер-класс с родителями	«Мир творчества», «Играем вместе», «Наши открытия»	Апрель
9.	Творческая лаборатория родителей	Совместный семейный альбом с зарисовками придуманных из палочек изображений или сюжетов, сказок. «Научи меня, мама!» «Папа может всё, что угодно!»	Май
10.	Подведение итогов работы.	Подведение итогов работы. Заполнение анкет обратной связи родителями и педагогами. Анализ степени достижения поставленной цели.	Май