

С1. Опыт взаимодействия воспитателей группы компенсирующей направленности и учителя-логопеда группы в процессе реализации рабочей программы воспитания

Один из целевых ориентиров ФГОС гласит

С2,3,4? «... на этапе завершения дошкольного образования ребенок обладает установкой положительного отношения к окружающим и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками ...».

Данные качества, которые необходимо развивать у воспитанников отражены в планируемых результатах рабочей программы воспитания, которые носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника» и «Портрета гражданина России».

Многолетний опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи показывает недостаточность сформированности данных качеств у обучающихся к 7 годам, которая в дальнейшем является причиной роста количества детей, испытывающих трудности в адаптации к школе и социальному окружению. Пауза Это связано

с тем, что тяжелые речевые нарушения влияют на формирование личности ребенка. Задержка речевого развития и нарушения других компонентов речевой системы влияют на самооценку и самосознание ребенка. Значительно влияют, на взаимоотношения ребенка с окружающей средой, его личностные и эмоциональные особенности. По причине несформированности средств общения, у дошкольника, возникают неблагоприятные отношения в группе своих сверстников. От того как складываются отношения детей в группе сверстников, зависит последующий путь его личностного и социального развития. Поиск эффективных путей и средств формирования взаимоотношений, влияющих на становление общественно - ценных качеств личности ребёнка и определяющих его поведение в обществе сверстников становится актуальным. Педагог должен создать условия, в которых каждый ребенок раскрывается со стороны своих лучших качеств, способностей и тем самым оказывает благотворное влияние на остальных. В непосредственном общении в коллективе ребенок приобретает умение поставить себя на место другого, воспроизвести в своем сознании логику и мотивы поведения, пережить общие чувства, понять смысл его поступков и действий. Василий Александрович Сухомлинский рассматривал коллектив как средство нравственного и духовного развития ребенка. Анализ взаимодействия и сотрудничества воспитанников в нашей группе показал, что воспитанники замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации. Они не способны предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи. В некоторых ситуациях проявляют недостаточно терпения, при слушании партнера не вполне адекватно понимают его экспрессию и затрудняются договориться с ним. В результате возникают конфликты, которые самостоятельно воспитанники решить не могут. Появляются разочарования, обиды, агрессивность, эмоциональная подавленность, потеря

интереса к жизни группы. Данная картина способствовала нам воспитателям группы, учителю-логопеду и другим специалистам, непосредственно работающим с детьми нашей группы одной из задач поставить именно работу над сплочением детского коллектива в группе и родителей воспитанников. Для реализации нашей задачи мы разработали единые требования к воспитанникам и родителям и приняли решение использовать в работе одни и те же методы и приемы.

С 5,6,7 Утро у нас начинается с приветствия друг друга, где воспитанникам дается возможность выбора вида приветствия: рукопожатие, прикосновения локтями, воздушный поцелуй, обнимашки, танец, хлопок ладошек, кулачки. Данный ритуал поднимает настроение воспитанникам, что не маловажно для воспитанников с тяжелым нарушением речи, так как настроение и общее эмоциональное состояние влияют на восприятие окружающего мира ребенком. Перед завтраком, обедом, полдником и ужином с целью формирования доброжелательных отношений между детьми проводим хороводные игры, игры на сплочение.

С 8,9,10 Все педагоги, непосредственно работающие с нашими детьми, начинают занятия с ритуала, где используют упражнение: «Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты мой друг». «Будем крепко мы дружить? нашей дружбой дорожить?», «Здравствуй, друг! Вот и я! Мы хорошие друзья!».

В конце занятия обязательно организуем рефлекссию, через которую идет осмысление своих действий, чувств, поведения, результата совместной работы. Кроме того, мы совместно с детьми разработали правила группы.

С 11 Уступать

Не бояться просить прощения, если обидел друга

Не грубить

Не злиться

Не жадничать

Помогать друг другу

Быть честным.

Данные правила воспитанники зарисовывали, по ним были проведены дискуссии, выпущен плакат.

С 12,13, 14, 15 Изготовили игрушку «МИРИЛКА», которая нам нужна все реже и реже.

С целью создания спокойной, доверительной обстановки в группе играем в игры с использованием мягких игрушек. Работа над развитием умения чувствовать и понимать друг друга идет через режиссёрскую игру, игры драматизации и сюжетно-ролевые игры.

С 16, 17 Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми через общие спортивные, музыкальные мероприятия плодотворно влияет на развитие чувства веры в себя.

С 18, 19 Разработка детско-родительских проектов способствует поиску ответов на такие вопросы «Что такое добрые дела?» «Что такое дружить? «Что будет, если человек злится и обижается»

С 20, 21 Просмотр мультипликационных фильмов, чтение, слушание песен о дружбе, доброте, верности учат адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.

С 22,23 Групповые тренинги в конце занятий, учат детей договариваться, учитывать интересы и чувства других.

С 24 Дискуссии по проблемным ситуациям «Кто прав. Кто виноват?». «В чем не прав ...» учат следовать социальным нормам поведения и правилам в

разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.