

Тема недели: «Животные жарких стран».

Непосредственно образовательная деятельность	Вид, тема занятия	Интеграция образ-ных областей	Задачи	Методы и приемы	Литература
	ПВД «Животные жарких стран, их повадки, детеныши» №12	П, СК, Р, ХЭ	Образовательные задачи: Расширить представления о животных жарких стран, продолжать знакомить с народным календарем. Закреплять у детей знания о животных жарких стран. Развивающие задачи: Развитие произвольного внимания, устойчивости, переключаемости, распределения внимания. Дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков. Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными Воспитательные задачи: Воспитывать умение доводить дело до конца. Формировать потребность вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.	1.Орг момент. Беседа о народном празднике, который отмечается 15 февраля «Сретение» 2. Дидактическая игра «Отгадай загадку» 3. <u>Игра «Собери зоопарк». №13 -5 (МЭО)</u> 4.Дидактическая игра «Назови детеныша африканского животного» 5.Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» 6.Дидактическая игра «Верно-неверно» 7.Изготовление стертенского букета. 8.Итог. Оценка деятельности детей»	Е.Н. Краузе, Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020г., стр.123 Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А.Кириллова, Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, 2019 г., стр.241
	Развитие математических представлений № 45 Тема: «Тридцать восемь попугаев»	П	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа (семь, восемь, девять, десять). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками минус и равно. Совершенствование навыков	1. Организационный момент. Упражнение «Угадай сказку». 2. Упражнение «Самый длинный удав». 3. Игра «В кукольной мастерской».	Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (стр. 268 - 274)

			распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование предметов сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путём сопоставления занимаемого ими места на столе.	4. <u>«Поиграем! Расставь по порядку животных» №2 -4 (МЭО)</u> 5. Работа в тетради. Игра «Самый вкусный банан». 6. Пальчиковая гимнастика «Зелёный попугай». 7. Игра «Составим задачу». 8. Решение задачи. 9. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.	
		Кор.	Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, творческого воображения, мелкой моторики.		
		СК	Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.		
	Развитие математических представлений № 46 Тема: «В зоопарке»	П	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование временных представлений (дни недели).	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» 2. Упражнение «Что длиннее?» 3. Игра «зеленое бревно». 4. Упражнение «В зоопарке». 5. Упражнение «Пшено для журавля» 6. Игра «Логический квадрат». 7. Разгадывание ребусов. 8. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.	Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (стр. 274 - 282)
		Кор.	Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков, творческого воображения, координации речи с движением.		

		СК	Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.		
	Развитие речи Восприятие художественной литературы. №45 Тема: Пересказ рассказа Б.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	П, СК, Р, ХЭ	Образовательные задачи: Познакомить детей с рассказом Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». Закреплять у детей знания о животных жарких стран. Выявить уровень понимания, осознания основной мысли произведения Формировать умение определять жанр литературного произведения. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа, высказывать суждения, давать оценку событиям, описанным в произведении; выражать свое отношение к происходящему и героям. Развивающие задачи: Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов, пересказывать произведение близко к тексту по плану. Воспитательные задачи: Воспитывать у детей заботливое отношение к животным	1.Игра «Добавь словечко» 2. Чтение рассказа 3.Вопросы к детям 4.Игра «Пятнашки» 5. <u>Загадки №16 -4 (МЭО)</u> 6.Повторное чтение 7.Пересказ детей 8. <u>Игра «Сравни и опиши медведей» №16 -4 (МЭО)</u> 9.Корреспонденты «Берут интервью у героев рассказа»	О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 6 до 7 лет) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017, приложение
	Восприятие художественной литературы. №46 Тема: Пересказ рассказа Е.Чарушина «Слон»	П, СК, Р, ХЭ	Образовательные задачи: Актуализация и активизация словаря по теме «Животные жарких стран» Формирование целостного впечатления на серии картинок. Учить детей пересказывать небольшие произведения с опорой на картинки, добиваясь передачи их содержания без пропусков и искажений. Развивающие задачи: Развивать связную речь детей, совершенствовать грамматический строй речи, работать над общими речевыми навыками (звукопроизношением, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи)	1.Орг. момент .Загадывание загадок о животных жарких стран 2.Игра «Хлопни в ладоши, если слону подходит описание » (обезьяне, крокодилу и т.д.) Примеры: ловкая, зубастый, толстокожий и т.д. 3.Беседа о животных жарких стран 4.Упражнение «Собери семью» 4.Первичное чтение без предупреждения о последующем пересказе 5.Беседа по содержанию рассказа с выкладыванием картинок	Н.В.Нищева «Обучению детей пересказу по опорным картинкам выпуск 1 » картинки есть в гр. №8

			Воспитательные задачи: Воспитывать навыки коллективной работы. Умение не перебивать товарищей. Поправлять и делать замечания в корректной форме.	6. Физминутка «Слоны» 7. <u>Игра «Слова и слоги: кто едет в поезде?» №31 -1 (МЭО)</u> 8. Повторное чтение с установкой на запоминание 9. Пересказы детей 10. Итог занятия	
--	--	--	---	--	--

Тема недели: Тема недели: «**Комнатные растения**»

Непосредственно образовательная	Вид, тема занятия	Интеграция образных областей	Задачи	Методы и приемы	Литература
	Истоки. Мастера и рукодельницы	Р, ХЭ, СК	Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». Воспитывать уважение к людям труда (мастерам и рукодельницам) Развивать умение детей договариваться, приходить к согласию.	1. Присоединение: рассматривание работ мастеров народных промыслов России. обсуждение пословицы: «Каков мастер, такова и работа» 2. Подготовительный этап: Разговор в кругу "Мастера и рукодельницы" 3. Индивидуальный этап: работа в тетради 4. Работа в паре: принятие решения 5. Рефлексия	конспект
	Развитие математических представлений № 47 Тема: «Волшебный сад»	П	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта. Закрепление знаний о составе числа (пять, шесть, семь, восемь, девять, десять). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: треугольник, круг, овал. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i> . Совершенствование умения измерять	1. Организационный вопрос. Чтение стихотворения В.Нищева «Волшебный сад». 2. Упражнение «Самый длинный лист». 3. Упражнение «На что похожи?». 4. Игра «Разноцветные лейки». 5. Подвижное упражнение «Живой уголок». 6. Работа в тетради. Упражнение «Раскрась по порядку».	Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (стр.282 - 289)

			объём жидких тел с помощью словной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>меньше, больше</i> . Совершенствование временных представлений (времена года).	7. Игра «Разноцветные цветки». 8. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.	
	Кор.		Развитие мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, координации речи с движением.		
	СК		Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, навыков сотрудничества.		
	Развитие математических представлений № 48 Тема: «Посадка кактусов»	П	Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах десяти, умение называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: шар, цилиндр, овал. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки.	1.Организационный вопрос. Отгадывание загадки. 2.Игра «Составим задачу». 3.Решение задачи. 4. <u>Игра «Сосчитай» №1 -3 (МЭО)</u> 5.Упражнение «Посадка кактуса». 6.Подвижное упражнение «Живой уголок». 7.Упражнение «На подоконнике». 8.Игра «Логический квадрат». 9.Организация окончания занятия. Оценка работы детей	Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (стр.289 - 295)
	Кор.		Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки.		
	СК		Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, навыков сотрудничества		
	Развитие речи Восприятие художественной литературы. №47 Тема: Беседа по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева»	П, СК, Р, ХЭ	Образовательные задачи: Продолжать знакомство детей с творчеством Г.Х. Андерсена на примере его произведения «Снежная королева», вызывать интерес к произведениям великого сказочника. Расширить представления детей об окружающем мире, о сезонных изменениях в природе и на основании этих представлений понимать, что в сказке вымысел, а что реальность.	1. Орг момент. «Ты цветочек передай, на вопрос мой отвечай» 2. Беседа с детьми 3. Чтение отдельных отрывков 4. П/и «Погода-непогода» 5. Вопросы к детям 6. Рисование «Любимый цветок Кая и Герды» 7. Рефлексия	О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 6 до 7 лет) Санкт-Петербург

			Развивающие задачи: Развивать интерес к слушанию и стремление к активному участию в беседе по содержанию прослушанного. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы, грамматически правильно строить и обосновывать свой ответ. Развивать коммуникативные навыки работы в малых группах. Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к окружающим людям и природе.		ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017, стр 78-83
	Восприятие художественной литературы. №48 Тема: Пересказ рассказа по серии картинок И.Седовой «Аленький цветочек»	П, СК, Р, ХЭ	Образовательные задачи: Актуализация и активизация словаря по теме «Комнатные растения» Формирование целостного впечатления на серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Развивающие задачи: Развивать связную речь детей, зрительное внимание и восприятия, совершенствовать грамматический строй речи, работать над общими речевыми навыками (звукопроизношением, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи) Воспитательные задачи: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.	1.Орг. момент .»Подбери листок» 2.Игра «Составь и прочитай» 3.Упражнение «Дорисуй картинку» 4.Упражнение «Подбери картинки к схеме» 4.Первичное чтение без предупреждения о последующем пересказе 5.Беседа по содержанию рассказа с выкладыванием картинок 6.Пальчиковая гимнастика»Цветы» 7.Повторное чтение с установкой на запоминание 8.Пересказы детей 9.Итог занятия	Н.В.Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста» стр 37

Тема недели: «Животный мир морей, океанов и рек».

	Вид, тема занятия	Интеграция образных областей	Задачи	Методы и приемы	Литература
	Экология №6 Тема «Водное царство»	«Познание»	Уточнять и закреплять знания о рыбах: строение, способ размножения, питание.	1.Орг. момент. Загадки Водяного о рыбах.	Е. В. Гончарова.

		Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (пресноводные, морские, аквариумные). Расширять знания детей о щуке, осетре, карасе, окуне. Формировать понятие о том, что рыба для народов Югры является важнейшим источником пищи. Рассказать о рыболовстве.	2.Рассказ Водяного о рыбах (пресноводные морские, аквариумные) с показом иллюстраций, вопросы к детям. 3.Физкультминутка «Назови ласково» (с мячом) 4.Игра «Помоги рыбам занять свои места» (дифференциация рыб) 5.Итог. Награждение раскрасками «Рыбы»	Региональная программа экологического образования дошкольников : Экология для малышей
	«Коммуникация»	Расширять словарь по лексической теме «водное царство»		
	«Социализация»	Воспитывать интерес к живой природе.		
Развитие математических представлений № 49 Тема: «Аквариумные и речные рыбки»	П	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, четырёхугольник, цилиндр. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i> . Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i> .	1. Организационный момент. Упражнение «Сравни аквариумы». 2. Упражнение «Морские камешки». 3. Упражнение «Водоросли для аквариума». 4. Игра «Пёстрых рыбок стайки». 5. Пальчиковая гимнастика «Налим». <u>6. Игра «Банки, ракушки и бабочки» №4 -3 (МЭО)</u> 7.Работа в тетради. Лабиринт «Помоги крабу». 8.Упражнение «В океане». 9.Организация окончания занятия. 10.Оценка работы детей.	Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (стр.295)
	Кор.	Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно-моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.		
	СК	Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.		
Развитие математических представлений № 50 Тема: «Морские обитатели»	П	Закрепление знаний о составе числа (пять, шесть, семь, восемь, девять, десять). Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник. Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование	1.Организационный момент. Упражнение «В синем море-океане». 2.Игра «В аквариуме». 3.Разгадывание ребуса. 4.Игра «Морские часы». 5.Упражнение «Часы». 6.Пальчиковая гимнастика «Налим».	Н.В.Нищева Развитие математических представлений у

			первичных представлений о часах как измерительном приборе.	<u>7. Игра «Путешествие моллюска». №4 -3 (МЭО)</u> 8.Игра «Разноцветные рыбки». 9.Организация окончания занятия. Оценка работы детей.	дошкольников с ОНР (стр. 301)
		Кор.	Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно-моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.		
		СК	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.		
	Развитие речи Восприятие художественной литературы. №49 Тема: Чтение рассказа Н.Носова «Карасик»	П, СК, Р, ХЭ	Образовательные задачи: Продолжать знакомство детей с творчеством писателя Н.Носова на примере рассказа «Карасик». Продолжать расширять знания о рассказе, как литературном жанре. Развивающие задачи: Развивать мыслительную деятельность, воображение, умение понимать нравственное значение литературного произведения, формировать умение оценивать поступки героев. Совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. Воспитательные задачи: Воспитывать у детей честность, любовь к домашним животным, понимание того, что их жизнь и благополучное существование зависят от нас.	1.Орг момент «Раз, два, три жанр произведения назови» 2.Беседа с детьми 3. Чтение рассказа 4.Игра «Круг честности» <u>5. Загадки про море. №4 -3 (МЭО)</u> 6.Вопросы к детям 7.Чтение пословиц о правде. 8.Игра «Хорошо-плохо» 9.Рефлексия	О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 6 до 7 лет) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017, стр 45-48
	Восприятие художественной литературы. №50 Тема: Пересказ рассказа по серии картинок И.Гурвич «Лёвушка-рыбак»	П, СК, Р, ХЭ	Образовательные задачи: Актуализация и активизация словаря по теме «Животные мир рек» Формирование целостного впечатления на серии картинок.Учить детей пересказывать небольшие произведения с опорой на картинки, добываясь передачи их содержания без пропусков и искажений. Развивающие задачи: Развивать связную речь детей, совершенствовать грамматический строй речи, работать над общими речевыми навыками (звукопроизношением, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи) Воспитательные задачи: Воспитывать навыки коллективной работы. Умение не перебивать товарищей. Поправлять и делать замечания в корректной форме.	1.Орг. момент .Загадывание загадок о рыбах 2.Игра «Раздели рыб по месту обитания. Пресноводные или морские» 3.Упражнение «Что есть у рыбы?» 4.Упражнение «Посчитай рыб» 4.Первичное чтение без предупреждения о последующем пересказе <u>5. Игра «Следы» №4 -3 (МЭО)</u> Беседа по содержанию рассказа с выкладыванием картинок 6. Физминутка «Рыбак и рыбки»	Н.В.Нищева «Обучению детей пересказу по опорным картинкам выпуск 1 » картинки есть в гр. №8 Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в

				7.Повторное чтение с установкой на запоминание 8.Пересказы детей 9.Итог занятия	группе компенсирующей направленности» стр 498
--	--	--	--	---	---