

Тема недели: «Труд взрослых на полях и огородах».

Непосредственно образовательная деятельность	Вид, тема занятия	Интеграция образ-ных областей	Задачи	Методы и приемы	Литература
	ПВД Опытно – экспериментальна я деятельность «Песок и глина» НОД № 2	П, СК, Р, ХЭ	Образовательные задачи: Закрепить и уточнить знания детей о свойствах песка и глины. Закрепить знания детей об изменении свойств песка в зависимости от его влажности. Показать детям, как образуются предохранительные своды для насекомых. Уточнить знания детей о водопроницаемости песка водонепроницаемости глины Развивающие задачи: Упражнять в употреблении глаголов и прилагательных. Активизировать словарь детей по теме. Развивать внимание, мышление, связную речь. Воспитательные задачи: Воспитывать любознательность, доброжелательность, любовь к природе.	1.Орг. момент «Отгадайте, что это» 2.Беседа «Почему насекомые, попавшие в песок, выбираются из-под толстого слоя невредимыми?» 3.Опыт «Сводь и тоннели» 4.Физкультминутка с мячом «Я спрошу, а ты ответь» 5.Д/и «Какой, какая?» 6.Составление описательных загадок 7.Итог.	Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментально й работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах», стр.226 Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А.Кириллова, Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, 2019 г., стр.165
	Развитие математических представлений № 7	П	Формировать умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками + и =.	1. Организационный момент. Упражнение «Разноцветные загадки». 2. Игра «Самый толстый овощ».	Н,В.Нищева Развитие математических представлений

	Тема: «Самый толстый овощ»	Кор.	Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики	3. Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами». 4. Игра «Составим задачу». 5. Решение задачи. 6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.	(стр.46 -50)
		СК	Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия в учебной деятельности, самостоятельности, активности и инициативности.		
	Развитие математических представлений № 8 Тема: «Сбор урожая»	П	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа десять. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	1. Организационный момент. Упражнение «Сосчитаем овощи». 2. Работа в тетради. Упражнение «Зайчата - близнецы». 3. Игра «Разноцветные корзины». 4. Игра «Зайчата - близнецы». 5. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.	Н. В. Нищева Развитие математических представлений (стр. 50 - 52)
		Кор.	Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики		
		СК	Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия в учебной деятельности, самостоятельности, активности и инициативности.		
	Развитие речи Восприятие художественной литературы. №7 Тема: Чтение басни Л. Толстого «Старик сажал яблони»	П, СК, Р, ХЭ	Образовательные задачи: Познакомить детей с биографией Л.Толстого и его басней «Старик сажал яблони». Учить высказывать суждения, оценивать поступки героев. Формировать у детей понятия «плоды», «семена», учить устанавливать взаимосвязь между понятиями. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Развивающие задачи: Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Развивать связную речь детей. Воспитательные задачи: Воспитывать нравственные качества через положительный пример героев произведения, побуждать детей к хорошим поступкам.	1.Орг.момент «Рассматривание деревьев на участке детского сада из окна» 2.Упражнение «Где яблоня прячет семечки» (см. презентацию в приложении) 3.Беседа с детьми 4.Рассказ о жизни Л.Н.Толстого 5.Чтение или слушание рассказа (см. в приложении) 6. Физминутка «Мы вчера в саду гуляли» (Н.В.Нищева) 7.Беседа по содержанию прочитанного 8.Повторное чтение с установкой на последующий пересказ. 9.Пересказы детей 10.Рефлексия. Чудесный микрофон «Дайте слово» 11.Угощение яблочками	О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 6 до 7 лет) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017, конспект НОД, папка с приложениями к конспекту.

Восприятие художественной литературы. №8 Тема: Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Опустели поля»		П, СК, Р, ХЭ	Образовательные задачи: Учить детей пересказывать небольшие произведения, добиваясь передачи их содержания без пропусков и искажений. Развивающие задачи: Развивать связную речь детей, совершенствовать грамматический строй речи, работать над общими речевыми навыками (звукопроизношением, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи) Воспитательные задачи: Воспитывать навыки коллективной работы. Умение не перебивать товарищей. Поправлять и делать замечания в корректной форме.	1.Орг.момент .Чтение стихотворения Е.Благиной «Приходите в огород» стр 415 2.Упражнение «Загадки с грядки» 3.Беседа с детьми о труде взрослых на полях и огородах с показом иллюстраций 4.Первичное чтение без предупреждения о последующем пересказе 5.Беседа о прочитанном. 6. Физминутка «Капуста» стр 417 нищева 7.Повторное чтение с установкой на запоминание 8.Пересказы детей 9.Итог занятия	Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности» стр 417
Рисование сюжетное №4 Тема: «Сбор урожая» Техника: графика		ХЭ	Учить передавать людей, машины, везущие урожай. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе бумаге, умение рисовать фигуру человека в движении. Кор.з.: закреплять умение делать набросок, регулируя силу нажима на простой карандаш при изображении контура предмета и навыки закрашивания цветными карандашами, передавая разные оттенки цвета с помощью разного нажима на карандаш.	1. Орг. момент: Обсудить последовательность рисования. Напомнить, что изображение располагаем по всему листу, на широкой полосе 2. Напомнить, как рисовать человека в движении. Игр.упр. «Подвижные человечки». Выбрать положение человечка и предложить нарисовать это движение. 3.Показ разных приемов работы простым карандашом, делая набросок. Правила закрашивания. 3.Физкультминутка. 4.Выполнение работы детьми.. 5. Анализ работ детей. 6. Итог НОД	Т.С. Комарова занятия по ИЗО в подг. гр. с. 50
		Р	Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником.		
		П	Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.		

	Художественно-эстетическое развитие. №2 Аппликация Тема: «Ваза с ветками и цветами» (декоративная композиция)	ХЭ Р Ф СК	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	1.Орг. момент. Игры на классификацию «Собираем урожай», отгадывание загадок. 2. Беседа порядка выполнения работы. 3. Упражнение в складывании бумаги 4. Физкультминутка «Овощи и фрукты» 5. Самостоятельная работа детей	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Стр.43 Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет» конспект НОД, папка с приложениями к конспекту.
--	---	---------------------------------------	--	---	--

Тема недели: «Фрукты».

Непосредственно образовательная деятельность	Вид, тема занятия	Интеграция образ-ных областей	Задачи	Методы и приемы	Литература
	Истоки №1 Сказочное слово	Р, ХЭ, СК	Познакомить детей с социокультурной категорией «традиции слова»; совершенствовать умение детей работать в паре; формировать у детей адекватную самооценку; развивать эмоциональную сферу и образное мышление у детей	1. Присоединение:- отгадайте загадку 2. Викторина «Угадай сказку» 3.Чтение отрывка из сказки: «Три сестры бросились, одна перед другой, к яблоне 4. Прослушивание пьесы «Февраль» из альбома П.И. Чайковского «Времена года» 5.«Сказочное слово на стр. 4 ответы и рассматривание иллюстраций 6. Итоги занятия	конспект
	Развитие математических представлений № 9 Тема: «Фруктовый сад»	П	Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками < и >, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками + и =. Формирование сериации как необходимого фактора понимания структуры числа.	1. Организационный момент. Упражнение «Ловкие пальчики». 2. Игра «Весёлые цыплята». 6. Подвижное упражнение «Садовник» 3. Игра «Составим задачу». 4. Решение задачи 5. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.	Н.В.Нищева Развитие математических представлений (стр. 52 - 56)
		Кор.	Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, тонкой моторики.		
		СК	Формирование мотивационной готовности к школьному обучению, воспитание мотивации достижения успеха, воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в учебной деятельности.		
	Развитие математических представлений № 10 Тема: «Сбор урожая яблок»	П	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Упражнение в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трём признакам.	1. Организационный момент. Упражнение «Назови круглые фрукты», «Назови овальные фрукты» 2. Работа в тетради. Упражнение «Уборка урожая». 3. Игра «Урожай соберём». 4. Упражнение «Сосчитай - ка»	Н. В. Нищева Развитие математических представлений (стр.56 - 59)

			Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, овал</i> .	5. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.	
		Кор.	Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, тонкой моторики.		
		СК	Формирование мотивационной готовности к школьному обучению, воспитание мотивации достижения успеха, воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в учебной деятельности.		
	Развитие речи Восприятие художественной литературы. №9 Чтение сказки В.Сутеева «Мешок яблок»	П, СК, Р, ХЭ	Образовательные задачи: Познакомить детей со сказкой В.Сутеева «Мешок яблок». Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка. Учить высказывать суждения, оценивать поступки героев. Развивающие задачи: Развивать интерес к художественной литературе и чтению, умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать умение пересказывать сказку, используя модели-образы (геометрические фигуры) героев сказки. Развивать способности передавать содержание сказки разными способами: словом, мимикой, жестами, пантомимой. Воспитательные задачи: Воспитывать доброту, отзывчивость, умение сопереживать, выслушивать другого и приходить к общему мнению, решению	1. Коммуникативное упражнение «Добрый день» 2. Беседа с детьми о доброте 3. Проблемная ситуация «Сломалась интерактивная доска, как досмотреть мультфильм?» 4. Сюрпризный момент обнаружение мешка. 5. Беседа по сказке 6. Игра-загадка «Изобрази мимикой животное» 7. Подвижная игра «Чьи следы?» 8. Игра «Кто и чем угостил?» 9. «Перескажи эпизод сказки» использование моделирования 10. Рефлексия 11. Сам. деят-ть детей после НОД в центрах с предметами из волшебного мешка	О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 6 до 7 лет) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017, конспект НОД, папка с приложениями к конспекту.
	Восприятие художественной литературы. №10 Тема: Пересказ рассказа Б.Житкова «Как	П, СК, Р, ХЭ	Образовательные задачи: Учить детей пересказывать небольшие произведения, добиваясь передачи их содержания без пропусков и искажений. Развивающие задачи: Развивать связную речь детей, совершенствовать грамматический	1. Орг. момент .Чтение стихотворения Н.Нищевой «В саду» стр 419 2. Загадывание загадок о фруктах 3. Беседа с детьми о труде взрослых в саду осенью	Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей

	яблоки собирают»		строй речи, работать над общими речевыми навыками (звукопроизношением, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи) Воспитательные задачи: Воспитывать навыки коллективной работы. Умение не перебивать товарищей. Поправлять и делать замечания в корректной форме.	4.Игра «Собираем урожай» (классификация овощей и фруктов) 4.Первичное чтение без предупреждения о последующем пересказе 5.Беседа о прочитанном. 6. Физминутка «Садовник» стр 421 Г.Сапгир 7.Повторное чтение с установкой на запоминание 8.Пересказы детей 9.Итог занятия	направленности» стр 421
	Художественно-эстетическое развитие. №3 Аппликация Тема: «Ваза с фруктами»	ХЭ Р Ф СК	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; Развивать плавность, координацию и согласованность движений обеих рук, глазомер. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы педагога полными, развернутыми предложениями. Продолжать развивать умение аккуратно пользоваться кисточкой, ножницами. Воспитывать аккуратность, вызывать интерес к аппликации.	1. Сюрпризный момент: «Чудесный мешочек». 2. Рассматривание фруктов разной спелости, выделение формы, цвета. 3. Напомнить прием вырезания круга из квадрата, овала из прямоугольника. 4.Пальчиковая гимнастика «Огород» 5. Индивидуальная помощь детям – советы, подсказки. 6. Анализ детских работ, выставка.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Стр. 43 Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет» конспект НОД, папка с приложениями к конспекту.
	Рисование сюжетное №5 Тема: «Осенние деревья смотрят в озеро»	ХЭ	Познакомить детей с новой техникой рисования зеркальных изображений-монотипией. Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Кор.з.: развивать мелкую моторику рук в работе с разными видами кистей. Приемы работы (всем ворсом-смачиваем лист, концом- мелкие детали, тычок жесткой	1.Орг. момент: Рассмотреть картины художников с изображением осени (И.Левитан, И.Поленов) Как называются картины с изображением природы? (пейзаж) 2. Чтение стихотворения И.Бунина «За окном» «Листопад».	И.А. Лыкова «ИЗОдеятельность в д/с. Подгот.гр.» с.56

	Техника: монотипия по мокрому		кистью, рука перпендикулярно листу бумаги- листва)	3. Объяснить детям как можно нарисовать осенние деревья на берегу и отражаются в воде. Приемы работы: -согнуть лист бумаг пополам, разогнуть лист и быстро смочить водой (губкой, широкой кистью) - в верхней части рисуем дерево (ствол и ветки тонкой кистью, крону кистью потолще или жесткой. -складываем лист пополам, чтобы небо с деревом «окунулось» в воду. -раскрываем и видим два дерева. 4. Предложить детям создать свой осенний пейзаж с отражением в воде. Работа детей. 6. Физкультминутка. 7. Анализ работ: готовые рисунки вывесить на доске, отметить наиболее интересные.	
		Р	Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. Словарь: пейзаж		
		СК	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Продолжаем учить детей убирать за собой рабочее место: мыть кисточки, менять воду в стаканчиках		

Тема недели: «Труд взрослых в садах».

Непосредственно образовательная деятельность	Вид, тема занятия	Интеграция образовательных областей	Задачи	Методы и приемы	Литература
	ПВД Опытно – экспериментальная деятельность «Магнит» НОД №3	П, СК, Р, ХЭ	образовательные задачи: Познакомить детей с магнитом и его свойствами: притягивает металлические предметы. Подвести детей к пониманию того, что предметы, находящиеся рядом с магнитом, сами становятся магнитами; магнит способен притягивать предметы через среду. дать детям представление о полюсах магнита. Развивающие задачи: Развивать диалогическую речь детей. Развивать мышление, моторику. Упражнять в подборе прилагательных Воспитательные цели: Воспитывать интерес к исследовательской деятельности, доброжелательность, умение и желание работать в группе сверстников.	1.Сюрпризный момент. Приходит Буратино и просит помощи найти гвозди папы Карло. 2. Опыт «Волшебство магнетизма» 3. Беседа «Как используются магниты в народном хозяйстве» 4.Физкультминутка, с мячом «Назови - ласково» 5.Игра «Какой?» 6.Игра «Выбери, что примагнитится» 7.Итог. Прощание с гостем.	Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах», стр.231 Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А.Кириллова, Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с

				ТНР, 2019 г., стр.171
Развитие математических представлений № 11 Тема: «Волшебная корзина с фруктами»	П	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками $<$ и $>$, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками $+$ и $=$.	1. Организационный момент. Упражнение «Волшебная корзинка». 2. Игра «Составим задачу». 3. Решение задачи. 4. Подвижное упражнение «Садовник». 5. Игра «Логический квадрат». 6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.	Н,В.Нищева Развитие математических представлений (стр. 60 - 62)
	Кор.	Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.		
	СК	Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в учебной деятельности		
Развитие математических представлений № 12 Тема: «Измеряем сок»	П	Закрепление знания состава чисел семь и восемь. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.	1. Организационный момент. Упражнение «Считаем фрукты». 2. Работа в тетради. Упражнение «Вазы с фруктами». 3. Упражнение «Разноцветные фрукты» 4. Подвижное упражнение «Садовник». 5. Игра «Яблочный сок». 6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.	Н. В. Нищева Развитие математических представлений (стр.62 - 66)
	Кор.	Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.		
	СК	Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в учебной деятельности		
Развитие речи. Восприятие художественной литературы. №11	П, СК, Р, ХЭ	Образовательные задачи: Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «История одной яблоньки». Познакомить детей с сезонными изменениями в природе осенью в яблоневом саду. Дать представления о строении	1.Сюрпризный момент Игра «Отгадай по запаху», «Отгадай на ощупь», «Отгадай по вкусу» 2.Загадывание загадки	О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по

	Тема: «Чтение сказки К.Ушинского «История одной яблоньки»		яблоневого дерева и его плодах (ствол, ветки, листья, плоды). Учить высказывать суждения, оценивать поступки героев. Развивающие задачи: Развивать диалогическую речь детей. Развивать мышление, моторику. Активизировать словарь детей по теме «Фруктовые деревья», «Труд садовника» (словами действиями) Воспитательные задачи: Воспитывать нравственные качества через положительный пример героев произведения, побуждать детей к хорошим поступкам.	3.Упражнение «Назови сказку, где встречается яблоко» 4.Чтение или слушание сказки 5.Подвижная игра «Яблочко» 6.Вопросы по содержанию сказки 7.Рефлексия 8.Чудесный микрофон «Дайте слово»	ознакомлению с детской литературой (с 6 до 7 лет) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017, конспект НОД, папка с приложениями к конспекту.
	Восприятие художественной литературы. № 12 Тема: «Пересказ сказки К.Ушинского «История одной яблоньки» (занятие 2)	П, СК, Р, ХЭ	Образовательные задачи: Продолжить знакомство детей со сказкой К.Ушинского «История одной яблоньки». Совершенствовать навыки пересказа по коллективно составленному плану. Учить высказывать суждения, оценивать поступки героев. Развивающие задачи: Развивать диалогическую речь детей. Развивать мышление, моторику. Активизировать словарь детей по теме «Фруктовые деревья», «Труд садовника» (словами действиями) Воспитательные задачи: Воспитывать нравственные качества через положительный пример героев произведения, побуждать детей к хорошим поступкам.	1.Орг момент . Проблемная ситуация. В книге перепутались страницы. Помогите вспомнить содержание сказки. 2.Рассматривание иллюстраций к сказке. Выкладывание их по порядку. 3.Составление коллективного плана 4.Подвижная игра «Яблочко» 6.Пересказ сказки по плану. 7.Рефлексия	О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 6 до 7 лет) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017, конспект НОД, папка с приложениями к конспекту.
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка №3 Тема: «Лепка фигуры человека в движении»	ХЭ Р Ф СК	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.) Учить лепить фигуру из целого куска глины. Совершенствовать умение создавать объемные и рельефные изображения, используя разнообразные материалы и разные приемы лепки, освоенные ранее.	1.Рассматривание образца скульптуры изображающей человека в движении из глины или фарфора. 2.Показать позы на ребятах. Обсуждение приемов лепки человека из целого куска глины. 3.Лепка фигуры человека, самостоятельно выбрав позу. 4. Физкультминутка. 5.Самостоятельная деятельность детей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Стр. 45 Н.В. Нищева «Комплексная образовательная

			Развитие умения передавать в лепке движения изображаемых объектов. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. Развивать мелкую моторику, связную речь, фантазию.	6.Итог. Анализ работ детьми.	программа ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет» конспект НОД, папка с приложениями к конспекту.
Декоративное рисование Тема: №6 «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	ХЭ	Учить детей украшать лист бумаги крупной ветки с завитками и ягодами; использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Развивать чувство композиции. Кор.з.: развивать мелкую моторику рук в работе с кистью. Развивать разноправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений при рисовании округлых линий, завитков	1.Орг. момент. Рассматривание народных изделий с элементами «завиток». Назвать элементы росписи: цветы, листья, ягоды, травка, усики. И/упр «Составь узор» (магнитная доска) 2. Выполнить движение рукой в воздухе. Поупражняться на листах бумаги. Дополнить завиток мелкими элементами. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность детей (оказание индивидуальной помощи при затруднениях) 5.Итог занятия. Выбрать аккуратные завитки	Т.С. Комарова занятия по Изо деятельности 6-7 лет с. 47	
	Р	Развивать связную речь, умение четко и грамматически правильно выражать свои мысли.			
	СК	Закреплять умение наводить порядок на рабочем месте после окончания работы. Воспитывать аккуратность в процессе выполнения работы, умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание сделать приятное близким.			