

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «05» сентября 2020г. (понедельник)

Тематическая неделя «Деревья осенью»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Самостоятельные творческие игры детей Цель: создание условий для развития игровой деятельности. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие. Д/и на развитие ППП «Собери целое» (собрать разрезные картинки деревьев из 6-8 частей) Цель: развивать наглядно-образное мышление. Д/и (ППБ) «Назови причины пожара» Цель: формировать знания о причинах пожара.
	Утренняя гимнастика	7.30- 7. 42 (0 – 12 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков.
	Подготовка к завтраку, завтрак	7. 50-8.50 (0 – 50 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Посчитай» (сосчитай 1-3) Цель: образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. (высокая сосна, могучий дуб, кедровая шишка). Проблемные ситуации: «Разве дереву не больно?!» Цель: воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе. Дежурство «Накрываем столы к завтраку» Цель: прививать желание выполнять обязанности дежурных по столовой КГН «Послушный ножик» Цель: закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: придумывать сюжет игры, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Подготовка к НОД: Цель: продолжать учить самостоятельно подбирать необходимый материал для НОД.
	Непрерывная образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 10.00 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	<u>Физкультура по плану учителя ФК</u> <u>Логопедическое по плану учителя логопеда</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.35-12.20 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция №2 «Правила безопасности в группе и коридорах детского сада» Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение**0.58. Встать под деревьями, посмотреть сквозь крону на небо. Веточки как кружева на голубом фоне. Предложить детям глубоко вдохнуть воздух. Какой здесь воздух: чистый, свежий, прохладный, освежающий! Чем пахнет воздух? (Листвой, землей, грибами.) Где растут деревья, кустарники, там всегда свежо, чисто, люди специально приходят в парк (лес) отдохнуть, полюбоваться красотой природы... П/игра Раз, два, три — к дереву беги! (картинки с изображением деревьев) Цель: закрепление знаний о деревьях. Развитие быстроты реакции. «Раз, два, три. К дереву беги».М.п. игра «Березки-елочки» Цель: учить детей использовать в игре знания о том, какие деревья относятся к группе хвойных, а какие лиственных растений. Д/и (ОП) Назови части дерева». Цель: закреплять знания о деревьях и формировать представления о частях, из которых они состоят. Развивать память, мышление. (корни, ствол, крона, макушка, ветки)» Д/и (ОО) «Что из чего сделано?» Цель: учить детей определять материал, из которого сделан предмет, мышления, речи. С-р игра «Семья»» Цель: учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев.
			Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Назови пропущенное слово». Цель: закрепить знания о днях недели. Игр. упр. (физ-ра) «Поймай мяч» бросание мяча двумя руками от груди Д/и (с-ком разв) «Пожелание.» Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению.

2 половина дня			Д/и на развитие речи «Кто кем был?» Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были. Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (дуб — желудем, яблоня — семечком, рябина —ягодой, слива – косточкой, стол, стул –деревом...) Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ. Заучивание загадок о деревьях. Русская красавица стоит на поляне в зеленой кофточке, в белом сарафане. (Береза.) Цель: развивать способность отгадывать загадки, логическое мышление. «Веселый этикет». «Для чего нужны салфетки» Цель: познакомить детей с различными видами салфеток, уточнить знания детей о правилах пользования тканевыми и бумажными салфетками. КГН «Культура поведения во время еды» Цель: совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.
	Подготовка ко сну, сон	12.50- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.10 (0 – 15 м.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Деревья», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.10-15.25 (0 – 15 мин.)	Познавательный рассказ «Польза молочных продуктов» Цель: формировать понимания необходимости употреблять в пищу молочные продукты
	Непрерывная образовательная деятельность/СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя логопеда
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	ЧХЛ К. Ушинский «Спор деревьев». Цель: развивать у детей слуховую и зрительную память, воображение; учить давать полные ответы на вопросы воспитателя, познакомить с пословицей «В споре рождается истина». Д/игра** «Что было бы, если из леса исчезли...» Цель: закреплять знания о взаимосвязи в природе.
	Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.25 (0 – 20 мин.)	И/у «Ладушки-ладошки!» Воспитание к-г. навыков: углублять представления о важности соблюдения гигиенических процедур
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.30-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение 0.16. Приглядеться внимательно к осеннему небу. Оно гораздо бледнее, чем было летом, в жаркие дни. Тогда казалось, что все небо залито густой лазурью, а теперь оно прозрачное, светло-голубое. Что можно увидеть на небе днем? (Облака, солнце.) Какие облака? А поздним вечером? (Звезды, луну, месяц, облака.) Меняется ли цвет неба в зависимости от времени суток? А облака, солнце? П/игра «Кто назвал, тот ловит мяч» (по теме недели) Цель: упражнять в перебрасывании мяча друг другу снизу, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. М.п. «Дубочек» Цель: развитие слухового внимания, подражательности и чувства ритма. Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру Сюж-р/и «Лесная школа» Цель: способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения и выполнения совместных действий. Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самостоятельные с-с игры по инициативе детей. Цель: учить самостоятельно организовывать с-р игру, распределять роли, устанавливать и соблюдать правила. Настольно- печатные игры «Детки с какой ветки?» Цель: дифференцировать отличительные признаки деревьев; «Ботаническое лото», блоки Дьенеша - цель: формировать навыки игры в настольно-печатные игры, умение играть сообща. Работа в тетрадях. Цель: развитие мелкой моторики рук.
	Работа с родителями: Стеновая информация для родителей по годовым задачам Цель: Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.		

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «06» сентября 2020г. (вторник)

Тематическая неделя «Деревья осенью»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность «Чудесный лес» Цель: создание условий для развития творческого воображения у детей через использование нетрадиционных техник и приемов рисования (Штампинг с листьями) Опыт. «Чем елка от сосны отличается?». «Цель: обобщение и систематизация представлений детей о деревьях и кустарниках. Д/и на развитие речи (лексика) Д/ игра «Семья слов». <u>Цель:</u> учить образовывать родственные слова к существительному – лист. Использую принцип мнемотехники. Д/и (ППП) «Какого дерева не стало?» Цель: развивать память, зрительное внимание.
	Утренняя гимнастика	7.30-7.42 (0 – 12 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: формировать умения выполнять движения по показу взрослого, воспитывать привычку здорового образа жизни.
	Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.50 (0 – 60 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Сосчитай подарки леса». Цель: согласование сущ. с числительными (сосчитай 1-3) сосновая шишка, осиновый листик, кедровый орешек. Проблемные ситуации: «Почему второе блюдо не едят ложкой». Цель: закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки. Дежурство «Накрываем столы к завтраку» Цель: учить детей самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. КГН «Аккуратные пальчики»» Цель: учить детей следить за состоянием пальцев рук, активизировать представления о том, что может случиться при нарушении правил гигиены.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, развитие умения контролировать свои эмоциональные проявления, способности общаться с товарищами. Подготовка к НОД: Цель: продолжать учить самостоятельно подбирать необходимый материал для НОД.
	Непрерывная образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 10.40 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда.</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.35-12.20 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. <u>Физкультура на улице по плану учителя ФК</u> Наблюдение** 0.56. Предложить детям узнать знакомые деревья, кустарники по стволу, форме и цвету листьев (игра «Узнай дерево»). Дети говорят, по каким отличительным признакам они узнали березу, рябину, ель, шиповник. Продолжать учить детей всматриваться, зрительно запоминать внешний вид и названия деревьев. ★Дерево, деревце, кустарник, красивое, неповторимое. П/игра «Мы веселые ребята» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. Словесная игра «Отгадай-ка» Цель: учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет. Д/и (ОО) «Живая – неживая». Цель: обогащение словаря именами прилагательными с ум.-ласк суффиксами. (осенний листочек красненький, желтенький, красивенький, малюсенький.

2 половина дня			Д/и (ОП) «Найди свое дерево» Цель: обеспечить возможность познавать окружающую среду, использовать опыт прямого общения с ней. Сюж-р/и «Посещение кафе «Дары осени» Цель: учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Индивидуальная работа: Д/и (познание) ««Что в мешочке» Цель: овладение приемами осязательного обследования предметов» Игр. упр. (физ-ра) «Подпрыгни за листочком» (прыжки в высоту на двух ногах). Д/и «Живая шляпа» (Н65) Цель: развитие речи Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50 (0 – 30 мин.)	КГН «Учимся аккуратно пользоваться туалетом» Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить соблюдать правила личной гигиены пояснить важность их соблюдения. ЧХЛ Заучивание загадок о деревьях (продолжение). Цель: формирование познавательного интереса к народному творчеству. «Веселый этикет». «Для чего нужны салфетки» Цель: познакомить детей с различными видами салфеток, уточнить знания детей о правилах пользования тканевыми и бумажными салфетками.
	Подготовка ко сну, сон	12.50- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.10 (0 – 15 м.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Деревья» , хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.10-15.25 (0 – 15 мин.)	Познавательный рассказ «Беседа «Берегите добрый лес – он источник всех чудес» Цель: побуждать дошкольников к проявлению интеллектуальной активности через развитие умения анализировать, делать выводы; формировать основы экологической культуры.
	Непрерывная образовательная деятельность/СД	15.30-16.40 (1ч.– 10 мин.)	<u>Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя логопеда</u> <u>ДОП «Веселые нотки»</u>
	Совместная деятельность	16.40-17.00 (Ф-20 мин)	Рисование «Космея» Цели: Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет Просмотр мультфильма «Сказка старого дуба». Цель: формирование экологической культуры и безопасного поведения в природной среде. Режиссерская игра «На лесной опушке» Цель: актуализировать знания детей о лесе, учить применять их в игре. Совершенствовать умение вести ролевые диалоги умения перевоплощаться
	Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.25 (0 – 20 мин.)	И/у «Да здравствует мыло душистое!» Воспитание к-г. навыков: навыков аккуратного умывания с мылом
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение** Наблюдение за воробьем. Цель: развивать наблюдательность, углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. Д/и (ОП) «Польза – вред» (Какая польза (вред) от пчелы?...) Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных, одни только необходимые. П/игра: Волк во рву.» -прыжки. Словесная игра ««Какой? Какая? Какое? Какие?». Цель: образование и употребление относительных прилагательных. Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру Сюж-р/и «Дочки-матери» Цель: способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения и выполнения совместных действий. Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самостоятельные творческие и театрализованные игры. Цель: воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность в играх. Работа в тетрадах. Цель: развитие мелкой моторики рук.
Работа с родителями: Анкетирование вновь прибывших родителей. Цель: сбора информации для повышения качества коррекционной работы.			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «07» сентября 2020г. (среда)

Тематическая неделя «Деревья осенью»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО) Цель: создание благоприятных условий для развития первоначальных навыков и умений по лего-конструированию. Труд в уголке природы: Цель: уточнить представления детей о приемах ухода за комнатными растениями. Формировать умение работать в коллективе. Беседа. «Всемирный день красоты» – международный праздник, который принято отмечать ежегодно 9 сентября. Цель: учить видеть красоту, созданную природой и человеком. Д/и на развитие речи (ГСР) «Назови ласково» Цель: образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Дуб — дубок, дубочек, береза — березка, березонька, сосна – сосенка, дерево — деревце, лист — листик, листочек, лес — лесок, лесочек) Д/и (ППП) «Собери целое» Цель: развивать наглядно-образное мышление.
	Утренняя гимнастика	7.30-7.42 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: подбор упражнений с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
	Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи «Подбери слова-действия». Цель: поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом. Лист (что делает?) желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет ... ; дерево ... ; крона ... ; почки ... ; корни ... ; ветвиКомпьютерная презентация «Правила поведения в лесу» Цель: актуализировать и уточнить представления детей о правилах поведения и правилах безопасности в лесу. Дежурство: «Накрываем столы к завтраку». Цель: прививать желание участвовать в х-б деятельности. Игра –соревнование «Чей стол самый, самый» Цель: прививать культуру поведения за столом.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Самостоятельные игры. Цель: формировать у детей умение находить себе занятие по собственному замыслу, развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Дежурство по занятиям «Готовим рабочее место». Учить детей подбирать и раздавать материал в соответствии с содержанием предстоящего занятия.
	Непрерывная образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 11.00 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда</u> Восприятие художественной литературы Тема: Чтение сказки В. Зотов «Клен», Познакомить детей с сказкой В. Зотова «Клен», расширить представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом осени, отображенных, в сказках русских поэтов и художников. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.35-12.20 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция №3 «Правила безопасного поведения во время прогулки». Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Целевая прогулка на метеостанцию Наблюдение**: 0.2. Какая сегодня погода (солнечная, ясная, пасмурная, хмурая)? Сегодня пасмурно, дует холодный ветер. Как мы сегодня одеты, чем можем заниматься во время прогулки, что нам понадобится для работы, для игр? Цель: развивать наблюдательность, умение давать развернутую характеристику состоянию погоды, используя данные приборов (флюгер, термометр), результаты наблюдений. Погода солнечная, ясная, пасмурная, хмурая, зябко, хмуро, солнечно, ясно. Д/и «Найди свое дерево» Цель: закреплять название деревьев, растущих на территории детского сада, развивать навыки ориентировки в пространстве. Игры народов Севера** «Ловкий оленевод». Цель: учить бросать мяч в вертикальную цель, развивать глазомер Словесная игра-хоровод «Маланья», Цель: соотносить слово, и выразительное движение рук, пальцев, мимики. Д/и (ОО) «Фотограф» Цель: обеспечить ребёнку возможность получения опыта прямого общения с природой. Сюжетно-ролевая игра**** «Семья» + «Мебельный магазин» Цель: обогащение сюжетно – ролевой игры экономическим содержанием. Формировать представление детей о денежных знаках.

2 половина дня			Труд. Сбор игрушек на участке. Цель: формировать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Сосчитай осенние листочки» Цель: упражнять счете листьев в разных направлениях. Игр. упр. (физическое развитие) «Перешагни лужицы»». Цель: развивать координацию движения. Д/и (социально-коммуникативное развитие) «Улавливай шепот»» Цель: учить детей произвольно изменять силу голоса. Д/и на развитие речи (ГСР) «Один-много» Цель: образование сущ. множественного числа. (дуб-дубы, береза-березы ...) Д/и (ППП) «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, память, мышление. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: продолжать учить загадки про деревья. Беседа (ЗОЖ) «Польза прогулок в лесу или парке» Цель: приобщение к здоровому образу жизни через целенаправленную двигательную активность в процессе прогулок Дежурство: продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду.
	Подготовка ко сну, сон	12.50- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание. «Чей стул самый аккуратный» закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду аккуратно на стульчики
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Деревья», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Беседа: «Лесные лакомства» Цель: расширять знания детей о пользе орехов, плодов шиповника, рябины и черемухи, заботе о своем здоровье.
	Непрерывная образовательная деятельность/СД	15.20-15.45 (0 – 45 мин.)	Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя логопеда Музыкальное по плану учителя музыки
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Просмотр презентации**** «История денег» (Алма) – продолжать формировать у детей представление о деньгах, чем отличаются монеты от банкнот.
	Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.25 (0 – 20 м.)	Дежурство – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Ручной труд «Кудрявая береза» (бумага) - развивать мелкую моторику рук, усидчивость, закрепить правила безопасности при работе с ножницами.Наблюдение**: 0.57. Какой красивый наряд у рябины. На ее листочках можно найти много красок, которыми раскрасила осень это дерево. Издалека кажется, что рябина горит. А почему? (Листья с ягодами издалека кажутся фонариками, огоньками.) Г. Усач («Растительный мир», стр. 57). Рябина, рябинка, рябинушка, румяная, красивая, красная, красуется, горит, раздумянулась. Д/и «Угадай растение по описанию». Цель: найти предметы по перечисленным признакам. П/и «За грибами» Цель: совершенствовать навыки ходьбы в полуприседе, с высоким подниманием коленей, закрепить навыки счета. Сюж-р/и «Воскресная прогулка в осенний лес» Цель: учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Труд в природе. Сбор семян календулы. Цель: учить бережно относиться к объектам трудовой деятельности, договариваться о взаимодействии. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО) по предварительно зарисованным зданиям. Цель: создание благоприятных условий для развития первоначальных навыков и умений по лего-конструированию.
Работа с родителями: предложить по дороге домой собрать осенние листья с разных деревьев. Цель: закрепить названия деревьев.			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «08» сентября 2020г. (четверг)

Тематическая неделя «Деревья осенью»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Проектная деятельность Д/и на ФЭМП «Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Музыкально-дидактическая игра «Листопад». Цель: учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку. Работа в уголке безопасности: д/и «Дорожные ситуации» Цель: расширять и закреплять знания по ПДД.
	Утренняя гимнастика	7.30-7.42 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
	Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.50 (0 – 60 мин.)	Д/и по развитию речи (Лексика) «Скажи наоборот» Цель: обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Беседа на тему «Поговорим о сложившейся ситуации» Цель: повторить правила безопасного поведения в д/саду. Дежурство «Накрываем столы к завтраку». Правила сервировки Закрепление алгоритма сервировки стола. Уроки этикета Воспитание навыков пользования столовыми приборами «Полезные советы».
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Подготовка к НОД: Цель: продолжать учить самостоятельно подбирать необходимый материал для НОД.
	Непрерывная образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 10.45 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	РМП №2 Цели: Закрепление представлений о смене времён года и их очерёдности. Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник) Физкультурное по плану учителя по ФК
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.35-12.20 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Беседа с детьми перед прогулкой на тему «Могут ли представлять опасность забежавшие на территорию детского сада собаки?» Цель: закреплять правила поведения с животными Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цели: - формировать понятия о смене времен года; - уточнять представления об особенностях каждого сезона; - воспитывать любовь к природе. П/и* «Горелки» Цель: развивать навыки бега, формировать навыки бега на скорость и на выносливость. П/и «Волк во рву» Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Игра-эстафета «Не урони осенний сюрприз» Цель: упражнять в передаче предмета. Д/и (ОП) «Живая и неживая природа» Цель: учить детей различать объекты живой и неживой природы. Д/и (ОО) «Поступи правильно» Цель: формировать представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. Самостоятельные с-р/и «Семья» + «Школа» Цель: продолжать совершенствовать умение организовывать игру, творчески выполнять роли в ходе игры. Труд: Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. Цель: формирование умения работать в команде. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Когда это бывает?» - повторить признаки времен года. Игр. упр. «Поймай мяч» Д/и (социально-комм. развитие) «Добро-зло» Цель: формировать умения детей различать добрые и злые поступки. Д/и на развитие речи «Осень какая?» Цель: Обогащение словаря именами прилагательными по теме. Д/и на ППП «Что я вижу» - развитие фонематических представлений, зрительное внимание.

			Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: беседа по произведению А.К Толстого «Осень обсыпает весь наш бедный сад» Цель: развивать интерес к художественной литературе. Беседа (ЗОЖ): «Здоровое тело, здоровый дух» Цель: уточнить представления детей о необходимых действиях по уходу за своим телом, о важности регулярного осуществления гигиенических процедур. Дежурство Цель: продолжать формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду. «Весёлый этикет» (беседа): «Правила поведения для воспитанных детей» Цель: повторить правила поведения во время приёма пищи, соблюдать осанку во время приема пищи.
	Подготовка ко сну, сон	12.50- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание Цель: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду на стульчики
2 половина дня	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Осень», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	ЗОЖ Анализ ситуации «Мои поступки и здоровье» Цель: дополнять и конкретизировать представления детей о понятии «образ жизни», его значении для сохранения здоровья человека.
	Непрерывная образовательная деятельность/СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя логопеда Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности Музыка по плану учителя музыки
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Совместная деятельность по конструктивной деятельности «Беседки в осеннем парке» Цель: упражнять в строительстве зданий, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи, конструкторские навыки, воображение. Придумать начало рассказа по серии сюжетной картинки «Как щенок нашел друзей» Цель: формировать умение составлять творческий рассказ.
	Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.25 (0 – 20 мин.)	КГН «В гости к Мойдодыру» Воспитание к-г. навыков: навыков аккуратного умывания перед едой
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.30-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
			Наблюдение за осадками. Цель: расширить представления о дожде. Ход наблюдения: характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.
			Малоподвижная игра «Дере» - речь с движением. П/и* «Горелки» Цель: развивать навыки бега, формировать навыки бега на скорость и на выносливость). Д/и ОП ««Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Д/и ОО «Какой признак времени года лишний и почему?» Цель: Закрепление знаний о признаках разных времен года. Развитие слухового внимания. (Воспитатель называет 4 признака времени года. Один лишний выделяет ребенок. Объясняет свой выбор) Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру
Самообслуживание «Я все делаю сам». Цель: закреплять умение быстро раздеваться, складывать и вешать одежду в определенном порядке в шкафу.			
Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Проектная деятельность Самостоятельные творческие и музыкальные игры. Игры «Шнуровка» «Выложи узор» Цель: развитие мелкой моторики рук.	
		Работа с родителями: индивидуальная консультация «Этапы разработки исследовательских детско-родительских проектов».	

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «9» сентября 2020г. (пятница)

Тематическая неделя «Деревья осенью»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально или подгруппой) Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность по теме «Листопад» Цель: развивать природную любознательность и познавательную активность новыми увлекательными видами художественной деятельности. (рисование методом тычка) Д/и по ознакомлению с живописью «Из чего состоит пейзаж» Цель: закрепить знания о жанре пейзаж, его отличительных и составных особенностях частях. Отобрать те картинки, на которых изображены элементы, присущие жанру пейзажа, обосновать свой выбор. Д/и (ППП) Игра «Чего не стало?» Цель: развивать внимание и память. Д/и по развитию речи (ГСР) «Сосчитай осенние листья» Цель: согласование сущ. с числительными (с опорой на цифры-1. 2, 5) желтые листья, зеленые листья, золотые листья, осенние листья.
	Утренняя гимнастика	7.30-7.42 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
	Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.40 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Один-много» Цель: продолжать учить образовывать существительные множественного числа. (листочек-листочки, пенек-пенечки, веточка-веточки, листочек, листочки, березонька-березоньки ...) Беседа на тему «Почему нужно одеваться по сезону?». Дежурство «Накрываем столы к завтраку». Правила сервировки. Закрепление алгоритма сервировки стола. «Веселый этикет» - каждый раз перед едой не забудь, ручки помой.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Подготовка к НОД: Цель: воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность.
	Непрерывная образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 50 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	Логопедическое по плану учителя логопеда. Тема №1. Наследие Югры. «Югра на карте страны». Сообщать элементарные сведения. Формировать первоначальные представления. Уточнять дополнять, конкретизировать, систематизировать знания. Активизировать словарный запас, развивать связную речь.
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.35-12.20 (0 – 90 мин. Ф – 25 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Беседа «Если в квартире начался пожар?» Цель: развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту противопожарной безопасности. Самообслуживание «Я помогаю другу» Цель: закрепление приемов быстрого одевания; воспитание самостоятельности. Целевая прогулка на метеостанцию**. Цель: познакомить детей с назначением метеорологической станции П/игра «На осенней прогулке» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. П/игра «Найди маленький (большой, желтый, красивый ... осенний лист» Цель: развитие быстроты реакции. М.п. игра «Камушки» Цель: развитие тактильных ощущений. Д/и (ОП) «Один-много» Цель: учить образовывать существительные множественного числа. (дерево-много деревьев, листок-много листьев, береза- много берез, сосна-много сосен ...) Д/и (ОО) «Наряды матушки – земли» Цель: продолжать расширять представления о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него Сюж-р/и «Воскресная прогулка в осенний лес» Цель: учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Труд в природе. Субботник на спортивной площадке. Цель: продолжать учить распределять обязанности в совместном труде, учить действовать согласованно.

2 половина дня			Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Одежда и времена года» Цель: расширять представления об окружающем мире, о свойствах материалов. Игр. упр. (физ. развитие) «Попади в обруч» Цель: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Д/и (социально-ком развитие) «Зеркало». Цель: развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих. Д/и на развитие речи «Какой, какая, какие?» Цель: Обогащение словаря прилагательными по теме. Д/и на ППП «Что я вижу» - развитие фонематических представлений, зрительное внимание. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ Пересказ произведения (я начну, а ты продолжай) В. Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы) Цель: продолжать учить внимательно слушать произведения и находить в тексте признаки осени в природе. «Веселый этикет». «Для чего нужен носовой платочек» Цель: уточнить знания детей о правилах пользования носовым платочком. КГН найти ответ на вопрос: почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.
	Подготовка ко сну, сон	12.50- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание «Я могу ...»: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Осень», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Беседа о пользе прогулок на свежем воздухе. Цель: формирование представлений у детей о здоровом образе жизни.
	Непрерывная образовательная деятельность/СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя логопеда Рисование «Яблоня с золотыми яблочками в волшебном саду» Цели: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске).
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Коллективный труд «Приведем в порядок уголки в группе. Аппликация № Тема: «На лесной полянке выросли грибы» Цель Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника Совместная и самостоятельная худ.- изо. деятельность. Тема: «Мое сказочное осеннее дерево». Цель: развивать умение детей предавать внешний вид разных деревьев и кустарников. Д/и (экология) «Что было бы, если из леса исчезли...». Цель: закреплять знания о взаимосвязи в природе.
	Подготовка к ужину, ужин	17-05-17.25 (0 – 20 мин.)	Беседа «Еда полезная и вредная». Цели: продолжать формировать представления о продуктах питания, о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Трудовые поручения. Сервировка стола. Цель: развивать ответственное отношение к порученному делу.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
			Наблюдение за березой. Цель: закрепить знания о видах деревьев.
			П/игра «Дождик» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. М.п. игра «Угадай, чей голос» Цель: развитие слухового внимания. Сюж-р/и «Детский сад» + «Семья» + «Первый раз в первый класс» - способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми во время игры. Труд в природе. Сбор семян Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить)
			Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: закреплять умение быстро раздеваться, складывать и вешать одежду в определенном порядке
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Д/и «Выложи по образцу». Цель: развивать мелкую моторику рук. Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность по инициативе детей. Настольно-печатные игры «Времена года», Пазлы, «Лото», «Веселый карандаш».
Работа с родителями. Рекомендации родителям по выполнению домашнего задания учителя-логопеда			

