

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «22» ноября 2021г. (понедельник)
головные уборы»

Тематическая неделя «Осенняя одежда, обувь,

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Самостоятельные творческие игры детей Цель: создание условий для развития игровой деятельности. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие. Д/и на развитие ППП «Сложи целое из частей» (собрать разрезные картинки одежды, обуви и головных уборов из 6-8 частей) Цель: развивать наглядно-образное мышление, внимания. Д/и (ППБ) «Лото. Экстренные ситуации» Цель: формировать знания о причинах пожара.
	Утренняя гимнастика	7.30-7.42 (0 – 12 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Сосчитай» (сосчитай 1-5) Цель: образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (теплая куртка, колючий свитер, меховая шапка). Проблемные ситуации: «Каждой вещи свое место» Цель: воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к одежде. Дежурство «Накрываем столы к завтраку» Цель: прививать желание выполнять обязанности дежурных по столовой КГН «Послушный ножик» Цель: закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: придумывать сюжет игры, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Подготовка к НОД: Цель: продолжать учить самостоятельно подбирать необходимый материал для НОД.
	Воспитательно образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	Логопедическое (по плану учителя - логопеда). Физкультурное (по плану учителя ФК).
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция №2 «По правилам поведения и технике безопасности во время пребывания воспитанников в помещениях группы и коридорах детского сада» Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение**0.14. Какая сегодня погода на дворе? (Ясный морозный день, на небе светит солнце, но мы не чувствуем тепла его лучей.) Обратить внимание на цвет снега в зависимости от освещенности (с солнечной стороны с теневой): на солнечной он ярко светится, искрится, переливается, а в тени снег серый. С чем сравнивают снег? (С периной, одеялом, со скатертью.) «Одеяло белое не руками сделано, не ткалось, не кроилось, с неба на землю свалилось» (№ 14, «Времена года», стр. 218). Д/и (ОП) Назови части дерева». Цель: закреплять знания о деревьях и формировать представления о частях, из которых они состоят. Развивать память, мышление. (корни, ствол, крона, макушка, ветки) Д/и (ОО) «Что из чего сделано?» Цель: учить детей определять материал, из которого сделаны предметы одежды; развитие речи, мышления. П/игра Раз, два, три — беги! (картинки с изображением предметов одежды) Цель: закрепление знаний об осенней одежде, обуви, головных уборах; развитие быстроты реакции. М/п.и «Узнай по голосу» - учить узнавать друг – друга по голосу; обогащать двигательный опыт детей. С-р игра «Семья» + «Магазин одежды» Цель: учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира.

		Труд в природе. Уборка участка детского сада от снега. Цель: формировать умение работать в коллективе; воспитывать экологическую культуру.
		Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Назови пропущенное слово». Цель: закрепить знания о днях недели.
		Игр. упр. (физическая культура) «Поймай мяч» бросание мяча двумя руками от груди.
		Д/и (соц.-ком. развитие) « Пожелание » Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению.
		Д/и на развитие речи «Развесь одежду» Цель: автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.
		Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ. Заучивание стихотворений ко Дню матери. Цель: развивать звуковую культуру речи. «Веселый этикет». «Для чего нужны салфетки» Цель: познакомить детей с различными видами салфеток, уточнить знания детей о правилах пользования тканевыми и бумажными салфетками, совершенствовать умение пользоваться салфеткой.
Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду.
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 м.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Одежда, обувь», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Познавательный рассказ «Польза молочных продуктов» Цель: формировать понимания необходимости употреблять в пищу молочные продукты.
Воспитательно образовательная деятельность/СД	15.30-16.40 (0 – 45 мин.)	Музыкальное по плану учителя музыки
		Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда./Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности.
Совместная деятельность	16.40-17.00 (Ф-45 мин)	ЧХЛ** Чтение рассказа «Заплатка» Н. Носов. Цель: развитие слухового внимания, памяти, мыслительных процессов. Д/игра с мячом** «Летом и осенью» Цель: развитие синтаксической стороны речи .
Подготовка к ужину, ужин	17-00-17.20 (0–20 мин.)	И/у «Ладушки-ладошки!» Воспитание к-г. навыков: углублять представления о важности соблюдения гигиенических процедур.
Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
		Наблюдение 0.16. Приглядеться внимательно к осеннему небу. Уже гораздо темнее, чем было ранней осенью. Что можно увидеть на небе днем? А поздним вечером? (Звезды, луну, месяц, облака.)
		П/игра «Кто назвал, тот ловит мяч» (по теме недели) Цель: упражнять в перебрасывании мяча друг другу снизу, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
		М.п. «Дубочек» Цель: развитие слухового внимания, подражательности и чувства ритма.
		Труд в природе. Уборка участка детского сада от снега. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру
		С-р игра «Дизайнеры» Цель: способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения и выполнения совместных действий.
		Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности
Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самостоятельные с-р игры по детей. Цель: учить самостоятельно организовывать с-р игру, распределять роли, устанавливать и соблюдать правила. Н-п игры «Из чего шьют одежду?» Цель: дифференцировать отличительные признаки предметов одежды; «Лото -одежда», блоки Дьенеша - цель: формировать навыки игры в настольно-печатные игры, умение играть сообща. Работа в тетрадах. Цель: развитие мелкой моторики рук.

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «23» ноября 2021г. (вторник)
головные уборы»

Тематическая неделя «Осенняя одежда, обувь,

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность по теме недели. Предложить ребятам для самостоятельного творчества, раскраски, трафареты, шаблоны по теме недели «Обувь, одежда» - развитие мелкой моторики, творческих способностей. Опыт: «Свойства сахара» Цель: познакомить со свойствами сахара (имеет цвет, вкус, растворяется в жидкости). Д/и на развитие речи (лексика) «Ботинки для Маринки» Цель: активизация в речи слов названий деталей обуви, на основе систематизации и обобщения тематических знаний. Д/и (ППП) «Какого, предмета не стало?» Цель: развивать память, зрительное внимание.
	Утренняя гимнастика	7.30-7.42 (0 – 12 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Сосчитай-ка» Цель: согласование сущ. с числительными (сосчитай 1-5) осенние ботинки, красивый пуховик... Проблемные ситуации: «Кто не прав и почему?» уточнять и расширять представления детей об спорных ситуациях. Дежурство «Накрываем столы к завтраку» Цель: учить правилам сервировки стола. КГН «Послушные вилка и нож» Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Подготовка к НОД: Цель: продолжать учить самостоятельно подбирать необходимый материал для НОД. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.
	Воспитательно образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	Логопедическое (по плану учителя - логопеда). Музыкальное (по плану учителя музыки).

2 половина дня	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	Наблюдение** Было тепло, но вновь ударил мороз, появился гололед, и теперь кругом очень скользко. Что нужно сделать, чтобы безопаснее было ходить по дорожкам? Может быть, специальной лопатой (скребем) пробить в некоторых местах лед, чтобы дорожка была ребристой? По это тяжелая работа, и у дворников не хватает на это сил, ведь дорожек много. Положить на тарелочку снег или кусочек льда и посыпать его солью, лед через некоторое время начнет распадаться, ломаться, ерошиться. Может быть, лучше посыпать дорожки солью? Но это весной может привести к гибели многих растений, к болезни почвы, так как соль очень вредна для почвы. Нашим помощником может стать только песок, он не причинит вреда земле (почве). П/игра «Снежинка» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. Словесная игра «Угадай, чей голос» Цель: развитие слухового внимания. Д/и (ОП) «Скажи ласково» Цель: обогащение словаря именами прилагательными с ум.-ласк суффиксами. Д/и (ОО) Триз «Хорошо - плохо» Цель: развитие творчества, внимания, мышления. С-р/и «Посещение «Ателье» Цель: учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. Труд в природе. Уборка участка детского сада от снега. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.
			Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Времена года» Цель: обогащение знаний о времени года. Игр. упр. (физ-ра) «Перепрыгни сугроб» Цель: развивать ловкость, выносливость, закреплять навыки прыжков в высоту. Д/и (соц-ком разв) «Волшебная нить» Цель: развивать дружеское отношение к сверстникам.
			Д/и на развитие речи «Словесный листопад» Цель: Обогащение словаря глаголами по теме Осенняя одежда, обувь, головные уборы.
			Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ Заучивание пословиц об осени (2) Цель: формирование познавательного интереса к народному творчеству. «Веселый этикет». «Для чего нужны салфетки» Цель: познакомить детей с различными видами салфеток, уточнить знания детей о правилах пользования тканевыми и бумажными салфетками. КГН Воспитание навыков пользования столовыми приборами Цель: обогатить позитивный эмоциональный опыт детей при освоении правил поведения за столом.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 м.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Одежда, обувь», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Познавательный рассказ «Польза молочных продуктов» Цель: формировать понимания необходимости употреблять в пищу молочные продукты
	Непрерывная образовательная деятельность/СД	15.30-16.40 (0 – 45 мин.)	Восприятие художественной литературы Тема: Чтение рассказа Г. Снегирева «Верблюжья варежка». Коррекционно - образовательные цели: Познакомить детей с рассказом Г. Снегирёва «Верблюжья варежка», закреплять знания детей о домашних животных; дать представление о верблюде, пользе, приносимой человеку. Коррекционно - развивающие цели: развивать интерес к художественной литературе. Развивать познавательный интерес детей. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение, бережное отношение к труду людей и его результатам.
			Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда.

	Совместная деятельность	16.40-17.00 (Ф-45 мин)	Просмотр мультфильма «На перекрестке» Цель: учить анализировать действия участников дорожного движения на перекрестке, формировать представление об опасных ситуациях на дороге, актуализировать знания о понятии «перекресток». Режиссерская игра Режиссерская игра "Сказка про башмак" (придумывание сказки на заданную тему). Цель: Развивать воображение, фантазию, активизировать диалогическую речь детей. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей.
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20(0–20 м)	И/у «Да здравствует мыло душистое!» Воспитание к-г. навыков: навыков аккуратного умывания с мылом
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
			Наблюдение**: 0.2. Загадать загадку: «Это что за потолок? То он низок, то высок, то он сер, то беловат, то чуть-чуть голубоват?» (Небо.) Когда небо бывает низким? (Когда по небу плывут большие серые облака — тучи.) В какое время года? (Зимой, осенью, ранней весной.) А когда говорят, что небо высокое, голубое? (Когда нет туч, а могут плыть белые, легкие облака.) Какое небо сегодня? А кто помнит, какое оно было вчера (утром, вечером)? Цель: развивать наблюдательность, умение объяснить состояние погоды в зависимости от явлений в окружающем мире.
			П/игра «Снежинка» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. Словесная игра «Угадай, чей голос» Цель: развитие слухового внимания. Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. С-р/и «Швейная мастерская» Цель: способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения и выполнения совместных действий.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности Самостоятельные творческие и театрализованные игры. Цель: воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность в играх. Работа в тетрадах. Цель: развитие мелкой моторики рук.
Работа с родителями: Консультация «Профилактика коронавируса».			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «24» ноября 2021г. (среда)
уборы»

Тематическая неделя «Осенняя одежда, обувь, головные

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой)
			Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО конструирование с опорой на карточки-схемы, обыгрывание построек) Цель: создание благоприятных условий для развития первоначальных навыков и умений по лего-конструированию. Труд в уголке природы: Цель: актуализировать и уточнить представления детей о правилах и приемах ухода за комнатными растениями. Закладывать основы безопасного взаимодействия с комнатными растениями Беседа об одежде в осенний период с опорой на личный опыт детей. Цель: формирование представлений об особенностях одевания в осенний период. Д/и на развитие речи (ГСР) «Назови ласково» Цель: образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Майка — маечка, куртка — курточка, шапка — шапочка...)

			Д/и на ППП «Ассоциации» Цель: развитие мышления и речи. (Педагог бросает мяч и говорит слово, ребёнок должен сказать слово к нему подходящее. (Лёд – коньки, шайба – клюшка, кошка – молоко, клумба – цветы, варежка – рука.)
	Утренняя гимнастика	7.30-7.42(0–12 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: развивать двигательную активность с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи «В магазине одежды». Цель: автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Компьютерная презентация «Правила поведения в детском саду» Цель: актуализировать и уточнить представления детей о правилах поведения и правилах безопасности в саду. Дежурство: «Накрываем столы к завтраку». Цель: продолжать учить правилам сервировки стола. «Веселый этикет». Цель: прививать культуру поведения за столом.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Самостоятельные игры. Цель: формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Дежурство по занятиям «Готовим рабочее место». Учить детей подбирать и раздавать материал в соответствии с содержанием предстоящего занятия.
	Воспитательно образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	Логопедическое (по плану учителя - логопеда). Физкультура на улице по плану учителя ФК
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция №4 «Инструктаж по правилам безопасного поведения воспитанников во время подвижных игр на игровой площадке». Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение за ветром**: 0.7. Цель: расширять представления о явлениях неживой природы. (Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. Игры народов Севера** «Северные олени осенью». Цель: развитие двигательной активности. И/у «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча. Д/и (ОО) «Ветер, ветер, ты какой?» Цель: упражнять в подборе прилагательных. (Ветер осенью какой? Ветер сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый). Сюжетно-ролевая игра**** Супермаркет «Обувь» Цель: обогащение сюжетно – ролевой игры экономическим содержанием. Формировать представление детей о денежных знаках. Труд. Уборка снега на территории детского сада. Цель: формировать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.
			Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Найди геометрическую фигуру» Цель: закрепление знания геометрических фигур, их формы; объемные и плоские геометрические фигуры. Игр. упр. (физическое развитие) «Кто самый ловкий»». Цель: развивать координацию движения. Д/и (социально-коммуникативное развитие) «Оживи игрушку» Цель: воспитывать искренность.

2 половина дня			Д/и на развитие речи (ГСР) «Назови ласково» Цель: образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д/и (ППП) «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, память, мышление. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: продолжать учить пословицы об осени. Беседа (ЗОЖ) «Польза прогулок на свежем воздухе» Цель: приобщение к здоровому образу жизни через целенаправленную двигательную активность в процессе прогулок. Дежурство: продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду аккуратно на стульчики.
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Одежда, обувь», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Беседа: «Такие разные молочные продукты» Цель: расширять знания детей о молочных продуктах, здоровом образе жизни, заботе о своем здоровье
	Воспитательно образовательная деятельность/СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда. Веселые нотки ДОП Ручной труд из пластилина «Ветка осенней рябины» - развивать мелкую моторику рук, усидчивость
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Рисование с натуры «Кукла в национальном костюме». Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму, пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками; учить изображать характерные особенности национального костюма. Просмотр презентации**** «Что откуда берется?» - сформировать и закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества».
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20(0–20 м.)	Дежурство – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение**: 0.3. Небо - это воздух, который окружает нашу планету. Там плывут облака, летают самолеты, туда запускают космические корабли, там находятся таинственные планеты. Какие планеты знают дети? (Кому нужен воздух? Какой он? Есть ли воздух в камнях, земле, воде? (Прodelать элементарные опыты — "Пустить камешки, землю в два стакана с водой.) Что дети видят? Пузырьки, которые поднимаются вверх. (Воздух.) Налить в стакан воды из- под крана, что за странные пузырьки на стенках стакана? (Воздух.) П/и «С кочки на кочку» Цель: учить прыгать на двух ногах. И/у «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответчик с текстом (игра с убыстрением). Сюжетно-р/и «Семья» Цель: совершенствовать умение устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила игры. Труд в природе. Уборка снега с прогулочного участка группы. Цель: учить договариваться о взаимодействии. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО). Цель: создание благоприятных условий для развития первоначальных навыков и умений по лего-конструированию.
Работа с родителями: Работа с родителями: предложить провести с ребенком беседу о пользе прогулок на свежем воздухе. Прогуляться после д/сада. Цель: создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «25» ноября 2021г. (четверг)
уборы»

Тематическая неделя «Осенняя одежда, обувь, головные

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Проектная деятельность Д/и (РМП) «Части суток». Цель: уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Муз.-дид. игра «Танцуй под музыку». Цель: учить самостоятельно, придумывать и находить интересные танцевальные движения под музыку. Работа в уголке безопасности: д/и «Правила дорожного движения и поведения в транспорте» Цель: расширять и закреплять знания по ПДД.
	Утренняя гимнастика	7.30-7.42(0–10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно, выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (Лексика) «Скажи наоборот» Цель: обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Беседа на тему «Поговорим о сложившейся ситуации» Цель: повторить правила безопасного поведения в д/саду. Дежурство «Накрываем столы к завтраку». Правила сервировки Закрепление алгоритма сервировки стола. Уроки этикета Воспитание навыков пользования столовыми приборами «Полезные советы».
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Подготовка к НОД: Цель: продолжать учить самостоятельно, подбирать необходимый материал для НОД.
	Воспитательно образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	ПИД Тема: «Осенняя одежда, обувь, головные уборы». Цель: Расширить и обобщить представление об окружающем предметном мире, об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых сделаны одежда, обувь, головные убory. Уточнить представление детей об осенней обуви, сравнивать обувные материалы по прочности, продолжать знакомить с народным календарем. Развитие математических представлений. «Одежда». Задачи: Совершенствование навыка порядкового счёта в пределах десяти, формирование навыка счёта двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений.
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Беседа с детьми перед прогулкой на тему «Могут ли представлять опасность забежавшие на территорию детского сада собаки?» Цель: закреплять правила поведения с животными Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение** 0.4. Отмечать путь солнца утром и вечером по тени от столба по освещенности определенного предмета-ориентира. Дети замечают, что солнце уже не поднимается так высоко, как поднималось летом. Путь солнца укорачивается, день уменьшается. Дольше по небу плывет, светит луна (месяц), горят звезды — ночь становится длиннее, а на Севере бывают полярные ночи, которые длятся сутками. Люди постоянно в течение полярных ночей работают, учатся при электричестве, так как темень стоит неделями. П/и* «Горелки» Цель: развивать навыки бега, формировать навыки бега на скорость и на выносливость. П/и «Волк во рву» Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Игра-эстафета «Не урони сюрприз» Цель: упражнять в передаче предмета. Д/и (ОП) «Живая и неживая природа» Цель: учить детей различать объекты живой и неживой природы. Д/и (ОО) «Поступи правильно» Цель: формировать представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.

2 половина дня			Самостоятельные с-р/и «Семья», «Ателье» Цель: совершенствовать умение организовывать игру, творчески выполнять роли в ходе игры. Труд: Приведение в порядок веранды. Цель: формирование умения работать в команде. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Когда это бывает?» - повторить признаки времен года. Игр. упр. «Поймай мяч» развитие ловкости. Д/и (социально-комм. развитие) «Добро-зло» Цель: формировать умения детей различать добрые и злые поступки. Д/и на развитие речи «Что лишнее?» Цель: Развитие речевого слуха, логического мышления. Д/и на ППП «Что я вижу» - развитие фонематических представлений, зрительное внимание. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: Чтение сказки Ш. Перро (франц.) «Кот в сапогах». Воспитывать интерес к чтению. Беседа (ЗОЖ): «Здоровое тело, здоровый дух» Цель: уточнить представления детей о необходимых действиях по уходу за своим телом, о важности регулярного осуществления гигиенических процедур. Дежурство Цель: продолжать формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного. «Весёлый этикет» «Правила поведения для воспитанных детей» Цель: повторить правила поведения во время приёма пищи, соблюдать осанку.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание Цель: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду на стульчики.
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Одежда, обувь», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	ЗОЖ Анализ ситуации «Моя одежда в холодное время года и мое здоровье» Цель: дополнять и конкретизировать представления детей о понятии «образ жизни», его значении для сохранения здоровья человека.
	Воспитательно образовательная деятельность/СД	15.30-16.40 (0 – 70мин.)	Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда./Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности. Восприятие художественной литературы Тема: Чтение рассказа Г. Снегирева «Верблюжья варежка». Начало. Продолжить знакомство детей с рассказом Г.Снегирёва «Верблюжья варежка», Совершенствовать навык пересказа произведения по коллективно составленному плану. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать познавательный интерес детей. Продолжать формировать умение вести диалог по поводу прочитанного произведения, расширять пассивный и активный словарь детей.
	Совместная деятельность	16.40 -17.00 (Ф-45 мин)	Конструктивная деятельность Тема: «Летательные аппараты». Уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения, дать представления о невесомости. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, делать зарисовки будущих объектов, упражнять в быстром решении проблемных ситуаций.
	Подготовка к ужину, ужин	17-00-17.20(0–20м.)	КГН «В гости к Мойдодыру» Воспитание к-г. навыков: навыков аккуратного мытья перед едой.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
			Наблюдение**: 0.16. Взять на прогулку лупы. Предложить детям посмотреть вокруг. Посмотреть снежинки на варежках через увеличительные стекла. Что мы можем увидеть? Какие узоры? М-п игра «Найди, где спрятано». Цель: развивать умение детей ориентироваться в пространстве. П/и* «Горелки» Цель: развивать навыки бега, формировать навыки бега на скорость и на выносливость). Д/и ОП ««Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Д/и ОО «Какой признак времени года лишний и почему?» Цель: Закрепление знаний о признаках разных времен года. Развитие слухового внимания. (Воспитатель называет 4 признака времени года, один лишний выделяет ребенок, объясняет свой выбор).

			Труд в природе. Уборка снега с дорожек на прогулочном участке. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру
			Самообслуживание «Я все делаю сам». Цель: закреплять умение быстро раздеваться, складывать и вешать одежду в определенном порядке в шкаф.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Проектная деятельность Самостоятельные творческие и музыкальные игры. Игры «Шнуровка» «Выложи узор» Цель: развитие мелкой моторики рук.
Работа с родителями: индивидуальная консультация «Этапы разработки исследовательских детско-родительских проектов».			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «26» ноября 2021г. (пятница)
уборы»

Тематическая неделя «Осенняя одежда, обувь, головные

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально или подгруппой) Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность по теме «Одежда, обувь и головные уборы» Цель: развивать природную любознательность и познавательную активность новыми увлекательными видами художественной деятельности (рисование методом тычка). Д/и по ознакомлению с живописью «Собери пейзаж» Цель: закрепить знания о составных элементах пейзажа, о признаках времён года. Д/и (ППП) Игра «Сложи узор» Цель: развивать познавательный интерес, наглядно-образное мышление. Д/и по развитию речи (ГСР) «Сосчитай-ка» Цель: согласование сущ. с числительными (сосчитай 1-5).
	Утренняя гимнастика	7.30-7.42(0–12 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно, выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Один - много» Цель: учить образовывать существительные множественного числа. Беседа на тему «Учимся следить за своей одеждой на прогулке». Дежурство «Накрываем столы к завтраку». Правила сервировки. Закрепление алгоритма сервировки стола. «Веселый этикет» - каждый раз перед едой не забудь ручки помой.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Подготовка к НОД: Цель: воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность.
	Непрерывная образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	Логопедическое (по плану учителя логопеда). Физкультура по плану учителя ФК
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Беседа «Кто там?» Цель: рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми людьми. Самообслуживание «Я самый быстрый!» Цель: воспитание самостоятельности. Целевая прогулка на метеостанцию**. Цель: познакомить детей с назначением метеорологической станции П/игра «На осенней прогулке» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. П/игра «Ловишки» Цель: развитие быстроты реакции. Словесная игра «Угадай на ощупь!» Цель: развитие тактильных ощущений. Д/и (ОП) «Один - много» Цель: учить образовывать существительные множественного числа.

2 половина дня			Д/и (ОО) «Наряды матушки – земли» Цель: уточнять и расширять представления о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. Сюж-р/и «Бутик верхней одежды» Цель: учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Труд в природе. Уборка на веранде. Цель: помочь детям распределить обязанности в совместном труде, учить действовать согласованно. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Одежда и времена года» Цель: расширять представления об окружающем мире, о свойствах материалов. Игр. упр. (физ. развитие) «Попади в обруч» Цель: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Д/и (социально-ком. развитие) «Зеркало». Цель: развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих. Д/и на развитие речи «Какой, какая, какие?» Цель: Обогащение словаря прилагательными по теме. Д/и на ППП «Что я вижу» - развитие фонематических представлений, зрительное внимание. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: Чтение рус. нар. сказок по желанию детей. «Веселый этикет». «Для чего нужен носовой платочек» Цель: уточнить знания детей о правилах пользования носовым платочком. КГН найти ответ на вопрос: почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание «Я уже большой»: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Одежда, обувь», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0–15м.)	Беседа о пользе молочных продуктов. Цель: формирование представлений у детей о здоровом питании.
	Воспитательно образовательная деятельность/СД	15.30-16.40 (0 – 70 мин.)	Развитие математических представлений. Тема: «Поможем сказочным героям». Задачи: закрепление представления о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда./Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности.
	Совместная деятельность	16.40-17.00 (Ф-45 мин)	Аппликация Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») Цель: Закреплять приемы вырезания и наклеивания; закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Коллективный труд. Мыть и протирать строительный материал – учить аккуратно работать с водой. Творческая гостиная «Узнай роспись». Цель: познакомить детей с видами декоративно – прикладного искусства, с их характерными особенностями. Д/и** (экология) «Польза-вред»» Цель: формирование правильного отношения к природе.
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (0 – 20 мин.)	Беседа «Полезные продукты питания для нашего здоровья» - помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Поручить дежурным нарезать салфетки на столы – развивать ответственное отношение к порученному делу.
		17.20-18.30	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.

	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	(0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Наблюдение* 0.18. Как сегодня свежо, морозно на участке. Воздух чистый, морозный. Сделать носом глубокий вдох — мы почувствовали холодок свежего зимнего воздуха. Затем, сделав рот трубочкой, выдохнуть — изо рта выходит теплый воздух и тут же от холода (низкой температуры) превращается в пар. Мы видим его. Если под струю пара мы подставим варежку, то на варежке появляются мелкие-мелкие капельки воды, которые, тут же замерзая, превращаются в иней. А что произойдет, если мы на него вновь подуем теплым воздухом? Закреплять знания детей о свойствах воды-пара-инея, развивая при этом наблюдательность и любознательность.
			П/игра «Ловишки» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. М.п. «Угадай, чей голос» Цель: развитие слухового внимания. С-р/игра «Продавец одежды» - способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми во время игры. Труд в природе. Уборка на веранде. Цель: помочь детям распределить обязанности в совместном труде, учить действовать согласованно.
			Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: закреплять умение складывать и вешать одежду в определенном порядке
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Д/и «Выложи по образцу». Цель: развивать мелкую моторику рук. Художественно – изобразительная деятельность по инициативе детей. Настольно-печатные игры «Времена года», Пазлы, «Лото», «Магнетизм».
Работа с родителями: рекомендации для родителей «Как быстро с ребенком выучить дни недели»			