

Конспект занятия по познавательному развитию

для детей 6-7 лет

на тему «Животные жарких стран»

Цель – закреплять и расширять знания детей о **животных жарких стран**, отражая собственные впечатления в художественной деятельности.

Задачи:

***образовательные:**

- уточнять и расширять кругозор детей о жизни **животных жарких стран**;
- формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания;
- совершенствовать диалогическую форму речи;
- продолжать учить высказывать собственные суждения;
- продолжать формировать навыки простейшего моделирования, украшения и дополнения образа характерными деталями, используя нетрадиционную изобразительную технику(штампы.)
- закреплять умение строить общую композицию.

развивающие:

- развивать интерес к представителям **живой природы**;
- расширять активный понятийный словарь воспитанников;
- развивать внимание при решении игровых и творческих заданий;
- поощрять оригинальность образов воображения;
- создавать условия для формирования наглядно-действенного мышления в процессе познания и творчества;
- развивать коммуникативные качества дошкольников в ходе общения и выполнения общего творческого задания;

воспитательные:

- воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга;

- поощрять аккуратность в работе, уважение к труду своих товарищей.

Оборудование и материалы:

Глобус, конверт ,контейнеры с запахом (корочки апельсина), фотоаппарат(спичечные коробочки с вклеенными наклейками, с изображением животных жарких стран).

Презентация природы с изображением **животных**, обитающих в теплых **странах**, « Веселые мартышки»(видео презентация),цифры, гуашь, пучок ниток, штампы из картофеля, портреты- маски по количеству детей, палитры, салфетки.

Дидактическая игра - «Угадай, кто?» контейнеры (сухой бассейн), игрушки пластмассовые (животные жарких стран),

запись песни «В мире животных», панорама саванны, костюм обезьянки, банан.

Предварительная работа

Организация развивающей среды (внесение тематических альбомов «**Животные жарких стран**», иллюстраций и фотографий с изображением **животных разных стран для рассматривания**);

Беседы о **животных разных стран**, обитателях Африки;

Загадывание загадок о **животных**, чтение стихотворений;

Рассматривание картин «**Животные зоопарка**», «**Львы**» и т. д., составление по ним рассказов;

Рисование и раскрашивание **животных разных стран** в свободной деятельности.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, мои хорошие!

Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело!

А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!

- Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям!

Дети: Доброе утро !!!

И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

Да, кстати, ребята, нам прислала письмо из далёкой страны обезьянка. Вы хотите узнать, что она нам пишет?

Дети: Да!

Воспитатель: (открывает, читает).

«Здравствуйте, дети подготовительной группы, детского сада №5«Солнышко»!

Пишет вам, Обезьянка.

Я хочу вас пригласить к себе в гости. . Я знаю, что вы много знаете о животных моей страны. Но есть ещё одно удивительное животное, с которым я вас хочу познакомить. Но прежде чем увидеть его , вы должны, выполнить задания, которые приготовили животные моей страны. А чтобы узнать, где я живу, вам немного подскажут контейнеры с запахом.

Очень вас жду!

С уважением. « Обезьянка»

Воспитатель:

Дети, давайте определим , чем пахнут контейнеры?

(нюхают)

Дети: Пахнут апельсинами.

Воспитатель: Правильно! А в каких странах растут апельсины?

Дети: В жарких странах.

Воспитатель: Назовите эти страны!

Дети: Африка , Азия, Южная Америка.

Воспитатель: Дети , вам интересно узнать с каким животным вас хочет познакомить обезьянка?

Дети: Да , интересно!

Воспитатель: А как же мы попадём в жаркие страны? Так я знаю! Ребята, я потеряла один интересный предмет, с помощью которого мы попадём в жаркие страны. Помогите мне его найти! Отгадайте загадку, которая поможет в поиске этого предмета.

Воспитатель:(загадка- описание глобуса)

На нём уместилась

Вся наша Земля:
Моря, океаны,
Леса и поля.
И северный полюс
Там тоже найдёшь,
А если захочешь-
В руках унесёшь.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, о каком предмете идёт речь?

Дети: О глобусе.

Воспитатель: Правильно, это глобус – модель Земли, на которой живут растения , животные, и человек.

Воспитатель: Давайте поищем его глазами вокруг (дети ищут глобус глазами, находят)

Воспитатель: Молодцы, вы мне очень помогли.

Ребята, а вы любите путешествовать? Давайте с помощью волшебного глобуса отправимся все вместе в гости, к обезьянке.

Но прежде чем отправится в увлекательное путешествие , вспомним правила поведения в дикой природе.

1. Не шуметь.
2. Вести себя спокойно.
3. Наблюдать за животными издалека.
4. Никогда не кормить диких животных.
5. Уважать дикую природу.

Воспитатель:

А чтобы осталась память о путешествии ,я предлагаю взять с собой фотоаппарат (дети надевают на шею фотоаппарат . Спичечные коробочки, внутри наклеено животное жарких стран).

Воспитатель:Ну тогда запоминайте волшебные слова, повторяйте за мной(дети встают)

Волшебный глобус я кручу

Попасть к обезьянке , в гости , я хочу!

(Дети поворачиваются вокруг себя под звук металлофона)

Воспитатель: Вот мы с вами и в гостях.(Дети присаживаются) (Звуки Африки, одновременно с показом слайдов).

Воспитатель:

Дети , как вы думаете, на какой континент мы с вами попали?

Дети: Африка

Самый тёплый материк,
Живописен и велик.
Тут живёт среди саванн

Много львов и обезьян!

(Звуки Африки, одновременно с показом слайдов).

-Кто сможет показать этот континент на волшебном глобусе? (дети показывают).

- А какие континенты вы ещё знаете, покажите? (молодцы!)

- Каких животных вы хотите здесь увидеть? (слона, крокодила, бегемота, зебру, носорога, обезьяну и т. д.).

Так давайте попытаемся сфотографировать животных.

-**Павлик**, какое животное ты сфотографировал?

(спрашиваю всех детей полный ответ)

Воспитатель: — Молодцы ребята, а как их можно назвать всех вместе?

Дети: — Животные жарких стран.

Воспитатель: — Давайте повторим.

Дети : — Животные жарких стран. (все вместе)

Воспитатель: - Что-то наша обезьянка не встречает нас! Не огорчайтесь ! Пока мы её будем ждать, можем выполнить несколько заданий , которые приготовили звери Африки.

1.Вот первое задание.

Сейчас я вам загадаю загадки о животных жарких стран , а вы в отгадках определите первый и последний звук :

А) Несмотря на странный вид,

Он к охоте не привык,

На носу растут два рога,

Вы узнали ... **носорог**

Б) Царь зверей- большая кошка.

Прорычит со зла немножко.

Спит он в логове, поев,

Носит гриву, грозный.. **лев**

В) Неуклюжий и большой,

Он пасется под водой.

Набивая свой живот,

Щиплет травку... **бегемот**

Г) Носом – шлангом великан

Моется, как в душе.

Это житель жарких стран

Всех крупней на суше. **Слон**

Носорог (н-г), лев (ль-в), бегемот (бь-т), слон (с- н).

Воспитатель:

- Какие это звуки?(согласные)

Молодцы!!!!!!!!!!!!!!!

2 задание.

Воспитатель:

— Ребята, сейчас я буду задавать вопросы, на которые нужно быстро ответить полным предложением.

А) как называется семейство львов? (**прайд**);

Б) зачем слон посыпает себя песком? (таким образом, он спасается от жары и укусов клещей);

В) кто самый ленивый хищник? (**лев**);

Г) чем на самом деле является рог у носорога? (**это собранные в пучок жёсткие волосы**);

Д) как переводится с латинского языка гиппопотам? (**«речная лошадь»**).

(Дети дают полный ответ),

1. Задание.

Воспитатель:

Вам нужно достать из контейнера животное и сказать: кого вы нашли, добавить к этому животному по 2 признака- описания. Ответы должны быть полными.

Вот посмотрите , как я это сделаю :

Я нашла длиннеего пятнистого жирафа (воспитатель);

Дети:

-полосатую резвую зебру,

- большого сильного тигра;

-хищного ленивого льва;

-громадного толстобрюхого бегемота.

(контейнеры , сухой бассейн, на дне спрятано животное) .

Воспитатель:(дети садятся)

Мы с вами читали энциклопедии, просматривали научные фильмы о животных. Давайте вспомним интересные факты из жизни животных жарких стран. А факты, мы с вами уже знаем, это то, что было на самом деле.

Воспитатель: Дети, что вы знаете о жирафе ?

(По такому же принципу спрашиваю детей. Если ребёнок затрудняется ответить, его ответ дополняют товарищи или сам воспитатель).

О жирафе:

у него очень длинный язык, позволяющий ему чистить уши; пятна помогают маскироваться от хищников; жирафы спят стоя, просунув голову между двумя ветками.

Воспитатель дополняет рассказ(Высота жирафа 6 метров, он ростом с 2-х этажный дом, половина высоты приходится на шею)

-Зачем ему такая шея?(легко достаёт до самых верхушек высоких деревьев, срывая листья)

Рядом с жирафом пасутся зебры,антилопы, страусы, косули.

Чем привлекает их жираф? (высокий рост, чуткие уши и зоркие глаза помогают ему увидеть хищника и объявить всем тревогу. Глаза у жирафа так посажены, что, не поворачивая головы, он видит все вокруг.)

- **о льве:** обитают только в Африке; живут прайдами; львы – хищники, охотятся на зебр и антилоп; они спят 20 часов в день.

Воспитатель:

-**Почему льву важно быть незаметным?** (он хищник, отслеживает добычу)

- **Почему мы его не видим?** (цвет шерсти позволяет быть незаметным среди желтой сухой травы).

Кто ходит на охоту? Львы или львицы?

- **Почему** на охоту ходят, как правило, львицы.(Они более подвижны, ловки, более удачливы в охоте. Львы тяжелы, неторопливы, ленивы. Добытое львицами мясо сначала отведывает хозяин. Поэтому он всегда полноват, сыт и сам не охотится.)

-**А чем внешне отличаются львы от львицы?** (у льва большая пушистая грива, а у львицы ее нет).

-**На кого охотятся львицы?** (их добычей становятся жирафы, антилопы, зебры).

о тигре:

полосатая шкура скрывает его среди высокой травы; они хорошо плавают; нападают на жертву с помощью прыжка.

-**Какую пользу приносят хищники?**

(Львы и тигры не дают травоядным животным (антилопам, зебрам, жирафам) размножаться в больших количествах, спасая растительный мир от полного уничтожения, а также уничтожают больных животных).

о зебре:

её называют ещё «полосатая лошадка»; окраска зебр сбивает хищников с толку; на самом деле зебры злобные животные, от врагов они отбиваются копытами, кусаются.

Воспитатель:

Зебра — это черная лошадка в белую полоску или белая лошадка в черную полоску? Каждая зебра покрыта полосками, и они не повторяются.

(По рисунку детеныш зебры узнает свою мать. А также их окрас позволяет им сбить с толку хищников, они не могут выделить одну зебру, их много. Они сливаются в одно большое полосатое пятно).

о носороге: они обитают только в Азии и Африке; рог носорога на самом деле — это жёсткий пучок волос; его лучшие друзья — птицы, они садятся на спину и бока, выклёвывая насекомых.

о бегемоте: по-другому его называют гиппопотамом; кожа у бегемотов блестящая, поэтому жаркие дни они проводят в воде, там они питаются водными растениями; они могут плавать, будто подводная лодка. У нашего большого бегемота есть маленький друг. Кто это?
(Бегемот дружит с птицами).

Как они ему помогают? (Птичка сидит на голове у бегемота, когда он сидит в воде, так она ловит рыбу для себя; птица бегемоту чистит от насекомых шкуру, лечит ранки).

о панде: обитают панды в Азии; питаются бамбуком; они очень ловко лазают по деревьям; занесены в Красную книгу, как вымирающий вид; в отличие от других медведей, панды не впадают в спячку.

о слоне: существует 2 вида слонов — индийский и африканский; стадом руководит слониха; у них есть бивни; они умеют «слушать» ногами и т.д.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Как вы думаете, осмелится лев напасть на слона?

(нет, слон — могучее, очень сильное животное, льву с ним не справиться).

Самое удивительное у слона — хобот.

Что делает им слон?

(с помощью хобота слон срывает листья с деревьев, рвет траву, пьет. Он переносит очень толстые деревья. Хоботом слон защищается от врагов, выражает нежность, поглаживает с любовью своих детенышей.)

Кто может принести вред слону? (Мышь, когда слон спит, забирается в хобот и прогрызает всё; а муравей, во время сна слона, прогрызает подошвы ног, и слон не может ходить).

Воспитатель: Молодцы, вы очень много знаете о животных жарких стран! Вот бы слышала наши рассказы обезьянка! Ей бы очень понравилось! А пока её нет, давайте отдохнём!

Физминутка : «Весёлые мартышки»(видео запись)

Мы весёлые мартышки,

Мы играем громко слишком,

Мы в ладоши хлопаем,

Мы ногами топаем,

Надуваем щёчки,

Скачем на носочках

И друг другу даже

Язычки покажем.

Дружно прыгнем к потолку,

Пальцы поднесём к виску,

Оттопырим ушки,

хвостик – на макушке.

Шире рот откроем,

Гримасы все состроим.

Как скажу я цифру «три» -

Все с гримасами замри!

1, 2, 3!

Воспитатель: Вот мы с вами и отдохнули! Присаживайтесь по удобней.

4 задание:

Воспитатель: Дети, в письме, которое прислала нам обезьянка, звери Африки просят решить занимательные задачки . (на столах лежат цифры: 5-6 дети поднимают ответ)

А) На качели, на качели

В зоопарке звери сели.

Пять пятнистых леопардов

Солнцу улыбаются.

И со старым добрым львом

Весело качаются.

(Сколько всего зверей?)(6)

Б) Крокодил достал ракушки.

Все ракушки как игрушки.

Всех ракушек было шесть.

Заигрался крокодил

И одну вдруг проглотил.

(Сколько стало ракушек?) (5)

Воспитатель: Молодцы ! Вы отлично решали задачки ! Я думаю, что звери будут довольны .

Воспитатель: А чтобы наши глазки были зоркими, как у животных жарких стран, не уставали, мы с вами выполним гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз.(дети встают)

(Дети совершают движения глазами в соответствии с текстом)

Жираф ходит, выбирает,

Что сначала съесть не знает.

Наверху созрела слива,

А внизу растёт крапива,

Слева – свекла, справа – брюква,

Слева – тыква, справа – клюква,

Снизу — свежая трава,
Сверху – сочная листва.
Закружилась голова,
Кружится в глазах листва,
(Выполняются круговые движения глазами.)
Выбрать ничего не смог,
И без сил на землю лёг.....(закрывают глазки, садятся)

Воспитатель:

— Как вы думаете, для чего зебре нужна такая необычная окраска? А тигру?
Дети высказывают свои версии.

Воспитатель: — Чтобы сейчас это проверить, Саша, Нина, Настя возьмите белое изображение животных и заселите ими Саванну .

-Что вы видите? Теперь попробуйте проделать то же самое, но уже с животными с необычной окраской.

-Что изменилось?

(Делаем вывод, что и хищным, и травоядным животным необходим необычный окрас.)

Воспитатель: — Сейчас я хочу познакомить вас с необычными выражениями. Например:

- 1) **«Кожа, как у бегемота»** (так говорят о человеке, которого ничем не удивишь);
- 2) **«Обезьяньи ужимки»** (это человек, который любит покривляться);
- 3) **«Черепаший шаг»** (так говорят о человеке, который очень медленно ходит).

Воспитатель: — А какие выражения ещё вы знаете о людях, связанные с животными жарких стран?

Дети:

- Извивается - как змея,
-лохматый - как лев.

Молодцы!

Появляется Обезьянка.(ребёнок- девочка в костюме, пританцовывает, ест банан. Вдруг, она останавливается, замечает детей, музыка)

Обезьянка: Здравствуйте, дети ! Я очень рада видеть вас! Я так заигралась, совсем забыла, что вас пригласила в гости! А вы все задания выполнили? Со всеми справились?

Дети: Да!!!!

Обезьянка: Молодцы! Вот и пришло время познакомить вас с необычным животным – Окапи . Я покажу ,как оно выглядит, а Валентина Михайловна расскажет о нём! (показ слайдов)

Воспитатель: — Окапи обитают только в Африке. (северо- восточные районы Африки-Конго). Животное очень скрытное, а поэтому изучено оно плохо.

По внешнему виду несколько напоминает зебру, но не имеет с ней никаких родственных связей. А вот с жирафом у него много общего, поэтому оно и входит в семейство жирафовые . По-другому, его называют

лесной жираф. Форма тела у животного похожа на тело жирафа. Ноги длинные, а вот шея гораздо короче, чем у более высокого родственника.

У них очень длинный . тонкий фиолетовый язык(35 см.), с помощью него окапи моют глаза , чистят уши. Это животное очень чистоплотное и аккуратное. Бархатная шерсть шоколадного цвета, на лапах полосатый окрас,

как у зебр. У самцов есть два коротких рога, у самок их нет. Питаются в основном листьями, почками, травами, фруктами и грибами .Уши большие, слух идеальный, поэтому хищнику очень сложно поймать этого представителя семейства жирафовых. Чтобы пометить свою территорию, трутся шеями об деревья. Самки окапи – очень заботливые мамы . Голос взрослых окапи напоминает тихое покашливание.

Воспитатель:

–Спасибо, тебе обезьянка, нам очень понравилось это необычное животное, дети много интересного узнали о нём! И я думаю, что они с удовольствием поделятся своими знаниями с друзьями.

Воспитатель:

Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие. Мы справились отлично со всеми заданиями. Нам пора возвращаться домой!

Обезьянка: Подождите, я вас хочу угостить бананами, которые мы так любим !(угощает)

Дети: Спасибо , тебе Обезьянка! До свидания!

А чтобы вернуться обратно в детский сад, давайте произнесем вместе волшебные слова:

**Волшебный глобус я кручу,
Попасть домой скорей хочу.**

(закрываем глаза , вращаем глобус,
в это время обезьянка убегает, переодевается и приступает к занятию)

Воспитатель: Вот мы с вами снова в детском саду.

-Вам понравилось путешествие?

-А что вам запомнилось больше всего?

Воспитатель: Так давайте сейчас на память о нашем путешествии попробуем оживить портреты-маски животных жарких стран.

У вас на столах лежат заготовки портретов-масок .Рассмотрите их.

- Грива льва - пушистая, её можно сделать с помощью ниток. Обмакиваем пучок ниток в краску и накладываем на контур гривы , получается отпечаток очень похожий на настоящую шерсть гривы льва.

- Пятнышки у гепарда и полосы у тигра можно сделать путём отпечатывания готовых фигур(полосок и пятнышек) из картофеля.

Воспитатель: Прежде чем приступить к работе , давайте поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика.

-В жарких странах

(Лёгкими, скользящими, движениями всех пальцев проводить по столу).

Носороги

(Руки поставить на согнутые растопыренные пальцы).

Просто ходят по дороге.

(Руками производить передвижения вперед)

Мокнут в речке бегемоты.

(Перевернуть руки ладонями вверх, сжимать и разжимать пальцы).

Львы выходят на охоту.

(Раскрывать пальцы веером).

Крокодилы,

(Раскрывать соединенные у запястий руки).

Обезьяны

(Руки приставить к голове, показать «уши»).

Зебры – жители саванны.

(Пальцы обеих рук переплести между собой, выполнить «скачущие» движения по столу вперед).

И тропические птицы

(Большие пальцы обеих рук переплести между собой
взмахивать ладонями, как крыльями).

Есть чему тут подивиться.

Воспитатель: Вот и готовы наши пальчики !

Приступаем к работе(звучит муз. сопр.) дети начинают оживлять портреты-маски, потом примеряют на своё лицо).

Воспитатель: - А если бы вы были животными, что вы могли бы сказать людям?

Дети: Не убивать животных, не вырубать леса, не загрязнять реки, беречь природу .(откладывают портреты- маски на свои столы)

Воспитатель:

- А сейчас давайте встанем в круг, возьмёмся за руки.

Воспитатель произносит слова:

Давайте беречь от невзгоды любой,

Большой и доверчивый шар голубой .

Давайте, ребята, назло непогодам

Обнимем планету большим хороводом.

Развеем над нею тучи и дым,

В обиду её никому не дадим!!!

НА этом наше занятие закончено!

