

Непосредственно образовательная деятельность
«Путешествие по сказке «Колобок»
для детей группы компенсирующей направленности
старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Цель: Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с составом числа 10.

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формировать первичные представления о форме, цвете, размере, количестве, числе, причинах и следствиях.

Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность.

Формировать познавательные действия, становление сознания у детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащать словарь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.

Закреплять правильное, четкое произношение изолированных звуков.

Развивать самостоятельную, связную, грамматически правильную речь.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развивать социально-эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развивать восприятие художественной литературы и фольклора.

Интеграция областей: познавательное, речевое, социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Методы и приемы: сюрпризный момент, игровые приемы, объяснение с наглядной демонстрацией, беседа – размышление, создание и решение проблемной ситуации, приемы активизации самостоятельного мышления, фантазирования, методы моделирования, рассказ воспитателя, практические приемы.

Формы организации: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

Материал: Информационно – компьютерные технологии, аудиозапись со звуками пения птиц, коробки с палочками Джорджа Кюизенера и блоками Дьенеша, шаблоны валенок, рубашек, куклы – героев сказки «Колобок», схемы для составления сложных предложений с предлогами.

Предварительная работа: Проведение игр с палочками Д. Кюизенера: «Золотой ключик» «Угадай кто я?» «Дикие животные», «Гостевой домик». Организация и проведение дидактических игр на формирование математических навыков: «Сосчитай», «Сколько», «Какой по счету?», «Угадай цифру». Драматизация сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Рисование на тему «Любимые герои сказки «Колобок»

Ход НОД:

1. Вводно-организационный этап. Воспитатель просит прислушаться и услышать аудиозапись голосов поющих птиц и обращает внимание детей на макет жаворонка с письмом.

В. Ребята, как Вы думаете, что за звуки, мы слышим?

Д. Пение птиц.

В. К нам в гости прилетел жаворонок и принес письмо. Послушайте.

«Он от бабушки ушёл,

Он от дедушки ушёл.

До Вас не дошел.

Попал в беду. Спасите, помогите.

Как вы думаете, кого нам ребята нужно спасти?

Д. Колобка

2. Основной этап.

В. Ой, ребята, посмотрите.

Кто-то быстрый на бегу

След оставил на снегу.

Как вы думаете, чьи эти следы?

Д. Колобка.

В. Пойдемте по его следам и сосчитаем, сколько следов оставил Колобок.

В. Никита сколько следов, ты сосчитал?

Д. Я сосчитал 9 следов.

В. Найди и сосчитай громко следы Колобка.

Д. Один, два, три, четыре, пять, шесть.

В. А ты Настя?

Р. И я сосчитала 9 следов.

В. Кирилл а ты согласен с Настей?

Д. Да, я согласен с Настей, колобок оставил на снегу 9 следов.

В. Куда же нас привели следы Колобка?

Д. К домику

В. А чей же этот домик? (стук в дверь)

В. Здравствуйте, уважаемый заяц. Скажите, пожалуйста, не проходил ли здесь наш друг, Колобок?

Кукла заяц «шепчет» на ухо.

В. Да, дети, был здесь Колобок. Заяц поможет нам, но сначала нужно помочь ему.

Купил заяц рубашки для своих зайчат. У него большая семья в ней растет 10 зайчат.

Хватит ли его детишкам рубашек?

В. Я начинаю считать, одна рубашка...

Д. Две рубашки, продолжает Настя: три рубашки, Кирилл: четыре рубашки, Антон: пять рубашек, шесть рубашек, Миша: семь рубашек, Никита: восемь рубашек, девять рубашек.

В. Сколько рубашек всего?

Д. Девять рубашек для зайчат.

В. А хватит ли всем зайчатам?

Д. Нет, не хватит

В. Что надо сделать, чтобы всем хватило?

Д. Добавить еще одну рубашку, для одного зайчонка.

В. Совершенно верно, молодцы.

В. Сколько рубашек стало?

Д. Стало 10 рубашек.

В. Сколько рубашек было?

Д. было 9 рубашек.

В. Антон, сколько рубашек добавили?

Д. 1 рубашку для зайчонка.

В. Дети, заяц благодарит нас и показал, куда покатился наш Колобок.

В. Ой, кто это?

Д. Это серый волк.

В. Здравствуйте, уважаемый Волк! Не встречали ли вы нашего друга, Колобка? Кукла волк «шепчет» на ухо.

В. Да, был здесь наш друг. Серый волк укажет нам путь, но ему нужно помочь построить новое логово из 10 цветных палочек. Для того, чтобы работа пошла быстрее и веселее разделитесь на пары, возьмите палочки и выложите логово волка, а затем сосчитайте сколько палочек вам понадобилось, чтобы построить это красивое сооружение.

В. Сколько палочек для строительства есть у Антона с Настей? ...

Д. У нас 9 палочек.

В. Как вы думаете, что надо сделать, чтобы стало 10 палочек.

Д. Взять еще одну палочку из коробки.

В. Прекрасно, конечно, нужно добавить. Сколько теперь стало палочек?

Д. Десять.

В. А теперь подумайте и вместе постройте логово для нашего серого друга из десяти палочек. Помните, что Все за одного, а один за всех, тогда и в работе будет успех.

В. Какие разные, необычные жилища для волка у вас получились.

В. Сколько палочек, ты использовал для постройки стены дома, крыши, трубы?

Дети, волку очень понравились ваши домики, и он указал нам путь дальше.

Чья такая большая берлога?

Д. Бурова медведя.

В. Здравствуйте, Михаил Потапыч. Не встречали ли вы нашего друга Колобка? Кукла медведя шепчет на ухо.

В. Был здесь Колобок, даже немножко нашалил. Михаил Потапыч приготовил валенки на зиму, а Колобок все валенки разбросал.

В. Нужно помочь Михаилу Потапычу подобрать пару и сложить их на печку.

В. Даша, где находится на твоём валенке зеленый квадрат?

Д. Зеленый квадрат находится над желтым квадратом.

В. Никита, где находится на твоём валенке синий треугольник?

Д. Синий треугольник находится между красным овалом и желтым треугольником.

В. Михаил Потапыч благодарит Вас и провожает нас в путь.

В. Какая красивая расписная нора, кто же в ней живет?

Д. Рыжая лиса.

В. Ребята, Лисичка ждёт гостей, и просит нас помочь ей накрыть праздничный стол.

В одну тарелку кладем прямоугольные толстые булочки, а во вторую - круглые тонкие булочки.

Дети распределяют блоки Дьенеша по схемам.

В. Лиса говорит, что спрятала Колобка в одной из этих коробок. Но, чтоб узнать в какой коробке колобок, нам надо отгадать загадки лисы.

Слайдовая презентация на интерактивной доске (ИКТ)

В. 1. Два ежа несли грибы

Прибежал ещё один

Друг четвероногий.

На ежей ты посмотри.

Сколько будет? Ровно...(3)

-Кирилл, сколько ежей будет всего?

-Никита, а ты согласен с Кириллом?

-А ты как думаешь Настя?

-Кирилл, ты согласен с Настей?

Откроем коробку с цифрой 3.

Но, тут колобка нет.

Ну, что отгадаем ещё одну загадку?

2. Я рисую Кошкин дом:

Три окошка, дверь с крыльцом.

Наверху ещё окно, чтобы не было темно.

Посчитай окошки

В домике у кошки (4)

В. Сколько окошек было...(3)

-Сколько стало...(4)

-Настя сколько окошек было?

-Антон сколько окошек стало?

-Даниил ты согласен с Антоном?

Откроем коробку с цифрой 4.

Открываем коробку, Колобка там нет.

Ах ты, рыжая плутовка,

Прячешь Колобка ты ловко,

Всё равно его найдём,

От беды его спасём.

Давайте отгадаем ещё одну загадку.

3. Вот грибочки на лужочке

В красных шапочках стоят.

Восемь грибочков и еще один грибочек,
Сколько будет вместе? (9)

Даша, открой коробку с цифрой 9.
(дети находят Колобка)
Здравствуй, милый Колобок,
Колобок – румяный бок.
Долго мы тебя искали,
И немножечко устали.

Заключительный этап. Рефлексия деятельности.

Присядем кружком, да поговорим ладком, о том, кого видели в пути, что делали, с кем подружились. Расскажем обо всем нашему Колобку, а для того чтобы ничего не забыть. Мы будем использовать схему нашего пути, который я зарисовывала пока мы шли.

А теперь Мы немного отдохнем
По следам домой пойдем.