

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ: Абзалетдинов

ИМЯ: Булат

ОТЧЕСТВО: Русланович

ДАТА РОЖДЕНИЯ: 07. 10. 2016г.

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ:

I. Общие сведения:

Абзалетдинов Булат Русланович
Ф.И.О. ребенка

07. 10. 2016г.
Дата рождения

Название ОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №77 «Бусинка»

МБДОУ №92 «Веснушка»
Какую ОО посещал до прибытия

МБДОУ №77 «Бусинка»
Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	11124	27.09.2021г	ОНР III уровень речевого развития	2022-2023 2023-2024	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно – временных представлений. Коррекция и развитие всех компонентов речи.
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	2022 - 2023 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков (дней)					
Из них по болезни (дней)					

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать: Абзалетдинова Лидия Артуровна 1990г. высшее, врач, МБУ СП СШОР «Кедр»

Отец: Абзалетдинов Руслан Хамзатович 1990г . среднее специальное, оператор, ООО «Приборсервис»

2022 - 2023 учебный год	20__ - 20__ учебный г	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье			
Семья полная: многодетная семья (Здетей), Булат 3 ребенок в семье			
Домашние условия для развития			
Живут в двухкомнатной квартире. Булат живет со старшим братом в одной комнате. Домашние условия благоприятные. Имеются развивающие игрушки, соответствующие возрасту.			
Статус семьи, педагогическая компетенция			
Педагогическая компетенция - удовлетворительная			
Психологический климат			
Благоприятный			
Примечания			

V. Особенности анамнеза:

вес при рождении: 3700 гр., рост: 57см, голову держит с 3 мес., сидит с 7 мес., ползал с 6мес. , стоит с 8 мес., ходит с 1,4года, появление первых зубов с 7-8 мес., гуление 2 мес, первые слова 12 мес., первые фразы 1,5 г, фразовая речь с 3л

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие на развитие ребенка

ППЦНС, ОРВИ, ОРЗ, ветряная оспа

VI. Физическое развитие

Период	2022 - 2023 начало уч.г.	2020 - 2021 конец уч.года	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет	-				
Заключение педиатра	здоров				
Заключение невролога	Псевдобульбарная				

	дизартрия средней степени				
Заключение психиатра					
Группа здоровья	II				
Наличие инвалидности	нет				
Физическое развитие	Развито по возрасту				
Физкультурная группа	основная				
Особенности развития мелкой моторики	Мелкая моторика сформировано недостаточно Ведущая рука правая				
Графомоторные навыки	Достаточно сформированы				

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

	2022 - 2023 начало уч.года	2020 - 2021 конец уч.года	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом	Вступает в контакт с незнакомым взрослым осторожно, уходит от контакта; сотрудничает со взрослым продолжительное время; требования воспитателя понимает, выполняет; помощь воспитателю оказывает не охотно, уважительно относится к взрослым; способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом				
Общение с детьми					
(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно	Взаимодействует с детьми продолжительное время, не уважительно относится к сверстникам; считается с мнением других; оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со				

относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способна разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.	сверстниками ровные.				
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не)соблюдает; (не)умеет сдерживать произвольные эмоции и желания. В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.	Нормы поведения в коллективе знает, не соблюдает; (не) умеет сдерживать произвольные эмоции и желания.				
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.	Культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту; внешний вид опрятен; сформированы навыки собственной гигиены; сформированы навыки культуры поведения за столом.				

Эмоциональное состояние					
(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность (не) в норме	Преобладающее настроение: спокойное, мимика и жесты невыраженные, сформированы волевые привычки, Школьная и личностная тревожность (не) в норме				
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, плаксивость, трудолюбие, (не)дисциплинированность	Коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, обидчивость, подвижность, Упрямство.				
Воспитанность и социальное становление школьника					

(Не) умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей	умеет вести себя в школе, на улице, не умеет проявлять уважение к окружающим; не умеет отвечать за свои поступки; умеет участвовать в дискуссиях;				
Примечания					

VIII. Развитие деятельности

	2020- 2021нач. уч. год	2020- 2021конец уч. года	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.	Навыки самоконтроля сформированы по возрасту. Умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.				
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает в начале занятия, характеризуется возбудимостью, вялостью;	Темп продуктивной деятельности средний, темп умственной деятельности средний, включается в работу быстро; сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; сформировано умение довести дело до конца.				

(не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.					
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)	В процессе занятия активен, включается в деятельность, предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)				
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.	усваивает программный материал быстро, понимает сложных инструкций; заучивает стихи, быстро; поведение при возникновении трудностей – адекватное; пытается исправить ошибки, найти решение; не проявляет отказ от деятельности.				
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью,	Обучение возможно с помощью,				

организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)	организующим воздействием				
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.	соответствует возрасту; процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками в паре, коллективно; характеристики игры: способность организовать игру, соблюдение правил, умение действовать совместно в игре, принятие роли, умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; использование речи в игре.				
Учебная деятельность					
Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.	Мотивация к учебной деятельности присутствует; учебную задачу понимает, принимает; ошибки допускаются, но				

	исправляются самостоятельно				
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не) ориентирован на самостоятельное получение знаний.	умеет слушать; умеет рассуждать; умеет задавать вопросы; умеет проявлять любознательность; умеет выражать чувства и проявлять воображение; умеет оперировать собственными идеями; умеет выслушивать чужое мнение. Ориентирован на самостоятельное получение знаний.				
Примечания					

IX. Речевое развитие

	2022- 2023нач.уч. год	2020- 2021конец уч. года	20__- 20__ учебный год	20__- 20__ учебный год	20__- 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
Родители: адекватное Ребенок: неуверенность, молчаливость					

Состояние органов артикуляции

Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос тихий, нозализованный, слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный	Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос тихий, нозализованный,				
--	--	--	--	--	--

Состояние фонематических процессов

(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью)	Не дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; не определяет наличие и последовательность звуков; не выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности				
--	---	--	--	--	--

Состояние звукопроизношения

	Звукопроизношение нарушено: боковое произношение шипящих, замена звуков [Ш на С, Ж на З], шапка-«сапка», жук-«зук». Отсутствуют звуки [В, Ч, Щ, Л, Р, Р']				
--	---	--	--	--	--

Словарный запас

Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует	Активный словарь ограничен бытовым уровнем, в основном использует существительные и глаголы, не всегда точно				
--	--	--	--	--	--

возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не) всегда подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе	отражает в речи приставочные глаголы; не всегда подбирает антонимы, синонимы,				
Грамматический строй					
Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги	Грамматические категории не сформированы. Речь аграмматична, допускает не значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает не значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; редко использует простые предлоги				
Связная речь					
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с	Фраза аграмматичная, развернутая; испытывает не значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, не владеет сложноподчинёнными конструкциями				

незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями					
Характер чтения					
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не) понимает					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Логопедическое заключение					
	ОНР III уровень речевого развития. Псевдобульбарная дизартрия средней степени выраженности.				

Х. Состояние психических функций

	2022-2023нач. учебный год	2023- 2024 конец уч. года	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/ фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет,	Восприятие предмета сформировано; представление о цвете есть, дифференцирует, называет, соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме есть, соотносит, различает; представление о величине сформировано, соотносит; временные представления сформированы; пространственные представления есть,				

затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги	ориентируется в собственном теле, дифференцирует пространственные понятия, ориентируется на листе бумаги.				
Мышление					
наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотношение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует	наглядно-действенное мышление соответствует возрасту; наглядно-образное мышление соответствует возрастным нормам; словесно-логическое мышление соответствует возрасту; обобщает, классифицирует, может обосновать свой выбор, устанавливает причинно-следственные связи, раскладывает последовательность событий				

дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями					
Память					
зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит,(не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.	зрительная память соответствует возрасту; слуховая память: приближено к норме; объем памяти снижен, не запоминает на долгое время.				
Внимание					
Произвольное/непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость	Произвольное, устойчивое, способен на длительное сосредоточение				
Психологическое заключение					
	Психологическое развитие в пределах возрастной нормы.				

Примечание					

XI. Результаты освоения образовательной программы:

	2022 - 2023 нач. уч. год	2020- 2021конец уч. года	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий. Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.	Уровень средний. адаптированной образовательной программы.				

ХII. Готовность к обучению в школе

конец 202 - 202 уч.периода	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		
Заключение		

ХIII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

	2022- 2023нач. уч. года	2020- 2021конец уч. года	20__- 20__ учебный год	20__- 20__ учебный год	20__- 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ общего образования или адаптированной образовательной программы.	адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного				
Коллегиальное заключение ППк					
Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ общего образования. Снятие с сопровождения ввиду выбытия из детского сада	Обучение по адаптированной программе дошкольного образования.				

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2022 -2023__ учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог	Парфенова Е. М.	Сопровождение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	2022 -2023	2023 -2024	
Учитель-логопед	Шмыгалева Л.В.	Сопровождение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	2022-2023	2023 - 2024	
Учитель-дефектолог					
Воспитатель	1. Фаник А.М. 2. Яценко Л.Н.	Сопровождение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	2022 -2023	2023 - 2024	
Учитель					
Узкий специалист					

20__ - 20__ учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					

Председатель ППк _____ / Ахмерова Г.Б.
Зам.председателя ППк _____ /Шмыгалева Л.В.
Члены ППк _____ /Ветрова Е.А.
_____ /Чернова Е.Б.
_____ / Салиенко Е. Д.
_____ / Парфёнова Е. М.

Руководитель
МБДОУ №77 «Бусинка» / А.Н. Брызгалова

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____ / _____
подпись расшифровка подписи

дата

Председатель ПК _____ / _____

Члены ППк _____ / _____

 /

 /

Руководитель ОУ _____ / _____

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____ / _____
подпись расшифровка подписи

дата