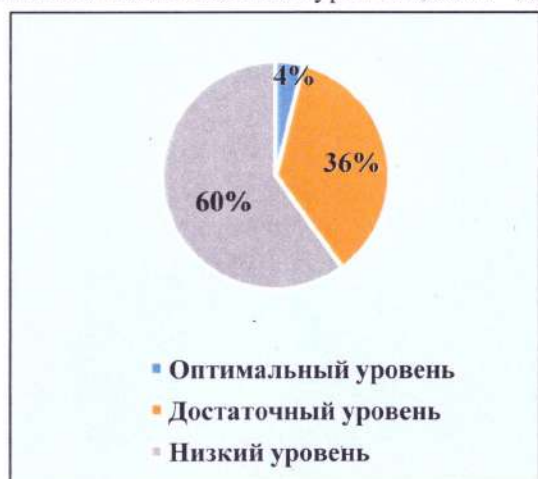


**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга освоения
воспитанниками группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
компенсирующей направленности №5 «Солнышко» содержания АОП ДО
за 2023-2024уч. год**

В 2023 – 2024 учебном периоде АОП ДО для детей с ТНР осваивали 15 воспитанников.

По результатам мониторинга освоения АОП ДО воспитанниками на начало 2023 учебного года 4% воспитанников показали оптимальный уровень, 36% - достаточный уровень, 60% - недостаточный уровень.

По результатам мониторинга освоения АОП ДО воспитанниками на май 2024 года 42% воспитанников показали оптимальный уровень, 67% - достаточный уровень, 7% - низкий уровень.



Начало учебного года

Конец учебного года

Образовательная область «Познавательное развитие»

По результатам педагогической диагностики (мониторинг) на начало учебного года образовательную область «Познавательное развитие» 14% воспитанников освоили на оптимальном уровне.

49% воспитанников данную область освоили на достаточном уровне. Они знали основные признаки живых существ, устанавливали связи между состояниями живых существ и средой обитания, называли времена года, знали о том, что нужно беречь природу. Они различали круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, умели сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине, определяли части суток и называли их в правильной последовательности. 37% воспитанников освоили область «Познавательное развитие» на недостаточном уровне. Дети с низким уровнем не могли различать и называть время года, не умели сравнивать два предмета по величине, не имели представлений о гендерных принадлежностях, труде взрослых, его роли в обществе.

По результатам педагогической диагностики (мониторинг) образовательную область «Познавательное развитие» на конец учебного года 49% воспитанников освоили на оптимальном уровне. Эти дети знают признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то, какую пользу они приносят человеку, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, знают цвета. Называют разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, знают времена года и части суток. 44% воспитанников данную область освоили на достаточном уровне. Воспитанники с достаточным уровнем знают основные признаки живого, правильно называют домашних животных, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, путают цвета. Называют разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все, путают времена года и части суток.

7% воспитанников освоили область «Познавательное развитие» на недостаточном уровне.

Недостаточный уровень показал один ребенок, так как он был направлен на комиссию ТПМПК, на основании заключения которой был оставлен на второй год для продолжения обучения в дошкольном учреждении.

Рекомендации: дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к наблюдениям, экспериментированию с различными материалами.



Начало учебного года



Конец учебного года

Образовательная область «Речевое развитие»

По результатам педагогической диагностики (мониторинг) образовательной области «Речевое развитие» на начало учебного года 14% воспитанников показали оптимальный уровень, 49% воспитанников освоили образовательную область на достаточном уровне, 37% воспитанников показали недостаточный уровень. Дети с оптимальным и достаточным уровнем развития могли рассказывать о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, имели предпочтения в литературных произведениях, при повторном чтении проговаривали слова и небольшие предложения, пересказывали рассказ своими словами, отлично заучивали стихотворения. Воспитанники с достаточным уровнем развития не могут пересказывать, отказываются участвовать в драматизации небольших сказок, не хотят читать стихи наизусть.

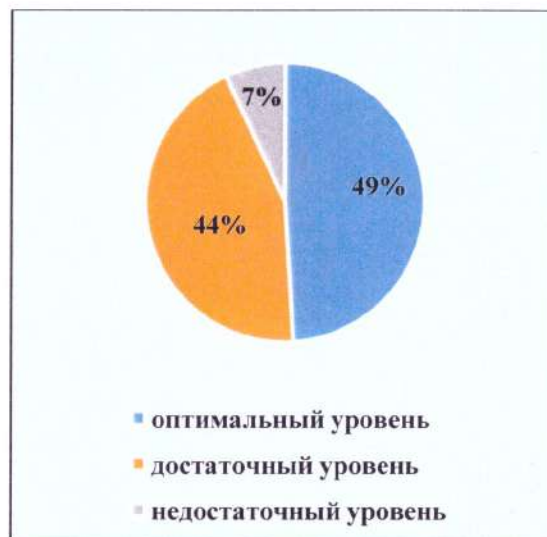
По результатам педагогической диагностики (мониторинг) образовательной области «Речевое развитие» на конец учебного года 49% воспитанников показали оптимальный уровень, 44% воспитанников освоили образовательную область на достаточном уровне, 7% воспитанников показали недостаточный уровень. Результаты педагогического мониторинга говорят о том, что воспитанники овладели разговорной речью и научились свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; с охотой стали отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи; умеют определять местоположение звука в слове. Дети научились решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи, используя убеждения, доказательства и объяснения. Также воспитанники научились пересказывать небольшие литературные произведения, читать наизусть стихотворения, рассказывать знакомые сказки, составлять творческие рассказы, участвовать в драматизации известных литературных произведений. У детей значительно активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной.

Воспитанники владеют диалогической речью, умеют договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах, высказывают свою точку зрения в обсуждениях. Дети научились согласовывать слова в предложениях; знакомы с различными способами образования слов, образуют однокоренные слова (в том числе и с использованием приставок); умеют составлять простые и сложные предложения по образцу; умеют делить слова на слоги, определять первый и последний звук в словах.

Рекомендации: предложить родителям в летний период использовать комплексы пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики детей, словесные игры (такие, как «Скажи наоборот», «скажи по-другому», «Подбери слово» и др.), а также разучивать стихотворения и приобщать детей к чтению художественной литературы.



Начало учебного года



Конец учебного года

Социально – коммуникативное развитие

По результатам педагогической диагностики (мониторинг) на начало учебного года образовательную область «Социально – коммуникативное развитие» 7% воспитанников освоили на оптимальном уровне, 43% воспитанников освоили на достаточном уровне, 50% воспитанников освоили на недостаточном уровне. Дети с оптимальным уровнем соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Воспитанники с достаточным уровнем освоения области Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги, могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого. Воспитанники с недостаточным уровнем способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым, но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого.

По результатам педагогической диагностики (мониторинг) на конец учебного года образовательную область «Социально – коммуникативное развитие» 42% воспитанников освоили на оптимальном уровне, 51% воспитанников освоили на достаточном уровне, 7% воспитанников освоили на недостаточном уровне.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области на конец учебного года усвоен на высоком уровне. Так, к концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками; стали эмоционально тонко чувствовать переживания близких взрослых, детей и персонажей литературных произведений, понимать скрытые поступки героев литературных произведений, стали эмоционально откликаться на произведения художественной литературы. У воспитанников расширились игровые замыслы и выборы тем для игр, сформировалось умение согласовывать свои действия с партнёрами по игре; научились усложнять игры путём расширения состава ролей и увеличения количества объединяемых сюжетных линий. При самостоятельной организации дидактических игр воспитанники начали объединяться в подгруппы по 2-4 человека. Словарь воспитанников обогатился разнообразными «вежливыми» словами, которые они употребляют без напоминаний педагогов. У всех воспитанников развились представления о себе в связи со взрослением.

Рекомендации: предложить родителям на летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила нравственных норм.



Начало учебного года



Конец учебного года

Художественно - эстетическое развитие

По результатам педагогической диагностики (мониторинг) образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» не начало учебного года, 0% воспитанников показали оптимальный уровень, 46% воспитанников показали достаточный уровень, 54% воспитанников - на недостаточном уровне. Дети с оптимальным уровнем развития в рисунке, лепке и аппликации могут наиболее полно отражать предметы и явления окружающей действительности, активно и творчески выражать эмоциональное отношение к ним; имеют интерес к изобразительной деятельности и умеют передавать в рисунке образы предметов, объектов и персонажей сказок; обращают внимание на отличия предметов по форме, величине и пропорциям.

частей. Дети с недостаточным уровнем развития в данной области проявляют интерес к конструктивной деятельности, но не все знакомы с элементами народно-прикладного творчества и не используют их в своей творческой деятельности. У многих воспитанников отсутствовал навык изображать предметы путём отчётливости форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания и объединения предметов в сюжет.

По результатам педагогической диагностики (мониторинг) образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на конец учебного года, 35% воспитанников показали оптимальный уровень, 51% воспитанников показали достаточный уровень, 14% воспитанников - на недостаточном уровне.

Полученные результаты педагогического мониторинга говорят о том, что воспитанники активно включаются в работу по художественно-эстетической направленности, имеют интерес к изобразительной деятельности и умеют передавать в рисунке образы предметов, объектов и персонажей сказок; обращают внимание на отличия предметов по форме, величине и пропорциям частей. У детей совершенствуется умение рисовать кистью различными способами, знакомы с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитанники на достаточном уровне владеют ножницами и умеют разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников и активно создают из получившихся фигур изображения различных предметов или декоративные композиции. Проявляют интерес к участию в различных конкурсах и выставках по декоративно-прикладному искусству. Воспитанники лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают жанры музыкальных произведений, определяют музыкальные инструменты по их звучанию. Откликаются на музыку разного характера выразительными, уверенными и естественными движениями всего тела.

Рекомендации: порекомендовать родителям знакомить детей с разными видами искусства путём созерцания картин (просмотра репродукций), упражнять в определении жанра живописи (натюрморт, портрет, пейзаж); поддерживать желание рисовать, лепить, заниматься аппликацией и конструированием; поощрять творчество детей и их инициативу.



Начало учебного года

Конец учебного года

Физическое развитие

По результатам педагогической диагностики (мониторинг) на начало года образовательную область «Физическое развитие» 0% воспитанников освоили на оптимальном уровне, 46% воспитанников освоили на достаточном уровне, 54% воспитанников - на недостаточном уровне. Некоторые воспитанники могут самостоятельно организовать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на улице, используя имеющийся спортивный инвентарь, знают о правилах соблюдения гигиены и режима дня для здорового человека. На начало учебного года основные виды движений (ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение) и физические качества недостаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы.

По результатам педагогической диагностики (мониторинг) на конец учебного года образовательную область «Физическое развитие» 35% воспитанников освоили на оптимальном уровне, 58% воспитанников освоили на достаточном уровне, 7% воспитанников - на недостаточном уровне.

Большая часть детей в конце года могут самостоятельно организовать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на улице, используя имеющийся спортивный инвентарь; самостоятельно обращают внимание на индивидуальные особенности своего организма.

Воспитанники имеют полное представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, негативно сказывающихся на здоровье человека: знают о правилах соблюдения гигиены и режима дня для здорового человека. К концу учебного года воспитанники правильно выполняют все виды основных движений (метание, бег, ходьба, лазанье) могут бросать мяч вверх, о земле и ловить его двумя руками. Перебрасывать мяч с одной руки на другую, отбивать мяч о землю на месте и с продвижением вперед. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений, четко и ритмично, в заданном темпе, под музыкой, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвуют в играх с элементами спорта (футбол, хоккей, бадминтон, баскетбол).

Рекомендации: предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.



Вывод: за 2023 -2024 учебный период у воспитанников группы отмечается положительная динамика по всем направлениям развития, что говорит об эффективности образовательной деятельности и результативности реализации АОП ДО.

Воспитатели: Фаник А. М.
Яценко Л. Н.
 И.о. заведующего Макаренко Е. В.

