

СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

МБДОУ №77 «Бусинка»

2021-2022 учебный год

В период с 25.04.2022г. по 24.05.2022г. педагогом-психологом ДОУ была проведена диагностическая работа, направленная на выявление уровня готовности воспитанников группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (6-7 лет) №5 «Солнышко» к школьному обучению. Было обследовано 14 детей.

Исследовались следующие аспекты развития детей:

- Аффективно-потребностная сфера;
- Произвольная сфера;
- Предварительная ориентировка уровня развития готовности к школьному обучению;
- Интеллектуальная сфера.

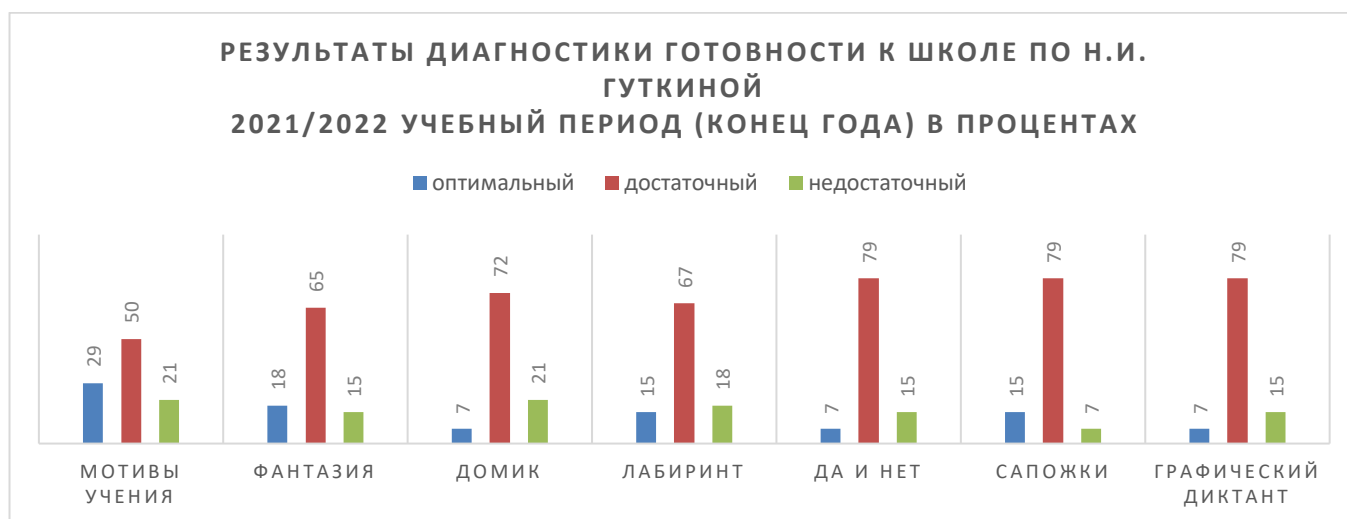
Критерии исследования:

- Наличие познавательных и социальных мотивов учения; *сказка и внутр.позиция школьника*
- Умение фантазировать и воображать;
- Умение самостоятельно выполнять задание на основе зрительного восприятия образца; *домик*
- Умение ориентироваться на заданную систему требований; *лабиринт*
- Умение ребенка обобщать; *сапожки*
- Умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме. *граф.диктант*

№ п/п	Название диагностической методики (комплекса)	Автор
1.	Определение психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению	Гуткина Н. И.

Обратимся к полученным результатам.

Группа	Начало года			Конец года		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий	Оптимальный	Достаточный	Низкий
№5 «Солнышко»	0%	40%	60%	18%	67%	15%



Интерпретируя данные по каждому из диагностируемых параметров, можно констатировать следующее:

1. У 29% воспитанников группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет) №5 «Солнышко» преобладает игровой мотив, который присущ ролевой («свободной») игре, правила и содержание которой определяются самим ребенком. Кроме того, далеко не у всех детей сформирована внутренняя позиция школьника (т.е. желание ребенка идти в школу, положительное отношение к школе). Доминирование игровых **мотивов**, несформированность **внутренней позиции школьника** в последующем отрицательно сказываются на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности.

2. У 65% воспитанников группы старшего дошкольного возраста диагностирован достаточный уровень развития фантазии, что свидетельствует о том, что большинство воспитанников подготовительных групп умеют придумывать, создавать образы, проявляя незаурядную фантазию и воображение.

3. Полученные данные по данному критерию позволяют сделать вывод о том, что большинство детей, посещающих подготовительные группы, умеют воспроизводить зрительно воспринимаемый образец. Особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки по выпуску воспитанников из ДООУ дает низкий результат у 21% воспитанников группы, что может отрицательно сказываться на усвоении школьной программы.

4. Было установлено: с оптимальным уровнем - 15%; с достаточным - 67 %, с низким - 18%. Это говорит о том, что дети с оптимальным и достаточным оценками хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют «понимать» поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной выполняемой деятельности, а дети с низкими оценками, напротив, при решении заданий ошибаются чаще, не ориентируются на заданную систему требований взрослого.

5. Методика «Да и нет» позволила исследовать *умение детей действовать по правилу*. Исходя из полученных данных, можно утверждать, что у 15% респондентов группы диагностирован низкий уровень. Для данной категории детей характерно слабо развитое произвольное поведение, вследствие чего могут возникнуть трудности в «принятии» и выполнении требований, правил, которые предъявляются учителем в классе.

6. При исследовании особенностей процесса *обобщения* было установлено, что 79% детей обладают достаточным уровнем развития навыка обобщающих операций, это говорит о том, что

дети не испытывают затруднений при объединении предметов в группы. Полученные результаты положительные и соответствуют возрастным нормам старшего дошкольника.

7. Методика «Графический диктант» позволила определить, насколько точно дети могут *ориентироваться на систему требований* взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Дети с оптимальным (7%) и достаточным (79%) показателями хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и могут допускать небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Дети, не справившиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всей группе. Будущие первоклассники испытывают трудности при восприятии задания на слух, не ориентируются (либо слабо ориентируются) в понятиях «лево — право», «верх — низ» и не умеют (либо затрудняются) считать.

Таким образом, из всех диагностируемых параметров были выявлены проблемы в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет) №5 «Солнышко» по таким критериям как «Умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца», «Наличие познавательных и социальных мотивов учения». Можно предположить, что развитие данных умений зависят не только от обучения, но и от таких факторов как:

- возраст детей (а именно, созревание определенных структур головного мозга);
- наличие большого количества в подготовительных группах воспитанников, которые имеют статус детей с ОВЗ;
- нестабильное посещение детьми ДООУ.

Педагог-психолог _____ Валеева А. Р.

Дата 25.05.2022 г.