

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 «Солнышко»
(МБДОУ д/с №1 «Солнышко»)

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с №1
«Солнышко»
/ Фадеева Е.Н.



**Рабочая программа кружка
по развитию речи и мелкой моторики "Ладушки"
для воспитанников второй младшей группы «Теремок»
Срок реализации: 2022-2023 гг.
(дополнительное образование)**

Воспитатель: Белых С.Б.

г. Кисловодск, 2022 г.

Содержание

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	4
Актуальность программы	5
Цель и задачи программы	6
Методы реализации	6
Принципы работы	7
Содержание программы обучения	7
Материально- техническое оснащение	7
Ожидаемые результаты деятельности кружковой работы	7
Список воспитанников	9
Время проведения кружковой работы	9
Учебный план	9
Программное содержание	10
Список литературы	36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа кружка «Ладушки»
Основание для разработки программы	- ФЗ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.; - Конвенция о правах ребенка; -образовательная программа ДОУ
Цель программы	Укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики.
Задачи программа	Обучающие: 1.Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором. 2.Обогащать, активизировать речь детей. 3.Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом. 4.Формировать практические умения и навыки; обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином. Развивающие: 1.Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память. 2.Развивать интерес к народному творчеству. 3.Развивать чувство ритма, образное мышление детей. 4.Развивать внимание, зрительное восприятие. 5.Развивать согласованность движений обеих рук. Воспитательные: 1.Воспитывать любовь к художественным произведениям. 2.Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательные отношения друг к другу. 3.Формировать и воспитывать нравственно – волевые качества: целеустремлённость, сосредоточенность, настойчивость.
Направление деятельности программы	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста, помощь в освоении разговорной речи и овладении родным языком.
Сроки реализации программы	2022-2023 гг.
Ожидаемый результат	1.Обогащение активного и пассивного словаря детей; 2.Знакомство детей с фольклором;

	3.Освоение детьми невербальных средств общения; 4.Способность выражать свои чувства и понимать чувства других; 5.Уверенность в себе, преодоление робости; 6.Интерес к фольклору, пальчиковым играм.
--	--

Пояснительная записка

Одним из важных аспектов развития дошкольника является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Все движения организма и речевая деятельность имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук положительно сказывается на развитии речи ребенка. В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетаются речь и движение ладошек. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. «Пальчиковые игры» как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Ребенку в этом возрасте необходимы гимнастика рук и пальчиковые игры, они в сопровождении стихов разовьют речь и умение слушать. Дошкольник научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребенка.

Пальчиковые игры или гимнастика не только положительно воздействует на речевые функции, но и на здоровье ребенка. В работе используется основной принцип дидактики: от простого к сложному (подбор занятий, их интенсивность, количество упражнений, игр и степень их сложности варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей детей).

Актуальность программы

Дошкольный возраст - период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической). В этом возрасте расширяется круг общения детей. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. В процессе разнопланового общения ребенок познает окружающий его природный, предметный и социальный мир в его целостности и многообразии, формирует и раскрывает свой собственный внутренний мир, своё «Я», постигает духовные и материальные ценности общества, знакомится с его культурными нормами и традициями.

Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Цель:

Укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики.

Задачи кружка:

Обучающие:

1. Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
2. Обогащать, активизировать речь детей.

- 3.Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом.
- 4.Формировать практические умения и навыки; обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

- 1.Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
- 2.Развивать интерес к народному творчеству.
- 3.Развивать чувство ритма, образное мышление детей.
- 4.Развивать внимание, зрительное восприятие.
- 5.Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать любовь к художественным произведениям.
- 2.Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательные отношения друг к другу.
- 3.Формировать и воспитывать нравственно – волевые качества: целеустремлённость, сосредоточенность, настойчивость.

Методы, используемые в работе кружка:

- игровой метод;
- словесный метод;
- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов);
- практический – показ способов действия с предметами.

Содержание:

1. Художественное слово;
2. Пальчиковая гимнастика;
3. Артикуляционная гимнастика;
4. Речевые игры;
5. Подвижные игры;

6. Рисование различными техниками, лепка, работа с бумагой;
7. Массаж

Материально- техническое оснащение:

1. Иллюстрации
2. Раздаточный материал
3. Природный материал (семена, крупы).

Ожидаемые результаты деятельности кружковой работы «Ладушки»:

По завершению реализации программы предполагается, что будут достигнуты следующие результаты:

1. Развитие речевых функций.
2. Развитие двигательных функций.
3. Развитие слуховых функций.
4. Развитие зрительных функций.
5. Развитие осязательной функции.

Кружковая работа позволит способствовать развитию фантазии, воображения, памяти детей, поможет научить их передавать различные эмоциональные состояния. Повысится уровень словарного запаса, речевых навыков детей.

Овладение разнообразными речевыми умениями, средствами языковой выразительности будут способствовать повышению уровня сформированности умений и навыков звукового и слогового анализа слова, повышению уровня развития артикуляционной, общей и мелкой моторики рук.

Формы подведения итогов:

- диагностическое обследование детей в ноябре и итоговое в мае;
- выводы и рекомендации по итогам диагностического обследования.

Взаимодействие с родителями:

- индивидуальные консультации;
- тематические консультации (с соответствующей наглядной информацией);
- информирование о результативности работы.

Список воспитанников

1.Аболонина Алина	13.Неделько Расул
2.Дружинин Артем	14.Пащенко Амелия
3.Балабаев Давид	15.Семенова Ясмينا
4.Бородин Глеб	16.Спесивцев Миша
5.Бочаров Руслан	17.Трамов Адам
6.Голованова Виктория	18.Ульбашев Эмин
7.Гребенщикова Алина	19.Урясьев Кирилл
8.Егизаров Георгий	20.Федорова Амира
9.Езерская Злата	21.Федосов Дмитрий
10.Королёв Данил	22.Хлюнева Анастасия
11.Линев Алексей	23.Ченский Лев
12.Моисеева Мира	24.Экзекова Самира
	25.Наурузов Малик

Время проведения кружковой работы

Кружковые занятия проводятся по 15 минут один раз в неделю.

Учебный план

Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
---------	---------------------------	-----------------------------	----------------------------	--------------------------

2 младшая группа	15 мин.	1 раз в неделю	4	48
---------------------	---------	-------------------	---	----

Программное содержание.

Ноябрь

1 неделя

Диагностика

Цель: выявить уровень развития мелкой моторики рук

Оборудование: диагностический материал

2 неделя

«Дождик»

Цель:

1. Развивать мелкую моторику.

2. Развивать координацию

движений, умение соотносить движения со словами текста.

3. Познакомить с новым способом рисования- тампонированием, учить рисовать капельки дождя с помощью ватных палочек.

Содержание:

1. Разучить пальчиковую гимнастику «Дождик, дождик, веселей!»

2. Рисование «Кап- кап дождик»

Оборудование: бумага, ватные палочки, гуашь.

3 неделя

«Осень»

Цель:

1. Развивать мелкую моторику.

2. Развивать координацию движений, умение соотносить движения со словами текста.

3. Развивать тактильные ощущения.

Содержание:

1.Пальчиковая гимнастика «Овощи»

2.Пальчиковая игра «Капуста»

Оборудование: изображения овощей

4 неделя

«Фрукты»

Цель:

1. Развивать мелкую моторику.

2. Развивать координацию движений, умение соотносить движения со словами текста.

3. Развивать тактильные ощущения.

Содержание:

1.Пальчиковая гимнастика «Фрукты»

2.Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»

Оборудование: изображения фруктов.

Декабрь

1 неделя «Домашние животные»

Цель:

1. Развивать мелкую моторику рук.

2. Обучать детей рисованию с помощью штриховки.

3. Учить детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу на горизонтальной поверхности.

5. Развивать тактильные ощущения.

6. Воспитывать любовь к животным.

Содержание:

1. Упражнение «Маленький конструктор» выкладывание из геометрических фигур животных.
2. Пальчиковая гимнастика «Кошка», «Мышка»
3. Игровое упражнение «Домашние животные» - найти в сухом бассейне фигурки животных на ощупь.
4. «Зеленый лужок» рисуем травку для коровки.
5. Д/и «Животные и их детеныши».
6. Самомассаж пальцев бельевой прищепкой «Сильно кусает котенок – глупыш».

Оборудование:

геометрические фигуры,
фигурки животных,
1/2 альбомного листа,
зелёные карандаши,
картинки животных и их детенышей,
бельевые прищепки.

2 неделя

«Дикие
животные»

Цель:

1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.
2. Развивать тактильные ощущения.
3. Формировать умение координировать речь с движениями.
4. Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу.
6. Учить детей аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложной.

Содержание:

1. Упражнение «Животные хотят пить» наливаем воду из стакана в тарелочку ложкой.
2. Пальчиковая гимнастика «На лужок».
3. Упражнение «Нарви молодой травки» мелко нарвать зеленую бумагу.

4. Подвижная игра «Зайка»

5. Упражнение «Веселые зверята»

7. Самомассаж ладоней мячиками-«ежиками».

Оборудование:

стакан, ложка,

тарелка,

зелёная бумага,

мячики-«ёжики»

3 неделя

«Птицы»

Цель:

1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.
2. Закреплять умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.
3. Продолжать учить координировать движения с речью.
4. Закреплять у детей умение работать с бумагой (отрывать кусочки бумаги, создавая форму в соответствии с заданным образом).
5. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.

Содержание:

1. Пальчиковая гимнастика «Утята».
2. «Птичьи следы на песке» - рисование на манке птичьих следов.
3. «Угощение для птиц» - сортировка семян.
4. «Ходит цапля по болоту» - упражнение «пальцеход».
5. «Снегирь» - аппликация методом обрыва цветной бумаги.
6. Самомассаж пальцев рук бусинами.

Оборудование:

манная крупа,

подносы,

кусочки цветной бумаги,

семена подсолнуха, тыквы,

бусины.

4 неделя

«Новый год. Елка»

Цель:

1. Развивать мелкую моторику.
2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.
3. Закреплять умение обводить изображение по трафарету, проводить прямые горизонтальные линии.
4. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.
5. Развивать умение сматывать клубочки.
6. Развивать тактильные ощущения.
7. Закреплять умение выкладывать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.

Содержание:

1. Пальчиковая гимнастика «Елочка».
2. Упражнение «Помоги бабушке» сматывать из шерстяных ниток клубочки
3. Игра «Чудесный мешочек» определить на ощупь резиновые игрушки.
4. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка.
5. «Наряжаем ёлку» рисуем пластилином елочные игрушки.
6. Упражнение «Выложи по образцу» выкладывание фигур по образцу.
7. «Ёлочка –колючая иголочка» - самомассаж кистей рук бытовыми щётками.

Оборудование:

шерстяные нитки,
резиновые игрушки,
трафарет ёлки,
карандаши,
геометрические фигуры,
бытовые щётки.

Январь

1 неделя

Новогодние каникулы

2 неделя «Зимушка-зима»

Цель:

1. Развивать мелкую моторику.
2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.
3. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии.
4. Развивать тактильные ощущения.
5. Знакомство с глиной как с художественным материалом.
6. Развивать умение сматывать клубочки.

Содержание:

1. «Лыжник» рисование на манке пальчиками.
2. Упражнение «Клубочки для бабушки» сматать нитки в клубочки.
3. Игра «У кого что?» - разглаживание бумаги, смятой в комочки, с нарисованными на ней контурами предметов для зимней прогулки.
4. Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка».
5. Дорисуй ветку, на которой сидит воробей.
6. Самомассаж мячиками-«ежиками».

Оборудование:

манная крупа,

нитки,

мячики-«ёжики»,

1/2 альбомного листа с изображением воробья,

¼ листа бумаги, смятой в комочки, с нарисованными на ней контурами предметов для зимней прогулки.

3 неделя

«Снег идет»

Цель:

1. Развивать мелкую моторику.
2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.
3. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.
4. Продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек.
5. Воспитывать самостоятельность, инициативность.

Содержание:

1. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком».
2. «Снегопад» - рисование пластилином способом размазывания.
3. «Собери снежинку» - выкладывание узора счетными палочками.
4. Упражнение «Сосульки» прикрепить прищепки к полоске картона «крыше».
5. Самомассаж ладоней карандашами с гранями.
6. Упражнение «Погуляем» ходим двумя пальцами по столу в разном темпе.

Оборудование:

пластилин,

счётные палочки,

прищепки, картонная крыша,

карандаши с гранями.

4 неделя

«Дом»

Цель:

1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.
2. Развивать тактильные ощущения.

3. Упражнять в умении рисовать на манке, выкладывать изображение с помощью счетных палочек.
4. Развивать чувство формы.
5. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому.
6. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

Содержание:

1. «Построй дом» - выкладывание из геометрических фигур.
2. Пальчиковая гимнастика «Мебель».
3. «Домик для Мишутки» - рисование на манке.
4. «Маленькие столяры» - выкладывание предметов мебели из счетных палочек на горизонтальной плоскости по образцу.
5. Упражнение «Похлопаем» - в ладоши с разным уровнем звука и темпа.
6. Самомассаж карандашами с гранями.

Оборудование:

геометрические фигуры из картона,
манная крупа,
счетные палочки,
карандаши с гранями.

Февраль

1 неделя

«Наш город»

Цель:

1. Развивать мелкую моторику.
2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.
3. Продолжать развивать умение рисовать с помощью штриховки.
4. Закрепить названия геометрических фигур и умение выкладывать из них формы по образцу.
5. Развивать внимание, тактильные ощущения.

Содержание:

1. Пальчиковая игра «Город»
2. «Красив родной наш город» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог.
3. «Помоги Маше и Ване добраться домой» - лабиринт.
4. «Мы построим мост» -выкладывание моста геометрическими фигурами.
5. «Дорисуй дом» - рисование по образцу, закрашивание с помощью штриховки.
6. «Украсим город фонариками» - нанизывание бусин на шнур.
7. Самомассаж подушечек пальцев липучками.

Оборудование:

горох,
печатный лабиринт,
геометрические фигуры из картона,
бусины, шнур,
липучки.

2 неделя

«Детский сад»

Цель:

1. Развивать мелкую моторику.
2. Тренировать навык выкладывания изображения счетными палочками.
3. Упражнять в разглаживании бумаги.
4. Продолжать учить отрывать от большого листа бумаги маленький кусочек и скатывать его в комок, приклеивать комочки на лист бумаги.
5. Развивать тактильные ощущения.

Содержание:

1. Пальчиковая гимнастика «Детишки ходят в сад».
2. «Какое настроение?» - игра на разглаживание бумаги, смятой в комочки с нарисованными на ней пиктограммами, изображающими эмоции.
3. «Нарисуй свое настроение» - рисование на манке.

4. «Ты – мой друг, и я – твой друг» - игра с прищепками (скрепить фигурки детей прищепками в хоровод).

5. «Мой друг» - выкладывание фигуры человека из счетных палочек.

6. «Конфеты к чаю» - аппликация из бумаги, смятой в комочки.

7. Самомассаж пальцев бусинами.

Оборудование:

¼ листа бумаги, смятой в комочки с нарисованными на ней пиктограммами, изображающими эмоции,

манная крупа,

прищепки,

фигурки детей из картона,

счетные палочки,

бусины.

3 неделя

«Профессии»

Цель:

1. Развивать мелкую моторику.

2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.

3. Развивать тактильные ощущения, знакомить с понятиями «гладкий», «шершавый», "мягкий", "твердый".

4. Учить детей строить из строительного материала гараж по размеру машины, подбирать нужный строительный материал.

5. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.

Содержание:

1. Пальчиковая гимнастика «Новый дом».

2. Игра «Тесто» - имитация замешивания теста в сухом бассейне.

3. Игра на развитие тактильных ощущений «Каталог тканей».

4. Упражнение «Собери красивый букет» шнуровка.

5. «Мы строители» строительство гаража из строительного материала.

6. Упражнение «Кирпичики»- раскладывание деревянных брусочков разного размера по коробочкам.

7. Самомассаж карандашами с гранями.

Оборудование:

ткань разной фактуры,

шнуровка,

деревянные брусочки разного размера карандаши с гранями.

4 неделя

«Защитники

отечества»

Цель:

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Совершенствовать умение наносить мазки пальцами.
3. Отрабатывать навык выкладывания изображения счетными палочками.
4. Учить детей завязывать узелки и бантики.
5. Стимулировать тактильные ощущения.

Содержание:

1. Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы».
2. Фигурки из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок».
3. «Салют» рисуем пальчиковыми красками
4. Упражнение «Орешки» с грецкими орехами.
5. Самомассаж бусинками катать по очереди каждым пальцем.
6. Завязывание узлов на толстой веревке, шнуре.

Оборудование:

счётные палочки,

грецкие орехи,

шнур, бусинки.

Март

1 неделя

«Конец зимы»

Цель:

1. Развивать мелкую моторику.
2. Развивать умение рисовать круги разного размера цветными мелками.
3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
4. Развивать тактильные ощущения.

Содержание:

1. Пальчиковая гимнастика «Снеговик».
2. Упражнение «Помоги мышке-норушке» -сортировка красной и белой фасоли по коробочкам.
3. Самомассаж карандашами с гранями.
4. Упражнение «Солнечный денек» - с помощью прищепок сделать солнышко.
5. «Веселый снеговик» -рисование на манке.
6. Игра «Чудесный мешочек» - деление предметов на мягкие и твердые.

Оборудование:

красная и белая фасоль,
карандаши,
манная крупа,
предметы различной твердости.

2 неделя

«Мамин праздник»

Цель:

1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.
2. Тренировать умение создавать узор по образцу.
3. Учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту.
4. Развивать тактильные ощущения.
5. Развивать чувство формы, цвета и композиции.

6. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать.

Содержание:

1. Упражнение «Солнце светит ярко –ярко» - выкладывание из счетных палочек солнечные лучи вокруг желтого круга.
3. Подвижная игра «Подарок маме».
4. «Веточка мимозы» - рисование ватными палочками.
5. Подарок «Бусы для мамы» - нанизывание бусин (макарон) на ленту.
6. Упражнение «Погуляем»- двумя пальцами ходить по столу в разном темпе.
7. Самомассаж ладоней макаронами.

Оборудование:

счетные палочки,

½ альбомного листа,

краски,

ватные палочки,

бусины, макароны.

3неделя

«Весенние цветы»

Цель:

1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.
2. Тренировать умение создавать узор по образцу.
3. Продолжать развивать умение классифицировать предметы по размеру.
4. Развивать тактильные ощущения.
5. Развивать чувство формы, цвета и композиции.

Содержание:

1. Пальчиковая гимнастика «Цветы».
2. Дорисуй половинку цветка.
3. «Продолжи ряд» - выкладывание пуговиц разного размера в соответствии с заданной последовательностью.
5. «Букет» - аппликация из кусочков бумаги, смятой в комочки.
6. Самомассаж пальцев расчёской для волос «Колючий кактус».

Оборудование:

нарисованные половинки цветов,
пуговицы разного размера,
кусочки цветной бумаги,
расчёски для волос.

4 неделя «Домашние животные весной»

Цель:

1. Развивать мелкую моторику.
2. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.
3. Учить детей рисовать волнистые линии.
4. Отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую.
5. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться
6. Развивать тактильные ощущения.
7. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.

Содержание:

1. Упражнение «Маленький конструктор»- выкладывание из геометрических фигур животных с детенышем.
2. Упражнение «Животные хотят пить» - переливание воды с помощью ложки, пипетки.
3. Упражнение «Прятки» найди всех животных в сухом бассейне.
4. Нарисуй хвост коню.
5. Пальчиковая гимнастика
«Хозяюшка».
6. Самомассаж карандашом с гранями.

Оборудование:

геометрические фигуры из картона,
тарелочка, ложка, пипетка,

шарики,
карандаши с гранями,
1/2 листа бумаги.

Апрель

1 неделя

«Транспорт»

Цель:

1. Развивать мелкую моторику.
2. Закрепить умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания.
3. Развивать тактильные ощущения.
4. Учить работать с бумагой -разглаживать смятую в комок бумагу.
5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.

Содержание:

1. Пальчиковая гимнастика «Вертолет».
2. Игровое упражнение «Что у кого?» - разглаживание бумаги, смятой в комочки, с контурными рисунками различных транспортных средств.
3. Игра «Загрузи грузовик» - собирание орехов каштана, рассыпанных по ковру.
4. «Проехала машина» - рисование следов машины на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе.
5. Упражнение «Топай-хлопай».
6. Самомассаж пальцев бусинами.

Оборудование:

¼ листа бумаги с контурными рисунками различных транспортных средств,
орехи каштана,
манка, поднос,
бусины.

2 неделя

«Весна»

Цель:

1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.
2. Учить создавать несложную композицию с помощью прищепок.
3. Развивать тактильные ощущения.
4. Тренировать навык завязывания узелков и бантиков.
5. Учить детей работать с бумагой в технике оригами.
6. Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета.

Содержание:

1. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц».
2. Упражнение «Весенняя полянка» - выкладывание с помощью прищепок.
3. «Кто скоро проснется после зимней спячки?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями.
4. Упражнение «Веселые ладошки» завязывание узелков, бантиков.
5. Игры с пуговицами – рассортировать пуговицы по цвету в разные коробочки (желтый, красный, синий, зеленый).
6. Самомассаж орехом каштана.

Оборудование:

прищепки,

пуговицы,

коробочки (желтые, красные, синие, зеленые),

бумага,

верёвочки.

3 неделя

«Звонкая капель»

Цель:

1. Развивать мелкую моторику.

2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
3. Развивать тактильные ощущения.
4. Продолжать учить пользоваться пипеткой.
6. Воспитывать любознательность, самостоятельность.

Содержание:

1. Пальчиковая гимнастика «Кулачок».
2. Игра-классификация «Что тонет, что не тонет?»
3. Упражнение «Веселая пипетка» - работа с водой и пипеткой.
4. Собираание разрезной картинки «Кораблик».
5. «Звенит капель» - игра с прищепками (прикреплять прищепки к картонной крыше, изображая капель).
7. Самомассаж грецким орехом.

Оборудование:

вода и пипетки,
разрезная картинка,
грецкие орехи.

4 неделя

«Весеннее солнышко»

Цель:

1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.
3. Развивать тактильные ощущения.
4. Продолжать учить детей завязывать узелки и бантики на ленточках.
5. Развивать чувство формы, цвета, композиции.
6. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе.

Содержание:

1. Пальчиковая гимнастика «Улитка».
2. Игра «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры).
3. Упражнение «Веселые ладошки»- учимся завязывать узелки, бантики.

4. Лабиринт «К какому растению летит бабочка»
5. «Весенние цветы одуванчики» - рисование ватными палочками.
6. Самомассаж пальцев камушками.

Оборудование:

геометрические фигуры,
камушки,
верёвочки,
ватные палочки.

Май

1 неделя

«Цветы»

Цель:

1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.
3. Развивать тактильные ощущения.
5. Развивать чувство формы, цвета, композиции.

Содержание:

1. Пальчиковая гимнастика «Наши яркие цветы».
2. «Красивый одуванчик» - лепка из пластилина и спичек.
3. Выкладывание цветков из овалов (по контуру).
4. Коллективная работа «Весенний луг» - аппликация из небольших комочков бумаги, смятой в комочки.
5. Самомассаж ладоней карандашом с гранями.

Оборудование:

пластилин,
спички,
геометрические фигуры (овалы),
кусочки цветной бумаги,
карандаши с гранями.

2 неделя

«Дождь»

Цель:

1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.
2. Продолжать учить рисовать с помощью штриховки.
3. Развивать тактильные ощущения.

Содержание:

1. Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, веселей!».
2. «Тучка» - изображение дождя с помощью прищепок.
3. Штриховка «Тучка».
4. «Бабочка и цветок» - застежка.
5. «Кто больше?» - выбор из сухого бассейна фасоли.
6. Самомассаж отрезком каната.

Оборудование:

фасоль,

картонная тучка,

прищепки,

отрезки каната.

3 неделя «Насекомые»

Цель:

1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.
3. Развивать тактильные ощущения.
4. Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие.
5. Развивать умение работать с прищепками.
7. Учить рисовать вертикальные линии, дополняя созданный образ.

Содержание:

1. Пальчиковая гимнастика «Червячки», «Паучок».
2. Выкладывание из мозаики «Цветочный лужок».
3. Шнуровка «Насекомые на листочке».
4. «Лепестки» - игра с прищепками.
5. «Вот такие ножки у сороконожки» - коллективное рисование.

6. Самомассаж ладоней липучками.

Оборудование:

карандаши,

мозаика,

шнуровка,

прищепки,

липучки.

4 неделя

Итоговая диагностика

Использованная литература:

1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., 2004.
2. Красненкова С.В. Пальчиковые игры. Авторское пособие для воспитателей.- г.Липецк 2012г.
3. Шмелева. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста. -М.: Ювента, 2013г.
4. Бардышева Т.Ю. Учебное пособие. Вышли пальчики гулять. М.: Карапуз, 2013г.
5. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей Издательство: Учитель М.: 2015г.

№	Тема	Количество занятий
Ноябрь		
1.	«Сорока-сорока»	1
2.	«ладушки-ладушки»	1
3.	«Этот пальчик бабушка»	1
4.	«Этот пальчик хочет спать»	1
Декабрь		
1.	«В гости»	1
2.	«Улитка, улитка!».	1
3.	«Мостик»	1
4.	«Снег идет»	1
Январь		
1.	«Стираем платочки»	1
2.	«Медвежонок на горке»	1
3.	«Как у нашего кота»	1
4.	«Снежок»	1
Февраль		
1.	«Есть игрушки у меня»	1
2.	«Встали пальчики»	1
3.	«Пальцы- братцы»	1
4.	«Кот Василий»	1
Март		

1.	Игра «Голоса животных»	1
2.	«Червячки»	1
3.	«Зайчики играют в барабан»	1
4.	«Веселые прищепки»	1
Апрель		
1.	«Зайчишка – трусишка»	1
2.	«Расти, коса, до пояса»	1
3.	«Ежата в корзинке»	1
4.	«Пекла кошка пирожки»	1
Май		
1.	Игра «Дом»	1
2.	«Путешествие по сказкам»	1
3.	Песенка «Жили у бабуси»	1
4.	Пальчиковый театр «Курочка ряба»	1
Июнь		
1.	Словесная игра "Комарик"	1
2.	Игра «Кошка Мурка и котёнок»	1
3.	Рисование пальчиками «Цветок для	1
4.	Мамы»	1
	«Кот и мышки»	
Июль		
1.	«Воздушный шарик»	1
2.	«На полянке у реки»	1

3.	«Хозяйка однажды с базара пришла»	1
4.	Заучивание потешки «Тень-тень-потетень»	1
Август		
1.	«Шалтай-болтай»	1
2.	«Кот - царапка»	1
3.	Артикуляционная гимнастика «Зоопарк»	1
4.	Динамические упражнения для языка	1

Алгоритмы занятий

Ноябрь

Занятие № 1

Тема: «Сорока-сорока».

Цель: активизировать движения пальцев рук, развивать речь. Побуждать проговаривать окончания строчки. Доставить удовольствие детям.

Оборудование: картинка с изображением сороки, или игрушка.

Методические приемы:

Сюрпризный момент: воспитатель приносит игрушку или картинку.

Воспитатель проводит беседу. Предлагает поиграть с пальчиками.

Указательным пальцем правой руки выполняются круговые движения по ладони левой руки. Действия сопровождаются словами:

Сорока–сорока кашу варила,

Деток кормила (воспитатель загибает пальчики ребенка).

Этому дала (мизинец)),

Этому дала (безымянный),

Этому дала (средний),

Этому дала (указательный),

Этому дала (большой).

Занятие № 2

Тема: «Ладушки – ладушки».

Цель: формировать у детей положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений, развивать речь детей, мелкую моторику пальцев рук. Доставлять удовольствие детям.

Методические приемы:

Воспитатель предлагает детям поиграть с ручками. Предложить испечь оладушки как бабушка.

Воспитатель хлопает своей ладонью по ладошке ребенка, сопровождая собственные действия стихотворным текстом, побуждая детей к ответным действиям.

Ладушки – ладушки! Пекла бабушка оладушки.

Маслом поливала, Детушкам давала.

Хороши оладушки у нашей милой бабушки!

Занятие № 3

Тема: «Этот пальчик - бабушка».

Цель: активизировать движения пальцев рук. Формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой. Активно развивать речевой запас слов.

Методические приемы:

Воспитатель проводит беседу с детьми о семье. Предлагает детям поиграть с пальчиками.

Воспитатель загибает и разгибает пальчики ребенка попеременно на правой и левой руке, сопровождая движения словами. Повторить со всеми детьми.

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья!

Занятие № 4

Тема: «Этот пальчик хочет спать».

Цель: развивать моторику пальцев рук. Сочетать игру и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.

Методические приемы:

Воспитатель предлагает детям поиграть с пальчиками, говорит, что пальчики наши тоже ложатся спать, как мы.

Воспитатель загибает и разгибает пальчики ребенка попеременно на правой и левой руке, сопровождая движения словами. Воспитатель играет с одним ребенком, затем всей группой.

Этот пальчик хочет спать,

Это пальчик – прыг в кровать!

Это пальчик прикорнул,

Это пальчик уж заснул.

Тише, пальчик, не шуми,

Братиков не разбуди.

Встали пальчики. Ура!

В детский сад идти пора!

Декабрь

Занятие № 1

Тема: «В гости».

Цель: учить выполнять игровые задания с использованием тактильных дорожек. Развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: игрушки или картинки с изображением кошки или зайки, тактильные дорожки из объемной тесьмы, шелковой ленты, полоски наждачной бумаги на каждого ребенка.

Методические приемы:

На листе бумаги наклеены две дорожки (гладкая и шершавая). В конце дорожек разложены картинки, или игрушки с изображением кошки или зайки. Воспитатель предлагает детям выбрать нужную дорожку для того, чтобы пойти в гости к зайке (кошке) и провести все свои пальчики по очереди. Ребенку можно предложить игровые задания с использованием тактильных дорожек.

Занятие № 2

Тема: «Улитка, улитка!».

Цель: учить детей четко проговаривать потешку. Развивать мелкую моторику рук. Активизировать речь детей.

Оборудование: картинка с изображением улитки.

Методические приемы:

Воспитатель показывает детям картинку с изображением улитки, читает потешку.

Улитка, улитка! Покажи рога - Дам кусок пирога, пышки, ватрушки, Сдобной лепешки, - высуну рожки!

Читает потешку еще раз, привлекает детей к повторению фраз, просит вместо улитки показать рожки. Затем воспитатель предлагает пальчикам поговорить, знакомит детей с пальчиковой игрой:

«Улитка, улитка!». Улитка, улитка! (кулачок в кулачке, поменять руки).

Покажи (руки от себя, ладошки вверх) рога - (поднять рожки к голове).

Дам (руки от себя) кусок пирога (закрыть ладошки),

Пышки (шарик из ладошек), ватрушки (прихлопываем левую ладошку сверху правым кулачком, затем меняем руки),

Сдобой лепешки (прихлопываем левую ладошку сверху правой, затем меняем руки),

Высуну (руки от себя, ладошки вверх) рожки (поднять рожки к голове).

Дети играют, запоминая движения и слова.

Занятие № 3

Тема: «Мостик».

Пальчиковая гимнастика: «Дорожка».

Цель: учить детей работать по образцу, выкладывая фасоль. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Активизировать речь детей, побуждая проговаривать все слова игры.

Оборудование: картинки с изображением ручейка на каждого ребенка, фасоль, мелкие игрушки: зайки или кошечки.

Методические приемы:

Воспитатель обращает внимание детей на картинку с изображением ручейка. Говорит, что кошечка и зайчик пошли погулять, но не могут перейти ручеек. Предлагает детям построить мост из фасоли, что бы зайчик и кошечка могли перейти ручеек.

После выполнения задания дети имитируют движения игрушек по мосту, сопровождая текстом пальчиковой гимнастики:

Мы взяли фасолинки выложить дорожку,
Чтобы бегали по ней зайчик и кошка.

Занятие № 4

Тема: «Снег идет».

Пальчиковая гимнастика: «Прогулка».

Цель: учить детей рвать бумагу на мелкие кусочки свободной формы. Закрепить умение сжимать и разжимать пальцы в кулачок. Развивать мелкую моторику рук. Развивать речевое дыхание, силу потока воздуха. Вызвать желание играть в пальчиковую игру.

Оборудование: лист белой бумаги на каждого ребенка.

Методические приемы:

Воспитатель предлагает поиграть с пальчиками в игру «Прогулка».

Пошли пальчики гулять,

А вторые догонять.

Третьи пальчики бегом,

А четвертые пешком,

Пятый пальчик поскакал

И в конце пути упал.

(Пальцы обеих рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз, и, как бы, прыжками двигаются по столу. Ритмичные движения по столу указательными пальцами. Движения средних пальцев в быстром темпе. Медленное движение безымянных пальцев по поверхности стола. Ритмичное касание поверхности стола обеими мизинцами. Хлопок обеими кулаками по поверхности).

После игры воспитатель обращает внимание на то, что на улице идет такой крупный и пушистый. Предлагает детям, показать какой идет снег. Дети берут лист бумаги, рвут на кусочки, кладут кусочки на ладошку, дуют на листочки, показывая какой идет снег.

Январь

Занятие № 1

Тема: «Стираем платочки».

Цель: учить детей выполнять упражнения, сопровождать показом и четким произношением текста. Развивать моторику рук.

Оборудование: игрушечные тазы, платочки, веревка и прищепки, кукла.

Методические приемы:

Сюрпризный момент: в гости приходит кукла Катя. Она приносит платочки. Кукла рассказывает детям, что она хочет помочь маме постирать платочки, но их столько много, что она сама не справится. Катя просит детей помочь ей. Воспитатель предлагает детям помочь кукле.

Дети берут платочки, воспитатель читает стихотворный текст, дети выполняют движения руками.

Мама и дочка стирали платочки.

Вот так, вот так! (движения раскрытой ладонью в направлении вперед- назад)

Мама и дочка полоскали платочки.

Вот так, вот так! (движения кистью в направлении слева – направо)

Мама и дочка сушили платочки.

Вот так, вот так! (движения кистью вверх – вниз)

– Ну, вот мы и помогли кукле постирать платочки, прополоскали, встряхнули теперь нужно их повесить. На растянутую веревку дети развешивают платочки и закрепляя их прищепками.

Занятия № 2

Тема: «Медвежонок на горке».

Цель: формировать представления о приметах зимы: холодно, идёт снег, со снегом можно играть; побуждать детей отвечать на вопросы, развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.

Оборудование: игрушечные медвежата, конструктор для постройки горки.

Методический прием:

Построить вместе с воспитанниками горку из конструктора, закрепить знания геометрических фигур и цветов, показать детям, как медвежонок катается с горки.

Чтение стихотворения:

Ой, ребята, та-ра-ра!

Во дворе стоит гора;

Мишка в саночки садится

И под горку быстро мчится.

Предложить детям покатать медвежонка с горки самостоятельно, прослеживая взглядом его передвижение. Возьмите деревянные кирпичики и кубики (по две штуки). Поставьте кубик на стол, на него опрокиньте кирпичик. Объясните воспитанникам: «Это горка».

Попросить их построить такую же и покатать по этой горке шарик.

Занятие № 3

Тема: «Как у нашего кота».

Цель: учить детей выполнять движение рук, сопровождая чтением потешки.

Развивать мелкую моторику рук. Повторить знакомую потешку, создать радостное настроение.

Оборудование: картинка кота или игрушечный кот.

Методические приемы:

Дети рассматривают картинку кота. Обращают внимание на его шубку:

- Шерсть мягкая, пушистая. Шубка очень хороша! (хоровое и индивидуальное высказывание).

Дети вместе с воспитателем рассматривают усы «Удивительной красы». Отмечают, что «Глазки смелые, а зубки белые». Появляется игрушечный котик, он предлагает полюбоваться на его шкурку, усы, глазки. Просит детей рассказать о нем пальчиками, показать каждое слово стихотворения жестами. Воспитатель с детьми разучивают движения рук и пальчиков.

Как у нашего кота шубка очень хороша,

Занятие №4.

Тема: «Снежок»

Цель: формировать навыки речи, расширять кругозор воспитанников. Закреплять полученные знания.

Оборудование: белые листы бумаги

Методические приемы: воспитатель предлагает воспитанникам из белой бумаги сделать комки снега. Далее предлагает сыграть в игру.

Раз, два, три, четыре, (загибают пальчики, начиная с большого)

Мы с тобой снежок лепили («лепят», меняя положение ладоней).

Круглый, крепкий, (показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую) очень гладкий

И совсем - совсем не сладкий. (грозят пальчиком)

Раз – подбросим. (смотрят вверх, подбрасывают снежок)

Два – поймаем. (приседают, ловят снежок)

Три – уроним. (встают, роняют снежок)

И...сломаем. (топают)

Февраль

Занятие №1.

Тема: «Есть игрушки у меня»

Цель: формировать навыки групповой игры, выполнять упражнения (движения) по команде воспитателя.

Методические приемы:

Воспитатель беседует о любимых игрушках воспитанников и их особенностях.

Есть игрушки у меня: (хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)

Паровоз и два коня, (загибают пальчики на обеих руках)

Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъемный кран –

Настоящий великан.

Сколько вместе? (хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)

Как узнать?

Помогите сосчитать!

Занятие №2.

Тема: «Встали пальчики»

Цель: развивать мелкую моторику обеих рук. Закрепить умение четко и правильно произносить текст.

Методические приемы: поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных — «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик — прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

Встали пальчики — «Ура!»

В детский сад идти пора!

Занятие №3.

Тема: «Пальцы- братцы»

Цель: развивать мелкую моторику рук. Побуждать ребенка повторять слова за воспитателем, выполнять имитационные движения стихотворного текста.

Методические приемы: воспитатель вместе с воспитанниками выполняет движения согласно тексту потешки. Сжимает пальцы в кулачок. Поочередно разгибать их, начиная с большого. А со слов «Встали братцы все» — широко расставить пальцы в стороны.

Большой палец встал один.

Указательный — за ним.

Средний будит безымянный.

Тот поднял мизинчик малый.

Встали братцы все — «Ура!»

В детский сад идти пора.

Занятие №4.

Тема: «Кот Василий»

Оборудование: игрушки: кот, мышка, малыш в колыбельке; барабан для каждого ребенка;

Методические приемы: воспитатель показывает кота-игрушку и ведет с ним диалог.

- Здравствуй, Васенька!

К о т:

- Мяу!

- Иди сюда, мой хороший, мой красивый. (Гладит кота.) Мы про тебя сейчас песенку споем.

Воспитатель инсценирует стихотворение «Кот Василий» А. Крылова.

- Кот Василий, где ты был?

- Я мышей ловить ходил...

- Почему же ты в сметане?

- Потому что был в чулане...

- Долго ль был там?

- Полчаса...

- Ну и что там?

- Колбаса...

- А откуда же сметана?

Отвечай-ка без обмана,
Расскажи нам поскорей,
Как ты там ловил мышей.

- Там сидел я возле кваса...

Нюхал жареное мясо,
Только глянул на творог -
Вижу - мышка на порог!
Я - за мышкой по чулану
И наткнулся на сметану,
Зацепился за мешок,
Опрокинулся горшок,
На меня упало
Сало...

- Где же мышка?

- Убежала...

Март

Занятие №1.

Тема: Игра «Голоса животных»

Цель: игра способствует развитию речи, артикуляционного аппарата, знакомит с животным миром.

Оборудование: карточки с изображениями животных или игрушки-животные. Записи с голосами животных.

Методические приемы:

Показать воспитанникам карточки с животными, рассмотреть их внимательно. Рассказать воспитанникам, где обитает то или иное животное,

чем оно питается. Одновременно знакомить ребенка с голосами и звуками, которые издают животные. Прослушать голоса в записи. После этого можно проводить обобщающее занятие.

Показывайте ребенку карточки и попросите назвать изображенных животных и вспомнить, кто какие звуки издает.

корова — мычит (му-у-у)

кошка — мяукает (мяу-мяу)

воробей — чирикает (чирик-чирик)

ворона — каркает (кар-кар)

гусь — гогочет (га-га-га)

слон — трубит (ту-у-у)

собака — лает (гав-гав)

индюк — кулдыкает (кулды-кулды)

кабаны, свиньи — хрюкают (хрю-хрю)

лошадь — ржет (и-го-го)

лягушка — квакает (ква-ква)

мышка — пищит (пи-пи-пи)

осел — ревет (иа-иа)

петух — поет, кукарекает (кукареку)

пчела — жужжит (ж-ж-ж)

коза — блеет (ме-е-е)

утка — крякает (кря-кря)

филин — ухает (уху-уху)

Занятие №2

Тема: «Червячки»

Цель: формировать навыки синхронного выполнения движений вместе с воспитателем. Формировать навыки запоминания, развивать память.

Методический прием:

Сначала выполняем упражнение ручками ребенка, затем учим ребенка самостоятельно выполнять движения.

Ладони лежат на коленях или на столе. Пальцы, сгибаясь, подтягивают к себе ладошку, имитируя движение ползущей гусенички.

Раз, два, три, четыре, пять -

(Шагаем по столу указательным и средним пальцами, остальные пальцы прижаты к ладони.)

Червячки пошли гулять.

Вдруг ворона подбегает,

(Складываем пальцы в “клюв” и покачиваем вверх-вниз.)

Головой она кивает.

И кричит: “Кар-кар! Привет!

(Раскрываем ладонь, отводим большой палец вниз, а остальные вверх.)

Червячки – вот мой обед!”

(Сжимают кулачки, прижимают их к груди)

Глядь - а червячков уж нет!

Занятие №3

Тема: настольный театр «Зайчики играют в барабан»

Цель: развить мелкую моторику пальчиков. Формировать воображение и фантазию воспитанника.

Оборудование: настольный театр.

Методический прием:

Демонстрация воспитанникам сюжета настольного театра «Зайчики играют в барабан» со словесным сопровождением. Далее предложить воспитанникам принять участие в театре, в разыгрывании сценки.

За уши зайца

Несут к барабану.

Заяц ворчит:

"Барабанить не стану!

Нет настроения,

Нет обстановки,

Нет подготовки,

Не вижу морковки!"

"Зайка взял свой барабан

И ударил трам - трам - трам"

(Валентин Берестов «Заяц- Барабанщик»)

Занятие №4

Тема: «Веселые прищепки»

Цель: формировать навыки выполнения упражнения вместе с воспитателем, повторять за ним стихотворные строки.

Оборудование: прищепки

Методический прием:

Повторять движения вместе с воспитателем.

Мы весёлые прищепки,

Коль поймем- держим крепко!

Раз, два, три, четыре, пять!

Прищепки будем мы катать!

(Прищепка лежит на левой руке, любимся ею, покачивая головой вправо-влево, накрываем её правой рукой и прокатываем между ладонями)

Большой пальчик мы поймаем

И немного покачаем!

(Ловим прищепкой большой палец левой руки и качаем пальчик с прищепкой)

Указательный поймаем

И немного покачаем!

(Ловим указательный палец левой руки и качаем)

Средний пальчик мы поймаем

И немного покачаем!

(Ловим средний палец левой руки и качаем)

Безымянный мы поймаем

И немного покачаем!

(Ловим безымянный палец левой руки и качаем)

И мизинец мы поймаем

И немного покачаем!

(Ловим мизинец левой руки и качаем)

Раз, два, три, четыре, пять!

Прищепки будем мы катать!

(Прищепка лежит на правой руке, накрываем её левой рукой и прокатываем между ладонями, затем выполняем аналогичные действия на левой руке)

Мы закончили играть.

Пальчики свои встряхнём

И немного отдохнём!

(Соединяем поочерёдно пальцы обеих рук, встряхиваем кисти рук, закрываем глаза, отдыхаем)

Апрель

Занятие №1

Тема: «Зайчишка – трусишка». Русская народная потешка.

Цель: познакомить детей с управлением перчаточными куклами. Побуждать принимать участие в игре со стихотворным сопровождением, используя шапочки – маски.

Оборудование: настольная ширма, перчаточные куклы.

Методический прием:

Воспитатель раздает ребятам по зайчику и начинает рассказывать потешку.

Зайчишка – трусишка

по полю скакал,

В огород забежал,

Морковку нашёл, сидит, грызёт.

Ай, кто – то идёт!

Зайка глазками моргал,

Других зайчиков искал.

Вот их сколько, посмотрите,

Зайчиков скорей берите!

Организуется совместная инсценировка потешки.

Занятие №2.

Тема: «Расти, коса, до пояса» Русская народная потешка.

Цель: вызвать желание слушать русскую народную потешку, наблюдая за действиями педагога. Побуждать их включаться в игру, предложенную взрослым. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Оборудование: гребешки для волос.

Методический прием:

Слушая аудиозапись, воспитанники повторяют движения за воспитателем. Затем воспитанник вместе с воспитателем повторяют слова потешки и выполняют движения.

Расти, коса, до пояса,

Не вырони ни волоса.

Расти, косонька, до пят -

Все волосоньки в ряд.

Расти, коса, не путайся -

Маму, дочка, слушайся.

Занятие №3.

Тема: «Ежата в корзине».

Пальчиковая гимнастика «Ёжик».

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать пространственно-образное мышление чувственного восприятия. Активизировать речь детей.

Оборудование: плоскостные ёжики на каждого ребенка, разноцветные бельевые прищепки, корзина, кукла - Бабка.

Методические приемы:

Сюрпризный момент: в гости приходит бабушка и приносит корзину. Из корзины доносится звуки: пых – пых – пых – пых.

Кто же это? Воспитатель достает из корзины ежат. Обращает внимание детей на то, что ежики без иголок. Предлагает сделать им иголки из прищепок. После выполнения задания играют в пальчиковую игру.

Пальчиковая игра: «Ёжики».

Маленький колючий ёж. До чего же он хорош!

Поставить ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки между пальцами другой. Шевелит прямыми пальчиками. В конце игры дети любят симпатичными ежатами, играют с ними.

Занятие №4.

Тема: «Пекла кошка пирожки»

Цель: формировать навыки слушания и изучения изображения. Расширять словарный запас воспитанников.

Оборудование: иллюстрации к потешке.

Методический прием:

Чтение потешки и сопровождение иллюстрациями.

Пекла кошка пирожки,

Из гороховой муки.

Лист из печки вынула

- На пол опрокинула.

Покатился колобок

Прямо мышке под порог.

Мышка Прасковья пищит из подполья:

- Катись, колобок, на мышкин зубок!

Мышка-то рада, а кошке досада.

Повторение потешки вместе с воспитанниками. заучивание.

Май

Занятие №1

Тема: игра «Дом».

Цель: формировать навыки повторения движений за воспитателем по команде. Развивать мелкую моторику рук.

Методический прием:

Продемонстрировать воспитанникам игру и предложить повторить за воспитателем.

Я хочу построить дом, (руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём, (пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была, (ладошки рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла, (одну руку поднимаем вверх и "растопыряем" пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял, (делаем круг перед собой)

Пёс ворота охранял, (соединяем руки в замочек)

Солнце было,

Дождик шел, (сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены", затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвел! (соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики).

Занятие №2

Тема: «Путешествие по сказкам».

Цель: помочь воспитанникам вспомнить сказки, которые они уже знают.

Активизировать словарный запас. Формировать навыки грамотного построения предложений.

Оборудование: иллюстрации к сказкам.

Методический прием:

Вспоминать вместе с воспитанниками сказки. Воспитатель начинает сказку, а воспитанники должны закончить ее, опираясь на иллюстрации.

Занятие №8.

Тема: Песенка «Жили у бабуси»

Цель: формировать навыки пения, запоминания текста.

Оборудование: аудиозапись песни «Жили у бабуси»

Методический прием:

Воспитатель включает аудиозапись с песней. Воспитанники слушают запись.
Затем вместе поют песню.

Жили у бабуси
Два веселых гуся.
Один серый,
Другой белый –
Два веселых гуся.
Мыли гуси лапки
В луже у канавки.
Один серый,
Другой белый –
Спрятались в канавке.
Вот кричит бабуся:
«Ой, пропали гуси!
Один серый,
Другой белый –
Гуси мои, гуси!»
Выходили гуси,
Кланялись бабусе.
Один серый,
Другой белый –
Кланялись бабусе.

Занятие №4

Тема: Пальчиковый театр «Курочка Ряба»

Цель: формировать навыки рассказывания сказки наизусть, расширять и закреплять словарный запас.

Оборудование: ширма для театра, пальчиковые куклы.

Методический прием:

Воспитатель организует театр и предлагает воспитанникам в нем поучаствовать. Раздает по персонажу из сказки. Воспитанники показывают театр.

Июнь

Занятие №1

Тема: словесная игра "Комарик"

Цель: формировать навыки внимательного слушания. Понимать и использовать глаголы «прилетел», «запел», «звенел»; наречия «долго», «быстро».

Оборудование: бубен, палочки

Методический прием:

Прочитать воспитанникам стихотворение:

В теплый солнечный денек

Полежать на травку лег,

Тут комарик прилетел (показ изображения комарика)

Песню звонкую запел. (извлеките долгий звук на свистульке)

Скажите: «Долго звенел комарик. Долгая песенка у комара».

Выложите длинную дорожку (из палочек)

Попросите ребенка: «Покажи дорожку пальчиком»

Ребенок проводит пальчиком по дорожке.

Спросите: «Какая песенка у комара?»

Ребенок должен ответить: «Долгая».

Прочтите рифмовку:

Он уселся мне на лоб.

Комара я быстро: хлоп! (ударьте в бубен)

Спросите: «Как хлопнули по комару?»

Ребенок должен ответить: «Быстро: оп!»

Выложите короткую дорожку (повторите короткое звучание на бубне, ребенок выкладывает короткую дорожку).

Скажите:

Ну-ка, не зевайте.

Ну-ка, угадайте:

Что делает комарик? (издайте долгий звук на свистульке

Ребенок отвечает: (Комарик поет).

Спросите: «Какая песенка?» (Долгая).

Покажите пальчиком длинную дорожку. Издайте короткий звук на бубне.

Спросите: (Что случилось с комариком? Какая дорожка?)

Ребенок показывает соответствующую дорожку.

Занятие №2

Тема: игра «Кошка Мурка и котёнок»

Цель: формировать знания воспитанника о величине предметов: "большая кошка" - "маленький котёнок", подражать движениям взрослого, развивать внимание, умение ребенка выполнять инструкции.

Оборудование: игрушки большой кошки и маленького котенка.

Методический прием:

Знакомим воспитанников с игрушками - кошкой Муркой и котёнком Мурзиком.

- Посмотри, это- кошка Мурка. У неё шёрстка мягкая. Погладь кису по спинке. Где у кошки уши, лапы, голова, хвост (уточнение частей тела кошки).

- А это маленький котёнок Мурзик. Смотри, ушки у него маленькие, лапки маленькие, головка, хвостик.

Воспитатель и ребята уточняют части тела, сравнивают по величине, уточняют названия частей тела кошки и котёнка.

Давай накормим кошку Мурку и котёнка Мурзика (большой кошке – большая тарелка, маленькой – маленькая).

Воспитатель отщипывает кусочки ваты (пластилина, теста) и угощает кошку и котёнка.

Большой кошке - большая конфета (на большую тарелку), маленькому

котёнку - маленькая конфетка (на маленькую тарелочку).

- На, кошка Мурка, кушай!

На, котёнок Мурзик, кушай!

Ребенок наблюдает за действиями взрослого, затем выполняет сам.

Занятие №3

Тема: Рисование пальчиками «Цветок для Мамы»

Цель: Вызвать интерес к рисованию пальчиками. Развитие зрительно-пространственного восприятия

Оборудование: гуашь, стаканчики с водой.

Методический прием:

Вместе с воспитанниками рассмотреть иллюстрации с изображением цветов.

Определить какие цвета присутствуют на картинках.

Продемонстрировать рисование цветочков с помощью пальчиков.

Предложить ребятам самим нарисовать цветы с помощью пальчиков.

Занятие №4

Тема: «Кот и мышки»

Цель: развить мелкую моторику рук, активизировать словарный запас.

Методический прием:

Воспитатель демонстрирует движения и читает потешку, воспитанники стараются повторить за ним.

Только мышки заскребут,

(Перебирайте всеми пальцами, скребите по столу или по колену.)

Серый Васька тут как тут.

Тише, мыши, уходите,

(Пальцы замирают.)

Кота Ваську не будите.

Как проснется Васька-кот,

Распугает хоровод.

Вот проснулся Васька-кот —Разогнал весь хоровод!

(Всеми пальцами «убегайте» от кота)

Июль

Занятие №1

Тема: «Воздушный шарик»

Цель: формировать навыки выполнять упражнения по команде воспитателя, развивать мелкую моторику рук. Активизировать словарный запас.

Методический прием:

Воспитанники выполняют движения по требованию воспитателя в соответствии стихотворным текстом.

Шарик, шарик мой воздушный, (дети правой рукой, затем левой имитируют плавное подбрасывание шарика).

Непоседа непослушный.

Шарик круглый, («обрисовывают» руками круг)

Шарик гладкий, (имитируют поглаживание шарика)

Шарик легкий,

Шарик мягкий. (ладонями имитируют легкое сдавливание)

Из-под рук он улетает, (поднимают руки вверх)

Но я его поймала, (опускают вниз)

Нитку к пальцу привязала. (имитируют натягивание нитки на палец)

Вправо шарик, влево шарик (плавно поднимают руки вправо, затем влево)

Мой светящийся фонарик,

Дай тебя я обниму

И к щеке своей прижму. (прижимают воображаемый шарик к щеке)

Ты меня не покидай, (поглаживают воображаемый шар)

Будь со мной, не улетай!

Занятие №2.

Тема: «На полянке у реки»

Цель: формировать навыки выполнять упражнения по команде воспитателя.

Методический прием: воспитатель с воспитанниками выполняет движения по тексту потешки.

На полянке у реки петушки гуляли, (дети выполняют шаги с высоко поднятыми коленями и плавными взмахами рук-крыльев)

На полянке петушки зернышки клевали. (приседают на корточки, указательными пальчиками ритмично касаются пола)

Цып-цып-цып-цып-цып,

Зернышки клевали.

И водицей ключевой (наклоняются вперед с отведенными назад руками, затем выпрямляются)

Горло полоскали. (подбородок поднимают вверх)

Нагулялись петушки, (обхватывают щеки руками, качают головой)

Крылышки устали, ах-ах, (опускают расслабленные руки)

Ох-ох (слегка покачивают ими)

Крылышки устали.

Ночь настала, спать пора, (приседают на корточки)

Баю-баю-баю.

Спать ложатся петушки, (ладошки под щечку)

Глазки закрывают. (закрывают глазки)

Занятие №3

Тема: «Хозяйка однажды с базара пришла»

Цель: формировать навыки выполнять движения по команде.

Методический прием:

На каждое название загибают пальчик. Удары по столу кулачками и ладоням.

На каждое название загибают пальчик. Стучат ребром ладони по столу.

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла.

Картошку, капусту, морковку,

Горох, петрушку и свеклу. ОХ!

Вот овощи спор завели на столе –

Кто лучше, вкусней и нужней на земле.

Картошка, капуста, морковка,

Горох, петрушка и свекла. ОХ!

Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала

Картошку, капусту, морковку,

Горох, петрушку и свеклу. ОХ!

Накрытые крышкой, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке

Картошка, капуста, морковка,

Горох, петрушка и свекла. ОХ!

И суп овощной оказался не плох.

«Шагают» пальчиками по столу.

Занятие №4

Тема: заучивание потешки «Тень-тень-потетень»

Цель: развивать память, речевой аппарат

Оборудование: Аудиозапись потешки

Методический прием:

Воспитатель включает аудиозапись потешки. Ребята внимательно слушают.

Затем воспитатель проговаривает каждую строчку, воспитанники повторяют.

Тень-тень-потетень,

Выше города плетень.

Сели звери на плетень.

Похвалялися весь день.

Похвалялася лиса:

- Всему свету я краса!

Похвалялся зайка:

- Пойди, догоняй-ка!

Похвалялися ежи:

- У нас шубы хороши!

Похвалялся медведь:

- Могу песни я петь!

Август

Занятие №1

Тема: «Шалтай-болтай»

Цель: развивать память, речевой аппарат

Методический прием:

Воспитатель рассказывает стихотворение. Воспитанники повторяют, разглядывая иллюстрации.

Шалтай-Болтай

Сидел на стене.

Шалтай-Болтай

Свалился во сне.

Вся королевская конница,

Вся королевская рать

Не может Шалтая,

Не может Болтая,

Шалтая-Болтая,

Болтая-Шалтая,

Шалтая-Болтая собратъ!

Занятие №2

Тема: «Кот - царапка»

Цель: продолжать формировать навыки выполнения движений по команде воспитателя.

Методический прием:

Выполнять движения в соответствии требованиям потешки. Правая ладонь в кулак. Левая ладонь в кулак. Сжимать и разжимать кулаки. Правую ладонь поднять вверх и сжимать кулак. Левую ладонь поднять и в кулак. Сжимать и разжимать кулачки. Поочередно гладить руки.

Кот сибирский,

Кот – царапка,
Учит деток танцевать.
Ну – ка, детки,
По команде,
Раз, два, три, четыре, пять,
Грациозно, незаметно,
Надо лапки поднимать,
Левой – правой, левой – правой,
Раз, два, три, четыре, пять,
Поочерёдно махи кистями рук.
Пальцы собрать в кулаки.

Занятие №3

Тема: артикуляционная гимнастика «Зоопарк»

Цель: развивать подвижность языка.

Методический прием:

Выполнять движения в соответствии требованиям.

Слоник- губы округлить и вытянуть вперед, как хобот у слоника.

Хрюшка- губы вытянуть трубочкой и двигать ими в стороны, вверх-вниз, вращать по кругу.

Рыбка- хлопать друг о друга слегка вытянутыми губами.

Поцелуй- щеки втянуть и резко открыть рот, стремиться, чтобы звук был похож на звук поцелуя.

Уточка – вытянуть губы «клювиком», взять их большими пальцами снизу, а указательными сверху и массировать оттягивая вперед.

Лошадка- вдохнуть и выдохнуть, посылая воздух на губы, так, чтобы они легонько вибрировали. Это упражнение поможет в постановке звука «р».

Хомячок –щеки сначала надуть-сытый хомячок, потом втянуть-голодный.

Шарик-щеки надуть и хлопнуть по ним кулачками-лопнул шарик.

Занятие №4

Тема: динамические упражнения для языка.

Цель: развивать подвижность языка, детей учить делать язык широким и узким, убирать язык за нижние зубы, поднимать к верхним зубам.

Методические приемы:

Тик-так – рот приоткрыт, кончиком языка достаем уголки губ.

Достань нос – рот открыт, язык тянется к носу.

Чистим зубки – рот закрыт, круговые движения языком поверх зубов, и движения из стороны в сторону.

Катаем мячик – рот закрыт, кончик языка упирается то в одну щеку, то в другую.

Лошадка — цокать языком, для этого сначала присосать язык к нёбу, затем резко оторвать его, получится характерный цокающий звук. Выполнять медленно.

Гармошка – рот открыт, язык плотно прижат к нёбу, оттянуть вниз нижнюю челюсть, не отрывая языка от нёба.

Оближи варенье — кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз, потом облизать верхнюю губу слева направо, и нижнюю справа налево.

Накажем язычок — широкий язык лежит на нижней губе, верхней губой шлепать по язычку-пя-пя-пя.