

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №1 «Солнышко»

Принято на заседании
педсовета № 1
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.



«ДОШКОЛЯТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ 6-8 лет

/ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ/

Воспитатель первой
квалификационной категории
Г. Н. Лазарева

2022-2023 г.

Пояснительная записка

Старый, как мир, вопрос: нужно ли учить ребёнка до школы? – давно потерял свою актуальность. Стремительный 21 век внёс свои коррективы и в эту проблему: рост информации, интенсивность обучения, увеличение нагрузки наряду с ухудшением здоровья детей и ростом школьных проблем заставляют искать варианты дошкольной подготовки, которые смогли бы обеспечить ребёнку нормальную адаптацию в школе и хотя бы частичную разгрузку на первых, самых сложных порах обучения.

Поэтому на первый план выходят новые вопросы: почему проблема готовности ребенка к обучению в школе стала одной из самых обсуждаемых на разном уровне — среди ученых, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, широкой общественности? Почему не уменьшаются претензии со стороны учителя в адрес воспитателя детского сада и родителей будущего первоклассника, и наоборот, многих не устраивает школьная жизнь ребенка, впервые переступающего порог школы.

Самым слабым местом школьного образования на сегодняшний момент остается неспособность школы научить школьников **самостоятельно учиться**, т.е. связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования **таких универсальных учебных действий**, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам дошкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Однако на вопрос, чему и как учить до школы, пока нет чёткого и однозначного ответа, да и вряд ли он возможен. Различия в функциональном и психическом развитии детей, поступающих в школу, столь велики, что наиболее реальными и эффективными могут быть различные программы подготовки к школе.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена

возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящийся отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Цель данной адаптированной типовой программы – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Задача данной программы включает в себя:

- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

В основу программы положены следующие принципы:

-
- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Программа построена по учебным предметам (как в школьных программах), в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольных процессов, ценностных отношений к окружающему миру и к себе и другим.

При разработке программы использованы элементы комплексной программы развития в соответствии с требованиями ФГОС.

Планирование занятий по программе «Дошколята»

Примерное планирование занятий подготовлено в соответствии с программой подготовки дошкольника к школьному обучению, и предназначено для организаций занятий с детьми, посещающих дошкольное учреждение. Занятия организуются в образовательном учреждении, два раза в неделю (2 занятия по 30 минут). В примерном планировании, так же как в программе обучения и развития, представлены следующие разделы:

1. Введение в математику (64ч)
2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (64ч).

Примерный учебный план

Продолжительность обучения:

8 месяцев , в месяц 8 занятий - начало обучения с 01 октября по 30 мая (во второй половине дня).

Общее число часов: 128.

Режим занятий: 2 раз в неделю по 1 занятию.

Длительность занятий: не более 30 мин.

Примерное расписание занятий на неделю:

неделя	
1 день Среда 15-30	2 день Пятница 15-30
Математика	Обучение грамоте

Структура программы

Адаптированная типовая программа определяет те знания и умения, которыми должен

овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития,

адаптации к школьному обучению.

Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Задачи работы по развитию речи с детьми:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
2. Развитие грамматического строя речи;
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов;
6. Развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы.

1. Лексико-грамматическая работа:
 - Обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
 - Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи:
 - Ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - Подробный пересказ текста по зрительной опоре;
 - Составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
 - Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко-слоговому анализу:
 - Звуковой анализ состава слогов и слов;
 - Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - Соотнесение звуков и букв.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Темы занятий.

1. Игрушки. : Буква "А", цифра "1".
2. Дом. Семья. : Буква "Б", цифра "1".
3. Одежда, обувь, головные уборы. : Буква "В", цифра "2".
4. Животные дикие(звери и птицы). : Буква "Г", цифра "3".
и Животные домашние (звери и птицы). : Буква "Д", цифра "3".
5. Транспорт наземный, , Буква "Е", цифра "4".
6. Транспорт водный, Буква "Ё", цифра "4".
7. Транспорт воздушный : Буква "Ж", цифра "5".
8. Город. : Буква "З", цифра "6".
9. Театр. : Буква "И", цифра "6".
10. Музыкальные инструменты. Буква "Й", цифра "7".
11. Профессии. : Буква "К", цифра "8".
12. Лес. Буква "Л", цифра "8".
13. Плоды, : Буква "Н", цифра "9".
14. Ягоды и семена. Буква "О", цифра "9".
15. Звуки и буквы Буква "П", цифра "9".
16. Слова и звуки. : Буква "Р", цифра "9".
17. Гласные звуки. Буква "С", цифра "10".
18. Слоги. : Буква "Т", цифра "10".
19. Ударение. : Буква "У", цифра "10".
20. Гласные и согласные звуки. Звук [й]. : Буква "Ф".
21. Двойные гласные звуки [йо], [йу]. Двойные гласные звуки [йа], [йэ]. Буква "Х".
22. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуки [л], [л']. Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Согласные звуки. Звуки [н], [н']. Буква "Ц".
23. Согласные звуки. Звуки [р], [р']. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква "Ч".
24. Согласные звуки. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Согласные звуки. Звуки [б], [б'], [п], [п']. Буква "Ш".
25. Согласные звуки. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Согласные звуки. Звуки [ч], [щ], [ц]. Буква "Щ".
26. Согласные звуки. Звук [х]. Согласные звуки. Свистящие согласные звуки. Звуки [з], [з'], [с], [с']. Буква "Э".
27. Согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Звуки [ж], [ш]. Гласные и согласные звуки. Буква "Ю".
28. Встреча с Азбукой. Буква "Я".

В результате работы дети должны уметь:

1. Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
2. Отвечать на вопросы педагога;
3. Задавать свои вопросы;
4. Подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
5. Составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
6. Выделять звук в начале слова;
 - Узнавать и называть буквы русского алфавита;
7. Соединять звуки в слоги.

Раздел «Введение в математику»

Задачи раздела:

- Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов по классам в соответствии с выделенными свойствами;
- Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, неравно, столько же, больше, меньше;
- Формирование пространственных представлений и временных: на, над, под, справа, слева, между, посередине, впереди, сзади, раньше, позже;
- Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметами множеств и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;
- Сравнение множеств выраженных числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми;
- Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один);
- Различение количественного и порядкового числа, счёт в прямом и обратном порядке;
- Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов;
- Составление и решение простых арифметических задач;
- Различение и называние геометрических фигур;
- Упражнение в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Для поведения занятий компьютеры не требуются.

Темы занятий.

1. Свойства предметов. Свойства и признаки предметов.
2. Объединение предметов по общему свойству.
3. Множества и подмножества предметов, обладающих указанными признаками.
4. Признаки предметов. Части и целое.
5. Сравнение совокупностей. Знаки «=», « $\neq$ ».
6. На, над, под. Слева, справа. Между, посередине.
7. Один – много. Число и цифра. Внутри, снаружи.
8. Число и цифра 2. Пара. Точка. Линия. Прямая и кривая линия.
9. Число и цифра 3. Замкнутые и незамкнутые линии.
10. Ломаная линия. Многоугольник. Число и цифра 4.
11. Столько же. Знаки «=», « $\neq$ ». Больше, меньше. Знаки «<», «>».
12. Раньше, позже. Число и цифра 5. Сложение и вычитание в пределах 10.
13. Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины.
14. Число и цифра 7. Тяжелее, легче.
15. Число и цифра 8.
16. Число и цифра 9.
17. Число и цифра 0.
18. Весёлая математика (игра-соревнование).

В результате работы дети могут по математике:

- Называть числа от 1 до 10;
- Продолжить заданную закономерность;
- Производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- Выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;
- Разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- Обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- Проводить аналогию между разными предметами;
- Находить похожее у разных предметов;
- Переносить свойства одного предмета на другие;
- Устанавливать пространственно- временные отношения с помощью слов: на, над, под, справа, слева, между, посередине, впереди, сзади, раньше, позже;
- Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, массе визуально, приложением, наложением, и с помощью выбранных мерок;
- Распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогом вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- Моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 геометрических фигур по образцу;

- Обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаге и в клетку «от руки».

Литература.

1. Горячев А.В., Ключ Н.В.**Всё по полочкам. Методические рекомендации** - М.: «Баласс», 1999.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.**По дороге к Азбуке.** Пособие для дошкольников 4-6 лет, в 4-х частях. - М.: «Баласс», 1999. Ч. 1 и 2 - для 4-5 лет; ч. 3 и 4 - для 5-6 лет. (Серия «Свободный ум».) - Ч. 1-4.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.**Наши прописи.** Пособие для дошкольников. В 2-х ч. - М.: «Баласс», 2000. - Ч. 1-2.
5. **Развитие речи. Пособие для дошкольников.** Приложение к тетрадям «По дороге к Азбуке». В 6-ти ч. / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005–2007. - Ч. 1-5.
6. **Карточки для слогового и звукового анализа слов.** Пособие к ч. 3 и 4 пособия для дошкольников «По дороге к Азбуке» / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2008.
7. **Наглядные материалы по теме «Предлоги».** Пособие к пособию для дошкольников «По дороге к Азбуке». / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2008.
8. Кислова Т.Р.**По дороге к Азбуке. Методические рекомендации** для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. (Серия «Свободный ум».) - Ч. 1-4.
9. Курцева З.И.**Ты - словечко, я - словечко...** Пособие по риторике для дошкольников 5-6 лет / Под ред. Т.А. Ладыженской. - М.: «Баласс», 2000.
11. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В.**Моя математика.** Пособие для старших дошкольников. В 3-х частях. - М.: «Баласс», 2006. -
16. Корепанова М.В., Харлампова Е.В.**Диагностика развития и воспитания дошкольников** в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. - М.: Изд. Дом РАО; «Баласс», 2005.
17. Корепанова М.В., Харлампова Е.В.**Тестовые задания** по диагностике развития и воспитания дошкольников (раздаточный материал). – М.: «Баласс», Изд. Дом РАО, 2005.