

## **Протокол педагогический совет №2**

30 ноября 2022

**тема: «Современные подходы к воспитанию у детей основ патриотизма»**

**Цель:** Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по патриотическому воспитанию и краеведению.

**Задачи:**

1. Организовать работу по созданию целостной методической системы по воспитанию у дошкольников чувств патриотизма, любви к малой Родине, семье, стране.
2. Обобщить опыт работы воспитателей по формированию у дошкольников патриотических чувств, любви к малой Родине через проектную деятельность.

**Присутствовало-**

**Отсутствовало-**

**Председатель педсовета:** Фадеева Е.Н.

**Секретарь:** Свинева Г.И.

**Реквизиты:** подготовка тематических материалов по проектам, выставка литературы.

**Повестка дня :**

1. Вступительное слово «Актуальность патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (докладчик: Свинева Г.И.);

2. Итоги тематического контроля, смотр уголков краеведения и патриотического воспитания в ДОУ (докладчик: Свинева Г.И.).

3. Защита проектной деятельности по теме «Наша малая Родина».

проект- «Моя малая родина- Кисловодск. Достопримечательности города-курорта (докладчики: воспитатели Шалаева Т.В., Белых С.Б.);

проект- «Почетные граждане города-курорта Кисловодска (докладчики: воспитатели Лазарева Г.Н., Смирнова И.А.);

проект- «История города Кисловодска» (докладчик: воспитатель Салахутдинова М.Г.);

проект- «Улицы Кисловодска» (докладчик: воспитатели Купка О.С., Белых С.Б.);

проект- «Чем гордится город Кисловодск» (докладчики: воспитатели Смирнова И.А., Панасенко С.В.).

4.Дополнительно: оформление Стены Славы (докладчики воспитатели Панасенко С.В., Смирнова И.А.); подготовка к акции «Посылка солдату» коллектива ДООУ, родителей. Размещение информации на официальном сайте ДООУ (докладчик музруководитель Романенко Е.А.).

6.Рассмотрение проекта решения педагогического совета

### **Ход педагогического совета:**

По 1 вопросу слушали Свинову Г.И., педагога- психолога:

Начать наш педагогический совет мне хочется с высказывания Василия Сухомлинского: *Детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.*

*В.А. Сухомлинский*

Тема нашего сегодняшнего педагогического совета «Современные подходы к воспитанию у детей основ патриотизма» выбрана неслучайна, так как патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Стандарт дошкольного образования требует от педагога объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. (ФГОС ДО глава 1, пункт 1.6)

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей Родины.

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников включает целый комплекс задач которые вы видите на экране:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- Уважения к людям труда;
- Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- Элементарных знаний о правах человека;
- Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- Чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- Толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

- Расширение представлений о России, ее столице;
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, быту и т.д.

Таким образом, патриота в ребенке воспитывает вся жизнь в детском саду и дома, его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

### Педагогическая дискуссия

Давайте теперь ответим на некоторые вопросы.

Почему, на Ваш взгляд, формирование у детей патриотических чувств надо начинать с дошкольного возраста?

*(Процесс формирования самосознания ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте, а потому важнейшими задачами развития ребенка дошкольного возраста, его гражданского воспитания выступает задача освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны. )*

Какова роль педагога в патриотическом воспитании дошкольников?

*(Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания)*

Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны. К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства». Поэтому никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

## **2. Итоги тематического контроля: «Состояние работы в ДОУ по патриотическому воспитанию и краеведению».**

В связи вышесказанном, а также в целях повышения качества образовательной деятельности был проведен тематический контроль по теме «Состояние работы в ДОУ по патриотическому воспитанию и краеведению». Тематический контроль был осуществлен во всех группах ДОУ. В ходе тематической проверки было выявлено следующее.

### ***Оценка профессионального мастерства педагога***

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы по патриотическому воспитанию и краеведению. В непосредственно-образовательной деятельности и нерегламентированной совместной деятельности с детьми умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Все педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Точно и доступно формулируют вопросы к детям. Воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения внимания детей, формы организации детей (работа малыми

подгруппами, в паре). Дети активны, сохраняют интерес на протяжении мероприятия.

Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения НОД.

Дети знают и называют свой город, его достопримечательности, имеют представление о символике, как Малой Родины, так и Российской Федерации, у младших дошкольников сформировано представление о семье, о родственных отношениях.

*Рекомендации:*

Педагогам необходимо больше заниматься самообразованием, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе.

В результате проведённого контроля было установлено: все группы детского сада организуют патриотическую и краеведческую деятельность детей в соответствии с основной образовательной программой ДОО, разработанной в соответствии общеобразовательной программой дошкольного образования.

Воспитателями запланированы дополнительно ряд мероприятий с вовлечением родителей.

*Рекомендации:*

Педагогам всех возрастных групп уделять больше внимания планированию сюжетно-ролевых игр по патриотическому воспитанию

### ***Создание условий***

В методическом кабинете имеется подборка методической литературы и учебно-наглядных пособий по данной тематике

В ходе проверки был проведен анализ ППРС, во всех группах созданы условия по воспитанию патриотических норм. Имеются центры нравственно-патриотического воспитания и краеведения, оснащенные дидактическими, настольно-печатными играми, альбомами, макетами, картотеками и т.д., через которые можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре.

Накоплен большой материал по ознакомлению дошкольников с настоящим и прошлым города, достопримечательностями, людьми, которые его прославили; с культурой, обычаями и традициями.

### ***Формы взаимодействия с родителями***

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Совместно с родителями создавались тематические проекты; педагоги используют разнообразные формы взаимодействия :наглядно- текстовая информация; родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы. Родители активно принимают участие в творческих конкурсах, совместных праздниках и развлечениях.

### ***Выводы по тематическому контролю.***

Проведённый тематический контроль продемонстрировал эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОО по вопросу «Состояние работы в ДОО по патриотическому воспитанию и краеведению».

В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети старшего дошкольного возраста на достаточном

уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к малой Родине, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Имеют место недочеты в работе отдельных групп и педагогов.

#### Рекомендации:

На основе выше изложенного, рекомендовано:

- Одобрить работу педагогов во всех группах.
- Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения).
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование.

### **3.Защита проектов.**

Планирование проектной деятельности проводилось по темам:

- «Моя малая родина- Кисловодск. Достопримечательности города-курорта (докладчики: воспитатели Шалаева Т.В., Белых С.Б.);
- «Почетные граждане города-курорта Кисловодска (докладчики: воспитатели Лазарева Г.Н., Смирнова И.А.);
- «История города Кисловодска» (докладчик: воспитатель Салахутдинова М.Г.);
- «Улицы Кисловодска» (докладчик: воспитатели Купка О.С., Белых С.Б.);
- «Чем гордится город Кисловодск» (докладчики: воспитатели Смирнова И.А., Панасенко С.В.).

Проект способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

Уважаемые коллеги, мы уже с вами сегодня говорили, что задача патриотического воспитания сегодня очень актуальна.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю.

Введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес в различных направлениях, формирует навыки сотрудничества.

Выступление воспитателей.

## **5. Рассмотрение проекта решения педагогического совета**

1. Признать работу педагогического коллектива по формированию патриотических чувств и ознакомление с краеведением у дошкольников удовлетворительной.

2. Совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по данному направлению, выявляя и используя в практической деятельности позитивный опыт гражданско-патриотического воспитания. Ответственные: педагоги. Срок – постоянно.

3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейная педагогика). Ответственные: воспитатели всех групп. Срок постоянно.

4. Повышать профессиональную компетентность через самообразование по проблеме патриотического воспитания через ознакомление с культурой, историей, природой родного края. Ответственные: воспитатели всех групп. Срок постоянно.

5. Воспитателям групп продолжать пополнять центры нравственно-патриотического воспитания и краеведения новыми материалами. Ответственные: воспитатели групп. Срок: постоянно

## **РЕФЛЕКСИЯ**

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и педагог должен заботиться о воспитании своих детей чувства безграничной любви к Родине» - этими замечательными словами В.А. Сухомлинского я хочу завершить наш педагогический совет. А также, хочу выразить вам своё удовлетворение по поводу услышанного. Вы достаточно компетентны по всем направлениям патриотического воспитания, ваше педагогическое мастерство в вопросах воспитания духовности, нравственности, патриотизма на хорошем уровне.

## **Список литературы:**

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
4. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
5. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
6. Кротова Т.В. «Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей»
7. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду Линка – Пресс, М., 2003.