

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Солнышко»

Рассмотрено

на педагогическом совете

МКДОУ д/с № 1 «Солнышко»

Заведующий \_\_\_\_\_ Е.Н. Фадеева

27.09.2015г.

**Программа по дополнительному  
Образованию социально-  
педагогической направленности**

**«КРОХА»**



Для детей дошкольного возраста 2-3 лет

Срок реализации программы -1год

г-к Кисловодск

2015г.

## Содержание

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение _____                                                                                                    | 3  |
| Особенности развития, адаптации и потребностей ребенка 2-3 лет в условиях социализации _____                      | 4  |
| Социальная среда и общение как фактор ранней социализации и адаптации _____                                       | 7  |
| Организация группы кратковременного пребывания _____                                                              | 8  |
| Учебный план группы кратковременного пребывания ранней социализации и адаптации детей от 2 до 3 лет «Кроха» _____ | 10 |
| Примерный тематический план совместной деятельности взрослого и детей от 2 до 3 лет _____                         | 11 |
| Игры на развитие движений _____                                                                                   | 13 |
| Игры на совершенствование восприятия _____                                                                        | 23 |
| Игры на развитие речи _____                                                                                       | 25 |
| Игры на развитие действий с предметами _____                                                                      | 27 |
| Игры-развлечения _____                                                                                            | 29 |
| Игры с водой _____                                                                                                | 30 |
| Игры с красками _____                                                                                             | 32 |
| Игры с тестом _____                                                                                               | 34 |
| Музыкальное воспитание _____                                                                                      | 36 |
| Заключение _____                                                                                                  | 38 |
| Список литературы _____                                                                                           | 40 |
| Приложения _____                                                                                                  | 41 |

В программе по организации группы ранней социализации и адаптации детей от 2 до 3 лет представлено решение педагогической проблемы, имеющей большую общественную значимость, – внедрение альтернативных форм дошкольного образования. Рекомендации по организации группы кратковременного пребывания детей как средства ранней социализации и успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения и новой формы взаимодействия педагогов и родителей помогут объединить два общественных института – семью и детский сад и создать единое пространство развития ребенка.

## **Введение**

Современные родители не всегда могут полноценно заниматься развитием своего ребенка до поступления его в детский сад. В настоящее время все большее значение приобретают альтернативные формы дошкольного образования. Для любого ребенка рано или поздно наступает момент, когда он, отпустив мамину руку, входит в новый, неизведанный мир, населенный множеством пока еще чужих для него детей и взрослых, – он поступает в детский сад. Как показывает практика, ребенок, не владеющий навыками самообслуживания, но психологически готовый к вступлению в более широкий, чем домашний, круг социальных отношений, привыкает к детскому саду значительно быстрее и безболезненнее, чем его сверстник, умеющий сам есть и одеваться, но не знающий, как подойти или обратиться к чужому для него взрослому или другому ребенку. В целом, проблема готовности ребенка к «выходу» из семьи является ничуть не менее важной, чем проблема готовности к школьному обучению, о которой сегодня так много говорят. Адаптивные возможности ребенка 2-х лет ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического развития ребенка. Не одно десятилетие учёные и практики бились над положительным решением этой серьёзной проблемы. Данные научных исследований в психологии раннего детства последних лет дали богатый материал, помогающий переосмыслить многие положения этой проблемы. Опыт практиков, описывающих поведение детей в этот период, также свидетельствует о том, что следует по-новому выстроить всю систему жизнеобеспечения малышей, создать чёткую систему иерархии потребностной структуры ребёнка в условиях социализации. Следует признать, что, не владея информацией об иерархии потребностной структуры малышей, часто педагоги совершают ряд грубейших ошибок:

- Насильственный и стремительный отрыв ребенка от матери – глубокое потрясение для малыша, формирующее недоверие к миру.
- Игнорирование значимости роли взрослого в период адаптации. Это приводит к тому, что малышу приходится самостоятельно выходить из этой ситуации: ребенок хватается педагога за юбку, просится на ручки... А взрослые, миновав ступень «ребенок + взрослый», предлагают ребенку сразу оказаться на третьей ступени «ребенок + ближайшее окружение» - «Иди, посмотри группу, возьми игрушки и поиграй в них!». А еще хуже, когда малыш перебрасывается сразу на четвертую ступень «ребенок + дети» - «Иди, поиграй с детишками!».
- Неправильно выстроенная линия поведения взрослых (тревожность взрослых, раздражение, страхи, равнодушие) приводит к тяжелой и затяжной адаптации детей в группе. Спокойствие, вежливость, внимание, оптимизм, жизнерадостность – дают положительный результат в адаптационный период.
- Заинтересованность, слаженность действий и целей в этом процессе взрослых – родителей и педагогов детского сада.

### **Особенности развития, адаптации и потребностей ребенка 2-3 лет в условиях социализации**

Для оптимизации процесса адаптации к условиям дошкольного учреждения необходима четкая и последовательная работа всех сотрудников образовательного учреждения с привлечением родителей своих воспитанников.

Первоочередным является сбор сведений о ребенке, семье. Для этого родителям предлагаются анкеты (Приложение 1), где родители, отвечая на предложенные вопросы, дают исчерпывающую характеристику своему ребенку. В свою очередь сотрудники ДООУ анализируют данные материалы, делают выводы об особенностях поведения ребенка, сформированности его навыков, об интересах и т.п. Это помогает воспитателям правильно общаться с детьми в адаптационный период, помочь детям легче привыкнуть к новым для них условиям.

Для оптимизации процесса успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения также необходимо провести работу с семьей – дать

квалификационные рекомендации по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания (соблюдение режима дня в семье, сформированности необходимых культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение ребенка вступать в общение со взрослыми и детьми). Проводя беседы с родителями будущих воспитанников детского сада, раскрываются основные закономерности формирования навыков и привычек, их последовательность; значение своевременного формирования необходимых навыков для общего развития ребенка и для его хорошего самочувствия в адаптационный период. Воспитатели знакомят родителей с картами нервно-психического развития детей, объясняя, что должен уметь ребенок этого возраста (Приложение 2).

До приема детей в группу необходимо проводить родительское собрание, в котором принимают участие заведующая детским садом, методист, психолог, медики и, конечно, воспитатели групп детей раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

А так же для того чтобы прошла успешная адаптация детей раннего возраста, необходимо следовать следующим рекомендациям для воспитателей и родителей:

Рекомендации для воспитателей:

- любите детей и относитесь к ним как к своим;
- помните об индивидуально-психологических особенностях развития каждого ребенка;
- приобщайте ребенка в доступной форме к социальным и нравственным нормам;
- необходимо наладить контакт с родителями детей, поступающих в дошкольное учреждение;
- проводите консультации и беседы с родителями, знакомьте с режимом дня детского сада, с требованиями к ребенку;

- по возможности посетите семью ребенка, узнайте о привычках и интересах детей;

- проводите родительские собрания до поступления детей в детский сад.

В своей работе воспитатели должны использовать анкетирование, посещения ребенка на дому, папки-передвижки, наглядные формы педагогической пропаганды (стенды), консультации для родителей, беседы с родителями, родительские собрания.

Рекомендации для родителей:

- любите своего ребенка таким, какой он есть;
- радуйтесь своему ребенку;
- разговаривайте с ребенком заботливым, ободряющим тоном;
- слушайте ребенка, не перебивая;
- установите четкие и определенные требования к ребенку;
- не устраивайте для ребенка множество правил;
- будьте терпеливы;
- каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное;
- в разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними;
- поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы;
- чаще хвалите ребенка;
- поощряйте игры с другими детьми;
- интересуйтесь жизнью и деятельностью вашего ребенка в детском саду;
- не позволяйте себе неподобающего поведения в присутствии ребенка;
- помните, что авторитет родителей основан на достойном образце поведения;
- прислушивайтесь к советам педагогов в период адаптации детей к условиям ДОО;
- посещайте групповые собрания.

Таким образом, совместная деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей является залогом успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

### **Социальная среда и общение как фактор ранней социализации и адаптации**

Известно, чем младше ребенок, тем более он отличен от взрослого. «От пятилетнего ребенка до меня только шаг. От новорожденного до меня страшное расстояние», - писал Лев Николаевич Толстой. Ранняя социализация ребенка проходит по законам развивающейся отражательной способности мозга ребенка и формирующейся на ее основе особой форме поведения – подражании. Отражая социальный мир, ребенок копирует, творчески имитирует мимику, жесты, артикуляцию, интонации голоса, звуков, слова, действия, эмоции, поведение взрослых, находящихся рядом с ним. Именно взрослый создает все условия для нормального психофизического развития малыша. Социальная среда и общение имеют особое значение для развития и воспитания детей раннего возраста. В условиях общественного воспитания эта задача со стороны педагогического коллектива должна обеспечиваться высоким профессионализмом, позволяющим педагогически грамотно «расшифровать» поведение детей в тот период, когда они еще не умеют выразить словом свое физическое состояние, душевные потребности и желания [5]. Развивающее общение взрослого с ребенком имеет свою неповторимую специфику в ранний период жизни ребенка, которая реализуется знанием педагогики раннего детства. При дефиците общения детей со взрослыми наблюдается отсутствие у них стимула «Я сам!», угасание яркой ориентировочно-исследовательской деятельности, эвристического поведения, элементов творчества. И наоборот, при благоприятных условиях, уже в самые ранние годы у ребенка наблюдается яркая познавательная деятельность, активность мышления, создаются реальные предпосылки творчества. Следует помнить, что именно в раннем детстве закладывается фундамент общего развития, это стартовый период всех человеческих высот. Практическая реализация концепции раннего детства связана с идеей семейно-общественного воспитания на основе принципов научности, вариативности, непрерывности и целостности, преемственности. Принцип вариативности предполагает различные формы взаимодействия семьи и детского учреждения, гибкое реагирование на запросы населения в зависимости от региональных особенностей и социальных потребностей. Различные типы учреждений семейно-общественного воспитания выбираются родителями по своему желанию и

отличаются разной степенью участия последних в воспитательном процессе, социальным статусом семьи и ее зависимостью от материального благополучия.

Разные формы помощи ухода за детьми могут быть оказаны через общественную форму воспитания: патронаж, прогулочные группы при детских учреждениях, диагностические центры и группы коррекции развития детей, группы развития с кратковременным пребыванием детей в детских учреждениях и т. п. Их задача заключается в профилактике и практическом преодолении так называемого «адаптационного синдрома», возникающего у детей, впервые поступивших в детское дошкольное учреждение и психологически к этому не готовых.

### **Организация группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста**

В МКДОУ д/с № 1 «Солнышко» города-курорта Кисловодска в 2013 году открылась группа кратковременного пребывания ранней социализации и адаптации детей от 2 до 3 лет «Кроха». Основная цель организации группы «Кроха» – создание пространства активного взаимодействия взрослых и детей для ранней социализации ребенка и его успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

#### **Задачи:**

- развивать и поддерживать у ребенка доверительные взаимоотношения и интерес к взрослым как партнерам по деятельности, интерес к сверстникам;
- способствовать своевременному физическому, сенсорному, речевому, музыкальному развитию;
- создавать атмосферу эмоциональной сопричастности детей, педагогов и родителей для полноценного развития каждого ребенка.

«Кроха» - это место, куда ребенок приходит вместе с близким ему взрослым для того, чтобы поиграть, пообщаться с ним и с другими детьми в наиболее комфортных условиях: как ни хорошо ребенку дома с мамой, а полноценного общения все равно не получается, потому что мама постоянно занята домашними делами, и все ее взаимодействие с ребенком идет параллельно с бытом. Здесь же взрослый может остановиться, пообщаться с ребенком, с другими родителями, увидеть сходство переживаемых ими трудностей и проблем. Здесь можно все, кроме одного – нельзя уйти, оставив своего малыша под присмотром педагогов, то есть чужих для ребенка людей, и первый опыт пребывания в детском учреждении ребенок приобретает под защитой близкого человека. Дети с родителями приходят в детский сад один



раз в неделю на два часа в вечернее время. В их распоряжении музыкальный зал, кабинет педагога- психолога, раздевалка, туалетная комната. Время прихода группы кратковременного пребывания рассчитано таким образом, что дети полного дня пребывания уже уходят домой, и есть возможность сделать влажную уборку, проветрить и про кварцевать помещения.

В качестве средств и источников воспитания и развития выступают:

1) специально подготовленная развивающая среда, где ребенок получает опыт активного освоения мира в процессе различных видов деятельности. Игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям детей. Это предметы-вкладыши для совершенствования движений, геометрические и сюжетные игрушки, игрушки-забавы типа «Карусель», мягкие модули, сенсорные столы и модули с необходимыми пособиями, различные строительные наборы и конструкторы, машинки, каталки. Немало сделано пособий руками воспитателей:.

2) педагог-организатор и помощник в деятельности ребенка и родителей. С детьми и родителями работают воспитатели, подробно изучившие особенности развития детей данного возраста и соответствующие им задачи воспитания и обучения.

3) В режиме предусмотрены:

- самостоятельная игровая деятельность детей под наблюдением взрослого;
- совместная игровая деятельность, где педагог представляет материалы или упражнения для детей и родителей, которые в свою очередь предлагают их только своему малышу. Очень важно, что ребенок, находясь здесь вместе с близким ему человеком, учится не бояться новых, незнакомых взрослых, вступать с ними в контакт, обращаться за помощью. Неумение общаться со взрослыми, страх перед ними является одним из самых серьезных препятствий для адаптации ребенка к детскому учреждению.

Согласно учебному плану (приложение 4) развивающее взаимодействие в процессе общения взрослого с ребенком происходит по трем направлениям развития личности ребенка раннего возраста: физическому (развитие движений), познавательно-речевому (развитие речи и действий с предметами, сенсорное), художественно-эстетическому (рисование, музыкальное развитие).

Для систематизации используемых методических пособий разработан календарно-тематический план работы с детьми по направлениям и возрастным периодам.

Используемые формы работы: игры-занятия (индивидуальные, групповые, комплексные, совместные с детьми и родителями), подвижные игры, игровые упражнения. Конспекты заимствованы педагогами, работающими в группе, из различных источников [2], [3], [4], [6], [7] и адаптированы к применению в ГКП.

Роль родителей в образовательном процессе заключается в совместной творческой деятельности с ребенком и педагогом; обеспечении индивидуального подхода к каждому ребенку, использовании адекватных педагогических форм в домашних условиях. Родители, участвуя в образовательном процессе, получают знания об этапах развития ребенка, о его возрастных особенностях, правильной организации режима дня, значении игрушек и детских книг, различных развивающих пособий. Кроме того, в детском саду есть педагог-психолог, готовый всегда прийти на помощь. Здесь не читают лекций родителям и не ведут консультаций в привычном для многих понимании, педагоги присутствуют во время работы группы в детском саду, а родители, если у них возникнет такое желание, могут проговорить свои проблемы, их внимательно и с пониманием выслушают, помогут разобраться в трудной ситуации, найти выход из создавшегося положения.

#### **Учебный план группы кратковременного пребывания ранней социализации и адаптации детей от 2 до 3 лет «Кроха»**

| Направления развития                                               | Базовый вид деятельности              | Объем организованной образовательной деятельности в неделю / время (мин.) |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Физическое                                                         | Развитие движений                     | 1/8                                                                       |
| Познавательно- речевое                                             | Развитие речи и действий с предметами | 1/8 (3 раза в месяц)                                                      |
|                                                                    | Совершенствование восприятия          | 1/8 (1 раз в месяц)                                                       |
| Художественно-эстетическое                                         | Изобразительная деятельность          | 1/8 (1 раз в месяц)                                                       |
|                                                                    | Музыкальное воспитание                | 1/8 (3 раза в месяц)                                                      |
|                                                                    | Художественная литература             | 1/8                                                                       |
| Итого непосредственно образовательной деятельности, минут в неделю |                                       | 32 мин.                                                                   |

**Примерный тематический план совместной деятельности  
взрослого и детей от 2 до 3 лет**

| <b>Раздел</b>                   | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>                                     | <b>Сроки<br/>изучения</b> |
|---------------------------------|------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|
| Развитие движений               | 12                           | 1                | «Наши ножки<br>ходят по дорожке»                | 1-я неделя<br>сентября    |
|                                 |                              | 2                | «Серенькая<br>кошечка»                          | 2-я неделя<br>сентября    |
|                                 |                              | 3                | «Вышла курочка<br>гулять»                       | 3-я неделя<br>сентября    |
|                                 |                              | 4                | «Зайка серенький<br>сидит»                      | 4-я неделя<br>сентября    |
|                                 |                              | 5                | «Шустрые котята»                                | 1-я неделя<br>октября     |
|                                 |                              | 6                | «Мишка по лесу<br>гулял»                        | 2-я неделя<br>октября     |
|                                 |                              | 7                | «Мы милашки,<br>куклы-<br>неваляшки»            | 3-я неделя<br>октября     |
|                                 |                              | 8                | «Белочка на<br>веточке»                         | 4-я неделя<br>октября     |
|                                 |                              | 9                | «По ровненькой<br>дорожке шагают<br>наши ножки» | 1-я неделя<br>ноября      |
|                                 |                              | 10               | «Мой веселый<br>звонкий мяч»                    | 2-я неделя<br>ноября      |
|                                 |                              | 11               | «В гости к<br>бабушке»                          | 3-я неделя<br>ноября      |
|                                 |                              | 12               | «К нам пришла<br>собачка»                       | 4-я неделя<br>ноября      |
| Совершенствование<br>восприятия | 3                            | 1                | «Кто в домике<br>живет»                         | 1-я неделя<br>сентября    |
|                                 |                              | 2                | «Собери<br>грибочки»                            | 1-я неделя<br>октября     |
|                                 |                              | 3                | «Кошка с<br>котятами»                           | 1-я неделя<br>ноября      |
| Развитие речи                   | 3                            | 1                | «Катя, Катя»                                    | 2-я неделя<br>сентября    |
|                                 |                              | 2                | «Большой,<br>маленький»                         | 2-я неделя<br>октября     |
|                                 |                              | 3                | «Скачет зайка»                                  | 2-я неделя<br>ноября      |

|                                |   |   |                                       |                     |
|--------------------------------|---|---|---------------------------------------|---------------------|
| Развитие действий с предметами | 3 | 1 | «Домик для петушка»                   | 3-я неделя сентября |
|                                |   | 2 | «Стол и стул из кубиков и кирпичиков» | 3-я неделя октября  |
|                                |   | 3 | «Строим, строим домик»                | 3-я неделя ноября   |
| Игры-развлечения               | 3 | 1 | «Мишка»                               | 1-я неделя сентября |
|                                |   | 2 | «Зайка серенький сидит»               | 1-я неделя октября  |
|                                |   | 3 | «Котята»                              | 1-я неделя ноября   |
| Игры с водой                   | 3 | 1 | «Наливаем – выливаем»                 | 3-я неделя сентября |
|                                |   | 2 | «Плаваем – ныряем»                    | 3-я неделя октября  |
|                                |   | 3 | «Повторение»                          | 3-я неделя ноября   |
| Игры с красками                | 3 | 1 | «Как красочки подружились»            | 2-я неделя сентября |
|                                |   | 2 | «Рисование манкой»                    | 2-я неделя октября  |
|                                |   | 3 | «Рисование пластилином»               | 2-я неделя ноября   |
| Игры с тестом                  | 3 | 1 | «Знакомство с тестом»                 | 4-я неделя сентября |
|                                |   | 2 | «Гусеница на листочке»                | 4-я неделя октября  |
|                                |   | 3 | «Снеговик»                            | 4-я неделя ноября   |
| Музыкальное воспитание         | 3 | 1 | «Птичка»                              | 4-я неделя сентября |
|                                |   | 2 | «Собачка»                             | 4-я неделя октября  |
|                                |   | 3 | «Санки»                               | 4-я неделя ноября   |

# Игры на развитие движений

## Конспект № 1.

### «Наши ножки ходят по дорожке»

**Цель:** развитие познавательных способностей и движений.

**Задачи:**

- упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности;
- познакомить с бросанием мяча;
- упражнять в ползании и подлезании;
- развивать внимание и умение реагировать на слово.

**Материал:** дорожка из клеёнки, ворота, обруч, мячи (диаметром 25-30 см) по количеству детей.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:** Воспитатель предлагает детям отправиться на прогулку.

**Основная часть:**

1. Ходьба по дорожке (3-4 м) до предмета (дерево, ёлочка и т.д.). Дети идут друг за другом. Повторить 2-3 раза.

2. «Вот какие мы большие». Исходное положение: стоя, держаться за обруч. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-5 раз. Воспитатель помогает детям взяться за обруч обеими руками и вместе с детьми выполняет приседания, приговаривая: «Вот какие мы большие, а были маленькие!»

3. «Подлезь под ворота»- (2-3 м): ползание и подлезание под ворота. Повторить 2-3 раза. Дети друг за другом ползут до ворот, подлезают под них и садятся на стульчики.

4. «Мой весёлый, звонкий мяч» - бросать мяч двумя руками вперёд. Повторить 3-4 раза. Воспитатель даёт каждому ребёнку мяч. Показывает, как надо бросить мяч, воспитатель помогает: встаёт сзади ребёнка, берёт его руки и вместе с ним выполняет движение.

**Заключительная часть:** Подвижная игра «Иди ко мне» - ходьба с мячом. После бросания воспитатель встаёт на расстоянии 3-4 м от детей и предлагает им взять мяч и зовёт их: «Принеси мне мяч!» Дети приносят мяч и кладут в корзину.

## **Конспект № 2.**

### **«Серенькая кошечка»**

**Цель:** развитие двигательной активности, внимание, ловкости.

**Задачи:**

- упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна; - повторить бросание;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- воспитывать ловкость.

**Материал:** игрушка-кошечка, бревно длиной 2,5 м, диаметром 25 см, палка (2-3 м), мячи по количеству детей.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

В гости к детям пришла серенькая кошечка: Серенькая кошечка Села на окошечко, Хвостиком виляла, Деток подзывала.

**Основная часть:**

1. «Поздоровайся с кошечкой» - идти к игрушке (5-8 м). Повторить 2-3 раза. Воспитатель зовёт детей подойти и поздороваться с кошечкой.
2. «Делай, как кошечка» - ползание 3-4 м и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза. Дети ползут на четвереньках до бревна, перелезают через него и садятся на стулья, находящиеся за бревном. Когда задание выполняют все, воспитатель предлагает ползти обратно за кошечкой.
3. «Покажи кошечке, как мы умеем!». Исходное положение: сидя, держаться обеими руками за длинную палку. Поднять руки вверх и опустить. Повторить 4-6 раз. Дети садятся на коврик, повернувшись к воспитателю, и держатся за палку. Воспитатель вместе с ними выполняет упражнение, регулируя темп движения.
4. «Покажем кошечке, какие мы большие». Исходное положение: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться. Повторить 3-4 раза. Воспитатель стоит у середины палки и вместе с детьми выполняет упражнение.
5. «Брось мячик кошечке!» - держать мяч обеими руками и бросать его вперёд. Повторить 2-3 раза. Воспитатель предлагает детям взять мяч из корзины. Помогает бросить мяч тем, у кого не получается бросок.

**Заключительная часть:**

Игровое упражнение «Иди к кошечке». Дети сидят на стульях, воспитатель на противоположной стороне комнаты, зовёт малышей к себе посмотреть на кошечку. Дети подходят, гладят кошечку, она мяукает. Затем начинает деток догонять, и все убегают на свои места. Повторить 2-3 раза.

### Конспект № 3.

#### «Вышла курочка гулять»

**Цель:** развитие двигательной активности, ловкости и дисциплинированности. **Задачи:**

- упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности;
- повторить ползание и подлезание под палку;
- упражнять в бросании мяча;
- развивать ориентировку в пространстве;
- воспитывать коммуникативный навык.

**Материал:** игрушка-курочка, 2 стойки, палка (верёвка), мячи по количеству детей.

#### Ход занятия:

##### Организационный момент:

Курочка приглашает детей на прогулку. Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки, Желтые цыплятки.

##### Основная часть:

1. Ходьба по дорожке шириной 40 см, длиной 4-6 м. Повторить 2-3 раза. Дети идут друг за другом.
2. Ползание и подлезание под палку (верёвку), установленную на высоте 40-50 см. Повторить 2-3 раза. В конце ковровой дорожки воспитатель ставит стойки с палкой. Дети ползут на четвереньках, подлезают под палку, затем встают и идут к курочке. Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко. Лапками гребите, Зёрнышки ищите.
3. «Выпили водицы полное корытце». Исходное положение: лёжа на животе, обеими руками держаться за палку, руки вытянуты. Приподнять руки и опустить на пол. Повторить 3-4 раза. Дети ложатся на коврик и берутся за 13 палку. Воспитатель становится перед ними у середины палки, поднимает палку и опускает, следит, чтобы дети лежали прямо.
4. «Цыплятки играют» - бросать мяч обеими руками вперёд. Заключительная часть: Игровое упражнение. Мама курочка зовёт, Всех под крылышко берёт! Ходьба и бег за воспитателем с курочкой.

### Конспект № 4.

#### «Зайка серенький сидит»

**Цель:** развитие основных движений, обучение броску вдаль одной рукой.

**Задачи:** - познакомить с броском мешочка с песком вдаль правой рукой;

- упражнять в ходьбе по гимнастической доске;
- развивать чувство равновесия;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- воспитывать двигательную активность.

**Материал:** игрушка-заяц, 2 стойки, палка, гимнастическая доска, мешочки с песком или маленькие мячики по количеству детей.

#### **Ход занятия:**

**Организационный момент:** В гости к ребятам пришёл заяк.

#### **Основная часть:**

1. «Поздоровайся с зайкой» - ходьба по доске положенной на пол. Повторить 2-3 раза. Дети сидят на стульях. Перед ними доска, на одном конце которой сидит заяк. Воспитатель показывает, как пройти по доске, дети идут друг за другом и, подойдя к зайке, говорят: «Здравствуй, заяк» (по возможности).

2. «Повтори, как заяк!» - ползание и переступание верёвки, приподнятой на высоте 10 см. Повторить 2-3 раза. На расстоянии 3-4 м от детей стоят стойки. На них укреплен верёвка. Воспитатель показывает, как переступить верёвку. Сначала дети ползут на четвереньках, затем встают и переступают верёвку, находящуюся на высоте 10 см. Если дети затрудняются, мамы поддерживают их за руку.

3. «В круг зайчата прибежали. Дружно сели, дружно встали». Исходное положение: стоя, держаться руками за обруч. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. Воспитатель выполняет упражнение вместе с детьми. Заяк сидит в центре круга.

4. «Зайке холодно сидеть. Надо лапочки погреть». Исходное положение: стоять свободно, лицом по направлению броска. Бросать мешочек с песком вдаль по 2-3 раза правой рукой. Воспитатель показывает детям, что руку надо поднять вверх и бросить мешочек далеко.

5. «Заяк лапки поднимает!» Исходное положение: лёжа на спине, ноги вытянуты. Поднять ноги до палки и опустить на пол. Повторить 4-5 раз.

**Заключительная часть:** Игровое упражнение «Догоните зайку!». Воспитатель предлагает детям поиграть с зайкой – догнать его. Малыши догоняют зайку: Заяк холодно стоять, Надо зайке поскакать. Скок-скок, скок-скок, Надо зайке поскакать. Кто-то зайку испугал. Заяк прыг – и ускорился.

#### **Конспект № 5.**

#### **«Шустрые котята»**

**Цель:** развитие двигательной активности, чувства равновесия, внимания.

#### **Задачи:**

- упражнять в ходьбе по ребристой дорожке;
- познакомить с броском из-за головы двумя руками;
- развивать внимание и ориентировку в пространстве;
- воспитывать ловкость.

**Материал:** ребристая дорожка, палка, мячи по количеству детей, игрушка – маленький котёнок.



### **Ход занятия:**

**Организационный момент:** В гости к детям пришёл котёнок и предлагает им поиграть.

#### **Основная часть:**

1. «Пройди, как котик» - ходьба в прямом направлении (2-3 м) и ходьба по ребристой дорожке. Повторить 2-3 раза. Воспитатель показывает, как котик ходит по ребристой дорожке. Дети повторяют упражнение. При необходимости воспитатель помогает ребёнку встать на доску и сойти с неё. Все проходят за котиком по дорожке на противоположную сторону комнаты и садятся на стулья. Затем идут обратно.

2. «Проползи, как котик!» - ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 30 см), встать, выпрямиться. Повторить 2-3 раза. Дети выполняют упражнение самостоятельно.

3. «Покажем котiku, как мы умеем!» Исходное положение: лёжа на спине, держаться за палку, руки вытянуты. Сесть и лечь. Повторить 4-6 раз. Воспитатель держит палку посередине, медленно тянет её к себе и отпускает, приговаривая: «Сели и легли», - напоминает детям, что за палку надо держаться крепко.

4. «Покажем котiku, как мы выросли». Исходное положение: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. Дети держатся за палку хватом сверху. Воспитатель, повернувшись к ним, держит палку за середину и вместе с детьми выполняет упражнение.

**Заключительная часть:** «Поиграем с котиком в мячик!» - бросать мяч из-за головы двумя руками, бежать за мячом. Повторить 3-4 раза. Воспитатель показывает детям, как поднять мяч над головой и бросить его вдаль. Дети сами бегут за мячом и повторяют бросок.

### **Конспект № 6.**

#### **«Мишка по лесу гулял»**

**Цель:** развитие двигательной активности и внимания.

#### **Задачи:**

- упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног;
- познакомить с катанием мяча;
- повторить ползание и перелезание через скамейку;
- развивать внимание и ориентировку в пространстве;
- воспитывать двигательную активность.

**Материал:** игрушка – мишка, длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей.

### **Ход занятия:**

**Организационный момент:** В гости к детям пришёл мишка, поздоровался и пригласил всех в лес погулять.

#### **Основная часть:**

1. «Высоко поднимаем ноги!» - ходить, высоко поднимая ноги. Переступать через палки, положенные на пол на расстоянии 1,5-2 м одна от другой. Повторить 2-3 раза. Воспитатель с мишкой показывают, как идти, высоко поднимая ноги, не наступая на палки.

2. «Делай, как мишка!» Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2-3 раза. Дети сидят перед гимнастической скамейкой, за ней на небольшом расстоянии стул, на котором находится мишка. Воспитатель напоминает детям, что во время ползания надо смотреть вперёд, на скамейку. 3. «Вот как мы умеем!» Исходное положение: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться каждой рукой за палку (хватом сверху). Поднять руки в стороны, вверх и опустить. Повторить 4-6 раз. Воспитатель сидит в конце скамейки, повернувшись к детям, держит палки за концы и вместе с детьми выполняет упражнение, регулируя темп движения. Исходное положение: то же. Держась за палки, руки вытянуть вперёд, наклониться, вернуться в исходное положение. Повторить 4-6 раз.

4. «Мишка учит детей догонять мяч». Катать мяч двумя руками вперёд и догонять его. Повторить 3-4 раза. Воспитатель показывает, как мишка катает мяч, отталкивая его обеими руками, затем выполняет упражнение вместе с детьми, а мишка смотрит.

**Заключительная часть:** Спокойная ходьба за мишкой с мячом в руках.

### **Конспект № 7.**

#### **«Мы - милашки, куклы-неваляшки»**

**Цель:** закрепление и развитие ранее полученных навыков.

#### **Задачи:**

- упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке;
- повторить ползание и пролезание в обруч;
- упражнять в бросании одной рукой;
- развивать внимание и чувство равновесия.

**Материал:** кукла-неваляшка, гимнастическая скамейка, палка, обруч, мячи по количеству детей.

### **Ход занятия:**

**Организационный момент:** Ребята, к нам в гости пришла кукла-неваляшка. Давайте с ней здороваемся.

#### **Основная часть:**

1. «Покажем кукле, как мы ходим!» Ходьба по гимнастической скамейке с помощью взрослого. Повторить 2-3 раза.

2. «Покажем неваляшке, как мы умеем!» Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2-3 раза. Воспитатель стоит в конце ковровой дорожки, вертикально держит обруч и предлагает детям ползти на четвереньках к обручу, пролезть в него, подойти к кукле и погладить её по голове.

3. «Мы как птички!» Исходное положение: лёжа на животе, держаться обеими руками за палку. Поднять палку и опустить. Повторить 3-4 раза.

4. «Мы как куклы-неваляшки» Исходное положение: лёжа на спине. Держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь. Повторить 3-4 раза.

5. «Научим куклу-неваляшку бросать мяч». Бросать мяч вдаль правой и левой руками. Повторить 2-3 раза каждой рукой.

**Заключительная часть:** Игровое упражнение «Найди, где спрятана кукла-неваляшка». Воспитатель прячет игрушку так, чтобы дети видели, куда он её ставит. Затем все идут искать, находят и вместе с ней играют. Мы - милашки, Куклы-неваляшки, Куклы-неваляшки, Яркие рубашки. Мы не спим и не сидим, И ложиться не хотим.

### **Конспект № 8.**

#### **«Белочка на веточках»**

**Цель:** развитие двигательной активности, внимания, укрепление мышц туловища и ног.

**Задачи:**

- упражнять в ходьбе по наклонной доске; - повторить ползание и перелезание бревна;
- бросать мяч двумя руками;
- воспитывать смелость и самостоятельность.

**Материал:** игрушка-белочка, гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей.

#### **Ход занятия:**

**Организационный момент:** В гости пришла белочка и позвала детей в лес.

**Основная часть:**

1. «Пройти по тропинке». Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10-20 см. Повторить 2-3 раза. Дети выполняют упражнение самостоятельно, проходя по доске друг за другом.

2. «Найдём белочку!». Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза. Бревно лежит в конце ковровой дорожки. Дети выполняют упражнение друг за другом.

3. «Брось шишку!». Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками и бежать за ним. Повторить 2-3 раза. Воспитатель показывает упражнение и выполняет его вместе с детьми.

4. «Дотронься до веточки!». Исходное положение: лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять ноги до палки и опустить их 4-6 раз.

5. «С веточки на веточку!». Исходное положение: стоя, держаться за палку. Присесть и встать, не опуская палку. Повторить 4-6 раз. Воспитатель при помощи палки регулирует движение детей, помогает им выполнить полное приседание.

**Заключительная часть:** Игровое упражнение «Бегите к белочке» и спокойная ходьба за воспитателем. Повторить 2-3 раза. Рыженькие белочки скачут по ветвям, Пушистые хвостики мелькают тут и там. Маленькие белочки замёрзли на снегу. Как согреть им лапочки в зимнюю пургу? Лапка лапку ударяет, быстро, быстро убегает.

### **Конспект № 9.**

#### **«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»**

**Цель:** развитие ловкости, дисциплинированности, терпения, чувства равновесия.

**Задачи:**

- повторить ползание и подлезание под скамейку;
- закреплять умение бросать мяч двумя руками;
- воспитывать самостоятельность;
- развивать умение ориентироваться в пространстве.

**Материал:** гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей.

#### **Ход занятия:**

**Организационный момент:** Воспитатель предлагает детям отправиться к куклам в гости.

**Основная часть:**

1. «Наши ножки пойдут по ровненькой дорожке». Ходьба по дорожке, нарисованной мелом. Длина дорожки 2-3 м, ширина 30-35 см. Повторить 2-3 раза. Дети выполняют упражнение самостоятельно, проходя по дорожке, друг за другом. Воспитатель с куклами стоит в конце дорожки и зовёт детей к себе, затем все идут за воспитателем с куклами обратно.

2. «Пройдём к куколке». Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку. Повторить 2-3 раза. Упражнение может выполнять вся подгруппа.

3. «Покажем куклам мячик». Исходное положение: сидя, держать обеими руками мяч. Поднять мяч вверх и опустить его на колени 4-5 раз. Дети сидят на ковре, перед ними воспитатель с куклой, он показывает движение и выполняет упражнение вместе с детьми.

4. «Поймай мячик!». Бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, бежать за ним. Повторить 3-4 раза.

5. «Птички прилетели!». Исходное положение: поднимать руки в стороны и опускать. «Птички клюют зёрнышки» - присесть и постучать пальцами по коленям. Повторить 3-4 раза.

**Заключительная часть:** Игра «В гости к куклам» и ходьба вместе с куклой. Повторить 2-3 раза.

### **Конспект № 10.**

#### **«Мой весёлый звонкий мяч»**

**Цель:** развитие двигательной активности, обучение броску мяча через ленту.

#### **Задачи:**

- повторить ползание и пролезание в обруч;
- познакомить с броском мяча через ленту;
- упражнять в ходьбе по наклонной доске;
- развивать умение действовать по сигналу.

**Материал:** 2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей, машина.

#### **Ход занятия:**

**Организационный момент:** В гости к детям приехала большая грузовая машина и привезла мячи.

#### **Основная часть:**

1. «Пойдём по дорожке к машине». Ходьба по извилистой дорожке 3-5 м, нарисованной мелом. Воспитатель показывает детям дорожку, говорит им, что по дорожке надо идти так, чтобы не переступать через линии и не наступать на них. Дети идут друг за другом.

2. «Достань мячик!». Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2-3 раза. Дети ползут на четвереньках 2-3 м до обруча, который держит воспитатель, проползают в него, берут мячик и садятся на места.

3. «Спрячем мячик!». Исходное положение: стоя, держаться за обруч. Наклониться вперёд и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки. Наклониться, взять обруч и выпрямиться. Повторить упражнение 3-4 раза.

4. «Наши ножки ходят по дорожке!». Ходить по наклонной доске (10-20 см) вверх и вниз 2-3 раза. Дети выполняют упражнение самостоятельно, воспитатель идёт рядом и по желанию ребёнка подаёт ему руку.

**Заключительная часть:** «Мой весёлый звонкий мяч». Бросать мяч двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди ребёнка. Повторить 3-4 раза. Дети стоят на расстоянии 0.5-1 м от ленты и вместе с воспитателем бросают мячи через неё, затем бегут за мячиком и снова бросают.

## **Конспект № 11.**

### **«В гости к бабушке»**

**Цель:** развитие двигательной активности, смелости, самостоятельности.

**Задачи:**

- упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой дорожке;
- повторить ползание и перелезание через бревно;
- воспитывать смелость и самостоятельность.

**Материал:** ребристая доска, ступенька, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:** Ладушки, ладушки, Где были? У бабушки.

**Основная часть:**

1. «В гости к бабушке!». Ходьба по ребристой дорожке, затем взойти на ступеньку и сойти с неё. Повторить 2-3 раза. При необходимости воспитатель помогает взойти на ступеньку и сойти с неё, побуждает малышей выполнять движения самостоятельно.
  2. «Вот как мы умеем!». Исходное положение: лёжа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь, держась за палку. Повторить 3-4 раза.
  3. «Прокати мяч!». Катать мяч двумя руками вперёд. Повторить 3-4 раза. Воспитатель показывает, что мяч нужно взять снизу, присесть и оттолкнуть его двумя руками вперёд так, чтобы он покатился.
  4. «Какие мы ловкие!». Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза. Сначала дети свободно ползут по коврику друг за другом, затем перелезают через бревно.
  5. «Идём через кочки!». Ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч. На ковре разложены 5-6 обручей. Воспитатель показывает, как переступать через них: высоко поднимать ноги и не наступать на край обруча.
- Заключительная часть:** «Зайчики прыгают» - прыжки на месте на двух ногах. «Мышки идут» - спокойная ходьба. Дети прыгают 10-15 сек., затем следует ходьба.

## **Конспект № 12.**

### **«К нам пришла собачка»**

**Цель:** развитие двигательной активности, равновесия, глазомера.

**Задачи:**

- повторить ходьбу по ребристой дорожке;
- упражнять в бросании мяча через ленту;
- повторить ползание;
- развивать равновесие и глазомер.

**Материал:** игрушка – собачка, ребристая дорожка, ступенька, ворота, обруч, мячи по количеству детей, лента.

### **Ход занятия:**

**Организационный момент:** В гости к детям пришла собачка и предложила поиграть.

#### **Основная часть:**

1. «Пойдём за собачкой». Идти по ребристой дорожке, взойти на ступеньку и сойти с неё. Повторить 2-3 раза. Дорожка и ступенька лежат на ковровой дорожке.

2. «Найдём собачку». Ползание и подлезание под ворота. Повторить 2-3 раза. Дети ползут друг за другом по коврику до ворот, подползают под них, глядят собачку и идут на стульчики. Родители помогают детям.

3. «Поиграем в мячик!». Бросать мяч через ленту, расположенную на уровне груди детей. Повторить 3-4 раза. Воспитатель предлагает детям встать с одной стороны ленты и взять в руки мяч. Затем объясняет и показывает, как бросить мяч: поднять обе руки над головой и резким толчком перебросить его через ленту.

4. «Где собачка?». Исходное положение: сидя, держаться обеими руками за обруч. Поднять руки и опустить 4-5 раз. Воспитатель выполняет упражнение вместе с детьми, собачка сидит в центре.

5. «Спрячем собачку!». Исходное положение: стоя, держаться обеими руками за обруч. Присесть и выпрямиться 3-4 раза. Воспитатель говорит: «Спрячем собачку, присели и встали», - регулируя темп выполнения упражнения.

**Заключительная часть:** Игра «Догони собачку» и ходьба за собачкой. Повторить 2-3 раза. К нам пришла собачка, Умная собачка. С детками играет, Очень громко лает – Ав-ав-ав! От деток убегает.

# Игры на совершенствование восприятия

## Конспект № 1.

### «Кто в домике живёт?»

**Цель:** совершенствование зоны восприятия ребенка посредством слуха

**Задачи:**

- формировать речевой слух;
- развивать собственную активную речь;
- совершенствовать силу голоса;
- воспитывать положительный интерес к занятиям.

**Материал:** домик (из дерева или картона); игрушки: собака, кошка, мишка, лиса, заяц.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:** Воспитатель показывает детям новый дом, сделанный из дерева или картона.

**Основная часть:** Дети рассматривают домик. Затем воспитатель просит каждого из детей открыть дверь, взять какую-нибудь игрушку и вывести её из домика. Когда все звери выйдут из домика, она предлагает двум-трём малышам посмотреть внутрь и сказать, есть кто-нибудь в домике или нет. После того, как дети убедились, что там никого нет, она предлагает дать кошечке, собачке и мишке игрушки, которые лежат в кукольном уголке: «Никита, пойдя, возьми мяч и принеси его кошечке». Другой ребёнок приносит машинку и отдаёт её зайке. Затем воспитатель предлагает посмотреть, как кошечка и собачка будут играть с мячиком (катают мяч друг другу). Потом мишка возит по очереди в машинке кошечку, собачку и зайку.

**Заключительная часть:** Поиграв, дети уводят зверей обратно в домик.

## Конспект № 2.

### «Собери грибочки»

**Цель:** совершенствование зоны восприятия ребенка посредством зрения.

**Задачи:**

- формировать у детей практические знания о цвете: красный, зелёный;
- формировать знания о величине: большой, маленький;
- развивать умение подбирать предметы определённого цвета по показу.

**Материал:** укрепленные на подставках деревца из картона двух цветов (красное и зелёное), грибы большие тех же цветов, грибы маленькие тех же цветов, дорожка (имитирующая мостик), корзиночки по количеству детей.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:** Воспитатель предлагает детям отправиться в лес. Но, чтобы попасть в лес, нужно пройти по мостику. Через мостик перейдём И грибочки там найдём.



**Основная часть:** Педагог и дети проходят по мостику и попадают в лес. - Посмотрите, какой красивый лес, какие красивые деревья. Вот ёлочка, она зелёная. Какая ёлочка? - Зелёная. - А под ёлочкой растут грибочки. - Под зелёной ёлочкой растёт какой гриб? - Зелёный. - А это дерево какого цвета? - Красное. - А под красным деревом растёт какой гриб? - Красный. - Ребята (берёт большой зелёный гриб), а в грибе что-то есть, посмотрим? Ох, тут под шляпкой маленькие зелёные грибочки, их много. Сколько их? - Много. - Берите, дети, маленькие грибочки и кладите в свои корзиночки. Аналогичная работа и красным грибом.

- А теперь мы отдохнём. Дети рассаживаются на стульчиках. На столе – большая тарелка. - Давайте все свои грибочки положим на тарелку. Посмотрите, ребята, как у нас много грибов!

**Заключительная часть:** Воспитатель берёт красный грибок. - Это красный гриб! Найди такой же. А вот зелёный. Кто мне покажет такой же? Дети поочередно показывают грибы и называют цвета. Мамы помогают детям.

### **Конспект № 3.**

#### **«Башня из колец»**

**Цель:** совершенствование зоны восприятия ребенка посредством осязания

**Задачи:**

- развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой;
- развивать координацию мелких движений кисти рук;
- знакомить с формой кольца;
- формировать активный словарь.

**Материал:** пирамидка с 5 кольцами, мишка.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:** Воспитатель вносит большого медведя и пирамидку.

**Основная часть:**

- Дети, посмотрите, к нам в гости пришёл мишка. Что он нам принёс? Воспитатель снимает колечки со стержня и высыпает их на стол.
- Сейчас красные колечки подарим Леночке, ты согласен, Миша? Синие – Назару, и т.д. Дети вместе с мамами изучают кольца, играют с ними. Затем воспитатель раздаёт каждому ребёнку стержни на устойчивой основе.
- Теперь, ребята, вы будете надевать свои колечки на стержни, вот так, как я. Сначала одно надену, потом ещё колечко надену, ещё одно, и т.д. (до 5 колец). Все колечки надела. Вот как красиво! Теперь буду снимать колечки. Одно сняла, другое, ещё одно, и т.д. Все сняла. Теперь все дети будут надевать колечки и снимать.

**Заключительная часть:** Мамы повторяют слова вместе с детьми: надеть, снять. Дети самостоятельно играют с пирамидкой

# Игры на развитие речи

## Конспект № 1.

### «Катя, Катя»

**Цель:** развитие понимания речи взрослого, активной речи ребенка

**Задачи:**

- формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения;
- развивать ориентировку в пространстве;
- воспитывать коммуникативные отношения.

**Материал:** иллюстрация к потешке «Катя, Катя», кукла Катя.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:** Воспитатель показывает детям картинку, где изображена кукла.

**Основная часть:** Дети вместе с мамами рассматривают картинку. Педагог сообщает, что эту куклу зовут Катей. У Кати красивый наряд, она очень любит детей. Раздаётся стук в дверь и в гости к детям «приходит» кукла. Она здоровается с детьми, говорит, как её зовут и спрашивает, как зовут детей. Затем воспитатель читает потешку про куклу Катю: Катя, Катя маленькая, Катенька удаленькая, Пройди по дорожке, Топни, Катя, ноженькой. При повторном чтении потешки воспитатель имитирует движения. Затем просит детей вместе с мамами при чтении потешки пройти по комнате и топнуть ножкой. Дети вместе с мамой пытаются произносить отдельные слова потешки (имя Катя меняется на имя ребёнка).

**Заключительная часть:** Дети самостоятельно играют с куклой.

## Конспект № 2.

### «Большой, маленький»

**Цель:** развитие понимания речи взрослого, активной речи ребенка.

**Задачи:**

- развивать у детей голосовой аппарат;
- отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука;
- воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.

**Материал:** игрушки – большая и маленькая кошка и собака, ширма.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:** Воспитатель предлагает посмотреть на ширму.

**Основная часть:** Из-за ширмы выходит большая собачка и начинает громко лаять: «Ав-ав- ав», затем выходит маленькая собачка и тоже лает, но тише. Воспитатель задаёт детям вопросы: - Кто к нам пришёл? (собачки) - Это какая собачка? (большая) - Покажите, какая собачка большая (дети вместе с

мамами показывают) - Как большая собачка лает? (Ав-ав-ав – громко) - А это какая собачка? (маленькая) - Покажите, какая собачка маленькая. - Как маленькая собачка лает? (Ав-ав-ав – тихо) Затем всё повторяется, но уже с кошечками. 24 **Заключительная часть:** Дети самостоятельно играют с кошечками и собачками.

### **Конспект № 3.**

#### **«Скачет зайка»**

**Цель:** развитие понимания речи взрослого, активной речи ребенка.

**Задачи:**

- побуждать детей узнавать знакомую игрушку;
- понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест);
- воспитывать дружеские отношения во время игры;
- формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.

**Материал:** игрушка – заяц, морковка.

#### **Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Воспитатель предлагает рассмотреть красочную коробочку, из которой достаёт зайчика, вместе с детьми рассматривает его.

**Основная часть:**

- Что есть у зайчика? (показывает уши)
- Какие ушки у зайчика? (большие, длинные)
- А это что? (показывает на хвостик)
- Какой хвостик? (маленький)
- А это что? (показывает на лапки) Затем воспитатель обращает внимание на то, как зайка может прыгать. (Дети вместе с мамой имитируют движения зайчика) - Куда ты, зайка, прыгаешь? - К столу. - Что ты, зайка, ищешь? - Морковку. Воспитатель предлагает детям скакать, как зайка прыгает (прыг-прыг).

**Заключительная часть:** - Давайте поможем зайке найти морковку и скажем: «Зайка, на морковку». Дети пробуют повторить вместе с мамой.

# Игры на развитие действий с предметами.

## Конспект № 1.

### «Домик для петушка»

**Цель:** формирование умения достигать определенного результата в действиях с предметами.

**Задачи:**

- продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала;
- помочь детям удерживать внимание на постройках;
- способствовать речевому выражению эмоций.

**Материал:** настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка – петух.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:** - Кто это так громко поёт: «Ку-ка-ре-ку!» Это Петушок пришёл к нам в гости.

**Основная часть:** Вот он какой: «Масляна головушка, шёлкова бородушка». Где же он у нас будет жить? Давайте построим ему домик!». Воспитатель строит любой домик, не заостряя внимания детей на способах конструирования, на деталях, их названиях. Дети наблюдают, помогают. По просьбе воспитателя и при помощи мам, берут, ставят детали на указанное место.

**Заключительная часть:** По окончании постройки дети играют с петушком и домиком.

## Конспект № 2.

### «Стол и стул из кубиков и кирпичиков»

**Цель:** формирование умения достигать определенного результата в действиях с предметами.

**Задачи:**

- упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками;
- узнавать и называть эти детали;
- учить приёму накладывания и прикладывания деталей.

**Материал:** кубики и кирпичики по количеству детей, матрёшки по количеству детей.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:** - Посмотрите, какие у меня красивые матрёшки! **Основная часть:** - Давайте построим для матрёшек столик и стульчик. Воспитатель подробно показывает, объясняет, как строить, применяя приём поэтапного конструирования. «Сначала построим стол. Вот

как его нужно строить...» Дети с мамами строят столик для своих матрёшек. Аналогичная работа со стульчиками. Воспитатель создаёт игровую ситуацию: «Матрёшка села на стульчик, посидела и пошла гулять, пришла домой, села на стульчик, отдыхает». Воспитатель побуждает детей произносить слова: стол, стул, сидит.

**Заключительная часть:** Дети самостоятельно играют с матрёшками и постройками.

### **Конспект № 3.**

#### **«Строим, строим домик»**

**Цель:** формирование умения достигать определенного результата в действиях с предметами.

**Задачи:**

- формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования;
- содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.

**Материал:** призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.

#### **Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть несколько вариантов постройки домиков. (Каждому ребёнку предлагаются детали определённого цвета).

**Основная часть:** - Ребята, давайте построим домики, как у меня. На два вертикально стоящих кирпичика поставить призму. Мамы помогают детям. Воспитатель продолжает учить детей играть. На столе стоят ёлочки, и воспитатель предлагает детям «посадить» их возле своих домиков. «Вот пошёл дождик, побежали матрёшки и спрятались все в своих домиках. Нельзя гулять! На дворе лужи, холодно. Но вот выглянуло солнышко, и пошла моя матрёшка к Таниной матрёшке: «Пойдём со мной гулять».

**Заключительная часть:** Дети играют с постройкой, используя матрёшки.

# Игры-развлечения

## Конспект № 1.

### «Мишка»

**Организационный момент:** Мамам предлагается повторять действия за воспитателем.

**Основная часть:** Зайка по лесу гулял, Дети прыгают А в берлоге мишка спал. Воспитатель имитирует действия медведя Ближе зайка подбежал И зайчат к себе позвал. Услыхал медведь и давай реветь: Зовёт ребят к себе и грозит пальцем «Кто тут смеет так шуметь?» Повторяет последнюю фразу Мишка, ты нас не пугай, Вместе с нами поиграй; Лапочками хлоп-хлоп, Дети хлопают в ладоши Ноженьками топ-топ. Топают ножками Выставляем ножки Поочерёдно выставляют вперёд то В беленьких сапожках, одну, то другую ногу, пляшут Хвостиками машем, Весело все пляшем. Зайкам мишка помахал И в берлогу убежал. Дети разбегаются по залу

**Заключительная часть:** Если не утрачен интерес, игра повторяется

## Конспект № 2.

### «Зайка серенький сидит»

**Организационный момент:** Мамам предлагается повторять действия за воспитателем

**Основная часть:** Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Дети присели, шевелят кистями поднятых рук Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Встают, хлопают в ладоши Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп – Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Дети прыгают на месте на обеих ногах. Скок-скок, скок-скок, Темп средний Надо зайке поскакать. Мишка зайку испугал. Зайка прыг – И ускакал!

**Заключительная часть:** Если не утрачен интерес, игра повторяется.

### **Конспект № 3.**

#### **«Котята»**

**Организационный момент:** Мамам предлагается повторять действия за воспитателем.

**Основная часть:** Как у нашей кошки Подросли ребята, Подросли ребята, Пушистые котята. Спинки выгибают, Хвостиком играют. Дети изображают действия котят: горбят А них на лапках спинки и у шипят Острые царапки, Стоят на коленях, вытягивают руки вперёд и Длинные усища шевелят, пальчиками, сжимают и разжимают Зелёные глазища. кулачки Очень любят умываться, Имитируют умывание Лапкой ушки почесать Чешут за ушками И животик полизать Лижут» животик Улеглись на бочок И свернулись в клубок, А потом прогнули спинки Прогибают спинку Убежали из корзинки. Разбегаются. Бег в течение 30 секунд

**Заключительная часть:** Если не утрачен интерес, игра повторяется

# Игры с водой

## Конспект № 1. «Наливаем – выливаем»

**Цель:** развитие координации движений, умения последовательно выполнять действия.

**Задачи:** - развивать познавательную активность детей; - знакомить со свойствами воды и разных предметов (тёплая – холодная, тонет – плавает, впитывает воду в себя).

**Материал:** ёмкости с водой, ведёрки, стаканчики, губка.

### Ход занятия:

**Организационный момент:** Дети сидят за столиками для игр с водой. В ванночках налита тёплая вода. Воспитатель предлагает детям потрогать воду. Обращает внимание детей на то, что водичка тёплая, её приятно трогать.

**Основная часть:** Воспитатель раздаёт детям ведёрки и пластмассовые стаканчики. Ребята, давайте нальём водичку в ведёрки (набирает воду в стаканчик и выливает в ведёрко). Малыши повторяют за воспитателем. Мама держат ведёрки, а малыши набирают воду в стаканчик и выливают маме в ведёрко. Вместе с мамой мы играли: Воду в стаканчики переливали. Я – маме, мама – мне. Так играем мы в воде. Через 3-4 минуты педагог убирает стаканчики, а детям раздаёт разноцветные губки. - Посмотрите, ребята, как плавают наши губки, как кораблики. Малыши играют с губочками. Наши губочки намокли и стали тяжёлыми. Это они впитали в себя воду. А давайте попробуем сжать их ручкой! Потекла водичка. Педагог показывает детям, как отжимать воду в ведёрки. Просит детей повторить задание. Мама помогают малышам.

**Заключительная часть:** Детям даётся время для самостоятельной игры.

## Конспект № 2. «Плаваем, ныряем»

**Цель:** развитие координации движений, внимания.

**Задачи:**

- продолжить знакомить со свойствами воды и предметов;
- показать, как вода выталкивает пустые предметы.

**Материал:** пластмассовые шарики, сачки для аквариума, резиновые уточки.



### **Ход занятия:**

**Организационный момент:** Педагог высыпает в воду по несколько шариков. Посмотрите, ребята, как купаются наши шарики, как им весело! Малыши играют с шариками.

**Основная часть:** - Давайте попробуем спрятать их под водой. Педагог берёт руки ребёнка и вместе с ним топят шарик. Затем убирают руки и шарик всплывает. Просит детей самостоятельно выполнить это задание. Мяч купали мы с Алёнкой Хлопали о воду звонко. Утопили, а потом Вверх опять подпрыгнул он. Через 2-3 минуты раздаются сачки. Дети вылавливают шарики и складывают их в ведёрки, которые держат мамы. - Ребята, посмотрите, кто ещё захотел покупаться (показывает малышам резиновых утят). Пришли уточки кря - кря Покупаться им пора. Солнце светит ярко, И утятам жарко. Плавали, ныряли, Камушки считали. Лапками гребите, К берегу плывите. - Давайте, покупаем наших утят (каждому ребёнку раздаёт по несколько игрушек). Утята маленькие и ещё не умеют нырять. Покажите утятам, как нужно прятаться под водой. Дети выполняют тоже упражнение, что и с шариком. Педагог даёт возможность малышам поиграть самостоятельно.

**Заключительная часть:** Накупались утята и захотели отдохнуть (малыши вылавливают утят из воды и рассаживают их на столике).

### **Конспект № 3.**

#### **«Повторение»**

На занятии детям предлагаются наиболее понравившиеся задания из предыдущих.

# Игры с красками

## Конспект № 1. «Как красочки подружились»

**Цель:** обогащение сенсорного опыта и эстетического восприятия.

**Задачи:** - развивать познавательную активность детей; - учить экспериментировать с цветом, смешивая разные краски, получать новые цвета и их оттенки.

### Ход занятия:

**Организационный момент:** Дети сидят за столиками. На столах приклеены альбомные листы.

**Основная часть:** - Сейчас я расскажу вам сказку. Жила на свете жёлтая Красочка. Ребята, хотите её увидеть? (Воспитатель капает на листок каждому ребёнку по капле жёлтой краски.) Красочка очень любила гулять. Нарисуйте пальчиком дорожку, по которой гуляла Красочка (дети размазывают краску по листочку). Но однажды ей стало скучно, и она решила найти себе подругу. Вдруг видит навстречу ей идёт другая Красочка (педагог капает зелёную краску). -Как тебя зовут?- спросила Жёлтая Красочка. - Зелёная, а тебя? - А меня Жёлтая. Давай с тобой дружить. Стали красочки дружить и вместе гулять (дети размазывают зелёную краску и наблюдают за тем, что у них получилось). - Вдруг красочки услышали, что кто-то плачет. Посмотрели и увидели ещё одну Красочку – Синюю. Она плакала потому, что ей было грустно и одиноко. - Можно я буду с вами дружить?- спросила она. - Конечно! Подруги с радостью согласились и стали гулять все вместе (дети размазывают синюю краску, наблюдают за тем, что получилось). С тех пор красочки стали подругами и часто гуляют вместе.

**Заключительная часть:** В конце занятия листочки подписываются и раскладываются для просушки.

## Конспект № 2. «Рисование манкой»

Рисовать можно не только красками, но и манкой. Преимущество манки в том, что её можно пробовать на вкус, а маленькие дети очень любят это делать.

**Цель:** обогащение сенсорного опыта и эстетического восприятия.

**Задачи:**

- учить выполнять простые манипуляции с манкой;
- развивать мелкую моторику рук.

### **Ход занятия:**

**Организационный момент:** Ребята, посмотрите, что у меня есть. Сегодня мы будем рисовать необычные рисунки.

**Основная часть:** Воспитатель показывает, как брать манку в кулачок и сыпать на разнос. Рассыпает тонким слоем, водит пальчиком ребёнка по ней. На манке остаются интересные следы. Затем даётся время и возможность ребёнку порисовать самому. Мамы рисуют вместе с малышами. Через 3-4 минуты воспитатель показывает другую технику. Очищает разнос от манки, берёт манку в кулачок и сыпет ею узоры, горки и т. д. Дети с мамами пробуют рисовать, используя данную технику. Педагог раздаёт малышам цветной картон, на котором клеевым карандашом нанесены контуры рисунков (солнышко, домик, снеговик, снежинка, грибок и т. д.) и предлагает детям засыпать картонку манкой.

**Заключительная часть:** Мамы стряхивают манку с картонки, на ней остаётся «манный» рисунок. Дети любуются своей работой.

### **Конспект № 3.**

#### **«Рисование пластилином»**

**Цель:** обогащение сенсорного опыта и эстетического восприятия.

#### **Задачи:**

- познакомить с новым видом изобразительной деятельности;
- развивать мелкую моторику кистей рук;
- создавать положительный эмоциональный настрой.

**Материал:** пластилиновые шарики разного цвета, шаблоны из картона.

### **Ход занятия:**

**Организационный момент:** Детям раздаются картонные шаблоны (грибок, мухомор, божья коровка, тарелочка, платье, ёжик, и т.д.) и коробочки с пластилиновыми шариками.

**Основная часть:** Ребята, сегодня мы с вами будем рисовать пластилином. Посмотрите и назовите свои картинки. Дети с помощью мам называют шаблоны предметов, которые им достались. Давайте попробуем украсить их пластилиновыми шариками. Педагог показывает, как это сделать на одном из шаблонов. При этом поясняет, что пластилиновые шарики можно придавливать, размазывать, раскатывать в жгутики, расплющивать и т.д. Дети работают вместе с мамой. Воспитатель хвалит и подбадривает детей.

**Заключительная часть:** В конце занятия проводится выставка работ.

# Игры с тестом

## Конспект № 1. «Знакомство с тестом»

**Цель:** обучение разнообразным действиям с пластичными материалами.

**Задачи:**

- познакомить со свойством теста (пластичностью);
- помочь детям убедиться, что его можно рвать, мять, раскатывать, расплющивать и т.д;
- развивать интерес, мелкую моторику кистей рук.

**Материал:** клеёнка, шарики из дрожжевого теста по количеству детей, салфетка, лист ватмана с нарисованной цветочной полянкой.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:** Дети рассаживаются за столы, которые покрыты клеёнкой. На середине стола лежат шарики из дрожжевого теста, накрытые салфеткой.

**Основная часть:** Воспитатель убирает салфетку и говорит: - А вот и тесто! Давайте возьмём его в ручки и поиграем с ним. Дети вместе с мамами играют с тестом. Педагог обращает внимание на то, что его можно порвать, потянуть, раскатать, похлопать по нему и т.д. Педагог сопровождает 32 игры детей словами: «мягкое», «пластичное», «тёплое», «приятное» и т.д., тем самым формируя пассивный словарь ребёнка. В конце занятия воспитатель предлагает детям скатать из теста Колобка. Мамы помогают малышам.

**Заключительная часть:** Дети раскладывают своих Колобков на лист ватмана, на котором нарисована полянка с цветами и любуются своей работой.

## Конспект № 2. «Гусеница на листочке»

**Цель:** обучение разнообразным действиям с пластичными материалами.

**Задачи:**

- продолжить знакомство с тестом;
- развивать познавательный интерес;
- развивать мелкую моторику, воображение.

**Материал:** листочки из зелёного картона, дрожжевое тесто.

### **Ход занятия:**

**Организационный момент:** Дети рассаживаются за столики. Воспитатель раздает листочки из картона и кусочки теста.

**Основная часть:** Ребята, посмотрите какие красивые листочки у вас на столе. Давайте посадим на листочки гусениц. Возьмите тесто и скатайте из него шарики. Мамы помогают детям. Из кусочков теста дети скатывают шарики и с помощью мамы прикрепляют их на листочке.

**Заключительная часть:** В заключении проводится выставка работ. Педагог хвалит детей.

### **Конспект № 3.**

#### **«Снеговик»**

Занятие проводится по аналогии с предыдущим. Детям предлагается картинка со снеговиком, а малыши дополняют её снежинками и т.д.

# Музыкальное воспитание

## Конспект № 1

### «Птичка»

**Цель:** развитие чувства ритма, слухового внимания.

**Задачи:**

- развивать динамический слух, чувство ритма, координацию движения, слуховое внимание;
- развивать способность детей исполнять выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:** Под музыку мамы с детьми входят в зал и рассаживаются на стульчики.

**Основная часть:** «Спокойная пляска» на мелодию русской народной песни «Во поле березка стояла»

1. Тихо мы в ладоши ударим (2 раза) Тихо хлопают в ладоши Люли, люли ударим. (2 раза)
2. Громко мы в ладоши ударим, (2 раза) Громко хлопают в ладоши. Люли, люли, ударим. (2 раза)
3. Ручки мы вверх поднимаем, Исполняют движения по тексту. Ручки на коленки опускаем. Люли, люли, поднимаем, Люли, люли опускаем.
4. Ручки за спинку мы спрячем, Исполняют движения по тексту. Ручки друг другу покажем. Люли, люли, мы спрячем, Люли, люли покажем. Ой, летали птички» народная мелодия

1. Вот летали птички, Родители сидят с детьми. Птички-невелички. Машут ручками, как крылышками. Все летали, все летали- Крыльями махали.
2. На дорожку сели, Стучат пальчиком по полу. Зернышек поели. Клю-клю-клю-клю, Как я зернышки люблю. Ведущий говорит: Родители берут детей за руки А собачка прибежала, и убегают от собачки. И всех пташек распугала. Воспитатель хвалит детей: «Ай да детки, молодцы! Все птички разлетелись! Никого не поймала собачка!».

**Заключительная часть:** Под спокойную музыку дети успокаиваются.

## **Конспект № 2.**

### **«Собачка»**

**Цель:** развитие слухового внимания.

**Задачи:** - учить слушать музыку, - развивать слуховое внимание, чувство ритма.

#### **Ход занятия:**

**Организационный момент:** Под музыку дети с мамами входят в зал и рассаживаются на стульчиках.

**Основная часть:** «Собачка» слова Н. Комисаровой, музыка М. Раухвергера. К нам пришла собачка, Умная собачка, С детками играет, Очень громко лает. 34 Гав! Гав! Гав! «Вот как мы умеем!» слова Н. Френкель, музыка Е. Тиличевой 1. Зашагали ножки – топ-топ-топ! Прямо по дорожке – топ-топ-топ! Ну-ка, веселее - топ-топ-топ! Вот как мы умеем – топ-топ-топ! 2. Зашагали ножки – топ-топ-топ! Прямо по дорожке – топ-топ-топ! Топают сапожки – топ-топ-топ! Это наши ножки – топ-топ-топ! Стоп!

#### **Заключительная часть:**

Дети с родителями маршируют по комнате и в конце музыки останавливаются – стоп!

## **Конспект № 3.**

### **«Санки»**

**Цель:** развитие способности координировать движения с музыкой и текстом.

#### **Задачи:**

- развивать выразительность движений;
- развивать способность координировать движения с музыкой и текстом;
- развивать внимание;
- развивать слуховое внимание, чувство ритма.

#### **Ход занятия:**

**Организационный момент:** Под музыку дети входят в зал.

**Основная часть:** «Санки» слова и музыка Т. Сауко 1. Наши детки в санки сели, Родители берут детей за руки Громко песенку запели. и бегут по залу. Затем на слово Покатались далеко, «хлоп» - падают. Не догонишь никого! 2. За веревочку взяли И помчались с горки вниз. Вдруг салазки на бок – хлоп! Все попадали в сугроб! «Да-да-да» слова Ю. Островского, музыка Е. Тиличевой Ручками мы хлопнем - да-да-да-да! Хлопаем в ладоши. Ножками мы топнем - да-да-да-да! Топаем ножками. Ручками помашем – да-да-да-да! Машем ручками. Ножками попляшем – да-да-да-да! Топаем ножками.

**Заключительная часть:** «Ладощечка» на мелодию русской народной песни «Я на горку шла».

1. Дай ладошечку, моя крошечка, Я поглажу тебя по ладошечке.

2. На – ладошечку, моя крошечка, Ты погладь меня по ладошечке.  
Воспитатель предлагает показать свои ладошечки, дети протягивают их. Воспитатель на первый куплет гладит ладошки детей двумя руками, а на второй протягивают свои ладошки детям, и они поглаживают. Надо успеть поприветствовать всех детей.



## **Заключение**

Основная цель организации группы кратковременного пребывания детей младшего дошкольного возраста – создание пространства активного взаимодействия взрослых и детей для ранней социализации ребенка и его успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Совместная деятельность взрослого и ребенка строится на адекватной возрасту форме работы – игре, которая в данном образовательном процессе задается педагогом. Он представляет материалы или упражнения для детей и родителей, которые в свою очередь предлагают их только своему малышу. Чем младше ребенок, тем менее дифференцировано его развитие. Поэтому в содержании образования осуществляется принцип интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей. Так, в одно посещение могут быть взяты игры: на развитие движений, совершенствование восприятия, развитие речи. В последующие дни могут объединяться игровые занятия других направлений. Совокупность разных видов деятельности в одно посещение группы не утомляет малышей, а способствует проявлению интереса. А творческий подход и желание педагогов и родителей позволяют активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений.

Семья – социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. При жизни в определенных, устойчивых условиях ребенок постепенно приспосабливается к влияниям окружающей среды: к определенной температуре помещения, к окружающему микроклимату, к характеру пищи и т.д. Поступление в детский сад изменяет почти все условия жизни маленького ребенка. Именно сотрудники детского сада и родители, объединив свои усилия, обеспечивают малышу эмоциональный комфорт.

Поэтому на сегодняшний день актуальна тема адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Проблеме адаптации особое внимание уделяли такие педагоги, как Н.Д. Ватутина, Н.Ф. Виноградова, Т. А. Куликова, С. А. Козлова, М.Л. Печора, Р. В. Тонкова-Ямпольская, В.А. Сухомлинский.

Авторы пришли к выводу, что важная роль в период адаптации отводится воспитателю, его работе с семьей ребенка.

Проведения комплексных медико-педагогических мероприятий до поступления ребенка в ясли и в период адаптации к детскому учреждению способствует более легкому привыканию к новым условиям.

Рассмотренные аспекты доказывают, что существует много условий,

которые оказывают влияние на адаптацию ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению.

Важным фактором, влияющим на характер поведения ребенка в процессе привыкания, является личность самого воспитателя, который должен любить детей, быть внимательным и отзывчивым по отношению к каждому ребенку, уметь привлечь его внимание. Воспитатель должен уметь наблюдать и анализировать уровень развития детей и учитывать его при организации педагогических воздействий, должен уметь управлять поведением детей в сложный для них период привыкания к условиям детского учреждения.

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Результаты изучения данной темы показали, что если:

- будет проведена беседа с родителями будущих воспитанников детского сада;
- будет составлена карта нервно-психического развития ребёнка, в которой фиксируются ответы родителей во время беседы;
- будут учтены психические и физические особенности ребёнка, с учетом эмоционального настроения и состояния его здоровья;
- будут создаваться благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду, *то тогда пройдёт успешная адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО.*

## Список литературы

1. Галанов, А. Р. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех [Текст] : учебное пособие / А. Р. Галанов. – М., 2000. – 89 с.
2. Галигузова, Л. Н. Развитие игровой деятельности детей 1-3 лет [Текст] : методическое пособие / Л. Н. Галигузова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 53 с.
3. Галигузова, Л. Н. Развитие речи детей 1-3 лет [Текст] : методическое пособие / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 54 с.
4. Галигузова, Л. Н. Физическое развитие детей 1-3 лет [Текст] : методическое пособие / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 30 с.
5. Доронова, Т. Н. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования [Текст] : методическое пособие / Т. Н. Доронова, Т. И. Ерофеева. – М. : Обруч, 2010. – 294 с.
6. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст [Текст] : методическое пособие / И. А. Лыкова. – М. : Сфера, 2009. – 143 с.
7. Новоселова, С. Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста [Текст] : методическое пособие / С. Л. Новоселова. – М. : Сфера, 2000. – 34 с.
8. Павлова, Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром [Текст] : книга для работников дошкольных учреждений / Л. Н. Павлова. – М. : Просвещение, 1987. – 166 с.
9. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст] / под ред. М.А.Васильевой, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.

### *Анкета для родителей*

Уважаемые родители, мы будем благодарны, если вы ответите на эти вопросы.

Ваши ответы помогут нам лучше узнать ваших малышей и облегчить его жизнь в адаптационный период.

#### **Поведение**

1 Преобладающее настроение вашего ребенка (бодрое; уравновешенное или раздражительное; неустойчивое; подавленное ).

2 Характер засыпания (быстро; в течении 10 минут; очень медленное; медленное).

3 Характер сна (спокойный; беспокойный).

4 Аппетит вашего ребенка (хороший; избирательный; неустойчивый; плохой)

5 Отношение вашего ребенка к высаживанию на горшок (положительное; отрицательное).

6 Навыки опрятности (просится на горшок; не просится, но бывает сухой; не просится; ходит мокрый).

7 Нежелательные для этого возраста привычки (сосет палец или пустышку; раскачивается, когда спит или сидит).

## **Личность**

Проявление познавательных потребностей в повседневной жизни и при обучении.

1 Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам, предметам дома и в новой, \_\_\_\_\_ незнакомой обстановке? \_\_\_\_\_

2 Интересуется ли действиями взрослых? \_\_\_\_\_

3 Внимателен ли он при этом, активен ли он, усидчив? \_\_\_\_\_

4 Инициативность в игровой деятельности (может или не может найти без посторонней помощи себе занятие; может или не может самостоятельно подготовиться к игре)? \_\_\_\_\_

5 Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми (вступает в контакт по собственной инициативе; не вступает в контакт)? \_\_\_\_\_

6 Инициативность в отношениях с детьми (вступает в контакт по собственной инициативе; не вступает в контакт)? \_\_\_\_\_

7 Самостоятельность в игре (умеет играть самостоятельно в отсутствии взрослого; не умеет играть самостоятельно)? \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### *Карта нервно - психического развития ребенка раннего развития*

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_

Анализ \_\_\_\_\_

|              | Уровень развития |          |                 |                        |                         |                        |          |              |                 |              |
|--------------|------------------|----------|-----------------|------------------------|-------------------------|------------------------|----------|--------------|-----------------|--------------|
|              | Речь             |          | Деятельность    |                        |                         | Навыки взаимоотношений |          |              |                 |              |
|              | Пассивная        | Активная | Бездеятельность | Наблюдение, подражание | Предметная деятельность | Со взрослыми           |          |              | Со сверстниками |              |
|              |                  |          |                 |                        |                         | Отсутствуют            | Ответное | Инициативное | Отсутствуют     | Инициативное |
| 1 год 3 мес. |                  |          |                 |                        |                         |                        |          |              |                 |              |
| 1 год 6 мес. |                  |          |                 |                        |                         |                        |          |              |                 |              |
| 1 год 9 мес. |                  |          |                 |                        |                         |                        |          |              |                 |              |
| 2 года       |                  |          |                 |                        |                         |                        |          |              |                 |              |

### Карта нервно-психического развития ребенка третьего года жизни

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_

Анализ \_\_\_\_\_

|          | Уровень нервно-психического развития |                    |      |                 |                              |          |        |
|----------|--------------------------------------|--------------------|------|-----------------|------------------------------|----------|--------|
|          | Активная речь                        | Сенсорное развитие | Игра | Конструирование | Изобретательная деятельность | Движение | Навыки |
| 2,5 года |                                      |                    |      |                 |                              |          |        |
| 3 года   |                                      |                    |      |                 |                              |          |        |

### Приложение 3

#### *Советы родителям в адаптационный период*

1. Начать водить ребенка в ясли за месяц до выхода мамы на работу.
2. Первое время приводить ребенка на 2-3 часа.
3. Если ребенок трудно привыкает к детскому саду (1 группа адаптации), то мама может находиться в группе вместе с ребенком, чтобы познакомить ребенка с окружающей его обстановкой и “влюбить” в воспитателя.
4. Сон и еда являются стрессовыми ситуациями для детей, поэтому в первые дни пребывания ребенка в детском саду не оставляйте его на сон и прием пищи.
5. Первые 2-3 недели ребенка рекомендуется приводить и забирать одному и тому же члену семьи.
6. В период адаптации, в связи с нервным напряжением, ребенок ослаблен и в значительной мере подвержен заболеваниям. Поэтому в его рационе должны быть витамины, свежие овощи и фрукты.
7. Тщательно одевать ребенка на прогулку, чтобы он не потел и не замерзал, чтобы одежда не стесняла движений ребенка и соответствовала погоде.
8. Помнить, что период адаптации – сильный стресс для ребенка, поэтому нужно принимать ребенка таким, какой он есть, проявлять больше любви, ласки, внимания.
9. Если у ребенка есть любимая игрушка, пусть он берет ее с собой в детский сад, с ней малышу будет спокойнее.
10. Интересоваться поведением ребенка в детском саду. Советоваться с воспитателем, медиками, психологом, для исключения тех или иных негативных проявлений.
11. Не обсуждать при малыше волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.