

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 «Солнышко»**

«Зимняя сказка»

Открытое занятие в подготовительной группе

**Музыкальный руководитель:
Е. А. Романенко**

Цель: обобщение знаний детей о зиме через музыкально-игровую и художественную деятельность.

Задачи:

1. Обогащать музыкальное, эмоциональное восприятие дошкольника, развивать и активизировать речь детей.
2. Создавать условия для развития чувства ритма, умения согласованно и ритмично выполнять движения со словами,
3. Развивать вокально-хоровую технику: артикуляцию и дикцию, координацию между слухом и голосом.
4. Совершенствовать исполнительскую деятельность: выразительно петь и двигаться под музыку, передавая настроение произведений.
5. Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе через музыку.

Ход занятия:

Дети под музыку входят в зал и встают полукругом.

Приветствие: Солнышка лучики нам в окошко светят,
Самые лучшие дети мы на свете.
Мы в ладоши хлопаем – хлоп, хлоп, хлоп.
Каблучками топаем – топ, топ, топ
Целый день играть нам совсем не лень
Говорим с улыбкой мы – добрый день!

Гости: Добрый день!

М. р.: Дети, отгадайте загадку:

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила.

(Ответ: Зима)

А какой у вас любимый праздник зимой?

Дети: Новый год.

М.Р.: За что вы любите этот праздник?

М.Р.: Конечно, за чудеса и сказки новогодние. Сегодня, ребята, вам пришло видеописьмо давайте посмотрим.

Видеообращение Снегурочки:

Здравствуйте, дорогие ребята.

Я Снегурка – внучка Деда

Хлопотунья, непоседа.

Я по лесу хожу

Звонко песенки пою.

Дедушка Мороз подарил мне волшебную снежинку, с помощью которой я выполняю его поручения: украшаю ёлочки, укрываю снежным покрывалом поля, леса и реки. Но случайно снежинка распалась на несколько частей, а выюга размела их по всему лесу.

Части снежинок сияют необычным светом и появляются, когда наполняются красивой музыкой. Ребята, до новогоднего праздника осталось

немного времени и без снежинки я не успею выполнить поручения Деда Мороза. Помогите в зимнем лесу отыскать части снежинки и собрать её. До встречи!

М. р.: Ну, что, ребята, поможем Снегурочке собрать волшебную снежинку? Ну что ж, тогда в путь! Только на чём же мы доберёмся в сказочный лес? Я предлагаю поехать на саночках, а заодно полюбуемся красотой зимней природы.

Под музыку «Саночки» А. Филлипенко дети встают парами и едут в лес.
Дальше пойдём по тропинке.

Ритмическое упражнение «По тропинке»

По тропинке мы пойдём, друг за дружкой гуськом (ходьба «змейкой»)
Мы в сугробах утопаем, ноги выше поднимаем («перешагивают» сугробы)
Осторожнее шагайте, только веток не ломайте (ходьба в полуприсяде)
Налетела вдруг пурга, закружила, унесла (кружимся вокруг себя).
И поскачем как пружинки! Ловим мы сейчас снежинки! (прыгают, «хватают»)

Пальчиковая игра: «Снежок»

Раз, два, три, четыре, (загибать пальчики)
Мы с тобой снежок слепили
(лепить, меняя положение ладоней)
Круглый, крепкий, очень гладкий.
(показывают круг, гладят ладони друг о друга)
Раз – подбросим, (“подбросить”, посмотреть вверх)
Два – поймает. (“ловят”, приседают)
Три – уроним (встают, “роняют”)
И ... походим! (топают)
Снежный шарик мы катаем, А сейчас его бросаем!

М. р. Теперь мы сядем, на пенёчках отдохнём. (сидятся)
Дети, посмотрите, чей то снежок блестит. (Поднимает) Да это же часть волшебной снежинки.
Посмотрите, мы попали в сказочный зимний лес. Как здесь красиво! А, что вы видите вокруг? (Слайд зимнего леса)
Дети: Снег, сугробы, деревья.

М. р.: Дети, посмотрите, чей то снежок блестит. (Поднимает) Да это же часть волшебной снежинки. На ней написано задание. (**Снежинка №1**)

Воспитатель: Что вы слышите в лесу, песню спой свою.

Распевка

М. р.: Что же слышим мы в лесу? Давайте послушаем. Песенку свою: А-а-а-а-а! Что же слышит Катя?

Ребёнок: Песенку свою: О-а-оа-о! (Ребёнок должен придумать свою песенку из гласных звуков)

М. р.: А как вы думаете, кто здесь живет?

Дети: Медведи, зайцы, лисы и т.д.

М. р.: Давайте покличим «Ау!». Может, кто откликнется.

Упражнение «Ау» – основным элементом этого упражнения является скользящая (глиссирующая), восходящая интонация с резким переходом из одного регистра в другой.

М. р.: Какие хорошие песенки у вас получились. Ой, снежинка прилетела №2.

Воспитатель: задание №2 «Поиграй со снежинкой»

(Гимнастика для глаз)

Дети, а давайте посмотрим, как летят снежинки.

Мы снежинки увидали,

Со снежинками играли.

Снежинки вправо полетели,

Дети вправо посмотрели.

Снежинки влево полетели

Глазки влево посмотрели.

Ветер снег вверх поднимал

И на носик опускал.

Сдуем снежинку с носика и поймем на ладошку.

Артикуляционное движение)

М. Р.: Зима – удивительное время года. Всё в округе укрыто снегом, как будто пушистым и мягким белым ковром. Зимняя природа вдохновляет художников писать картины, поэтов сочинять стихи, композиторов – музыку. Вот как художники изображают зиму в своих картинах.

(показ репродукций о Зиме) находят Снежинку № 3.

Воспитатель: (читает) Послушайте музыку зимы

М. р.: Ребята, сегодня я хочу вас познакомить с очень красивой музыкой П.И. Чайковского, которая называется **«Вальс снежных хлопьев»**. Но для начала скажите мне, пожалуйста, что такое вальс? А как вы думаете, что такое снежные хлопья? Давайте, послушаем эту замечательную музыку.

Слушание (знакомство) «Вальс снежных хлопьев» П. И. Чайковского

Какая красивая музыка! А вам понравилась?

Расскажите, пожалуйста, снежинке, чем вам понравилась музыка? Какая музыка была?

Игра «Передай снежинку»

Дети, передавая снежинку, рассказывают о музыке. (Легкая, сказочная, хрустальная, звенящая, волшебная... и немного тревожная).

М. р.: Закрутились, завертелись белые снежинки.

Вверх взлетели белой стаей легкие пушинки.

Чуть затихла злая выюга – улеглись повсюду.

Заблестали словно жемчуг – все дивятся чуду.

Да, ребята, нет ничего прекрасней белоснежной снежинки, переливающейся на солнце.

Замечают четвертую снежинку

Снежинка № 4

Воспитатель: (Читает) Спойте песенку о снежинке.

М. р.: Какую песенку мы знаем о снежинках?

Давайте, ребята, с вами вместе пропоём слова и будем прохлопывать ритм то по коленям, то ладошками. Будем брать дыхание перед каждой музыкальной фразой.

Песня «Белые снежинки» сл. Г. Гладкова, муз. И. Шаферана

М. р.: Молодцы, ребята! Что же блестит вон там, под пенёчком? **(Находят пятую часть снежинки)**

Снежинка № 5

Музыкальный руководитель: На снежинке задание – отгадай загадку!

«Глаза – угольки,

Нос – морковка,

Весь холодный и большой,

Кто же это?»

На экране транслируется презентация (слайд 5 – «Снеговик»)

Музыкальный руководитель: Это помощник дедушки Мороза – Снеговик! Снеговик, наши дети готовятся к встрече самого любимого праздника, новогоднего, готовят в подарок дедушке Морозу веселые песни! И о тебе поют песню, вот послушай!

Музыкальный руководитель: Напомните мне, ребята, какой характер этой песни? Не забывайте, исполняя песню, пропевать четко слоги. Давайте прохлопаем ритмично мелодию припева и запева.

Песня «Горячая пора» Автор текста (слов): сл. Синявский П. муз. Журбин А.

М. р.: Что ж, Снеговичку понравилась ваша песенка, посмотрите, кажется, он развеселился. Дети находят шестую часть снежинки.

Дети находят часть снежинки Снежинка №6

Задание: Отгадайте название сказки

За горой в лесу густом –

Есть у гномов славный дом.

Белоснежка им сестра

Так приветлива, добра.

Как называется сказка?

Давайте посмотрим, кто же к нам идёт? Да это Белоснежка и её лесные

друзья гномики. Сейчас они станцуют танец гномиков, которую они готовят для праздника.

Танец гномиков и Белоснежки муз. Э. Григ

Гномы несут часть снежинки №7

М. Р.: Спасибо гномики и милая Белоснежка.

Снежинка №7

Задание читает педагог: Дети весело играйте и зимой не замерзайте.

А умеем мы весело играть, ребята?

Дети: Да

Игра «Снег, лёд, кутерьма»

Дети хором:

Снег, лёд, кутерьма.

Здравствуй, зимушка – зима! – 2 раза

1 фраза – говорят слова, ходят врассыпную под музыку весёлую.

2 фраза – просто ходят.

После окончания музыки хоровод останавливается.

Муз. рук – ль: 2 часть – парами вставайте, коленками, ладошками, пятками и т.д. примерзайте! “

Муз. рук: ходит между детьми, пытается разъединить и приговаривает:

“Ух ты, как примерзли хорошо, никак не могу разделить!”

далее игра повторяется заново, дети могут примерзать различными частями тела.

М. р.: Как весело играли, теперь давайте попробуем все части снежинки соединить в одну – волшебную.

(Дети собирают снежинку, включить сверкающий шар, звучит волшебная музыка)

Дети, вы молодцы! Снежинка то правда волшебная. Вам понравилось в лесу? Что вы узнали нового?

Было весело, интересно, нам пора в возвращаться в детский сад.

Как можно вернуться?

С помощью волшебной снежинки: «Ты, снежинка, покружи, в детский сад ты нас верни! И к Снегурочке лети!»

Звучит музыка «Вальс снежных хлопьев» П. И. Чайковского (Дети плавно кружатся)

Муз. руководитель: Ой, ребята, подойдите скорей сюда, нам опять видео звонок от Снегурочки (смотрят)

Снегурочка: Дети, спасибо вам, что помогли отыскать все части снежинок и собрали её в одну. Вы очень все старались, были дружными, пели и весело играли. Ждите меня на новогоднем празднике. А я поспешу украшать ёлочки лесные. Желаю оставаться в хорошем, добром настроении! До встречи на празднике. А вам я отправила волшебную бумагу, из которой вы сможете выстричь снежинки и украсить к Новому году свою группу.

Дети по музыку выходят из музыкального зала.