

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 1 «Солнышко»**

**«Понятие и структура педагогического
процесса в детском саду»**

Доклад педсовету

Старший воспитатель
Свинёва Г.И.

2022 г.

На современном этапе вся система образования, в том числе и педагогический процесс приобретают новые качественные характеристики и изменения. Педагогический процесс является одной из основополагающих категорий педагогической науки. Для определения подходов к решению проблемы становления успешности дошкольника в педагогическом процессе ДОУ важно определить сущность педагогического процесса современного ДОУ.

Термин «педагогический процесс» был введен в педагогику П. Ф. Каптеревым, ученый рассматривал педагогический процесс как целостное явление.

В науке существует множество определений понятия «педагогический процесс». Понятие «педагогический процесс» употребляется в широком и узком смысле. В широком смысле под педагогическим процессом понимается совокупность всех условий, средств, методов, направленных на решение одной, глобальной задачи.

Так, педагогический процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее воспитание и развитие ребенка. В узком смысле педагогический процесс представляет собой сосредоточение содержания обучения, его средств, форм, методов организации на какой – то более конкретной задаче.

Рассмотрим различные определения понятия «педагогический процесс».

Б. Т. Лихачев рассматривает педагогический процесс как целенаправленное содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и детей. По его мнению, педагогический процесс представляет собой определенную систему, компоненты которой - содержания, средства, методы, формы взаимодействия воспитателя и воспитуемых .

М. А. Данилов понимает педагогический процесс как внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том,

что социальный опыт превращается в качества формируемого человека. Педагог считает, что педагогический процесс представляет собой не механическое соединение процессов воспитания, обучения, развития, а новое качественное образование, подчиняющееся своим особым закономерностям.

Г.М. Коджаспирова определяет педагогический процесс как целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, который характеризуется совместной деятельностью, сотрудничеством, сотворчеством его субъектов, опосредованными культурным содержанием и методами освоения культуры и ее создания, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности.

По определению Ю.К. Бабанского, педагогический процесс – это «процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организовано взаимодействуют воспитатели и воспитуемые: учебно-воспитательные, образовательные, профессионально-образовательные учреждения, детские объединения и организации».

Ш. А. Амонашвили характеризовал педагогический процесс как помощь ребенку добиться большего, чем мог бы он добиться сам, вне этого процесса. В педагогическом процессе учитель (воспитатель) выполняет функцию посредника. Посредничество учителя (воспитателя) состоит в том, чтобы помочь ребенку активизировать свои усилия и таким образом возвести, поднять его до учебного материала.

Итак, изучив определения педагогического процесса, мы выяснили, что по Ш. А. Амонашвили педагогический процесс - это помощь ребенку, по Ю. К. Бабанскому педагогический процесс представляет собой процесс, в котором взаимодействуют воспитатели и воспитуемые, по М. А. Данилову педагогический процесс - это внутренне связанная совокупность многих процессов, Г.М. Коджаспирова понимает педагогический процесс как целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи

воспитания и обучения, Б. Т. Лихачев понимает педагогический процесс как определенную систему, компоненты которой - содержания, средства, методы, формы взаимодействия воспитателя и воспитуемых.

Исследователи выделяют в развитии педагогических процессов различные этапы. Так, И. П. Подласый выделяет:

1. подготовительный;
2. основной;
3. заключительный.

Остановимся подробно на каждом этапе.

На первом подготовительном этапе педагогического процесса определяются цель и конкретные задачи, планируются и подбираются методы воздействия с учетом основной задачи, возраста детей и концепции воспитания на современном этапе это концепция личностно – ориентированного подхода, предполагающего соблюдение воспитателем Декларации прав ребенка.

Так, воспитатель считает важным воспитание у детей положительного отношения к труду. Данная цель конкретизируется с учетом возраста. Затем изучается характер отношения к труду в данной группе, ставятся задачи применительно к конкретным детям, подбирая компоненты воздействия, формулируется желаемый результат. Завершается подготовительный этап планом перспективной работы и прогнозированием результатов.

На втором основном этапе осуществляется педагогическое взаимодействие ребенка и воспитателя, ведется постоянный контроль за промежуточными результатами. Контроль помогает обнаружить отклонения и ошибки в воспитании и тут же произвести корректировку внести изменения и дополнения в реализацию воспитательно-образовательных задач.

На третьем заключительном этапе производится анализ результатов и установление причин образования недостатков в воспитании. Еще раз

рассматривается правомерность поставленных задач, адекватность избранных средств, методов, форм организации. Выявляется то, что дало наилучший результат, и то, что оказалось малодейственным.

Таким образом, этапы педагогического процесса являются важным составляющим звеном педагогического процесса, при этом этапы педагогического процесса имеют свою структуру и содержание, где каждый из них подразумевает определенные цели и задачи.

Рассматривая структуру педагогического процесса, можно выделить его структурные компоненты. Структурными компонентами целостного педагогического процесса являются: цель, содержание, формы, деятельность педагога, реализуемая через систему педагогически целесообразных задач, методов и средств, и деятельность ученика (воспитанника, детского коллектива), определяемая его личностными целями, мотивами, доступными и понятными методами и средствами, а также результат совместной деятельности.

Деятельность педагога - деятельность специально подготовленного специалиста, поэтому она определяется целями и задачами, вытекающими из социального заказа и трансформированными в профессиональном сознании воспитателя.

В структуре педагогического процесса выделяют следующие компоненты:

1. Содержательно-целевой;
2. Организационно-деятельностный;
3. Эмоционально-мотивационный;
4. Контрольно-оценочный.

Содержательно-целевой компонент педагогического процесса, который представляет собой взаимосвязанные цели воспитания (общую, индивидуальную и частные), с одной стороны, и содержание учебно-воспитательной работы, с другой стороны, в котором реализуются цели воспитания. Понятие цели воспитания наполняется вполне определенным

содержанием знаний, умений и навыков, отношений к действительности, мерой участия в творчестве. Это содержание конкретизируется в отношении, как отдельной личности, так и определенных групп в соответствии с возрастом взаимодействующих субъектов, особенностями педагогических условий.

Организационно-деятельностный компонент педагогического процесса, который проявляется как управление воспитательной деятельностью педагогами (это можно назвать организацией педагогической среды формирования и развития личности воспитанника) и как организация непосредственного взаимодействия воспитателей и воспитанников, в которой проявляется организующая роль педагогов, вооруженных знанием принципов учебно-воспитательной работы и владеющих профессиональными методами, обеспечивающими достижение цели. Эти средства и методы в зависимости от особенностей воспитательных ситуаций складываются в определенные формы совместной деятельности воспитателей и воспитанников.

Эмоционально-мотивационный компонент педагогического процесса, который характеризуется определенными эмоциональными отношениями между его субъектами, прежде всего между воспитателями и воспитанниками, а также мотивами их деятельности, среди которых на первый план выступают, естественно, мотивы воспитанников. Их формирование в нужном направлении, возбуждение социально ценных и лично значимых мотивов определяет во многом результативность педагогического процесса.

Контрольно-оценочный компонент педагогического процесса, который включает в себя прежде всего контроль и оценку воспитателями деятельности воспитанников: как подведение итогов работы на каждом этапе взаимодействия, так и определение уровня развития воспитанников для разработки последующей программы деятельности.

Таким образом, содержательно-целевой компонент педагогического процесса представляет собой взаимосвязанные цели воспитания. Цель воспитания наполняется определенным содержанием знаний, умений и навыков, отношений к действительности и т. д. Организационно-деятельностный компонент педагогического процесса проявляется как управление воспитательной деятельностью педагогами и как организация непосредственного взаимодействия воспитателей и воспитанников. Эмоционально-мотивационный компонент характеризуется определенными эмоциональными отношениями между его субъектами, прежде всего между воспитателями и воспитанниками. Контрольно-оценочный компонент педагогического процесса - это контроль и оценку воспитателями деятельности воспитанников (подведение итогов работы на каждом этапе взаимодействия, определение уровня развития воспитанников и т. д.).

С.Л. Рубинштейн утверждал, что психологически в значительной мере именно посредством оценки осуществляется социальное воздействие на деятельность личности, т.е. не только для дошкольников и школьников, но и вообще для человека любого возраста важнейшим регулирующим его деятельность фактором является оценка этой деятельности.

Важной составной частью этого компонента структуры педагогического процесса являются самоконтроль и самооценка учителем своей деятельности, способность к отслеживанию ее результативности, к рефлексии.

Итак, изучив структуру и структурные компоненты педагогического процесса, мы пришли к следующим выводам, что структуру педагогического процесса образуют содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно-оценочный компоненты. Каждый из них характеризуется определенными целями и задачами, что определяет результативность педагогического процесса, и способствует правильной его организации .

В структуре педагогического процесса выделяют противоречия как движущие силы педагогического процесса. Так, Г. М. Коджаспирова считает, что движущими силами педагогического процесса являются противоречия, которые классифицируются на внешние и внутренние.

Перечислим внешние противоречия:

1. противоречия между внешними воздействиями, требованиями и внутренней готовностью им соответствовать;
2. целенаправленность и планомерность образовательного процесса, и неупорядоченное влияние социальной среды;
3. нарастающий поток информации и ограниченные возможности охватить его в учебно-воспитательном процессе;
4. обобщенный опыт, представленный в содержании образования и воспитания, и индивидуальный жизненный опыт отдельной личности;
5. новые воспитательные или образовательные задачи и наличный уровень воспитанности и обученности ребенка;
6. коллективные формы воспитания и обучения и индивидуальный характер овладения духовными ценностями;
7. регламентация учебно-воспитательного процесса и собственная активность воспитанника.

Внутренние противоречия - противоречия внутренней сферы личности:

1. знание личностью нравственно-этических норм и правил поведения в обществе и уровень сформированных соответствующих умений и привычек;
2. сформированный идеал личности и реальное поведение и др.

Таким образом движущими силами в структуре педагогического процесса являются противоречия. Так, по Г. М. Коджаспировой противоречия классифицируются на внешние и внутренние. К внешним противоречиям относятся: противоречия между внешними воздействиями; целенаправленность и планомерность образовательного процесса;

нарастающий поток информации; обобщенный опыт; новые воспитательные или образовательные задачи; коллективные формы воспитания; регламентация учебно-воспитательного процесса. К внутренним противоречиям относятся: знание личностью нравственно-этических норм; сформированный идеал личности воспитанника.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что педагогический процесс является важной частью любого образовательного учреждения, так как правильно организованный педагогический процесс способствует успешному усвоению детьми новых знаний, умений и навыков. С помощью этапов педагогического процесса можно создать среду, в которой происходит активное взаимоотношение воспитателя и воспитуемых, так как каждый этап них подразумевает определенные цели и задачи воспитания и обучения.

Список используемых источников:

1. Фролова А. Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций / А. Н. Фролова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 251 с.
2. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Издательство Владос, 2010. – 648с.
3. Данилов М. А. Педагогический процесс как объект педагогической теории/Сб. науч. тр. Вопросы обучения и воспитания. Сост.и ред. Э. Г. Костяшкин. – М.,1991. – С. 54-84
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 352 с.

5. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно – воспитательного процесса. – М.: Просвещение, 1992. – 192 с.
6. Амонашвили Ш. А. Личностно – гуманная основа педагогического процесса. – Минск: Изд-во Университетское, 1990. – 254 с.
7. Каптерев П. Ф. Педагогический процесс. Из книги: Избранные педагогические сочинения. П. Ф. Каптерев ; под.ред. А. М. Арсеньева;Акад.пед.наук. - М.: Педагогика, 1989. – 703 с.