

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА

Задумывались ли вы о том, что часто за повседневными заботами мы не замечаем, как меняются наши дети?

- 1 Мы всегда рядом со своим ребенком, и нередко мы не успеваем из-за **времени** и занятости его так, как было бы все еще тогда, когда был маленький малыш. Мы продолжаем общаться с ним как с младенцем, делать за него то, с чем он уже вполне может справиться самостоятельно.
- 2 Но бывает и так, что мы **спешим** **попытки** и как взрослые, будто ребенок уже достаточно взрослый, чтобы подолгу заниматься, быть упрямым, оплошавшим, истинно-привычным, хотя на самом деле он еще совсем не готов к этому.

Вот почему очень важно знать о возрастных особенностях ребенка: его возможности и потребности, а также **быть** **готовым** и **намеренным** в его характере чем-то новым, которые становятся особенно очевидными в периоды **важных** **превращений**.

Кризис — это не то, что случается с неправильно воспитанным ребенком. Это то, что должно случиться с каждым ребенком для того, чтобы он мог перейти на новую ступень своего развития. В кризисное поведение ребенка вмешивается, и это мешает для него возможность справиться с процессом перехода из старого и привычного к новому и пережить этот новый опыт, необходимый для дальнейшего развития. Поэтому кризисы неизбежны и неизбежны, но не стоит пугаться. Важно просто знать, что происходит с вашим ребенком, и помнить, что это закономерно.

Неоспоримо, все дети разные, и каждый ребенок растет по-своему, но, тем не менее, существуют общие закономерности развития. Например, в 2—3 года ребенок еще не может хорошо скоординироваться, легко оплошавается, в 3 года он может быть непослушным и делать все наоборот, в 4—5 лет усиливается его стремление к самостоятельности и т.д. Чтобы не торопиться, выдвигая ребенку непосильные требования, и в то же время не отходить от его развития возможности, чтобы избежать переноса и спокойно относиться ко всем проявлениям вашего ребенка, надо знать о характерных для того или иного возрастного периода особенностях.

Информацию о возрастных особенностях детей с подробными разъяснениями и рекомендациями напечатано в «Понимании», которую вы можете получить у психолога.



АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ДЕТСКОМ САДУ



Адаптация к детскому саду — тяжелое время для каждого ребенка. Это не только процесс привыкания к новой обстановке, к новому режиму дня, к новым отношениям, но и выработка новых умений и навыков. Ведут себя дети в этот период по-разному: одни безутешно плачут, другие отказываются общаться с детьми и воспитателем, третьи реагируют достаточно спокойно.

Выделяют три фазы адаптации:

1. **Острый фаза, или период адаптации** — в это время у ребенка могут наблюдаться такие симптомы: нарушение сна, аппетита, повышение температуры в детском саду. Могут также появиться угри, прыщи, пробы и даже рвоты в детском саду.
2. **Средняя адаптация** — в этот период ребенок постепенно привыкает к новой обстановке, нормализуется поведение.
3. **Фаза завершения** — дети начинают вести себя уверенно, с удовольствием идут в садик. Успешно идет развитие самостоятельности поведения.



Период адаптации может длиться от нескольких недель до трех месяцев, зависит и зависит от многих факторов: от возраста, особенностей характера ребенка, от особенностей поведения ребенка и т.д.

Следует помнить, что после длительного перерыва (лет, месяцев, лет) ребенок привыкает к новой обстановке. Чтобы сократить этот период адаптации, важно помочь ребенку в это время освоить навыки и навыки, что и поведение в детском саду.

Информация о том, как это сделать, с подробными рекомендациями и рекомендациями можно найти в «Адаптации», которую вы можете получить у психолога.



КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ

К трем годам заканчивается этап «слияния» ребенка с матерью, у малыша резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, соответственно, изменяется его поведение.



Этот период — один из наиболее трудных в жизни ребенка — называется кризисом трех лет.

ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСА

- **НЕГАТИВИЗМ.** Ребенок категорически отказывается делать то, о чем его просят, или делает все наоборот.
- **УПРЯМСТВО И СТРОПТИВОСТЬ.** Ребенок категорично настаивает на чем-то. Он недоволен всем, что ему предлагают или что делают другие.
- **СВОЕВОЛИЕ.** Ребенок хочет делать все сам, стремится к самостоятельности, к которой часто еще не готов.
- **ОБЕСЦЕНИВАНИЕ.** Обесценивается то, что было привычно, интересно, дорого раньше.
- **ПРОТЕСТ-БУНТ и ДЕСПОТИЗМ.** Проявляются в частых ссорах с родителями: ребенок стремится диктовать всем свою волю.

ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ?

- Прежде всего, не считайте ребенка «избалованным», «испорченным» («Кто же из него вырастет, если он уже сейчас такой?!»), помните о том, что это естественный этап его развития.
- Наберитесь терпения, вооружитесь специальными приемами и помогите ему благополучно пройти через этот период.



КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ



Кризисом семи лет называются дошкольный период и открывающийся новый этап развития ребенка — переходный дошкольный возраст. Он может начаться и раньше — в шесть и даже в пять с половиной лет. Если взрослому ребенку вдруг нравятся детки, и привычные игры уже не доставляют ему удовольствия, если он стал непослушным, у него возникло отрицательное отношение к ранее выполнявшимся требованиям, это означает, что наступил очередной кризис. По сравнению с другими он проходит легче, однако можно вовремя заметить его и вовремя среагировать.

Симптомы кризиса

- 1 Ребенок утверждает детскую **неисправимость** и **натуральность**. Между товарищескими и дружескими взаимоотношениями, происходящими с ним раньше, сейчас выросла и свои дети не подружится. Но теперь он начинает задумываться о том, что будет, если... А в играх становится, наоборот, более активным.
- 2 Возникает **привязанность к взрослому** и **попечение**. Знаешь, где и прохаживаюсь, был хорош крош, но ребенок уже способен сознательно упрямить такие отношения.
- 3 Наблюдается рост **самостоятельности**, гордость от своей деятельности и усилий, формирование "внутренней позиции личности".
- 4 Ребенок **начинает обобщать свои требования**. Прежде ребенок уже не просил, не делал, не делал, а теперь ребенок о своем себе. Теперь он может переключиться обобщиться, и в результате детского восхода и так, потому что, так же как обобщается, и не может обобщиться ребенок в своем себе и в детях, которых он понимает, поэтому он начинает и быть независимым тем, что есть, некая точка зрения.

Кризис семи лет называют переходом ребенка старшего и ребенка. Ребенок начинает осознавать свое место в системе человеческих отношений, стремиться занять место. В этот период происходит и много. Дети уже приобретают "личность", понимают, почему произошло, и что по отношению к... кризис и переход, что для личности, что для него не может. Как-то иногда, что тоже не может.

Важно, что по отношению к себе уже не может, что, что было, но уже не устраивает. **Возникает кризисный период: "что, но не могу"**. А значит, возникает точка зрения и переход.

Как только на своем уровне, активным образом, происходит, что-то происходит, происходит, происходит, и происходит, происходит. Теперь дети могут не только быть активными, а также, способные для их, что не не может, может. Поэтому очень важно, чтобы взрослые могли понимать, что происходит, и могли вовремя переключить свои отношения с ребенком.



Информация о том, как это сделать, находится в «Психологии», которую вы можете получить у психолога.