

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 1 «Солнышко»**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ д/с № 1

Е. Н. Фадеева

2021 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2020 ГОД**

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 1 «Солнышко»**

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 «Солнышко» (МБДОУ д/с №1 «Солнышко»).
Руководитель	Фадеева Елена Николаевна
Адрес организации	Юридический адрес: 357700, Ставропольский край, г. Кисловодск, переулок Зеркальный, д. 10. Фактический адрес: 357700 Ставропольский край, г. Кисловодск, переулок Зеркальный, д. 10.
Телефон/факс	8(87937) 2-76-06, 2-76-01.
Электронный адрес	sad1@uokk.ru
Сайт	http://1kis.detkin-club.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ город-курорт Кисловодск. Функции и полномочия учредитель Учреждения от имени муниципального образования городского округа города-курорта Кисловодска осуществляет администрация города-курорта Кисловодска от 22.07.2011 № 66-411.
Лицензия	№ 4850 от 03.06.2016 г., серия 26 Л 01 № 000109.
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	дошкольное образовательное учреждение
Год создания	2010 г.
Режим работы	10 - часовой режим работы (с 7.15 -17.15); 12 - часовой режим работы (дежурные группы) (с 7.15 -19.15)
Здание	Площадь 1672,8 кв. м, построенное в 1987г.,

	реконструированное в 2010 г.
--	------------------------------

МБДОУ д/с №1 «Солнышко» г. Кисловодска функционирует с 2010 г., расположено в жилом районе с высокой плотностью населения, в близком расположении к ж/д станции «Минутка», в близости к транспортной магистрали, имеет прогулочные площадки, спортивную площадку, пищеблок, огород.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Система управления организацией.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический Совет и родительские комитеты.

Структура управления МБДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МБДОУ, заведующей, заместителей, педагогов, родителей детей, посещающих МБДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

III. Оценка образовательной деятельности **Аналитическая часть.**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 190 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности и 1 группа кратковременного пребывания. Из них:

- Группа кратковременного пребывания «Кроха» для детей от 1,5 до 3 лет.
- 1 младшая группа для детей от 2 до 3 лет.
- 2 младшая группа для детей от 3 до 4 лет.
- Средняя группа для детей от 4 до 5 лет.
- Старшая группа «А» для детей от 5 до 6 лет.
- Старшая группа «Б» для детей от 5 до 6 лет.
- Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет.

В МБДОУ д/с № 1 «Солнышко»:

имеет 10 - часовой режим работы (с 7.15 -17.15);

имеет 12 - часовой режим работы (дежурные группы) (с 7.15 -19.15);

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Основными программами, реализуемыми в МБДОУ д/с № 1 и обеспечивающими целостность воспитательно – образовательного процесса, являются:

Основная образовательная программа, разработанная на основе комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Духовно-нравственное развитие формируется на основе программы «Мы - маленькие Россияне» под редакцией И.А.Кузьмина, А.В. Камкина.

Программа компенсирующей направленности: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова,

Г.В.Чиркина.

Парциальные программы:

С.Н. Николаева «Юный эколог», А. И. Буренина «Музыка и движение», И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ладушки», И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе.

Адаптация и социализация ребенка осуществляется через внедрение программы «Кроха».

Целью Программы является создание условий для развития инициативы и творческих способностей ребенка, его позитивной социализации и личностного развития через соответствующие возрасту виды деятельности, сотрудничество с взрослыми и сверстниками.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для успешной деятельности по реализации основной образовательной программы необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные *стартовые возможности* для обучения детей в ОУ.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и ориентирована на разностороннее развитие детей с учётом *их возрастных и*

индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. В МБДОУ д/с № 1 «Солнышко» в 2020 г. обучается один ребенок - инвалид по адаптированной образовательной программе.

Основная образовательная программа включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Знания и опыт, приобретенные в процессе регламентированной образовательной деятельности, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования. Длительность непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками организовывается в соответствии с требованиями СанПиН.

Для организации музыкальных занятий в учреждении функционирует музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием, интерактивной доской, проектором.

С целью улучшения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников в МБДОУ д/с № 1 проводится комплекс здоровьесберегающих мероприятий: утренняя гимнастика, закаливание, дыхательная и пальчиковая гимнастики, гимнастика пробуждения, упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия, ежедневные двухразовые прогулки (в первую и во вторую половины дня). В тёплое время года непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и другие мероприятия проводятся на детских участках во время прогулки. Во всех группах детского сада оборудованы спортивные уголки, которые имеют достаточное количество разнообразного спортивного игрового оборудования из экологически чистого материала для развития двигательной активности дошкольников. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитываются уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности.

Деятельность педагога – психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их

эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. В течение учебного года осуществлялось психолого - педагогическое сопровождение воспитанников детского сада с целью осуществления адаптации к условиям дошкольного учреждения, своевременной коррекции отклонений от возрастной нормы развития и поведения.

Учитель – логопед направляет свою деятельность на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений. В процессе достижения этой цели реализовывался принцип системного подхода, который предполагал взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи дошкольников.

С целью раннего выявления и оказания своевременной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, в учреждении организовано психолого-педагогическое и медико- социальное сопровождение, с целью построения оптимальных путей развития ребенка. Основополагающими задачами ППМС сопровождения являются:

- создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности;
- реализация прав ребёнка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования;
- определение объема, содержания, основных направлений, форм организации психолого- педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и динамика познавательного и личностного развития ребенка, степень его адаптации среди сверстников;
- определение необходимости, степени и направления адаптации к ОП ДОУ;
- определение необходимости адаптации имеющихся, или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка, материально-технических ресурсов, подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Принцип работы ППМС сопровождения – комплексное сопровождение, которое включает в себя три основных вида:

- ✓ Педагогическое сопровождение. Основная цель – развитие учебной и познавательной организации. Создание благоприятных условий для

воспитанников, нуждающихся в ППМС сопровождении. Социальная защита прав детей.

✓ Логопедическое сопровождение. Основная цель – сопровождение и коррекция нарушений устной речи воспитанников. Своевременное предупреждение дисграфии и дислексии.

✓ Психологическое сопровождение. Основная цель – сопровождение и коррекция нарушения у воспитанников ДООУ в эмоциональной и познавательной сфере. В учреждении так же разработана модель выявления и оказания психологопедагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОП ДО, своем развитии и социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ осуществляется в ходе системной работы воспитателей с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Коррекционная работа с детьми проводится по заключению территориальной психолого-педагогической медицинской комиссии (ТПМПК). С детьми, которым по решению ТПМПК присвоен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), строится работа по адаптированной образовательной программе в соответствии с возрастными, физическими и психическими особенностями.

Работа с воспитанниками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: выявление социально-неблагополучных семей, составление плана индивидуальной профилактической работы с семьями воспитанников, мониторинг результатов деятельности в данном направлении (отчет о проведенном комплексе мероприятий к индивидуальной программе реабилитации в отдел по организации работы комиссии по делам несовершеннолетних, защите их прав).

Дополнительные образовательные услуги в учреждении делятся на платные и бесплатные. Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой учреждением образовательной программой дошкольного образования для расширения содержания базового компонента образования. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую ОП ДО, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. В условиях дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

В образовательном учреждении реализуются программы дополнительного образования на бесплатной основе: «Юный эколог», «В гостях у сказки», «Непоседы», «Умка», для воспитанников групп старшего дошкольного возраста

5-7 лет. «Разноцветный мир» для 1 младшей группы. «Сказочная страна», «В гостях у деда Краеведа» для детей средней группы.

Платные дополнительные образовательные услуги представлены программами дополнительного образования Программа подготовки к школе, занятия с логопедом, детский фитнес, вокально – хоровая студия «До-Ми-Соль-Ка», образовательная робототехника.

Услуги дополнительного образования в МБДОУ:

Услуга	2019 (кол-во услуг/ кол-во детей)	2020(кол-во услуг/кол-во детей)
Дополнительное образование (бюджет)	9 услуг/162 чел.	6 услуг/82 чел.
Дополнительное образование (платное)	6 услуги/ 98 чел.	5 услуг/74чел.

Вывод: В дополнительном образовании было задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение посещаемости кружков, по сравнению с предыдущим годом, по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в учреждении в условиях отсутствия нормативной правовой базы федерального уровня определяется как система внутреннего контроля ДОУ, которая включает следующие составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и

своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг. Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием и результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с результатами освоения воспитанниками содержания образовательной программы;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с семьями воспитанников в 2020 году были изменены, в связи с карантинными мероприятиями. В большей степени применялись дистанционные формы работы.

В период с 09.03.2021 по 18.03.2021 г проводилось анкетирование родителей, в котором приняло участие 75 % родителей. Были получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 76 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результативность деятельности ДООУ.

Участие детей МБДОУ детский сад № 1 «Солнышко» в конкурсах, проектах регионального, всероссийского и международного уровня в 2020 году.

Ф.И.О. ребенка	Название конкурса, мероприятия.	Подтверждение
<i>Региональный уровень</i>		

Группа «Сказка»	Первый региональный конкурс для детей и педагогов 2 место Салахутдинова М.Г.	Диплом 43858 I I место
Всероссийский уровень		
Балагова Лиза 1 место Ворновской Андрей 2 место Гонтарев Глеб 3 место Зайцев Степан 2 место Карабашев Денслам 1 место Креслина Катя 3 место Кулинский Данил 3 место Луценко Максим 3 место Могилевская Микаэлла 1 место Очковский Михаил 1 место Петросян Влад 3 место Рыльская Лиза 1 место Ушач Сергей 3 место Швецова Света 3 место	Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «Экологическая Почемучка» кураторы воспитатели: Шалаева Т.В., Иванова А.А.	Дипломы за I место I I место I I I место
Юдин Сева 1 место Харьковская Нелли 1 место Семенова Арина 1 место Конарев Данил 1 место Имналиева марьям 2 место Загорулько Алиса 1 место Бантисова София 2 место	Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «Поляна сказок» куратор воспитатель: Салахутдинова М.Г.	Дипломы за I место I I место I I I место
Спесивцева София 1 место Пахоль Мария 2 место Григорян Данил 2 место	Всероссийский творческий конкурс «Осень в гости к нам пришла» куратор воспитатель: Купка О.С.	Дипломы за I место I I место
Бантисотова София 1 место Загорулько Алиса 2 место Иманалиева Марьям 3 место Конарев Данил 1 место Семенова 1 Юлин 3 место	«Музыкальная карусель» педагог - куратор Алиева М.А.	Дипломы за I место I I место I I I место
Международный уровень		

Балагова Лиза 1 место Толстых Лиля 1 место Текова Амина 1 место Рыльская Лиза 1 место Пахоль Мария 1 место	Международный конкурс музыкального творчества «Жар-птица 2021» педагог - куратор Алиева М.А.	Дипломы за I место
--	---	---------------------------

V. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 34 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/ педагоги – 12/1;
- воспитанники/ все сотрудники – 5,5/1.

На 29.12.2020 года педагогические работники имеют:

- высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 6 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 5 работников Детского сада, из них 3 педагога.

Кадровая характеристика по уровню образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ	ОБРАЗОВАНИЕ			КАТЕГОРИЯ		
	высшее	неполное высшее	среднее/ спец.	высшая	первая	Без категории
Заведующий	✓			✓		
Старший воспитатель	✓				✓	
Педагог-психолог	✓			✓		
Учитель-логопед	✓					✓
Музыкальный руководитель	✓				✓	
Инструктор по физкультуре	✓					✓
Заведующий хозяйством	✓					
Воспитатели	12		2	4	6	2

Кадровая характеристика персонала по стажу работы

Показатели	Всего работников	Общий стаж работы					Педагогический стаж работы				
		До 5 лет	От 5 до	От 11 до 15	От 16	Свыше	До 5 лет	От 5 до 10	От 11 до 15	От 16 до 20	Свыше 20 лет

			10 лет	лет	до 20 лет	20 лет		лет	лет	лет	
Административный персонал	2			1		1	1				1
Педагогический персонал	12	0	1	5	1	5	2	2	3	1	2

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами, в ДООУ работают квалифицированные педагоги, из них награждены Грамотами Управления Образования -8 человека, награждены Грамотами Главы Города – 7 человек.

Педагоги ДООУ принимают активное участие в различных городских мероприятиях, конкурсах, городских методических объединениях.

В октябре 2020 года успешно проведено городское методическое объединение г. Кисловодска для воспитателей детей раннего возраста на тему «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста».

План проведения ГМО:

1. Просмотр организованной образовательной деятельности «Путешествие с ёжиком Хлопиком» 1 младшая группа. (Воспитатель Иванова А.А.);
2. Анализ организованной образовательной деятельности (Участники ГМО);
3. Доклад «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» (Старший воспитатель Коваленко О.В.);
4. Выставка игр и пособий для сенсомоторного развития детей, изготовленные педагогами ДООУ.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразовываются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI . Оценка учебно-методического обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на

различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия для детей раннего возраста.

Сопровождение процесса реализации Программы осуществляется согласно

программно-методического обеспечения:

1. «Инновационная программа дошкольного образования. От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание 5-е (инновационное), дополненное и переработанное— М.: Мозаика Синтез, 2019 г.
2. Н. Е. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7).— М.:Мозаика-Синтез, 2014г
3. Т.С.Комарова, И.И Комарова, А.Б. Туликов. Информационно – коммуникативные технологии в дошкольной организации. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
4. Т.С. Комарова. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
5. О.П. Власенко, Т. В. Ковригина Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. В. Ковригиной. 2014г.
6. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (3-4 г.). Мл. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
7. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (4-5 лет). Ср.. гр. — М.: МозаикаСинтез, 2016г.
8. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (5-6 лет.). Ст. гр. — М.: МозаикаСинтез, 2016г.
9. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (6-7.). Под. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
10. Н. Е. Вераксы. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

«Социально – коммуникативное развитие»

Методические пособия:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. — М.: МозаикаСинтез, 2014г.

2. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - МозаикаСинтез, 2016г.

3. Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.;

Мозаика-Синтез, 2016г.

4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет - М.:

Мозаика-Синтез, 2016г.

5. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (3-4 года) — М.; Мозаика-Синтез,

2016г.

6. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) — М.; Мозаика-Синтез,

2016г.

7. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) — М.;

Мозаика-Синтез, 2016г.

8. Н,Ф, Губанова ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2-7лет).— М.: МозаикаСинтез, 2016г.

9. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.»Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию».Издательство «ТЦ Сфера», 2015

«Познавательное развитие»

Методические пособия:

1.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 – 7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016г.

2. Н. Е. Веракса, О.А. Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г.

3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г.

4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г.

5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г.

Окружающий мир

Методические пособия:

1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7

лет). М.; Мозаика-Синтез, 2016г.

2. О.А. Соломенникова ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)— М.:

Мозаика-Синтез, 2016г.

3. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). — М.:

Мозаика-Синтез, 2016г.

4. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). — М.:

Мозаика-Синтез, 2016г.

5. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). — М.:

Мозаика-Синтез, 2016г.

6. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). — М.:

Мозаика-Синтез, 2016г.

7. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). — М.: МозаикаСинтез, 2016г.

8. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса .Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет).М.: МозаикаСинтез, 2016г.

9. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(4-5 лет).— М.:

Мозаика-Синтез, 2016г.

10. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(5-6 лет).— М.:

Мозаика-Синтез, 2016г.

11. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(6-7 лет).— М.:

Мозаика-Синтез, 2016г.

12. Л. Ю. Павлова ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим

миром (4-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

«Речевое развитие»

Методические пособия:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года) — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 года) — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Художественно – эстетическое развитие»

Методические пособия:

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. (3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

3. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

4. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

5. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

6. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

7. Зацепина М.Б. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Физическое развитие»

Методические пособия:

1. Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

2. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7

лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Учебно-методические средства.

Наглядные пособия:

1. Гербова В.В. ФГОС. Правильно или неправильно. (2-4 года)

2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (2-3 года)

3. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (3-4 года)

Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия

1. Бордачёва .И.Ю. ФГОС. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка

2. Белая К.Ю. ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 лет)

3. Блая К.Ю. ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 лет)

Электронные образовательные ресурсы

Помораева И.А., Позина В.А. СД. ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет).

Юный эколог. Авторская парциальная программа Николаевой С.Н.

1. Николаева С.Н. ФГОС. «Юный эколог». Парциальная программа (3-7 лет). – М.:

Мозаика-Синтез, 2016г.

2. Николаева С.Н. ФГОС. «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Серия «Расскажите детям о...»

Набор картинок с описаниями и рекомендациями для педагога. (3-7 лет)

1. Морозов В. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома.

2. Емельянова Э.Л. Расскажите детям об Олимпийских играх.

3. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы.

Народное искусство-детям.

1. Носова Т.В.ФГОС. Народное искусство-детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества.

2. Дорожин Ю.ФГОС. Народное искусство-детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества.

3. Дорожин Ю.ФГОС. Народное искусство-детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества.

4. Соломенникова О.А..ФГОС. Народное искусство-детям. Филимоновская игрушка.

Альбом для творчества.

4. Наглядные материалы:

Картины:

- Серия «Домашние животные».

- Серия «Учимся говорить правильно».

- Серия «Русские народные сказки».

- Серия «Профессии».

- Серия «Машины – наши помощники».

- Серия «Времена года: лето, осень, зима, весна».

- Серия «Дикие животные».

- Серия «Игрушки».

- Серия «На страже мира».

- А.К. Саврасов «Грачи прилетели».

- И. Левитан «Золотая осень».

- И. Левитан «Большая вода».

- В. Васнецов «Алёнушка», «Иван Царевич на сером волке».

– И.И. Шишкин «Утро в сосновом бору».

– Великая Отечественная война.

– Защитники Отечества.

– Россия — наша Родина.

Портреты писателей:

- Л.Н. Толстой худ. И.Н. Крамской.

– А.С. Пушкин худ. О. Кипренский.

– А.Л. Барто

– С. Михалков

– С.Я. Маршак

– К.И. Чуковский

– В.В. Бианки

Дидактические игры и пособия:

- Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям об овощах».
- Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о морских обитателях».
- Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах для детей младшего школьного возраста «Азбука юного пешехода».
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Не играй с огнём!».
- Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детского сада и самостоятельно «Внимание! Дорога!».

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции в соответствии с ФГОС ДО. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Поэтапное проектирование предметно-развивающей среды, соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам позволило в рамках группового пространства, организовать развивающие центры.

Центр конструирования и строительных игр собрал в себе разнообразные виды конструкторов строительные наборы, дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.

Центр логических игр включает дидактические игры на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, «Палочки Кьюзинера», «Танграм» и т. д.

Центр речевого творчества представлен различными видами детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный), ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряжения, дидактические игры на развитие речи, словотворчества.

Центр художественного творчества интересен тем, что здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства. Дидактические игры по ознакомлению с различными жанрами живописи, направлениями архитектуры, видами народных промыслов, алгоритмы и схемы поэтапной лепки и поэтапного рисования. Представлено здесь и оборудование, необходимое для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.

Центр книг – в нем собраны небольшие библиотеки, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры – головоломки, а также развивающий набор «Кубики Зайцева», для обучения детей чтению. Среда немыслима без природного содержания именно поэтому в предметно – пространственную среду каждой группы включены естественные Природные Центры, наполненные различными растениями, средствами ухода за ними. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календарей природы. В старших и подготовительных группах имеется детская периодическая литература.

Центр науки и экспериментирования здесь подобраны картотеки опытов и экспериментов, познавательная литература, энциклопедии, дидактические игры о свойствах предметов, их использовании, простейшие технические средства, помогающие познать мир, проводя простейшие опыты.

Центр физической активности представлен физкультурным инвентарем, разной направленности, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость. Подобраны картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, дидактические игры о здоровом образе жизни, о видах спорта.

Основное содержание центра музыки представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, диски с фоновой музыкой и музыкальными произведениями.

Центры юного Россиянина и Центры краеведения. Здесь дети могут познакомиться с символикой России, историей родного края, с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа. Представлены здесь и куклы в национальных костюмах, тематические альбомы, памятники архитектуры России и Ставропольского края.

Центры по ПДД – являются также составляющими предметно – пространственной среды. Для обучения воспитанников правилам дорожного движения собраны разнообразные дидактические игры, обучающие планшеты, игровые пособия, литература. Представлен здесь и игровой материал для сюжетных игр. Собрана видео картотека обучающих уроков, фильмов, игровых сюжетов

В работе педагогов используются ресурсы Интернета, цифровые ресурсы, мультимедийные презентации. Копилка методического кабинета дополнена методическими материалами о познавательном и художественно-эстетическом развитии детей. Объективно развивающаяся среда, созданная в детском саду, способствует реализации задачи познавательного развития детей: в рамках дополнительной образовательной программы «В мире ЛЕГО». Дополнены и приобретены конструкторы серии ЛЕГО WeDo. В рамках данной дополнительной программы создана гармоничная система работы с воспитанниками, составлен долгосрочный план работы в этом направлении, выбран дидактический материал, составлен картотечный файл со схемами построек, картотека игр.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы.

В дошкольной организации создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В шести групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 6
- кабинет заведующего – 1
- кабинет старшего воспитателя – 1
- кабинет зам. по АХЧ – 1
- кабинет логопеда – 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- музыкально-физкультурный зал – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский блок – 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В МБДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей,

направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Имеется цифровой фотоаппарат и 2 проектора. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, еженедельно выставляются на сайт учреждения. В настоящее время дошкольная организация оснащена 2 интерактивными досками (одна из них расположена в музыкальном зале, вторая в групповой комнате), 3 персональными компьютерами, 2 ноутбуками.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Сведения о состоянии учебно-методической базы МБДОУ.

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	85
2	Музыкальные инструменты	85
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	90
4	Картины, репродукции	90
5	Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	80
6	Технические средства обучения	80
7	Детская литература	80
8	Методическая литература	90

- Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 89%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.
- На территории детского сада находятся также: 6 групповых участков для прогулок, спортивная площадка, огород, цветники.
- Безопасность дошкольной организации обеспечена тревожной кнопкой, круглосуточным дежурством сотрудниками ЧОП. В здании организации установлено объектовое оборудование ПАК «Стрелец-Мониторинг» с контролем

вывода сигнала при срабатывании автоматической пожарной сигнализации на центральный пункт пожарной связи и реагирование на сообщение тревожной сигнализации на подключенных к пультам централизованного наблюдения подразделений войск национальной гвардии. С детьми и персоналом 2-4 раз в полугодие отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по оказанию первой доврачебной помощи и по правильному пользованию огнетушителем.

Материально-техническое обеспечение ДОО включает:

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения с отдельными спальнями (6 групп)	Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
2	Коридор детского сада	Информационные стенды «Методический стенд», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Нормативные документы», «Права ребенка»
3	Прачечная.	- Стиральная машина – 2 шт., - электроутюг, - стеллажи для белья (2),
4	Пищеблок	- Электроплита, - жарочный шкаф, - электрическая мясорубка, - холодильники бытовые(4), - стеллаж под посуду, - раковина (7), - столы из нержавеющей стали (5), - подставки под ножи, - шкаф для хранения хлеба, - кухонная утварь.
5	Музыкально-физкультурный зал	- Музыкальный центр (1шт), - мультимедийный проектор, - экран, - пианино, - подборка аудиозаписей, - музыкальные диски, - музыкальные инструменты для детей,

		○ детские стульчики, ○ стулья для взрослых, ○ атрибуты к играм, ○ декорации к музыкальным мероприятиям.
		○ Спортивный инвентарь, ○ массажные дорожки, ○ сенсорные мячи, ○ спортивный уголок, ○ мягкий мяч, ○ мягкие модули ○ и другой спортивный инвентарь
6	Кабинет педагога-психолога	○ Детские столы и стулья, ○ стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, ○ игровой материал, развивающие игры, ○ документация, ○ развивающие игрушки, ○ магнитофон, ○ зеркало для развития эмоциональной сферы, ○ учебная и релаксирующая зоны.
7	Кабинет логопеда	• Большое зеркало, • зонды для массажа, • дидактические игры и пособия, • методическая литература, • наборы картинок и картин, • иллюстративный материал, • панно звуков и букв, наборы букв, • пеналы, схемы на каждого ребенка, • логопедический альбом, • наборное полотно и т.д.
8	Медицинский блок: Кабинет медсестры и изолятор Процедурный кабинет	○ Картотека, ○ медицинская документация, ○ ростомер(2), ○ медицинские весы, ○ холодильник (1), ○ медицинский столик (1) ○ медицинский стол (1) ○ медицинский стул (1) ○ динамометр, ○ спирометр, ○ лампа офтальмологическая,

		○ медицинский шкаф(2), ○ кушетка (2), ○ шкаф для медицинского персонала, ○ таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротто ○ компьютер, ○ и другой медицинский инструментарий.
9	Кабинет заведующего	○ Нормативно-правовая база для управления ДОУ, ○ шкаф для документов, ○ рабочий стол, ○ кресло, ○ стул (3), ○ компьютер.
11	Склад продуктовый	○ Стеллаж для хранения продуктов, ○ холодильники бытовые (2), ○ весы бытовые, ○ шкаф для сопроводительных документов,
12	Территория ДОО	○ Веранды (6), ○ игровое оборудование ○ спортивные модули, ○ выносной материал.

Отсутствует предписание Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения.

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19».

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ д/с № 1 должен реализовать следующие направления:

- ✓ Повышение качества дошкольного образования.
- ✓ Совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС;
- ✓ Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС;
- ✓ Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- ✓ Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Приоритетные задачи на следующий год:

1. Использование современных педагогических технологий и активных методов обучения, способствующих самореализации воспитанников.
2. Создать систему психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и их интеграции в ДОУ.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов посредством формирования вариативной части образовательной программы дошкольного образования учреждения.