

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 1 «Солнышко»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ д/с № 1
Е. Н. Фадеева



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2018 ГОД

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 1
«Солнышко»

г-к Кисловодск
2019 г.

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 «Солнышко» (МБДОУ д/с №1 «Солнышко»).
Руководитель	Фадеева Елена Николаевна
Адрес организации	Юридический адрес: 357700, Ставропольский край, г. Кисловодск, переулок Зеркальный, д. 10. Фактический адрес: 357700 Ставропольский край, г. Кисловодск, переулок Зеркальный, д. 10.
Телефон/факс	8(87937) 2-76-06, 2-76-01.
Электронный адрес	sad1@uokk.ru
Сайт	http://1kis.detkin-club.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ город-курорт Кисловодск. Функции и полномочия учредитель Учреждения от имени муниципального образования городского округа города-курорта Кисловодска осуществляет администрация города-курорта Кисловодска от 22.07.2011 № 66-411.
Лицензия	№ 4850 от 03.06.2016 г., серия 26 Л 01 № 000109.
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	дошкольное образовательное учреждение
Год создания	2010 г.
Режим работы	10 - часовой режим работы (с 7.15 -17.15); 12 - часовой режим работы (дежурные группы) (с 7.15 -19.15)
Здание	Площадь 1672,8 кв. м, построенное в 1987г., реконструированное в 2010 г.

II. Система управления организацией.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание, Совет Учреждения, Педагогический Совет и Родительский Совет МБДОУ.

Структура управления МБДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МБДОУ, заведующей, заместителей, педагогов, родителей детей, посещающих МБДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

III. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в МДОБУ I/с № 1 «Солнышко» определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программы ДО, также в ДОУ реализуются индивидуальные адаптированные программы по заключению ПМПК.

Общее число воспитанников на начало 2018 года – 199 детей, на конец 2018 года - 210 детей.

В МБДОУ д/с № 1 «Солнышко» (данные на декабрь 2018 года) осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов) – 204 ребенка, в том числе дети с ОВЗ -12 человек, в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) – 6 детей.

Распределение детей по возрастам:

- 1 младшая группа для детей от 2 до 3 лет.
- 2 младшая группа «А» для детей от 3 до 4 лет.
- 2 младшая группа «Б» для детей от 3 до 4 лет.
- Средняя группа для детей от 4 до 5 лет.
- Старшая группа для детей от 5 до 6 лет.
- Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Основными целями деятельности Учреждения является:

- формирование общей культуры дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основными задачами Учреждения являются:

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.
2. Обогащать содержание работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семей, общественных организаций)
3. Оптимизировать предметно-развивающую среду Учреждения, обеспечивающую развитие игровой деятельности воспитанников как ведущей для дошкольного возраста с учетом ФГОС.
4. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Особенности воспитательно-образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и

продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013).

Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Основными программами, реализуемыми в МБДОУ д/с № 1 и обеспечивающими целостность воспитательно – образовательного процесса, являются:

Основная образовательная программа, разработанная на основе комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Духовно-нравственное развитие формируется на основе программы «Мы - маленькие Россияне» под редакцией И.А.Кузьмина, А.В. Камкина.

Программа компенсирующей направленности: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина.

Парциальные программы:

С.Н. Николаева «Юный эколог», А. И. Буренина «Музыка и движение», И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ладушки», И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе.

Адаптация и социализация ребенка осуществляется через внедрение программы «Кроха».

Целью Программы является создание условий для развития инициативы и творческих способностей ребенка, его позитивной социализации и личностного развития через соответствующие возрасту виды деятельности, сотрудничество с взрослыми и сверстниками.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для успешной деятельности по реализации основной образовательной программы необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные *стартовые возможности* для обучения детей в ОУ.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности).

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы).

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе).

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность).

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и ориентирована на разностороннее развитие детей с учётом *их возрастных и индивидуальных особенностей* по основным направлениям развития.

Программа включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Знания и опыт, приобретенные в процессе регламентированной образовательной деятельности, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования. Длительность непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками организовывается в соответствии с требованиями СанПиН.

Для организации музыкальных занятий в учреждении функционирует музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием.

С целью улучшения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников в МБДОУ д/с № 1 проводится комплекс

здоровьесберегающих мероприятий: утренняя гимнастика, закаливание, дыхательная и пальчиковая гимнастики, гимнастика пробуждения, упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия. В тёплое время года непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и другие мероприятия проводятся на детских участках во время прогулки. Во всех группах детского сада оборудованы спортивные уголки, которые имеют достаточное количество разнообразного спортивного игрового оборудования из экологически чистого материала для развития двигательной активности дошкольников. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитываются уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности.

Особенности организации образовательного процесса на логопункте в МБДОУ д/с № 1 «Солнышко»

Цель: Оказание практической помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи (первичного характера)

Задачи: 1.Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста - исправление звукопроизношения

- развитие фонематического слуха - обогащение словаря;
- развитие лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи - привитие навыков коммуникативного общения;
- развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму.

2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи.

3. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов, родителей воспитанников.

4. Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников
Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);
- логопедические воздействия учителя-логопеда;

- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально, малыми подгруппами. Логопедическая работа включает в себя следующие блоки:

Диагностический блок:

цель - выявление детей с речевыми нарушениями первичного характера для оказания своевременной логопедической помощи.

Коррекционно – развивающий блок: цель - преодоление (профилактика и коррекция) речевых нарушений у детей. Работа по преодолению речевых нарушений проводилась согласно разработанному индивидуальному плану на каждого ребёнка. Направления работы: - работа над речевым дыханием; - развитие фонематического слуха; - работа над просодической стороной речи; - работа над подвижностью артикуляционного аппарата; - постановка звуков; - дифференциация звуков; - автоматизация звуков - введение звука в речь. Результативный блок: цель - анализ эффективности логопедической работы с детьми на логопункте.

Деятельность педагога – психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. В течение учебного года осуществлялось психолого - педагогическое сопровождение воспитанников детского сада с целью осуществления адаптации к условиям дошкольного учреждения, своевременной коррекции отклонений от возрастной нормы развития и поведения.

Учитель – логопед направляет свою деятельность на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений. В процессе достижения этой цели реализовывался принцип системного подхода, который предполагал взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи дошкольников.

С целью раннего выявления и оказания своевременной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, в учреждении организовано психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение, с целью построения оптимальных путей

развития ребенка. Основопологающими задачами ППМС сопровождения являются:

- создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности;
- реализация прав ребёнка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования;
- определение объема, содержания, основных направлений, форм организации психолого- педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и динамика познавательного и личностного развития ребенка, степень его адаптации среди сверстников;
- определение необходимости, степени и направления адаптации к ОП ДОУ;
- определение необходимости адаптации имеющихся, или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка, материально-технических ресурсов, подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Принцип работы ППМС сопровождения – комплексное сопровождение, которое включает в себя три основных вида:

- ✓ Педагогическое сопровождение. Основная цель – развитие учебной и познавательной организации. Создание благоприятных условий для воспитанников, нуждающихся в ППМС сопровождении. Социальная защита прав детей.
- ✓ Логопедическое сопровождение. Основная цель – сопровождение и коррекция нарушений устной речи воспитанников. Своевременное предупреждение дисграфии и дислексии.
- ✓ Психологическое сопровождение. Основная цель – сопровождение и коррекция нарушения у воспитанников ДОУ в эмоциональной и познавательной сфере. В учреждении так же разработана модель выявления и оказания психологопедагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОП ДО, своем развитии и социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ осуществляется в ходе системной работы воспитателей с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Коррекционная работа с детьми

проводится по заключению территориальной психолого-педагогической медицинской комиссии (ТПМПК). С детьми, которым по решению ТПМПК присвоен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), строится работа по адаптированной образовательной программе в соответствии с возрастными, физическими и психическими особенностями.

Работа с воспитанниками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: выявление социально-неблагополучных семей, составление плана индивидуальной профилактической работы с семьями воспитанников, мониторинг результатов деятельности в данном направлении (отчет о проведенном комплексе мероприятий к индивидуальной программе реабилитации в отдел по организации работы комиссии по делам несовершеннолетних, защите их прав).

Дополнительное образование в ДОУ:

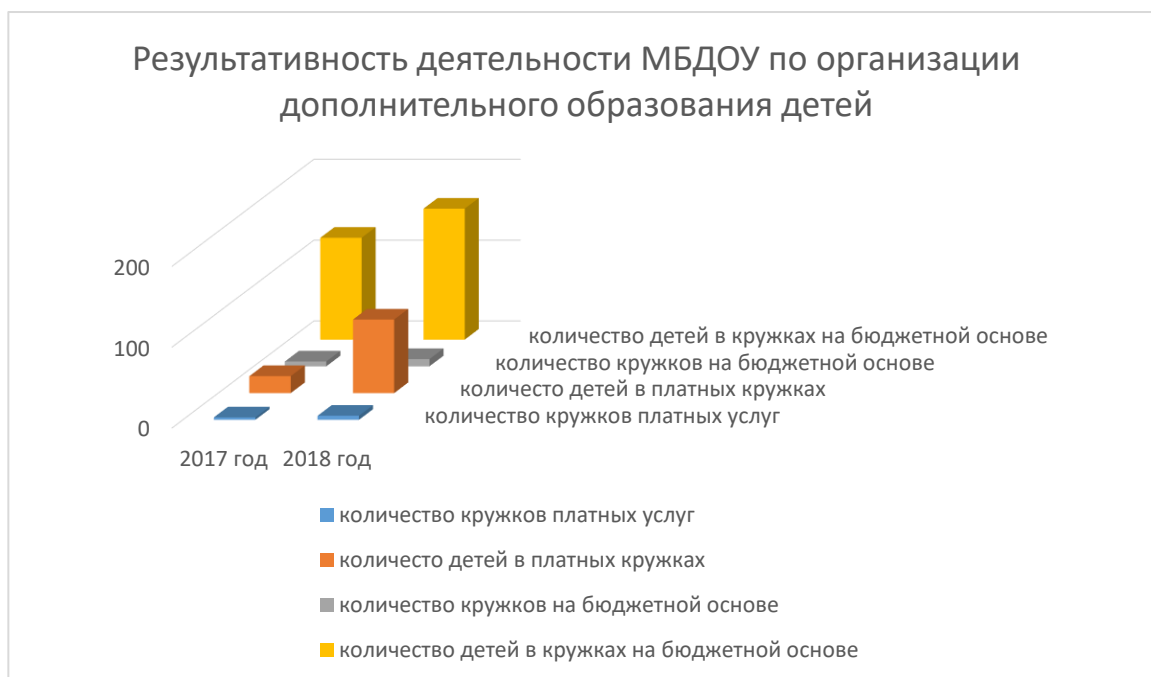
Дополнительные образовательные услуги в учреждении делятся на платные и бесплатные. Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой учреждением образовательной программой дошкольного образования для расширения содержания базового компонента образования. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую ОП ДО, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. В условиях дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

В образовательном учреждении реализуются программы дополнительного образования на бесплатной основе: «Юный эколог», для воспитанников группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет; «В гостях у сказки» для детей средней группы; «Разноцветный мир» для 1 младшей группы; «В гостях у деда Краеведа», «Сказочная страна» для детей старшей группы; «Волшебные пальчики», «Цветные ладошки», «Теремок», «Непоседы» для подготовительной к школе группы.

Платные дополнительные образовательные услуги представлены программами дополнительного образования: программа подготовки к школе, занятия с логопедом, детский танцевальный фитнес, «Волшебный квиллинг», вокально-хоровая студия «До-Ми-Соль-Ка», «Веселый английский».

Услуги дополнительного образования в МБДОУ:

Услуга	2017 (кол-во услуг/ кол-во детей)	2018 (кол-во услуг/кол-во детей)
Дополнительное образование (бюджет)	6 услуг/126 чел.	9 услуг/162 чел.
Дополнительное образование (платное)	3 услуги/ 21 чел.	5 услуг /91чел.



Организация работы с учреждениями города позволяет обогащать содержание деятельности учреждения, эффективнее решать поставленные задачи специалистами по коррекции, воспитанию и обучению детей. Во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с организациями и учреждениями города можно выделить 5 направлений:

1. Медицинское: Городская поликлиника № 1 - диспансеризация, работа по оздоровлению детей ЧБД, осмотр узкими специалистами.
2. Научно-практическое: МКУ ДО межрайонная, территориальная «Станция юных натуралистов»;
3. Культурно-воспитательное: МКУК города-курорта Кисловодска «Централизованная библиотечная система» - совместные выставки, участие в конкурсах, концертах.
4. Воспитание безопасного поведения на дороге: ГИБДД – игры – занятия, беседы, экскурсии, выставки детских работ, совместные мероприятия с инспекторами ГИБДД;

5. Предшкольное: МБОУ СОШ №17- беседы, экскурсии, совместные мероприятия познавательного характера.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Вывод: В 2018 году в МБДОУ д/с № 1 «Солнышко» значительно расширился спектр дополнительных образовательных услуг по направлению спорта, экологии и биологии, а также по туристско-краеведческому направлению, социально-педагогическому и художественно – эстетическому направлению и на 52 % возросло количество детей, посещающих кружки дополнительного образования. Это значительно расширило вариативность образования в ДОУ, помогло выявить и развить индивидуальные способности воспитанников, увеличить количество и качество участия в различных конкурсах детского творчества. Качество дополнительного образования детей способно влиять на качество жизни, так как приучает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата.

IV. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в учреждении в условиях отсутствия нормативной правовой базы федерального уровня определяется как система внутреннего контроля ДОУ, которая включает следующие составляющие: - качество научно-методической работы; -качество воспитательно-образовательного процесса; -качество работы с родителями; -качество работы с педагогическими кадрами; -качество предметно-пространственной среды. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг. Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием и результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с результатами освоения воспитанниками содержания образовательной программы;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с семьями воспитанников:

Направления работы	Основные формы взаимодействия с семьей
Знакомство с семьей	встречи-знакомства; посещение семей; анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе и содержании образовательной деятельности	индивидуальные и групповые консультации; родительские собрания; оформление информационных стендов; организация выставок детского творчества; приглашение родителей на детские концерты и праздники; создание памяток, переписка по электронной почте
Образование родителей	Консультации; лекции; семинары; семинары-практикумы; проведение мастер-классов, тренингов; создание библиотеки; родительские собрания; индивидуальные беседы; мастер-классы; тренинги.
Совместная деятельность	привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, привлечение родителей к изготовлению костюмов и атрибутов к праздникам и совместным мероприятиям.

Результативность деятельности ДОУ.

Участие детей МБДОУ детский сад № 1 «Солнышко» в конкурсах, проектах регионального, всероссийского и международного уровня в 2018 году.

Ф.И.О. ребенка	Название конкурса, мероприятия.	Подтверждение
----------------	---------------------------------	---------------

<i>Городской уровень</i>		
Сборная команда МБДОУ д/с № 1 «Юные инспектора движения»	Конкурс- квест в МБДОУ д/с № 14, посвященный Знанию детей ПДД с привлечением общественности, представителями администрации города и ГИБДД.	Грамота
Варелас Адриана	Краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний»	Участник
Ансамбль «До-Ми-Соль-Ка»	Первый краевой Рождественский фестиваль детского творчества	Диплом I степени в номинации «Вокал»
<i>Всероссийский уровень</i>		
Салпагаров Азамат Лапко Кристина Варелас Адриана	Всероссийский конкурс чтецов «Прекрасный город родной»	Лауреаты в номинации «Декламация»
Авакян Вероника	VII международный конкурс талантов «Звездное Пятигорье»	Лауреат III степени в номинации «Вокальное творчество»
Лукьяненко Александр, Михаенков Павел, Алтухов Владимир, Злобин Назар, Каракётова Микаэла.	Общероссийский Инновационный проект «Моя Россия». Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная Россия»	Дипломы победителей 1 и 2 степени
Ансамбль девочек подготовительной к школе группы	Третий Международный Видео-конкурс танцев «Танцуленьки»	Диплом за I место в конкурсе.
Шаманова Камилла	Сайт Инфоурок: викторина «Сказочная страна»	Сертификат участника
Трамова Эда	Сайт Инфоурок: викторина «Сказочная страна»	Сертификат участника
Лабко Кристина	Сайт Инфоурок: викторина «Сказочная страна»	Сертификат участника

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

V. Оценка кадрового обеспечения.

Кадровая характеристика по уровню образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ	ОБРАЗОВАНИЕ			КАТЕГОРИЯ		
	высшее	неполное высшее	среднее/ спец.	Высшая	первая	Без категории
Заведующий	✓			✓		
Старший воспитатель	✓				✓	
Педагог-психолог	✓			✓		
Учитель-логопед	✓			✓		
Музыкальный руководитель	✓				✓	
Инструктор по физкультуре	✓					✓
Заведующий хозяйством	✓					
Воспитатели	11		2	3	5	5

Кадровая характеристика персонала по стажу работы

Показатели	Всего работников	Общий стаж работы					Педагогический стаж работы				
		До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 16 до 20 лет	Свыше 20 лет	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 16 до 20 лет	Свыше 20 лет
Административный персонал	2			1		1	1				1
Педагогический персонал	12	0	2	5	2	5	4	2	3	1	2

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами, в ДОУ работают

квалифицированные педагоги, из них награждены Грамотами Управления Образования - 8 человек, награждены Грамотами Главы Города – 6 человек.

Педагоги ДОО принимают активное участие в различных городских мероприятиях, конкурсах, городских методических объединениях.

В октябре 2018 года успешно проведено городское методическое объединение г. Кисловодска для воспитателей старших и подготовительных групп на тему **«Развитие речевых и коммуникативных умений дошкольников на основе комплексного подхода»**. В рамках данного мероприятия проведено:

- Просмотр НОД «Путешествие в страну Красивой речи» старшая группа. (Воспитатель Оганисян Т. Г.)
- Консультация: «Особенности работы учителя - логопеда в рамках реализации ФГОС ДО. (Учитель – логопед Филиппова В.В.)
- Доклад: «Работа педагогов по развитию речевых и коммуникативных умений дошкольников на основе комплексного подхода». (Старший воспитатель Коваленко О.В.)
- Анализ непосредственной образовательной деятельности. (Участники ГМО)

Актуальным остается дальнейшая аттестация сотрудников и повышение квалификационного уровня педагогов.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения.

Методическая литература распределена по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-нравственное воспитание для детей от 5 до 7 лет. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян – Айрис пресс Москва 2009

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2007

В.И. Савченко Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» Детство-пресс, 2013

Т.А. Шорыгина «Общительные сказки» книголюб 2006

Е.А. Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками М.ТЦ. Сфера, 2004

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе.

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2007

Р.М. Литвинова «Ставрополье в солдатской шинели» ООО «Литера» Ставрополь 2015

Образовательная область «Познавательное развитие»

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы, М.ТЦ. Сфера, 2012

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

С.Н. Николаева «Юный эколог» программа экологического воспитания – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

С.Н. Николаева «Приобщение дошкольников к природе» в детском саду и дома – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

н.р. Л.Г. Петерсон «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова

Образовательная область «Речевое развитие»

А. И. Максакова «Развитие правильной речи ребенка в семье» Мозаика-Синтез, 2010

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»

Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М. ВЛАДОС 2001

Т.П. Колодяжная, Л.А. Колунова «Речевое развитие в детском саду» ТЦ «Учитель»

Организация работы дошкольного логопедического пункта Детство-пресс 2013

В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием М. АРКТИ 2004

Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2007

Методы обследования речи детей под ред. Г.В. Чиркина М. АРКТИ 2005

Н.В. Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» ООО «Академия развития» 2011

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР «ДЕТСТВО ПРЕСС»

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 6-7 лет «ДЕТСТВО ПРЕСС»

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи с 5-6 лет (старшая группа) «ДЕТСТВО ПРЕСС»

Образовательная область «Физическое развитие»

Маханева М.Д. – М.:Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста.-М.ТЦ. Сфера, 2013

Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/под ред.З.И. Бересневой. М.ТЦ. Сфера, 2005

Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч.1 - М.ТЦ. Сфера, 2013

Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч.2 - М.ТЦ. Сфера, 2013

Щербак А. П. Физическое развитие детей 5-7 лет в детском саду. Здоровьесберегающие технологии, конспекты физкультурных занятий и спортивных развлечений. – Ярославль, академия развития 2009.

Полтавцева Н.В. Стожарова М.Ю. Краснова Р.С., Гаврилова И.А.Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.ТЦ. Сфера, 2012

Методика физического воспитания для детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Л.Д. Глазырина, В.А.Овсянкин. –М.: ВЛАДОС, 2005

Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие- М.ТЦ. Сфера, 2008

М.Л. Лазарев Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» для дошкольных образовательных учреждений:– М.: Мнемозина, 2004. – 39 с

Маханева М.Д. Программа оздоровления для детей дошкольного возраста

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие детей»И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе М. «Цветной мир» 2014

Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе - М.: Мозаика-Синтез, 2009

Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко «Кукольный театр дошкольникам» Просвещение 1982

Программа эстетического воспитания Т.С. Комарова, А.В. Антонова педагогическое общество России 2002,

О.В. Гончарова «Театральная палитра» М.ТЦ. Сфера, 2010

Музыкальные занятия Е.Н. Арсенина в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе, Волгоград, Учитель 2013

VII. Оценка материально-технической базы.

В дошкольной организации создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В шести групповых комнатах спальня отделена от друга.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 6
- кабинет заведующего – 1
- кабинет старшего воспитателя – 1

- кабинет зам. по АХЧ – 1
- кабинет логопеда – 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- музыкально-физкультурный зал – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский блок – 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В МБДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии.

Имеется 1 проектор и переносной экран на штативе для использования в группах. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, еженедельно выставляются на сайт учреждения. В настоящее время дошкольная организация оснащена 2 интерактивными досками (одна из них расположена в музыкальном зале, вторая в групповой комнате), 3 персональными компьютерами, 3 ноутбуками.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм

детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОО

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	85
2	Жесткий инвентарь	91
3	Мягкий инвентарь	90
4	Состояние здания	90
5	Состояние участка	90
6	Состояние внутреннего помещения	90

- Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования на 90 %. Большая часть МТБ образовательной организации требует постоянного косметического ремонта и обновления.

Сведения о состоянии учебно-методической базы МБДОУ.

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	85
2	Музыкальные инструменты	85
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	90
4	Картины, репродукции	90
5	Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	80
6	Технические средства обучения	90
7	Детская литература	85
8	Методическая литература	90

- Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 89%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.
- На территории детского сада находятся также: 6 групповых участка для прогулок, спортивная площадка, огород, цветники.
- Безопасность дошкольной организации обеспечена тревожной кнопкой, дежурством сторожей в ночное время. В здании организации

установлено объектовое оборудование ПАК «Стрелец-Мониторинг» и дистанционный мониторинг с контролем вывода сигнала при срабатывании автоматической пожарной сигнализации на центральный пункт пожарной части. С детьми и персоналом 1 раз в полугодие отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по оказанию первой доврачебной помощи и по правильному пользованию огнетушителем.

Материально-техническое обеспечение ДОО включает:

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения с отдельными спальнями (6 групп)	Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
2	Коридор детского сада	Информационные стенды «Методический стенд», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Нормативные документы»
3	Прачечная.	- Стиральная машина – 2 шт., - электроутюг, - стеллажи для белья (2),
4	Пищеблок	- Электроплита, - жарочный шкаф, - электрическая мясорубка, - холодильники бытовые(4), - стеллаж под посуду, - раковина (7), - столы из нержавеющей стали (5), - подставки под ножи, - шкаф для хранения хлеба, - кухонная утварь.
5	Музыкально-физкультурный зал	- Музыкальный центр (1шт), - мультимедийный проектор, - экран, - пианино, - подборка аудиозаписей, - музыкальные диски, - музыкальные инструменты для детей, - детские стульчики,

		○ стулья для взрослых, ○ атрибуты к играм, ○ декорации к музыкальным мероприятиям.
		○ Спортивный инвентарь, ○ массажные дорожки, ○ сенсорные мячи, ○ спортивный уголок, ○ мягкий мяч, ○ мягкие модули ○ и другой спортивный инвентарь
6	Кабинет педагога-Психолога	○ Детские столы и стулья, ○ стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, ○ игровой материал, развивающие игры, ○ документация, ○ развивающие игрушки, ○ магнитофон, ○ зеркало для развития эмоциональной сферы, ○ учебная и релаксирующая зоны.
7	Кабинет логопеда	● Большое зеркало, ● зонды для массажа, ● дидактические игры и пособия, ● методическая литература, ● наборы картинок и картин, ● иллюстративный материал, ● панно звуков и букв, наборы букв, ● пеналы, схемы на каждого ребенка, ● логопедический альбом, ● наборное полотно и т.д.
8	Медицинский блок: Кабинет медсестры и Изолятор Процедурный кабинет	○ Картотека, ○ медицинская документация, ○ ростомер(2), ○ медицинские весы, ○ холодильник (1), ○ медицинский столик (1) ○ медицинский стол (1) ○ медицинский стул (1) ○ динамометр, ○ спирометр, ○ лампа офтальмологическая, ○ медицинский шкаф(2),

		○ кушетка (2), ○ шкаф для медицинского персонала, ○ таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротто ○ компьютер, ○ и другой медицинский инвентарий.
9.	Кабинет заведующего	○ Нормативно-правовая база для управления ДОУ, ○ шкаф для документов, ○ рабочий стол, ○ кресло, ○ стул (3), ○ компьютер.
11	Склад продуктовый	○ Стеллаж для хранения продуктов, ○ холодильники бытовые (2), ○ весы бытовые, ○ шкаф для сопроводительных документов,
12	Территория ДОО	○ Веранды (6), ○ игровое оборудование ○ спортивные модули, ○ выносной материал.

Отсутствует предписание Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения.

Центр конструирования и строительных игр собрал в себе разнообразные виды конструкторов строительные наборы, дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.

Центр логических игр включает дидактические игры на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, «Танграм» и т. д.

Центр речевого творчества представлен различными видами детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный), ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряжения, дидактические игры на развитие речи, словотворчества.

Центр художественного творчества интересен тем, что здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и

декоративно – прикладного искусства. Дидактические игры по ознакомлению с различными жанрами живописи, направлениями архитектуры, видами народных промыслов, алгоритмы и схемы поэтапной лепки и поэтапного рисования. Представлено здесь и оборудование, необходимое для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.

Центр книг – в нем собраны небольшие библиотеки, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры – головоломки, а также развивающий набор «Кубики Зайцева», для обучения детей чтению. Среда немыслима без природного содержания именно поэтому в предметно – пространственную среду каждой группы включены естественные Природные Центры, наполненные различными растениями, средствами ухода за ними. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календарей природы. В старших и подготовительных группах имеется детская периодическая литература.

Центр науки и экспериментирования здесь подобраны картотеки опытов и экспериментов, познавательная литература, энциклопедии, дидактические игры о свойствах предметов, их использовании, простейшие технические средства, помогающие познать мир, проводя простейшие опыты.

Центр физической активности представлен физкультурным инвентарем, разной направленности, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость. Подобраны картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, дидактические игры о здоровом образе жизни, о видах спорта.

Основное содержание центра музыки представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, диски с фоновой музыкой и музыкальными произведениями.

Центры юного Россиянина и Центры краеведения. Здесь дети могут познакомиться с символикой России, историей родного края, с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа. Представлены здесь и куклы в национальных костюмах, тематические альбомы, памятники архитектуры России и Ставропольского края.

Центры по ПДД – являются также составляющими предметно – пространственной среды. Для обучения воспитанников правилам дорожного движения собраны разнообразные дидактические игры, обучающие

планшеты, игровые пособия, литература. Представлен здесь и игровой материал для сюжетных игр. Собрана видео картотека обучающих уроков, фильмов, игровых сюжетов

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Вывод: Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции в соответствии с ФГОС ДО. Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Поэтапное проектирование предметно-развивающей среды, соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам позволило в рамках группового пространства, организовать развивающие центры.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	210
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		204
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		6
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует		-

детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	31
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	179
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	204
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	12
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11.9
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: с высшим образованием	человек	13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 54%

с высшей		3
Первой		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 30%
больше 30 лет		1 7%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	1 7%
до 30 лет		
от 55 лет		3 23%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 61,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 46%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	13/210
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
Логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	15
Наличие в детском саду:	да/нет	Нет
физкультурного зала		
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Проблемы и направления работы, выявленные по результатам самообследования:

- Успешная работа по совершенствованию форм и методов работы с каждым из трех составляющих педагогического процесса: детьми, педагогами и родителями;
- Анализ анкетирования семей показал, что 97 % опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада;
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах, конференциях в городе, крае;
- Активное внедрение в образовательный процесс проектной деятельности;
- Повышения квалификации педагогических работников;

- Использование вариативности образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- Укрепление взаимосвязи в работе ОУ с семьей, оказание родителям квалифицированной помощи, повышение ответственности за развитие и воспитание детей.
- Востребованность ДОО среди дошкольных учреждений города.

Основные направления деятельности:

- Создание в учреждении условий для позитивной социализации и индивидуализации детей, позволяющих развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения образовательного процесса;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала через использование активных форм методической работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- Использование в педагогической деятельности воспитателей и специалистов современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий;
- Установление социального партнерства с различными организациями и учреждениями для успешной социализации выпускника детского сада в окружающем мире;
- Укрепление сотрудничества ДОО и семьи по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах детской деятельности.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовать следующие направления:

- ✓ Повышение качества дошкольного образования.
- ✓ Строить работу ДОУ с учетом запроса родителей в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, расширяя спектр дополнительных услуг, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

- ✓ Совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС;
- ✓ Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС;
- ✓ Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- ✓ Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Солнышко» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и в условиях модернизации образования успешно реализует поставленные задачи.