

СОГЛАСОВАНО:

Зам. заведующего по УВР

\_\_\_\_\_  
С.Л. Рыженко

« » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

№ 77 «Бусинка»

\_\_\_\_\_  
А.Н. Брызгалова

Приказ от 24.08.2020

№ ДС 77-11-257/0

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 77 «Бусинка»  
группы общеразвивающей направленности  
старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)  
№ 10 «Теремок»

**Срок реализации:**

2022-2023 учебный период

**Составитель:**

Михралиева С.Д., воспитатель

Соломкина Н.Е., учитель ФК

Юпатова С.А., учитель музыки

г. Сургут  
2022 г.

## **Содержание рабочей программы**

|                                                                                                                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>                                                                                                                                  | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                                                                                                                | 3         |
| 1.2 Планируемые результаты освоения программы .....                                                                                                             | 7         |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>                                                                                                                          | <b>18</b> |
| 2.1. Описание образовательной деятельности по реализации рабочей программы.....                                                                                 | 18        |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов и методов, и средств реализации рабочей программы .                                                                    | 21        |
| 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы .....                                          | 26        |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....                                                                            | 27        |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....                                                                                                   | 28        |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....                                                                         | 30        |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>                                                                                                                        | <b>32</b> |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ ..... | 32        |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....                                                                                 | 32        |
| 3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе .....                                                                                                     | 37        |
| 3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий .....                                                                                  | 44        |
| 3.5. План воспитательной работы.....                                                                                                                            | 44        |
| <b>Приложения .....</b>                                                                                                                                         | <b>46</b> |
| Перечень детской литературы .....                                                                                                                               | 46        |
| Перечень музыкального репертуара .....                                                                                                                          | 48        |
| Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений .....                                                                                                    | 51        |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для воспитанников группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) № 10 «Теремок» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №77 «Бусинка» и нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.02.2014 № 11-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, (Пр. Министерства образования и науки РФ от 31.07. 2020 № 373;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (Постановление от 28.09.2020 № 28);
- Законом «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, от 27.06. 2013 № 68-оз (с изменениями от 01.07.2013);
- Государственная программа развития образования в ХМАО- Югре на 2019-2025 и на период до 2030 года;
- Муниципальная программа «Развитие образования города Сургут на период до 2030 года», (Постановление от 13.12.2013 № 8993);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 «Бусинка», утвержденным распоряжением Администрации города от 20.10.2020 № 1631 и другими действующими законодательными документами.

## **Цели и задачи Программы**

### **Цель программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к освоению программ начального общего образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения поставленных целей первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по направлениям развития и образования детей или по образовательным областям:

–социально-коммуникативное развитие;

–познавательное развитие;

–речевое развитие;

–художественно-эстетическое развитие;

–физическое развитие.

Содержание ООПДО реализуется через:

–образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

–образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

–самостоятельную деятельность детей;

–взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

В соответствии с обязательной частью образовательной программы, рабочая программа разработана на основе содержания образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. В соответствующей части образовательной программы в образовательную деятельность включены следующие программы и образовательные технологии:

– образовательная технология духовно- нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.

–Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.).

–программа по формированию элементарных навыков игры в шахматы «Шахматное королевство»

– примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО обязательная часть составляет не менее 60% от ее общего объема, а часть, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

### **Цели и задачи формируемой части программы**

Образовательная технология духовно - нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина

*Цель:* Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России

- Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях.
- Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности
- Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития.
- Формирование личностного отношения к окружающему миру.
- Организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми.

Программа по формированию элементарных навыков игры в шахматы «Шахматное королевство», реализуется в группах дошкольного возраста 4 - 7 лет. Программа разработана на основе методического пособия А. Костенюк, Н. Костенюк «Как научить шахматам», рекомендованного для использования в работе с детьми дошкольного возраста (4 - 7 лет).

*Цель:* Формирование у детей дошкольного возраста 4-7 лет элементарных навыков игры в шахматы.

*Обучающие задачи:*

- Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур.

*Развивающие задачи:*

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.
- Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, словарный запас.

*Воспитывающие задачи:*

- Воспитывать умение соблюдать правила поведения партнёров во время шахматной игры, действовать в соответствии с этими правилами.
- Воспитывать в ребенке уверенность в своих силах, настойчивость, выдержку.

Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.).

*Цель:* создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Программа предусматривает решение задач различного типа (когнитивных, мотивационных, поведенческих) и реализуется по трем модулям: природа, материальная культура, духовная культура.

- *Технология «прикладного краеведения»* на основе УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу» (под редакцией Савина Е.В., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.).

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

*Цель:* помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

*Основные задачи Программы:*

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие;
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации

**Характеристики особенностей развития детей.**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении МБДОУ № 77 группы № 10 «Теремок».

*Возрастные особенности.* Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО МБДОУ № 77 «Бусинка»;

### Индивидуальные особенности.

В 2022/2023 учебном периоде основную образовательную программу МБДОУ детский сад № 77 «Бусинка» будут осваивать 35 воспитанника с 5 до 6 лет из них 20 мальчиков и 15 девочек.

По данным медицинского обследования 10 воспитанников имеют I группу здоровья, 25 - II группу, детей – инвалидов нет.

Оптимальный уровень (О)- 21%

Достаточный (Д) -74%

Низкий (Н)- 5%

Качественный анализ результатов мониторинга воспитанников группы №10 Теремок показал, что 95% воспитанников освоили ООПДО на оптимальном и достаточном уровне. Дети любознательны, проявляют интерес к различным видам игр, самостоятельность, умения и навыки соответствуют возрасту. Имеют представления о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, они могут различать несколько жанров живописи. У воспитанников на достаточном уровне сформированы такие физические качества, как быстрота, сила, выносливость, гибкость.

Недостаточный уровень составил 5%. Низкие показатели по образовательным областям связаны с присутствием в группе двуязычных детей (2 ребёнка), слабо владеющих русским языком.

Высокие показатели выявлены по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - оптимальный уровень составил 21%. Отсутствует процент низкого уровня по ОО «Физическое развитие». Низкие результаты представлены по ОО «Речевое развитие» 8%.

Результаты мониторинга позволяют провести качественный анализ по образовательным областям.

| Уровни                              | Результаты освоения ООПДО (% показателей) |             |        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|--------|
|                                     | Оптимальный                               | Достаточный | Низкий |
| Познавательное развитие             | 12 %                                      | 82 %        | 6%     |
| Социально-коммуникативное развитие  | 16 %                                      | 80%         | 6 %    |
| Речевое развитие                    | 10 %                                      | 82 %        | 8 %    |
| Физическое развитие                 | 52 %                                      | 48 %        | 0 %    |
| Художественно-эстетическое развитие | 16 %                                      | 78 %        | 6 %    |

Вывод: Для дальнейшего роста показателей, опираясь на данные мониторинга, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям. Продолжать развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Продолжать работу с родителями, объясняя необходимость закрепления в домашних условиях знаний и умений, полученных в детском саду.

### Характеристика семей

| Всего семей | Полных семей | Неполных семей | Имеющих:  |         |           | Льготные семьи: |                          |                         |                                 |                            |                                  |                                           |                        |                                        | Семьи - мигранты |
|-------------|--------------|----------------|-----------|---------|-----------|-----------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|------------------|
|             |              |                | 1 ребенка | 2 детей | 3 и более | Многодетные     | Имеющих детей под опекой | Имеющих детей-инвалидов | Родители – инвалиды (1 и 2 гр.) | Семьи малых народов Севера | Семьи участников боевых действий | Семьи беженцев и вынужденных переселенцев | Малообеспеченные семьи | Семьи из районов техногенных катастроф |                  |
| 33          | 31           | 2              | 9         | 18      | 6         | -               | -                        | -                       | -                               | -                          | -                                | -                                         | -                      | -                                      | -                |

## 1.2 Планируемые результаты освоения программы

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.** Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражает попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире; внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

**2. Формирование познавательных действий, становление сознания.** Систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленными как взрослым, так и самим ребёнком; применяет обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, используя движения рук по предмету для его обследования, а также глазомер; в деятельности выделяется звено ориентировки. Замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности и пытается самостоятельно их разрешить, в исключительных случаях прибегает к помощи взрослого, например, при недостатке информации описывает объекты с использованием карт-моделей, классифицирует объекты по их свойствам, качествам и назначению; выделяет существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определяет технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и объясняет их, более сложные – с помощью взрослого; использует систему перцептивных действий в соответствии с выделяемыми признаками объектов. Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, рассматривая это как своеобразное экспериментирование. Проявляет исследовательское поведение, систематически стремится самостоятельно установить причинно-следственные связи, получить новые знания об интересующем объекте. Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремится самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способен к мысленному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы.

**3. Развитие воображения и творческой активности.** Замысел развёрнуто формулирует до начала деятельности, совершенствует его в процессе изображения, отбирает средства в соответствии с замыслом, воплощает его в соответствии с содержанием запланированного. Имеет устойчивые замыслы в игре, творчески их развивает; обсуждает и реализует замыслы вместе с другими детьми; сюжеты преимущественно имеют общественный характер или строятся по мотивам литературных или иных сказочных образов; объединяют разные сюжеты в единый ход игры; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры разнообразны; речь занимает значительное место в игре; игровые действия осуществляет с разнообразными предметами, широко использует предметы-заместители; реальные действия и предметы заменяет словом – «играет в уме»; осознаёт необходимость соблюдения правил и выполняет их.

**4. Формирование первичных представлений о себе, других людях (содержание представлений определяется образовательной программой).** Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

**5. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (содержание представлений определяется образовательной программой).** Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

**6. Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира (содержание представлений определяется образовательной программой).** Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

**7. Формирование первичных представлений об особенностях природы (содержание представлений определяется образовательной программой).**

Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**1. Владение речью как средством общения и культуры.** Устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми, выражая содержание общения разнообразными способами; понимает разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагирует, передаёт содержание диалога в инициативных репликах, используя реплики-реакции, реплики-ответы, реплики-сообщения, реплики-побуждения, в том числе побуждения к совместной деятельности; вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях, задаёт вопросы, побуждает партнёра к совместной деятельности; дифференцированно использует вербальные и невербальные средства в разных ситуациях общения. Самостоятельно использует вежливые слова, адекватно ситуациям общения.

**2. Обогащение активного словаря.** Лексические средства разнообразны, использует все части речи, синонимы, антонимы. Употребляет слова, обозначающие все части речи. Свободно использует обобщающие слова, группируя предметы по родовидовым признакам. За счёт развития смысловой стороны речи начинает употреблять синонимы, антонимы. Выбирает наиболее точную, подходящую к ситуации лексику. Употребляет слова в разных значениях. Активно использует слова, обозначающие абстрактные категории.

**3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.** Адекватно выбирает и использует лексические и грамматические средства. Согласовывает существительные и числительные два-пять. Образовывает существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы, названия детёнышей животных. Правильно употребляет предложно-падежные конструкции с предлогами на, в, с, со, над, за, перед, около. Устанавливает и отражает в речи причинно-следственные связи, обобщает, анализирует и систематизирует. Согласует прилагательное с существительным в роде, числе, правильно употребляет существительные единственного и множественного числа в родительном падеже. Активно употребляет сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. При рассказывании по серии картинок соединяет части в единое целое, композиция рассказов выдержана. Самостоятельно составляет предложения разных типов.

**4. Развитие речевого творчества.** Проявляет активность в словотворчестве, словоизменении словообразовании, задаёт много поисковых вопросов, направленных на осмысление речи как деятельности, а также на слово как понятие, на понимание значений слов. Придумывает рифмы, «играет» рифмами.

**5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Отчётливо произносит звуки, речь отчётлива. Использует разнообразные средства интонационной выразительности, в том числе выражая эмоции. Регулирует громкость голоса и темп речи в разных обстоятельствах. Активно использует повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию. Замечает в речи сверстников и взрослых ошибки в произношении, стремится их исправить. При рассказывании, пересказе интонационно передаёт особенности персонажей, эмоциональную оценку событий.

**6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.** Хорошо понимает прочитанное, развёрнуто отвечает на вопросы по содержанию. Пересказывает индивидуально и коллективно. Обращает внимание на средства авторской выразительности. Знает и с удовольствием подробно воспроизводит стихи, сказки, рассказы, знает их названия и авторов; знает основные жанры и их признаки, композицию. Понимает значение иллюстраций, соотносит их с определёнными отрывками текста.

**7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.** Выделяет первый звук в слове, подбирает слова с заданным звуком.

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.** Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремится выполнять нормы и правила, относит содержащиеся в них требования себе, чётко формулирует нормы и правила, испытывает чувства вины и стыда при нарушении норм и правил, понимает важность нравственного поведения, осознаёт последствия нарушения/ соблюдения норм и правил и в соответствии с этим организует своё поведение, при нарушении норм и правил поведения испытывает чувства вины и стыда, стремится исправиться.

**2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.** Наряду с внеситуативно-познавательной формой общения начинает проявлять внеситуативно-личностную форму: становится на всё более актуальной потребность в понимании, ищет компромиссы со взрослым, начинает в общении усваивать знания непрямым путём (из рассказов взрослого, книг), всё больше интересуется проблемами социального характера и обсуждает их (например, ведёт разговоры

на личные темы), задаёт соответствующие вопросы; выполняет правила, задаваемые взрослым в общении, использует в общении развёрнутую речь. Внеситуативно-деловая форма общения с другими детьми, умение договариваться, ставить и достигать общие цели, понимает и учитывает интересы и особенности других детей, использует развёрнутую речь. Принимает участие в групповой беседе; содержание диалога в инициативных репликах; побуждает партнёра к совместной деятельности, поддерживает общую тему разговора; говорит спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; нормы речевого этикета, как правило, не нарушает.

**3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.** Самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, уверен, чётко соблюдает необходимую последовательность действий, организует своё рабочее место, убирает за собой. Принимает живое, за заинтересованное участие в образовательном процессе; не мыслит себя вне группы, высказывает предложения при выборе видов деятельности. Участвует в подготовке праздников в учреждении и дома. Свободно ориентируется в помещениях учреждения. Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, привлекает взрослого для содействия в решении проблем после попыток их решить самостоятельно; не пытается переложить на взрослого усилия по решению проблемы. Ставит цели самостоятельно, инициативен в разных видах деятельности; цели разнообразны, связаны не только с утилитарными, но и общественными нуждами; сам ставит и принимает от взрослого цели достаточно отдалённые; развёрнуто отражает цели в речи; создаёт условия, необходимые для успешного достижения цели; проявляет элементы прогнозирования. Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; цель деятельности удерживает без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевает трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; понимает и объясняет необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата. Соподчинение мотивов возникает часто; протекает осознанно, отношение к борьбе мотивов рассудительное, ситуацию борьбы мотивов обсуждает, завершается соподчинение мотивов, принимается осознанное решение: борьба мотивов чаще завершается в пользу общественного мотива; находит компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; роль взрослого необходима в особо трудных случаях, когда значимость мотивов равнозначна.

**4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.** Имеет чёткие, обобщённые, информативные представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд, чувство прекрасного), понимает и объясняет причины их возникновения и приёмы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнения и рассказы взрослого. Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, замечает нюансы переживаний и отражает в развёрнутой речи; сопереживает и стремится содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится радовать других, быть полезным. Учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует их поддержку, помощь. Доброжелателен, неконфликтен; умеет самостоятельно разрешать неконфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях. Вступает в продуктивное игровое общение, используя речь, мимику, жесты, вежливо выражает просьбу, несогласие, выслушивает партнёра, согласовывает с ним действия, с помощью взрослого распределяет роли, уступает.

**5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.** С удовольствием посещает детский сад, с интересом участвует во всех мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, проявляет инициативу, с удовольствием участвует в групповых формах детской деятельности. Испытывает устойчивую привязанность к членам своей семьи, учитывает их желания и потребности (мама устала, брату надо делать уроки и пр.), стремится к совместным делам, разделяет заботы, сопереживает, стремится порадовать; спокойно расстаётся в процессе прихода в детский сад и приветливо встречает.

**6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.** Имеет устойчивый интерес к труду, понимает и объясняет социальный смысл труда, его общественные мотивы; проявляет инициативу, замечает нарушения чистоты и порядка; проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда; хочет быть полезным другим людям. Стремится рисовать, лепить, конструировать, делать аппликации, в том числе в самостоятельной деятельности, испытывая яркие положительные эмоции. С удовольствием активно импровизирует в игре, пении, музыкально-ритмичных движениях. Имеет предпочтения в творческих видах деятельности.

**7. Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе (содержание знаний определяется образовательной программой).** Имеет чёткие, информативные представления; в них отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (содержание упражнения определяется образовательной программой).</b> Самостоятельно и точно выполняет упражнения. Движения сформированы.</p> <p><b>2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения (содержание движений определяется образовательной программой).</b> Самостоятельно и точно выполняет движения. Движения сформированы.</p> <p><b>3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.</b> Уверенно, координированно, точно, гармонично выполняет движения, как хорошо знакомые, так и новые, точно выполняет прицельные движения, сформированы мелкомоторные движения (срисовывает прямоугольники, правильно пишет многие буквы, вырезает круги и овалы из квадратов и прямоугольников соответственно, копирует прямые, ломаные, замкнутые линии, собирает шестисоставную матрёшку, пирамидку, застёгивает и расстёгивает пуговицы, пытается шнуровать обувь), чётко выделяет ведущую руку, дифференцированы движения право левой рук.</p> <p><b>4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.</b> Выполняет правильно.</p> <p><b>5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (содержание определяется образовательной программой).</b> Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта. Знает подвижные игры, выполняет правила.</p> <p><b>6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</b> Правильно выполняет движения по инструкции и по показу, как хорошо знакомые, так и новые, создаёт творческое сочетание движений, в движениях передаёт заданный ритм, темп и направления. Потребность в двигательной активности сформирована, испытывает удовольствие от движения, целесообразно организует свою двигательную активность, осмысленно относится к точности и правильности выполнения движений, осознанно выполняет все виды движений, следя за их качеством.</p> <p><b>7. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (содержание ценностей определяется образовательной программой).</b> Имеет чёткие представления о правилах и нормах. Большинство правил соблюдает сам, остальные- с помощью взрослого</p> |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.</b> Имеет достаточно устойчивые интересы в отношении жанров искусства, природы, рассматривает, задаёт вопросы, анализирует. Стремится к познанию произведений искусства, мира природы.</p> <p><b>2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.</b> Эстетически воспринимает окружающий мир; ярко, глубоко реагирует на его объекты и явления; выразительно отражает образы, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы мимику, интонацию; рассказывает о своих эстетических переживаниях, даёт развёрнутые эстетические оценки, мотивирует их, опираясь на личный опыт.</p> <p><b>3. Формирование элементарных представлений о видах искусства (содержание представлений определяется образовательной программой).</b> Имеет чёткие, информативные представления; в них отражает эпизоды собственного опыта.</p> <p><b>4. Восприятие музыки.</b> Проявляет устойчивый интерес к устойчивым произведениям; понимает и развёрнуто объясняет смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; овладел навыками культуры слушания.</p> <p><b>5. Восприятие художественной литературы, фольклора.</b> Адекватно реагирует на события, описанные в тексте; даёт оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагает варианты содействия персонажам; различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; проникает в сферу переживаний и мыслей героев, объясняет мотивы поступков персонажей; использует в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносит содержание прочитанного взрослым произведением с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

иллюстрациями, своим жизненным опытом.

**6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.** Адекватно, ярко, глубоко реализует на произведения; выразительно отражает образцы этих произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывает о своих эмоциональных переживаниях; замечает и понимает эмоциональные проявления в разных жанрах произведения; понимает средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Понимает мотивы поступков персонажей, даёт им развернутые и мотивированные характеристики. В речи используют слова и выражения из произведений.

**7. Реализация самостоятельной творческой деятельности.** Передаёт в рисовании, лепке, аппликации, конструировании разнообразные образы предметов, явлений действительности и литературных произведений; передаёт в изображении отличия предметов по цвету, форме, величине и иным признакам; изображает основные части и детали предметов, передает их своеобразие; передает движения фигур; составляет узоры; расписывает силуэты и объёмные фигуры; подчиняет изобразительные и выразительные средства замыслу; создаёт замысел до начала деятельности и реализует его, выбирая соответствующие изобразительные и выразительные средства; развернуто обозначает замысел в речи; передает в рисунке настроение; использует композиционные возможности; ярко проявляет творчество, развернуто комментирует свои работы; рассматривает и эстетически оценивает работы, свои и сверстников. Создает выразительные и оригинальные музыкальные образы.

**Образовательная технология духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»****Коммуникативный аспект качества образования****Показатели развития коммуникативных умений**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ребёнок<br>3,5 – 7 лет | <i>Проявляет речевые умения:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Понятно вести диалог с педагогом.</li><li>- Выражать свою собственную оценку, от прочитанного взрослым и услышанного.</li><li>- Говорить выразительно, эмоционально.</li><li>- Говорить самостоятельно в ресурсном круге.</li></ul>                                                                                     |
| Ребенок<br>с 4,5 лет   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Говорить самостоятельно в паре</li><li>- Понятно и грамотно формулировать свою мысль</li><li>- Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки</li></ul>                                                                                                                                                                                        |
| Ребёнок<br>3,5 – 7 лет | <i>Проявляет социально-психологические умения:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.</li><li>- Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят).</li><li>- Считаться с мнением других.</li><li>- Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).</li></ul> |
| Ребенок<br>с 4,5 лет   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Вступать в общение на нравственные темы (умение присоединиться)</li><li>- Поддерживать общение.</li><li>- Завершать общение.</li><li>- Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться с).,</li></ul>                                                                                                                                |
| Ребёнок<br>3,5 – 7 лет | <i>Психологические умения:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Проявлять эмоции в общении.</li><li>- Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).</li></ul>                                                                                   |
| Ребенок с<br>4,5 л     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Снижать излишнее напряжение в общении</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ребёнок<br>3,5 – 7 лет                                                               | <p><i>Проявляет нормы речевого этикета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.</li> <li>- Использовать ситуативные нормы приветствия.</li> <li>- Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.</li> </ul> <p><i>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.</li> <li>- Использовать смех, шум, аплодисменты.</li> <li>- Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.</li> <li>- Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.</li> </ul> |
| <b>Психологический аспект качества образования</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Показатели развития эмоционально-чувственной сферы детей</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ребёнок<br>3,5 – 7 лет                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников д/с).</li> <li>- Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ребенок с<br>4,5 л                                                                   | - Проявляет послушание, правдивость и ответственность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ребёнок<br>3,5 – 7 лет                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет чувства:</li> <li>- Благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе;</li> <li>- Радости от красоты построения окружающего мира;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ребенок с<br>4,5 л                                                                   | - благоговения перед Святыми и святынями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ребёнок<br>3,5 – 7 лет                                                               | - Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ребенок с<br>4,5 л                                                                   | - Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ребенок с<br>3,5л                                                                    | - в ресурсном круге;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ребенок с<br>4,5л                                                                    | - в паре;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ребенок с 5<br>л                                                                     | - в микрогруппе с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ребёнок<br>3,5 – 7 лет                                                         | - проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ребёнок<br>3,5 – 7 лет                                                         | - Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ребёнок 4,5                                                                    | - Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Показатели социокультурного развития личности ребёнка 3 – 7 лет</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ребёнок<br>3,5 – 7 лет                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.</li> <li>- Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.</li> <li>- Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.</li> <li>- Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.</li> <li>- Проявляет дружеские чувства.</li> </ul> |
| Ребёнок<br>4,5 – 7 лет                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения</li> <li>- Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости</li> <li>- Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.</li> </ul>                                     |
| Ребёнок<br>3,5 – 7 лет                                                         | - Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).                                                                                                                                                                                             |
| Ребёнок 4,5<br>– 7лет                                                          | - Способен на самоопределение и самоидентификацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Управленческий аспект качества образования</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Показатели развития управленческих способностей детей</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ребёнок 3,5<br>– 7лет                                                          | - Управляет собственной деятельностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ребёнок с<br>4,5                                                               | - Управляет деятельностью пары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ребёнок<br>4,5 – 7л                                                            | -Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ребёнок<br>3,5 – 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).</li> <li>- Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.</li> <li>- Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.</li> <li>- Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.</li> <li>- Представляет собственное решение в ресурсном круге.</li> </ul> |
| Ребёнок 4,5<br>– 7л    | - Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ребёнок<br>3,5 – 7 лет | - Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ребёнок<br>4,5 – 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структурирует время, выделенное для выполнения задания.</li> <li>- Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.</li> <li>- Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.).**

| Возраст          | Модули                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>К 6 годам</b> | Модуль<br>«Природа»               | <p>Владеет знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о географическом положении ХМАО — Югры;</li> <li>- о природных и климатических условиях;</li> <li>- об особенностях живой и неживой природы.</li> </ul> <p>Проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры;</li> <li>- чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;</li> <li>- бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО — Югры.</li> </ul> <p>Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).</p> |
|                  | Модуль<br>«Материальная культура» | <p>Владеет знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о традиционных промыслах коренных народов Югры, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении;</li> <li>- о предметах быта коренных народов, их назначении, способах изготовления;</li> <li>- о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации.</li> </ul> <p>Проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);</li> <li>- чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);</li> <li>- бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера;</li> <li>- уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси.</li> </ul> <p>Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).</p>                                                                                                                                                            |
|  | Модуль<br>«Духовная культура» | <p>Владеет знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);</li> <li>- об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси, его разновидностях и назначении;</li> <li>- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;</li> <li>- о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Вороний день», «Проводы Лебедя», «День Оленевода»);</li> <li>- о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы;</li> <li>- о национальных подвижных играх народов ханты и манси;</li> <li>- о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении.</li> </ul> <p>Проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательный интерес к духовной культуре ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, загадки);</li> <li>- чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);</li> <li>- способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси;</li> <li>- уважительное отношение к труду народных умельцев Севера;</li> <li>- способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <p>Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.).</p> <p>Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).</p> |
| <p align="center"><b>Программа «Шахматное королевство»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>К концу второго года дети (5-6 лет) должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять желание учиться играть в шахматы.</li> <li>- Правильно размещает доску между партнерами.</li> <li>- Ориентироваться на шахматной доске</li> <li>- Различать и называть шахматные фигуры.</li> <li>- Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;</li> <li>- Иметь представление об элементарных правилах игры в шахматы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p align="center"><b>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);</li> <li>- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;</li> <li>- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;</li> <li>- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);</li> <li>- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);</li> <li>- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;</li> <li>- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;</li> <li>- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;</li> <li>- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;</li> <li>- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);</li> <li>- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;</li> <li>- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;</li> <li>- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);</li> <li>- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;</li> <li>- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;</li> <li>- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;</li> <li>- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;</li> <li>- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;</li> <li>- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.</li> </ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности по реализации рабочей программы.

#### Обязательная часть образовательной программы.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                          |                                                                                               |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Образовательная область «Познавательное развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                          |                                                                                               |                               |
| Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                          |                                                                                               |                               |
| Задачи: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,<br>Формирование познавательных действий, становление сознания,<br>Развитие воображения и творческой активности,<br>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках,<br>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),<br>Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов. |                                                                     |                                                          |                                                                                               |                               |
| Направления познавательного развития:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                          |                                                                                               |                               |
| Формирование элементарных математических представлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие познавательно-исследовательской деятельности               | Ознакомление с предметным окружением                     | Ознакомление с социальным миром                                                               | Ознакомление с миром природы. |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                          |                                                                                               |                               |
| Цели и задачи: • Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности <ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствование умений и навыков в основных видах движений;</li><li>• Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности</li><li>• Развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю и самооценке при выполнении движений</li><li>• Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, привитие любви к спорту</li><li>• Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни</li></ul>                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                          |                                                                                               |                               |
| Направления физического развития:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                          |                                                                                               |                               |
| Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере |                                                          | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами |                               |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                          |                                                                                               |                               |
| Цели и задачи: • Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</li><li>• Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</li><li>• Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</li><li>• Формирование готовности к совместной деятельности</li><li>• Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации</li><li>• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</li><li>• Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</li></ul>                          |                                                                     |                                                          |                                                                                               |                               |
| Направления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                          |                                                                                               |                               |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ребенок в семье и сообществе                                        | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасности                                                               | Развитие игровой деятельности |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                          |                                                                                               |                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                      |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| <b>Цели и задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Владение речью как средством общения</li><li>• Обогащение активного словаря</li><li>• Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</li><li>• Развитие речевого творчества</li><li>• Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</li><li>• Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</li><li>• Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</li></ul>                                                                           |                               |                                      |                           |
| <b>Направления развития</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                      |                           |
| Развитие речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               | Художественная литература            |                           |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                      |                           |
| <b>Цели и задачи:</b> •Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</li><li>• Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив-но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</li></ul> |                               |                                      |                           |
| <b>Направления</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                      |                           |
| Приобщение к искусству                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Изобразительная деятельность. | Конструктивно-модельная деятельность | Музыкальная деятельность. |

#### **Описание образовательной деятельности в соответствии с программами и образовательными технологиями, используемыми в обязательной части программы.**

Описание содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям и образовательными технологиями, используемыми в обязательной части программы. в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, с направлениями развития представлено в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка», разработанной на основе программы «От рождения до школы», размещенной в навигаторе ФГАУ «ФИРО» ([ссылка на программу "От рождения до школы"](#))

#### **Описание образовательной деятельности в соответствии с программами и образовательными технологиями, используемыми в формируемой части программы**

Описание содержания образовательной деятельности по образовательной технологии «Социокультурные истоки» с возрастными особенностями представлено в методических пособиях «Истоковедение» (том.3-4,5, 11,15), автор И.А Кузьмин, Москва, издательский дом «Истоки», 2012 г.

Описание содержания образовательной деятельности по формированию ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры детей старшего дошкольного возраста представлено в парциальной программе «Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.)

Описание образовательной деятельности по формированию элементарных навыков игры в шахматы в соответствии с возрастными особенностями представлено в парциальной программе «Шахматное королевство», согласованной методическим советом, утвержденной педагогическим советом МБДОУ № 77 «Бусинка» (протокол № 1 от 22.08.2018).

Описание содержания парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» представлено на информационно-просветительский ресурсе FINCULT.INFO Центрального банка Российской Федерации [ссылка на сайт \(fincult.info\)](#) .

Также описание содержания образовательной деятельности по программам дошкольного образования представлено на сайте дошкольного учреждения <https://ds77.edu-sites.ru/obrazovanie/obrazovanie>

## 2.2. Описание вариативных форм, способов и методов, и средств реализации рабочей программы

| ОО «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разделы                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятия                                                                                                                                                                                | Совместная образовательная деятельность<br>в ходе режимных моментов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная<br>деятельность                                                                                                                                         |
| Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| Развитие физических<br>качеств, накопление и<br>обогащение<br>двигательного опыта<br><br>Формирование<br>потребности в<br>двигательной<br>активности и<br>физическом<br>совершенствовании                                                                   | Занятия по физической<br>культуре –<br>(3 раза в неделю:<br>- сюжетно-игровые,<br>- тематические)                                                                                      | Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетно-игровая)<br>Прогулка<br>Игры разной подвижности, игры на разные виды движений: с ходьбой<br>и бегом, с прыжками, с лазаньем и ползанием, с метанием и ловлей, на<br>ориентировку в пространстве. Народные игры<br>Индивидуальная работа по развитию основных видов движений<br>Игровые упражнения<br>Корригирующая гимнастика после дневного сна<br>Игры малой подвижности между видами занятий<br>Физкультурные досуги – 1 раз в месяц до 30 мин<br>Физкультурные праздники – 2 раза в год | Игры по желанию<br>детей<br>Спортивные<br>упражнения:<br>- катание на<br>санках,<br>- скольжение по<br>ледяным дорожкам,<br>- ходьба на лыжах,<br>Игровые<br>упражнения |
| «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| Сохранение и<br>укрепление<br>физического и<br>психического здоровья<br>детей                                                                                                                                                                               | Занятия по физической<br>культуре –<br>(3 раза в неделю:<br>- Сюжетно-игровые,<br>-Тематические)<br><br>Физминутки во время занятий<br>Интегрированные<br>виды занятий<br>Дни здоровья | Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетно-игровая)<br>Прогулка<br>Игры разной подвижности, игры на разные виды движений:<br>Корригирующая гимнастика после дневного сна<br>Игры малой подвижности между видами занятий<br>Питание, умывание<br>Беседы с детьми о ЗОЖ, ситуативный разговор<br>Чтение художественной литературы. Дидактические игры<br>Игровые и проблемные ситуации<br>Проектная деятельность                                                                                                                         | Игры по желанию<br>детей<br>Спортивные<br>упражнения:<br>Катание на санках<br>Скольжение<br>Ходьба на лыжах<br>Игровые<br>упражнения<br>С-ролевые и д/<br>игры          |
| Воспитание культурно-<br>гигиенических навыков                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| Формирование<br>начальных<br>представлений о<br>здоровом образе жизни                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| Методы физического развития                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| Наглядный<br>• Наглядно-зрительные приемы (показ физических<br>упражнений, использование наглядных пособий,<br>имитация, зрительные ориентиры, схемы-модели)<br>• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)<br>• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная | Словесный<br>• Объяснения, пояснения, указания<br>• Подача команд, распоряжений, сигналов<br>• Вопросы к детям<br>• Образный сюжетный рассказ, беседа<br>• Словесная инструкция        | Практический<br>• Повторение упражнений без изменения и с<br>изменениями<br>• Проведение упражнений в игровой форме;<br>• Проведение упражнений в соревновательной<br>форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| помощь педагога, взаимомассаж)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                        |
| ОО «Познавательное развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                        |
| Принципы организации работы по ФЭМП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                        |
| <div>– Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления</div> <div>– Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»</div> <div>– Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий</div> <div>– Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий</div> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                        |
| Формы организации работы по ФЭМП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                        |
| Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              | Коллективное занятие при условии свободы участия в нем                                                                                                                | Самостоятельная деятельность в развивающей среде                                          |                        |
| Формы поисково-экспериментальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                        |
| Наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Опыты                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                           | Поисковая деятельность |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Демонстрационные (показ воспитателя)                                                                                         | Лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)                                                                                                              | Кратковременные                                                                           |                        |
| Формы ознакомления дошкольников с социальным миром                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                        |
| Познавательные эвристические беседы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              | Музыка                                                                                                                                                                |                                                                                           |                        |
| Чтение художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              | Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)                                                                                                                       |                                                                                           |                        |
| Изобразительная и конструктивная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              | Трудовая деятельность                                                                                                                                                 |                                                                                           |                        |
| Экспериментирование и опыты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              | Праздники и развлечения                                                                                                                                               |                                                                                           |                        |
| Наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              | Индивидуальные беседы                                                                                                                                                 |                                                                                           |                        |
| МЕТОДЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                        |
| Методы, повышающие познавательную активность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы, вызывающие Эмоциональную активность                                                                                  | Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности                                                                                                       | Методы коррекции и уточнения детских представлений                                        |                        |
| Элементарный анализ<br>Сравнение по контрасту и подобию, сходству<br>Группировка и классификация<br>Моделирование и конструирование<br>Ответы на вопросы детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Воображаемая ситуация<br>Придумывание сказок<br>Игры - драматизации<br>Сюрпризные моменты и элементы новизны<br>Юмор и шутка | Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности<br>Перспективное планирование<br>Перспектива, направленная на последующую деятельность<br>Беседа | Повторение<br>Наблюдение<br>Экспериментирование<br>Создание проблемных ситуаций<br>Беседа |                        |
| Методы ознакомления дошкольников с природой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                        |
| Наглядные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практические                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       | Словесные                                                                                 |                        |
| Наблюдения<br>Рассматривание картин, демонстрация фильмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Игра<br>Труд в природе                                                                                                       |                                                                                                                                                                       | Рассказ<br>Беседа                                                                         |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        | Элементарные опыты                                                                                                                                                                                                    |                                          | Чтение                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |
| Виды труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |
| Навыки культуры быта<br>(труд по самообслуживанию)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        | Ознакомление с<br>трудом взрослых                                                                                                                                                                                     | Хозяйственно-бытовой<br>труд             | Труд в природе                                                                                                                                                                                                                   | Ручной труд                                                                                                |
| Формы организации трудовой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |
| Поручения: ( простые и сложные,<br>эпизодические и длительные,<br>коллективные и индивидуальные)                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        | Коллективный труд (не более 35-40<br>мин)                                                                                                                                                                             |                                          | Дежурство (не более 20 минут)                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |
| Типы организации труда детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |
| Индивидуальный труд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        | Труд рядом                                                                                                                                                                                                            |                                          | Коллективный труд                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |
| Методы и приемы трудового воспитания детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |
| I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:<br>Беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр телепередач, видеофильмов, диафильмов; придумывание сказок                                                                                  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |
| II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности:<br>Приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности (общественно-полезный характер), разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций. |                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |
| Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |
| Важно не механическое заучивание<br>детьми правил безопасного<br>поведения, а воспитание навыков<br>безопасного поведения в<br>окружающей обстановке                                                                                                                                                                                                                         |                                                        | Воспитатели и родители не должны<br>ограничиваться словами и показом<br>картинок. Необходимо рассматривать и<br>анализировать различные жизненные<br>ситуации, если возможно, проигрывать<br>их в реальной обстановке |                                          | Занятия проводить не только по плану,<br>а использовать каждую возможность<br>(ежедневно) в процессе игр, прогулок,<br>чтобы помочь детям полностью,<br>обращать внимание детей на ту или<br>иную сторону правил усвоить правила |                                                                                                            |
| Формы работы по формированию ОБЖ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |
| Инструктажи и беседы с<br>детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Интегрированные виды<br>занятий, развлечения по<br>ОБЖ | Художествен<br>ное<br>творчество                                                                                                                                                                                      | Нормативная<br>проектная<br>деятельность | Игры (строительные,<br>дидактические, подвижные,<br>сюжетно-ролевые,<br>драматизации)                                                                                                                                            | Чтение художественной<br>литературы, просмотр<br>видеофильмов<br>Рассматривание картинок и<br>иллюстраций. |
| Формы работы по развитию игровой деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |

| Занятия                                                                                                                                                             | Совместная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Интегрированные виды занятий                                                                                                                                        | <b>Игры с игрушками, природным и строительным материалами</b><br><b>Сюжетно-ролевые игры (обучающие)</b><br>Подвижные игры<br>Театрализованные игры<br>Режиссерские игры<br>Дидактические игры                                                                                                                                                                                                                               | Игры по желанию:<br>Подвижные, конструктивные<br>С-ролевые игры<br>Дид. игры: «Мозаика», «Кубики», «Пазлы»<br>Настольно-печатные игры: «Домино», «Лото»<br>Художественная деятельность по ДПИ<br>С-ролевые игры |
| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
| Занятия по ознакомлению с окружающим миром, наследие Югры, истоки.<br>Экскурсия по детскому саду, целевые прогулки по улицам города<br>Интегрированные виды занятия | Чтение художественной литературы<br>Беседы с детьми о нормах и правилах поведения<br>Рассматривание картинок и иллюстраций<br>Игровые ситуации<br>Рассматривание фотографий семьи, родного города<br>Беседы о семье, д/саде, родном городе, об армии<br>Рассматривание изделий народных промыслов.<br>Чтение художественной литературы                                                                                       | Конструктивные<br>С-ролевые игры<br>Дид. игры.<br>Продуктивная деятельность                                                                                                                                     |
| <b>ОО «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
| Занятия                                                                                                                                                             | Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                    |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
| Интегрированные виды занятий<br><br>Занятия по Развитию речи                                                                                                        | <b>Беседы о предметах, явлениях, событиях</b><br><b>Беседы этического характера</b><br>Наблюдения, обследования, рассматривание предметов, картинок<br>Беседы после просмотра спектаклей и мультфильмов, чтения художественной литературы.<br>Дидактические игры, речедвигательные игры<br>Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание<br>Рассказывание о предмете, по картине. Пересказ и др. | Самостоятельные игры<br>Самостоятельное рассматривание книг, картинок, предметов.<br>Свободные диалоги в процессе сюжетно-ролевых игр<br>Самостоятельные дидактические и настольно-печатные игры                |
| <b>Художественная литература</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
| Интегрированные виды занятий                                                                                                                                        | Чтение художественной литературы (сказок, стихов, небольших рассказов)<br>Заучивание наизусть считалок, потешек и небольших стихотворений<br>Инсценирование и драматизация небольших отрывков из народных сказок.<br>Рассматривание иллюстраций к книгам.<br>Беседы по прочитанному. Театрализованные представления                                                                                                          | Самостоятельное рассматривание иллюстраций и книг<br>Самостоятельная продуктивная деятельность по прочитанным произведениям                                                                                     |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |

| ОО «Художественно-эстетическое развитие»                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                 |                                |                                          |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальная деятельность                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                 |                                |                                          |                                                                                     |
| Слушание                                                                   | Пение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Песенное творчество                              | Музыкально-ритмические движения | Танцевально-игровое творчество | Игра на детских музыкальных инструментах |                                                                                     |
| Методы музыкального развития                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                 |                                |                                          |                                                                                     |
| Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах | Словесно-слуховой: пение        | Слуховой: слушание музыки      | Игровой: музыкальные игры                | Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий                    |
| Формы организации детей                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                 |                                |                                          |                                                                                     |
| Занятия                                                                    | Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                                 |                                |                                          | Самостоятельная деятельность                                                        |
| Интегрированные виды занятий                                               | Рассматривание и обследование предметов. Наблюдение за природой. Рассматривание оформления группы и участка. Рассматривание произведений искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и одежду)<br>Рассказы воспитателя о профессии артиста, художника, композитора.<br>Беседы о жанрах и видах искусства Посещение выставок детских работ. |                                                  |                                 |                                |                                          | Самостоятельное рассматривание произведений                                         |
|                                                                            | Рисование - предметное и сюжетное. Декоративное рисование (дымковские, филимоновские)<br>Предметная лепка из пластилина и глины. Создание коллективных композиций.<br>Аппликация предметная и декоративная, из геометрических форм и природных материалов (наклеивание и вырезывание).                                                                                   |                                                  |                                 |                                |                                          | Самостоятельная художественная деятельность                                         |
|                                                                            | Конструирование из строительного и природного материала и бумаги. Обыгрывание построек.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                 |                                |                                          | Строительно - конструктивные игры                                                   |
|                                                                            | Слушание народной и классической музыки, детских музыкальных инструментов<br>Пение, музыкально-ритмические движения, игровые упражнения, этюды-драматизации, музыкальные игры, хороводы и пляски. Игра на ДМИ<br>Музыкально-дидактические игры. Праздники и развлечения                                                                                                  |                                                  |                                 |                                |                                          | Самостоятельное танцевальное творчество - пляски<br>Игры с музыкальными игрушками и |

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Психолого-педагогическое сопровождение детей в группах общеразвивающей направленности направлено на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО ДОУ

**Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленной на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО**



Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее - АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Проект «Информационное обеспечение реализации ФГОС в сфере физического воспитания» (д.п.н., профессор СурГПУ Л.А. Семенов, Н.И.Синявский).**

Цель проекта: Создать условия для информационного обеспечения реализации ФГОС в сфере физического воспитания во всех дошкольных учреждениях города Сургута.

| <b>1. Диагностико-информационный блок</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тестирование детей в начале учебного года                                                                                                                                                                                                                                                          | Итоговое тестирование детей в конце учебного года                     |
| Тестированию подлежат следующие кондиционные качества: быстрота, сила, скоростная сила, гибкость, выносливость. Методика проведения тестирования представлена в методических рекомендациях «Информационное обеспечение реализации ФГОС в сфере физического воспитания» - Сургут: РИО, СурГПУ, 2014 |                                                                       |
| Компьютерная обработка результатов тестирования                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| Заполнение карты индивидуального развития ребенка                                                                                                                                                                                                                                                  | Создание (пополнение) базы данных о физической подготовленности детей |
| Подготовка аналитического отчета о физическом состоянии детей. Разработка рекомендации по совершенствованию физического воспитания в ДОУ                                                                                                                                                           |                                                                       |
| <b>2. Деятельностный блок. Выполнение рекомендации по совершенствованию кондиционных качеств в ДОУ</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                       |

#### **Организация проектной деятельности (Н.Е. Веракса)**

**«Проектная деятельность»** — это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность основана на сотворчестве всех участников образовательного процесса. Данный вид деятельности применим для воспитанников старшего дошкольного возраста. Технология организации исследовательской, творческой и нормативной проектной деятельности представлена в пособии Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» (изд. «Мозаика-Синтез», М., 2016г.)

**Образовательный проект «Енотик» (разработчики ООО «Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании»)** направлен на организацию проектной деятельности детей в области математического, естественно-научного и инженерно-технического творчества . Наборы оборудования и методических материалов для естественно-научных исследований и инженерно-технических экспериментов предназначены для воспитанников групп старшего дошкольного возраста. На занятиях и в совместной деятельности воспитанники осваивают следующие компетенции:

1. знакомятся с измерительными приборами и приобретают навыки измерительной и вычислительной деятельности;

2. знакомятся с аддитивными технологиями, с «Принтиком Мини» и изучают 3D- печать;

3. осваивают навыки конструирования, элементарного программирования и робототехники

Комплект № 1 «Прототипирование и создание моделей» предназначен для визуализации моделей и созданию конструкций необходимых для реализации проектной деятельности детей

Комплект № 2 «Создание интерактивных проектов» предназначен для моделирования детьми и решения интерактивных проектов

Комплект № 3 «Развитие представлений об окружающем мире. Измерения». Предназначен для совершения действий направленных на развитие представлений об объектах окружающего мира, их свойств, характеристик и взаимосвязей с применением различного типа измерительных шкал

Комплект № 4 «Прогрессор проекта» предназначен для визуализации целей, этапов, ресурсов проекта. Интерактивное выводное устройство для визуализации информации о состоянии проекта, содержащее интерактивные ресурсы по сопровождению проекта, обеспечивающее отображение индикации сроков выполнения проекта, его основных стадий, позволяющее оценивать критерии его реализации

Комплект № 5 «Одежда и атрибуты для организации проектной деятельности». предназначен для создания мотивации детей к реализации проектной деятельности.

*Особенности проекта:*

- Организация образовательной среды-создание условий для детей дошкольного возраста, где есть возможность познавать и преобразовывать окружающий мир, открывать что-то новое для себя в кругу многогранно талантливых детей.
  - Проектно-исследовательская деятельность- открытие детских способностей и возможностей в среде, которое учитывает интересы и потребности ребенка, мотивирует их на успех
  - Фестивали- популяризация естественно-научного и инженерно- технического образования среди детей дошкольного возраста и их родителей
- Укрепление семейных ценностей в процессе создания и презентации на фестивалях детских научных проектов

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

| Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Создание условий</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки</li> <li>• Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей</li> <li>• Книжный уголок с богатым подбором художественной лит-ры для детей, а также познавательной образ-ной детской лит-ры</li> </ul>                                                                                                              | <b>Организация детей</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в мини-группах, индивидуальные)</li> <li>• Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей</li> <li>• Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей</li> </ul> | <b>Позиция педагога</b> <p>Развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения</li> <li>• в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям</li> <li>• поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением</li> <li>• поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями</li> </ul> |
| Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Создавать условия в физкультурном зале, на площадке, в центрах развития каждой группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности<br>Использовать разнообразные формы двигательной активности                                                                                                                                                                                                                                                    | Возлагать на детей инициативу в проведении утренней гимнастики, общеразвивающих упражнений,<br>Предлагать роли ведущего в подвижных играх,<br>Поощрять ребенка в придумывании новых упражнений, движений, новых правил в спортивных и подвижных играх<br>Поощрять самостоятельную деятельность по развитию физических качеств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Способы поддержки детской инициативы в социально-коммуникативном развитии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Обогащение детей знаниями и опытом деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)                                                                         | Развивающая предметно-игровая среда                                                                                                                             | Активизация проблемного общения взрослого с детьми                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»</li><li>• не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры</li><li>• не подчинять игру строго дидактическим задачам</li><li>• содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей</li><li>• предоставлять детям свободу выбора игрового оборудования; создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия</li><li>• изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу</li><li>• поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр</li><li>• обязательно участвовать в играх детей по их приглашению в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры</li><li>• при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой</li><li>• комбинирования различных сюжетов, развития совместного сюжетосложения, создания новых игровых сюжетов</li></ul> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |
| Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |
| Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами | Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности | Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками | Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети” |

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ № 77 «Бусинка»

План работы с семьями воспитанников на 2022-2023 уч. Период

| №  | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Период проведения | Ответственные                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Тест для родителей:</b><br>«Эмоциональное состояние ребенка в детском саду» (для вновь прибывших детей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                 | Педагог-психолог                                                           |
| 2. | 1. Акция «Внимание, дети!»<br>2. Выставка совместных поделок: «Осенний калейдоскоп» (поделки из природного материала)<br>3. Папка-передвижка (консультация) «Возрастные особенности психофизического развития детей 5-6 лет»<br>4. Папка – раскладушка «Семья. Семейные ценности» *<br>5. Консультация: «Питание ребёнка в детском саду и дома»<br><b>6. Родительское собрание</b> «Здравствуй, детский сад!»<br><b>7. Родительская минутка:</b> «Домашняя библиотека»<br>8. Выставка рисунков: «Заглянула осень в сад»                                                                                                                                                                       | Сентябрь          | Воспитатели                                                                |
| 3. | 1. Оформление родительского уголка по теме «Осенние наблюдения в природе»<br>2. Консультация «Шахматы и их влияние на развитие ребёнка»<br><b>3. Родительская минутка:</b> «Беседа о профессиях»<br>4. «Осенние эстафеты»<br>5. «Осень в гости к нам пришла»<br>6. Консультация «Профилактика COVID-19»<br>7. Консультация «Роль семьи в реализации проектов в детском саду»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Октябрь           | Учитель физ. развития<br>Учитель музыки<br>Воспитатели                     |
| 4. | 1. Выставка рисунков «Мама, папа-и я дружная семья»<br>2. Консультация «Читаем дошкольникам книги о ПДД»<br>3. Консультация «Зачем знакомить ребёнка с основами финансовой грамотности?»<br>4. Трудовой десант: «Книжкин доктор»<br>5. Устный журнал: «Профилактика простудных заболеваний», «Детская агрессия и способы борьбы с ней»<br><b>6. Родительская минутка</b> «Основы финансовой грамотности в детском саду»<br><b>7. Стенгазета</b> «Милая мамочка!»<br><b>8. Групповой альбом</b> «Я и мои друзья в детском саду».<br><b>9. Речевой клуб:</b> Практикум «Специфика коррекционной работы с ребенком ТНР в домашних условиях» (5-6 лет)<br>10. «Мама, папа и я – спортивная семья» | Ноябрь            | Воспитатели<br>Учитель музыки<br>Учителя-логопеды<br>Учитель физ. развития |
| 5. | 1. Инструктаж для родителей «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт».<br>2. Трудовой десант: «Сказка зимнего двора»<br>3. Акция «Цветик-семицветик»<br><b>4. Групповой клуб:</b> «Поговорим о трудовом воспитании в семье»<br>5. Выставка совместных поделок: «Новогодняя сказка» (Поделки новогодних персонажей)<br><b>6. Оформление стенгазеты:</b> «Я у ёлки новогодней»<br>7. Консультации «Проводим зимние каникулы с пользой для здоровья»                                                                                                                                                                                                                                          | Декабрь           | Воспитатели                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------|
|     | <p>8. Творческий проект «Новогодняя игрушка»</p> <p><b>9.Родительская минутка:</b> «Безопасность – это ...!»</p> <p><b>10.Конкурс чтецов</b></p> <p>11. «Украсим группу к новому году»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                      |
| 6.  | <p>1.Акция «Сохраним дерево»</p> <p>2.Устный журнал: беседы о развитии и воспитании детей, информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p><b>3.Родительская минутка:</b> «Сохраним природу вместе!»</p> <p>4.Консультации: «Играйте вместе с ребёнком (словесные игры)».</p> <p>5.Выставка рисунков «Зимушка-зима, веселая пора»</p> <p>6.Стенгазета «Такие разные профессии»</p> <p><b>7.Групповой клуб:</b> «Плюсы обучения дошкольников игре в шахматы»</p> <p><b>8.Родительская минутка:</b> «Беседы о профессиях»</p> | Январь  | Воспитатели                          |
| 7.  | <p>1.Фотогазета «Вместе с папой»</p> <p>2.Оформление выставки рисунков «Мой папа»</p> <p>3.Памятка «Роль музыки в жизни ребенка»</p> <p>4. <b>Родительская минутка</b> «Что мы знаем о Югре?»</p> <p>5.Консультация «Как чтение сказок ребенку развивает речь?»</p> <p>6. Спортивное развлечение «Весёлые старты»</p>                                                                                                                                                                                                                         | Февраль | Воспитатели<br>Учитель физ. развития |
| 8.  | <p>1.Выставка рисунков «Моя мама королева»</p> <p>2.Консультации: «Игры на развитие мелкой моторики рук ребёнка»</p> <p>3.Праздник с участием мам и бабушек</p> <p><b>4.Родительская минутка:</b> «Речевые игры»</p> <p>5.Выставка совместных поделок: «Цветочные композиции»</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | Март    | Воспитатели                          |
| 9.  | <p>1.Выставка рисунков «Весна в Югре»</p> <p>2. Выставка поделок «Изготовление транспорта из коробочек»</p> <p><b>3.Родительская минутка:</b> «Спички детям не игрушка»</p> <p>4. Групповой клуб «Полезные правила» (Формирование ответственности и осознанного поведения дошкольников).</p> <p>5. Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит»</p>                                                                                                                                                                                        | Апрель  | Воспитатели<br>Учитель физ. развития |
| 10. | <p>1.Конкурс выставка реклам</p> <p>2.Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>3.Оформление стенгазет «Память сильнее времени»</p> <p><b>4.Родительское собрание:</b> «Наши успехи»</p> <p>5.Уроки домашней школы: «Рекомендации родителям по чтению произведений из программы «Социокультурные истоки».</p> <p>6.Анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ»</p> <p><b>7.Родительская минутка:</b> «Читаем сказки вместе»</p> <p>8. Совместный проект - акция «Цветущий детский сад»</p>                             | Май     | Воспитатели                          |
| 11. | <p>1.Консультации: «Лето красное и опасное», «С витаминами мы дружим!»</p> <p>2.Консультации: «Болезни грязных рук»</p> <p>3.Выставка рисунков «Мама, папа, Я и летняя пора!»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Июнь    | Воспитатели                          |
| 12. | <p>1.Выставка рисунков «Яркие краски детства»</p> <p>2.Консультация «Закаливающие мероприятия в летний период»,</p> <p>3.Консультация «Правила дорожные – детям знать положено»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Июль    | Воспитатели                          |

|     |                                                                                                                                                                                                  |        |                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------|
|     | 4. «День любви и верности» (подарок для близких и родных-изготовление ромашки)                                                                                                                   |        |                                      |
| 13. | 1.Флэш-моб «На зарядку становись!»<br>2.Конкурс построек из песка<br>3.Выставка фотографий «Ах, какое лето!»<br>4.Консультация «Укусы насекомых»<br>5.Консультация «Безопасный отдых на природе» | Август | Учитель физ. развития<br>Воспитатели |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ

Для реализации программы в группе имеются необходимое материально-техническое обеспечение:

- игры и игрушки для воспитанников 5-6 лет,
- учебно-методическое оборудование по речевому развитию,
- учебно-методическое оборудование по познавательному развитию,
- учебно-методическое оборудование по социально-коммуникативному развитию,
- учебно-методическое оборудование по физическому развитию,
- учебно-методическое оборудование по художественно-эстетическому развитию.
- уличное оборудование,
- технические средства обучения.

Для реализации программы в группе имеется методические материалы в соответствии с реализуемыми программами.

Для реализации обязательной части программы имеется:

–учебно-методический комплект по программе «От рождения до школы», наглядный и картинный материал; материалы для проведения мониторинга и др.

Для реализации формируемой части образовательной программы имеется:

–методические пособия «Истоковедение», электронный кейс с практическими материалами, книги для детей по программе «Истоки»;

- учебно-методическое пособие «Истоки Великой Победы» (под редакцией Кузьмина И.А., Перькова С.В.),

- учебное наглядное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» (под редакцией Савина Е.В., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.).

–перспективные планы занятий по программе «Шахматное королевство».

Описание средств обучения по ООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего, а также в паспорте группы.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основные принципы при организации предметно-развивающей среды:

• информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

• вариативности, определяющейся видом ДОУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

• полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

• педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

• трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

*Требования к организации предметно-развивающей среды:*

- Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков
- Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей
- Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка
- Оборудование должно отвечать СанПиН, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям
- При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия ДОУ: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений
- Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООПДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

В группе № 10 «Теремок» имеются следующие центры развития:

| № | Название центра                                                                             | Задачи центра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наполняемость центра                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Музыкально-театрализованный уголок «Весёлые нотки».                                         | Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей, удовлетворение потребности в самовыражении; реализация самостоятельной творческой театрализованной деятельности детей, совершенствование умений в театрализации. | Музыкальные инструменты, портреты композиторов, магнитофон, СДС с детскими музыкальными произведениями, музыкально-дидактические игры; различные виды театра: пальчиковый, Би-Ба-Бо, теневой театр, ширма.                                                             |
| 2 | Игровые уголки для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатных, строительно-конструктивных игр. | Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, творческого воображения. Закрепление умения работать по заданной схеме, модели. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляции сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желание объединиться для совместной игры, соблюдать в игре                                            | Атрибуты для с/р. и. «Больница», «Аптека», «Ателье», «Салон красоты», «Семья», «Пожарные», «ДПС», «Моряки», «Строители», «Шофёры», «Кафе»; платки, накидки, шапочки, маски. Настольно печатные игры, наборы для режиссёрских игр, конструкторы, строительный материал. |

|   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                | определенные правила.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | Книжный уголок «Читалочка»                                                     | Воспитание активного читателя, пополнение литературного багажа ребёнка произведениями различных жанров, знакомство с книжными иллюстрациями знаменитых художников.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Произведения различных литературных жанров, портреты писателей, репродукции иллюстраций к худ. произведениям, выполненные художниками, настольно-печатные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 | Центр детского экспериментирования «Знай-ка» и уголок для игр с песком и водой | Развитие представлений об объектах окружающего мира, об особенностях природы. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, развитие творческой активности.                                                                                                                                                                                                                        | Материалы для экспериментирования и исследования: микроскопы, лупы, цветные стёкла, пипетки, пробирки, весы, магниты и т.д. Календарь природы, природный материал, клеёнки, фартуки, лейки; дидактические пособия «Фрукты-Овощи», «Животные», «Растения» и т.п. Световой планшет для рисования песком, кинетический песок, формочки, лопатки, грабельки, мелкие игрушки для игр с песком. Игровой комплект для игр с водой «Водный мир». |
| 5 | Зона для настольно-печатных игр «Игротека»                                     | Обогащение опыта во время игры с различными дидактическими пособиями, умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Развитие и закрепление сенсорных способностей. Проявление и развитие в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. | Наборы настольно-печатных; настольных игр (домино, шашки, мозаика, лото); игры Фрёбеля, шахматы. Наборы: «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзинера»; игры В. Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-лукошки», «Геоконт»; «Танграм»                                                                                                                                                                                                      |
| 6 | Спортивный уголок «Крепыш»                                                     | Приобретение опыта в двигательных видах деятельности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление самостоятельности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).                                                                         | Мячи, кегли, обручи, мешочки для метания, массажные дорожки, скакалки, цветные верёвочки и пр. Картотека подвижных, народных игр, игр народов Севера, комплексы гимнастики после сна, картотека предметных картинок по выполнению основных видов движений, иллюстрации «Зимние (летние) виды спорта».                                                                                                                                    |
| 7 | Изо уголок «Карандаш»                                                          | Развитие эстетических чувств детей, художественно-творческих способностей, интереса к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Карандаши, мелки, краски (гуашь, акварель), пластилин, кисти, цветная бумага, трафареты;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          | самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.                                                                                                                                                        | репродукции произведений живописи в жанрах: портрет, пейзаж, натюрморт; народные игрушки; иллюстрации для знакомства с народным декоративно-прикладным искусством (гжель, дымка, хохлома, полохов-майданская роспись), скульптуры малых форм. Природный и бросовый материал                                    |
| 8  | Речевой уголок «Речевичок»               | Обучение различным способам словообразования. Формирование правильной артикуляции сонорных звуков, их дифференциации. Формирование грамматически правильной речи.                                                                                                                                                                 | Игровые пособия для дыхательной гимнастики, зеркала, игры на развитие мелкой моторики, картинки для выполнения артикуляционной гимнастики, серии сюжетных картинок, прописи.                                                                                                                                   |
| 9  | Уголок родного края «В гостях у Югорки». | Развитие представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об региональных праздниках и традициях.                                                                                                                                                                               | Куклы ханты, чум, лабаз, избушка ханты, предметы быта ханты, северный олень, альбом «Хантыйские узоры», картотека «Игры народов Севера», герб и флаг ХМАО.                                                                                                                                                     |
| 10 | Уголок безопасности                      | Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | Плакаты, содержащими правила поведения в опасных ситуациях, дидактические игры, альбомы для рассматривания, картотеки игр по пожарной безопасности, дорожной и в быту, макет перекрестка, для освоения правил дорожной безопасности. Используются атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пожарные», «Полиция» и др. |
| 13 | Прогулочный участок                      | Создание эмоционально – благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на прогулочном участке детского сада.                                                         | Веранда, песочница, домик «Карета», выносной материал: для игр с песком и снегом, для организации сюжетно-ролевых игр, для опытническо-исследовательской деятельности, для творчества, спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр                                                                        |

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы



### 3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

#### Режим дня на 2022/2023 учебный период (холодный период)

| (холодный период)                                                                                      |                                                                |                                                                                    |                                                               |                                                              |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Режимные процессы                                                                                      | Понедельник                                                    | Вторник                                                                            | Среда                                                         | Четверг                                                      | Пятница                                                        |
| Утренний прием<br>Игровая, самостоятельная<br>деятельность, индив.<br>работа с детьми                  | 07.00-08.15                                                    |                                                                                    |                                                               |                                                              |                                                                |
| Утренняя гимнастика                                                                                    | 08.15- 08.30                                                   |                                                                                    |                                                               |                                                              |                                                                |
| Подготовка к завтраку.<br>Завтрак                                                                      | 08.30-08.50                                                    |                                                                                    |                                                               |                                                              |                                                                |
| Утренний круг                                                                                          | 08.50-09.00                                                    |                                                                                    |                                                               |                                                              |                                                                |
| <b>Занятия*</b><br><b>(групповая,<br/>подгрупповая).</b><br>Совместная деятельность<br>между занятиями | <b>9.00-9.25/<br/>9.35– 10.00 *</b><br><br><b>11.25-11.40*</b> | <b>10.30-10.55/<br/>11.05-11.30/<br/>11.40 -12.10*</b><br><br><b>12.10-12.35 *</b> | <b>9.00-9.25/<br/>9.35–10.00 *</b><br><br><b>10.45-11.10*</b> | <b>9.00-9.25/<br/>10.25-10.50*</b><br><br><b>9.50-10.15*</b> | <b>9.00-9.25/<br/>9.35– 10.00 *</b><br><br><b>10.40-11.05*</b> |
| 2 завтрак                                                                                              | 10.00-10.10                                                    |                                                                                    |                                                               |                                                              |                                                                |
| Подготовка к прогулке.<br>Прогулка<br>Возвращение с прогулки                                           | 10.10-12.20                                                    | 9.00-10.20                                                                         | 11.10-12.20                                                   | 10.50-12.20                                                  | 11.05-12.20                                                    |
| Подготовка к обеду<br>Обед                                                                             | 12.20-12.50                                                    |                                                                                    |                                                               |                                                              |                                                                |
| Подготовка ко сну.<br>Дневной сон                                                                      | 12.50-15.00                                                    |                                                                                    |                                                               |                                                              |                                                                |
| Подъем, гимнастика после<br>сна                                                                        | 15.00 – 15.15                                                  |                                                                                    |                                                               |                                                              |                                                                |
| Полдник                                                                                                | 15.15-15.30                                                    |                                                                                    |                                                               |                                                              |                                                                |
| <b>Занятия*</b><br><br>Игровая, самостоятельная<br>деятельность                                        | <b>15.30-16.30*</b><br><br>16.30-17.10                         | <b>15.30-15.55*</b><br><br>15.55-17.10                                             | <b>15.30-16.30*</b><br><br>16.30-17.10                        | <b>15.30-16.30*</b><br><br>16.30-17.10                       | <b>15.30-16.30*</b><br><br>16.30-17.10                         |
| Подготовка к ужину<br>Ужин                                                                             | 17.10–17.30                                                    |                                                                                    |                                                               |                                                              |                                                                |
| Игры, самостоятельная<br>деятельность<br>Вечерняя прогулка                                             | 17.30-18.30                                                    |                                                                                    |                                                               |                                                              |                                                                |
| Игры, уход домой                                                                                       | 18.30-19.00                                                    |                                                                                    |                                                               |                                                              |                                                                |
| * в соответствии с расписанием занятий                                                                 |                                                                |                                                                                    |                                                               |                                                              |                                                                |

**Режим дня на 2023 учебный период  
(теплый период)**

| Режимные процессы                                                                                          | Понедельник                                      | Вторник                                          | Среда                                            | Четверг                                                             | Пятница                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Утренний прием на улице<br>Самостоятельная игровая деятельность детей                                      | 7.00 – 8.15                                      |                                                  |                                                  |                                                                     |                                        |
| Утренняя гимнастика на улице; возвращение с прогулки                                                       | 8.15 – 8.30                                      |                                                  |                                                  |                                                                     |                                        |
| Подготовка к завтраку<br>Завтрак                                                                           | 08.30-08.50                                      |                                                  |                                                  |                                                                     |                                        |
| Подготовка к прогулке<br>Занятия*<br>Совместная образовательная и самостоятельная деятельность на прогулке | 9.00-9.25*<br><br>9.25-11.50<br><br>11.50-12.15* | 9.00-9.25*<br><br>9.25-11.50<br><br>11.50-12.15* | 9.00-9.25*<br><br>9.35-10.00*<br><br>10.00-11.50 | 9.00-9.25*<br><br>9.25-10.50<br><br>10.50-11.15*<br><br>11.15-11.50 | 9.00-11.15<br><br><br><br>11.15-11.40* |
| 2 завтрак                                                                                                  | 10.00-10.10                                      |                                                  |                                                  |                                                                     |                                        |
| Возвращение с прогулки<br>Водные процедуры                                                                 | 11.50-12.10                                      |                                                  |                                                  |                                                                     |                                        |
| Подготовка к обеду<br>Обед                                                                                 | 12.10-12.40                                      |                                                  |                                                  |                                                                     |                                        |
| Подготовка ко сну.<br>Дневной сон                                                                          | 12.40-15.00                                      |                                                  |                                                  |                                                                     |                                        |
| Подъем, гимнастика после сна                                                                               | 15.00–15.15                                      |                                                  |                                                  |                                                                     |                                        |
| Полдник                                                                                                    | 15.15–15.40                                      |                                                  |                                                  |                                                                     |                                        |
| Игровая деятельность на прогулке,<br>возвращение с прогулки                                                | 15.40–17.10                                      |                                                  |                                                  |                                                                     |                                        |
| Подготовка к ужину<br>Ужин                                                                                 | 17.10–17.30                                      |                                                  |                                                  |                                                                     |                                        |
| Игровая деятельность на прогулке, уход домой                                                               | 17.30-19.00                                      |                                                  |                                                  |                                                                     |                                        |
| * при наличии хорошей погоды занятие проводится на улице                                                   |                                                  |                                                  |                                                  |                                                                     |                                        |

**Календарный образовательный (учебный) график  
на 2022 - 2023 учебный период**

| Содержание                                                                            | Временные периоды, длительность                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД</b>                                                                 |                                                                                                                      |
| Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:                          | 01 сентября 2022 – 31 мая 2023                                                                                       |
|                                                                                       | 36 недель 3 день                                                                                                     |
| <i>1 полугодие</i>                                                                    | <i>17 недель</i>                                                                                                     |
| <i>2 полугодие</i>                                                                    | <i>17 недель 1 день</i>                                                                                              |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе: | 6 ч. 15 мин                                                                                                          |
| <i>в 1-ую половину дня</i>                                                            | 4 ч. 10 мин.                                                                                                         |
| <i>во 2-ую половину дня</i>                                                           | 2ч.05 мин.                                                                                                           |
| Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО                                         | В течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО                                 |
| <b>ЛЕТНИЙ ПЕРИОД</b>                                                                  |                                                                                                                      |
| Календарная продолжительность летнего периода                                         | 01 июня 2023 -31 августа 2023                                                                                        |
|                                                                                       | 13 недель                                                                                                            |
| Объем недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:                        | 4ч. 10 мин.                                                                                                          |
| <i>в 1-ую половину дня</i>                                                            | 2ч. 05 мин.                                                                                                          |
| <i>во 2-ую половину дня</i>                                                           | 2ч. 05 мин                                                                                                           |
| Праздничные дни                                                                       | 04.11.2022; 02.01.2023- 06.01.2023; 23.02.2023-24.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023-09.05.2023 12.06.2023; |

**Образовательный (учебный план) на 2022/23 учебный период**

| Содержание непосредственно образовательной деятельности | Количество занятий |                |
|---------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
|                                                         | нед.               | учебный период |
| Формирование элементарных математических представлений  | 1                  | 37             |
| Ознакомление с окружающим миром                         | 0,5                | 18             |
| Развитие речи                                           | 2                  | 73             |
| Рисование                                               | 2                  | 73             |
| Лепка                                                   | 0,5                | 19             |
| Аппликация                                              | 0,5                | 18             |
| Конструирование                                         | *                  | *              |
| Физическая культура                                     | 3                  | 109            |
| Музыка                                                  | 2                  | 74             |
| «Истоки»                                                | 0,25               | 9              |
| «Шахматы»                                               | *                  | *              |
| «Наследие Югры»                                         | 0,25               | 9              |
| <b>ИТОГО:</b>                                           | <b>12</b>          | <b>439</b>     |

\*- задачи программы решаются через совместную деятельность педагога с детьми

**Образовательный (учебный) план на летний период 2023 г.**

| Содержание                | Количество занятий |                 |
|---------------------------|--------------------|-----------------|
|                           | в неделю           | в летний период |
| Познавательное развитие   | 1                  | 13              |
| Развитие речи             | 1                  | 13              |
| Художественное творчество | 2                  | 26              |
| Физическая культура       | 3                  | 39              |
| Музыка                    | 2                  | 26              |
| <b>ИТОГО:</b>             | <b>9</b>           | <b>117</b>      |

**Расписание занятий общеобразовательных групп на 2022/23 учебный период  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада  
№ 77 «Бусинка»**

| <b>Понедельник</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Вторник</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Среда</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Четверг</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Пятница</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> /9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup> –<br>озн. с ОМ (Наследие<br>Югры), (Истоки).<br>2. 11 <sup>15</sup> -11 <sup>40</sup> – физк-ное<br>на улице<br>3. 15 <sup>30</sup> -15 <sup>55</sup> /16 <sup>05</sup> -16 <sup>30</sup> -<br>рисование | 1. 10 <sup>30</sup> -10 <sup>55</sup> /11 <sup>05</sup> -<br>11 <sup>30</sup> /11 <sup>40</sup> -12 <sup>10</sup> – ДОП<br>«Изобретатель»<br>2. 12 <sup>10</sup> -12 <sup>35</sup> -<br>музыкальное<br>3. 15 <sup>30</sup> -15 <sup>55</sup> развитие<br>речи | 1. 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> /9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup> –<br>ФЭМП<br>2. 10 <sup>45</sup> -11 <sup>10</sup> -<br>физкультурное<br>3. 15 <sup>30</sup> -15 <sup>55</sup> /16 <sup>05</sup> -16 <sup>30</sup> -<br>лепка (аппликация) | 1. 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> /10 <sup>25</sup> - 10 <sup>50</sup><br>рисование<br>2. 9 <sup>50</sup> -10 <sup>15</sup> -<br>музыкальное<br>3. 15 <sup>30</sup> -15 <sup>55</sup> /16 <sup>05</sup> - 16 <sup>30</sup><br>-ДОП | 1. 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> /9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup> –<br>развитие речи<br>2. 10 <sup>40</sup> -11 <sup>05</sup> -<br>физкультурное<br>3. 15 <sup>30</sup> -15 <sup>55</sup> /16 <sup>05</sup> - 16 <sup>30</sup><br>-ДОП |
| Количество занятий по ООПДО в неделю – 12,<br>Количество занятий по ДОП – 3<br>Образовательная нагрузка в неделю – 15/375<br>Образовательная нагрузка в 1 половину дня – 10/250, во 2 половину дня- 5/125                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |

**Расписание занятий общеобразовательных групп на летний период (2023 г.)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада  
№ 77 «Бусинка»**

| <b>Понедельник</b>                                                                                                                                                                          | <b>Вторник</b>                                                                                                                  | <b>Среда</b>                                                                                                         | <b>Четверг</b>                                                                                                                    | <b>Пятница</b>                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1. 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> -<br>художественное<br>творчество<br>2. 11 <sup>50</sup> -12 <sup>15</sup> -<br>физкультурное                                                           | 1. 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> -<br>познавательное<br>развитие<br>2. 11 <sup>50</sup> -12 <sup>15</sup> - -<br>музыкальное | 1. 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> - - речевое<br>развитие<br>2. 9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup> -<br>музыкальное | 1. 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> -<br>художественное<br>творчество<br>2. 10 <sup>50</sup> -11 <sup>15</sup> -<br>физкультурное | 1. ДОП<br>2. 11 <sup>15</sup> -11 <sup>40</sup> -<br>физкультурное |
| Количество занятий в неделю – 9<br>Количество занятий по ДОП – 1<br>Образовательная нагрузка в неделю – 10/250<br>Образовательная нагрузка в 1 половину дня – 10/250, во 2 половину дня - 0 |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                    |

### Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

| Режимный момент,<br>время                                 | Время,<br>фактически<br>затраченное<br>на<br>реализацию<br>ОП | День недели/содержание деятельности<br>(дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                               | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник                                                                                                                                                                             | Среда                                                                                                                                                                                                               | Четверг                                                                                                                                               | Пятница                                                                                                                                                              |
| Прием детей осмотр,<br>игры                               | 7.00-8.15                                                     | Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|                                                           |                                                               | Самостоятельные творческие игры детей;<br>Д/игра на развитие ППП;<br>Работа в уголке безопасности:<br>Д/и по обучению правилам пожарной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность;<br>Опытническая деятельность/игры с песком и водой;<br>Дид/игра на развитие речи (лексика);<br>Дид/игра на развитие ППП | Строительно-конструктивные игры (Игры по образцу, совместные постройки, обучение констр-нию, обыгрывание постройки, ЛЕГО);<br>Труд в уголке природы<br>Дид/игра на развитие речи (ГСР);<br>Дид/игра на развитие ППП | Проектная деятельность;<br>Дид.игра на ФЭМП;<br>Музыкально-д/игры;<br>Работа в уголке безопасности:<br>Д/и по обучению правилам дорожной безопасности | Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность;<br>Дид/игра по ознакомлению с живописью;<br>Дид.игра на развитие ППП;<br>Дид/игра на развитие речи (ЗКР) |
| Утренняя гимнастика,                                      | 8.15-8.30                                                     | Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к завтраку, завтрак                            | 8.30-8.50                                                     | Артикуляционная/пальчиковая гимнастика<br>Беседы и проблемные ситуации о правилах поведения в группе «Уроки безопасности», «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни»<br>Подготовка к завтраку. Завтрак. Трудовые поручения, формирование КГН                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| Утренний круг                                             | 8.50-9.00                                                     | Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог, детское сообщество.<br>Подготовка к занятиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| Занятия/<br>Совместная деятельность                       | 9.00-10.35/<br>10.00-10.35                                    | Занятия согласно расписанию. Физкультурные минутки во время проведения занятий. Самостоятельные игры между занятиями. Активное занятие «Истоки» проводятся 1 раз в месяц (9 занятий в год) по плану*. Занятие «Наследие Югры» - 1 раз в месяц (9 занятий в год).Интегрированные занятия по музыке и физической культуре**                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| Второй завтрак                                            | 10.00-10.10                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>возвращение с прогулки | 10.35-12.20                                                   | Беседы, инструктажи о правилах поведения «Уроки безопасности»<br>Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи<br>Наблюдение за явлениями и объектами природы** Целевые прогулки на метеостанцию/ космическую площадку 1 раз в неделю.<br>Подвижные игры на развитие двигательной активности<br>Дид/игра ОП<br>Дид/игра ОО<br>Сюжетно-ролевая игра<br>Труд в природе, на участке |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|                                                           |                                                               | Индивидуальная работа с детьми на прогулке по познавательному, физическому, социально-коммуникативному развитию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|                                                           |                                                               | Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                             | Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                       |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                           | 12.20-12.50                 | Подготовка к обеду. Заучивание наизусть/ЧХЛ. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Обед. Трудовые поручения                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                       |
| Подготовка ко сну, сон                                                                                                                             | 12.50-15.00                 | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Слушание музыки. Сон (Ф, СК, П, Р).                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                       |
| Подъем, гимнастика после сна                                                                                                                       | 15.00-15.15                 | Постепенный подъем. Корректирующая, дыхательная гимнастика. «Тропа здоровья». Одевание детей.                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                       |
| Полдник                                                                                                                                            | 15.15-15.30.                | Подготовка к полднику. Полдник.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                       |
| Занятия/<br>Совместная<br>деятельность<br><br>Вечерний круг                                                                                        | 15.30-16.30/<br>16.30-17.10 | Занятия по расписанию                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                       |
|                                                                                                                                                    |                             | Деятельность в центрах активности.                                                                                                                                                                      | Просмотр мультфильмов                                                                                                                              | Ручной труд                                                                                                                      | Деятельность в центрах активности.                                                                             | Коллективный хоз.-быт. труд                                                           |
|                                                                                                                                                    |                             | Чтение худ. лит-ры*, природоведческой литературы**<br>Сюжетно-ролевые, сюжетно-дид\ игры*                                                                                                               | Театрализованные (игры-имитации, драматизации), режиссерские игры*<br>Игровая, художественно-творческая деятельность по обучению игре в шахматы*** | Беседы, просмотр обучающих презентаций, мультфильмов, чтение худ. лит-ры по фин.грамотности *****<br>Конструктивная деятельность | Работа с альбомами и книгами* (Пересказ, рассказ по предметам и игрушкам, рассказ по картине и серии картин) * | Совместная худ.-изо. деятельность*<br><br>Игры экологического содержания**            |
|                                                                                                                                                    |                             | Рефлексия, обсуждение проблем, развивающий диалог, детское сообщество                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                       |
|                                                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                       |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                                                                           | 17.10-17.30                 | Подготовка к ужину. Ужин. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Трудовые поручения.                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                       |
| Совместная<br>деятельность в<br>группе /или на<br>прогулке (теплый<br>период)                                                                      | 17.30-18.30                 | Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                       |
|                                                                                                                                                    |                             | Наблюдение за явлениями и объектами природы**<br>Игры и упражнения на развитие физ.качеств<br>Дид/игра ОП; Дид/игра ОО;<br>Сюжетно-ролевая игра, Сюжетно-ролевая игра****<br>Труд в природе, на участке |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                       |
|                                                                                                                                                    |                             | Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи);                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                       |
|                                                                                                                                                    |                             | Игры на развитие мелкой моторики рук, работа в тетрадях<br>Индивидуальная работа с детьми по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                       |
|                                                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                       |
| Самостоятельные<br>игры, уход детей<br>домой                                                                                                       | 18.30-19.00                 | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Уход детей домой.                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                       |
|                                                                                                                                                    |                             | Самостоятельные сюжет/р игры по инициативе детей<br>Настольно-печатные игры                                                                                                                             | Самостоятельные театрализованные игры<br>Самостоятельная художественно-изобраз-ная деятельность<br>Шашечные турниры                                | Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО)<br>Настольно-печатные игры                            | Проектная деятельность<br>Самостоятельные творческие игры/.<br>Самостоятельная музыкальная деятельность        | Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность<br>Настольно-печатные игры |
| Время, затраченное на реализацию образовательной программы В день: 12 часов (720 минут) ,в неделю 60 ч (3600 мин)                                  |                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                       |
| Обязательная часть - 54 часов 30 мин. (3275 минут) – 91 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 30 мин. (325 минут)- 9% |                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                       |

\* «Социокультурные истоки», \*\* «Наследие Югры», \*\*\* «Шахматное королевство», \*\*\*\* «Основы финансовой грамотности»

### 3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| №               | Период            | Тематические недели                   | Знаменательные даты и праздники                                                                               | Мероприятия в учреждении                                                                                |
|-----------------|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                   |                                       |                                                                                                               |                                                                                                         |
| 1               | 1-2.09<br>5-9.09. | «Мой детский сад»,<br>«Школа»         | 1-День знаний, День шахмат<br>8-Международный день грамотности<br>9-День красоты                              | Акция «Внимание, дети!»                                                                                 |
| 2               | 12-16.09          | «Здравствуй,<br>осень»                |                                                                                                               | Выставка рисунков «Заглянула осень<br>в сад»                                                            |
| 3               | 19-23.09          | «Дары леса»                           | 21-День работников леса 21-Осенины                                                                            | Выставка поделок «Эко - дизайн»                                                                         |
| 4               | 26-30.09          | «Труд работников<br>детского сада»    | 27-День дошкольного работника                                                                                 | Викторина по литературным<br>произведениям «Что такое хорошо,<br>что такое плохо»                       |
| <b>Октябрь</b>  |                   |                                       |                                                                                                               |                                                                                                         |
| 5               | 3-7.10            | «Дикие<br>животные»                   | 1-Международный день музыки и<br>пожилого человека,<br>4-Всемирный день животных<br>5-Всемирный день учителя. | Викторина «Всемирный день<br>животных»<br>Исследовательский проект «Почему<br>медведь так любит спать?» |
| 6               | 10-14.10          | «Домашние<br>животные»                |                                                                                                               | Выставка поделок из конструктора<br>ЛЕГО зоопарк.                                                       |
| 7               | 17-21.10          | «Овощи»                               | 15-Всемирный день мытья рук,<br>16-международный день хлеба                                                   | Неделя Здоровья. Нормотворческий<br>проект «10 правил здоровья»                                         |
| 8               | 24-28.10          | «Фрукты»                              | 21-День яблока, 25-день автомобилиста                                                                         | Викторина ПДД «Внимание дети»                                                                           |
| 9               | 31.10–3.11        | «Продукты<br>питания»                 | 28-День анимации, день бабушек и<br>дедушек                                                                   | Экологическая акция «Собери<br>крышечки»                                                                |
| <b>Ноябрь</b>   |                   |                                       |                                                                                                               |                                                                                                         |
| 10              | 7-11.11           | «Мой дом, моя<br>улица, мой город»    | 4-День народного единства,<br>10-Всемирный день науки                                                         | Ф.р. «Народные игры»                                                                                    |
| 11              | 14-18.11          | «Одежда, обувь»                       | 16-Международный день терпимости<br>18- день рождение Деда Мороза                                             | Забавы с красками «Нарядная осень»                                                                      |
| 12              | 21-25.11          | «Игрушки»                             | 20-Всемирный День ребенка                                                                                     | Викторина «Знатоки природы»                                                                             |
| 13              | 28.11-2.12        | «Моя семья»                           | 30-День матери России                                                                                         | Выставка рисунков «Мама, папа – и я<br>дружная семья»                                                   |
| <b>Декабрь</b>  |                   |                                       |                                                                                                               |                                                                                                         |
| 14              | 5–9.12            | «Здравствуй,<br>зимушка зима!»        | 1-Начало зимы<br>3-Международный день инвалидов.<br>4-день заказа подарков Деду Морозу                        | Развлечение «Весёлый этикет»                                                                            |
| 15              | 12-16.12          | «Родные просторы»                     | 10-Международный день прав человека<br>12-День рождения ХМАО-Югры, День<br>конституции РФ                     | Конкурс стихов о родном крае ко дню<br>рождения ХМАО-Югра                                               |
| 16              | 19-23.12          | «Посуда»                              | 15-Международный день чая<br>18- День рождения Деда Мороза<br>21-День рождения кроссворда                     | Выставка поделок «Веселые<br>Снеговички»                                                                |
| 17              | 26-30.12          | «Новогодний<br>праздник»              | 31-Новый год                                                                                                  | Новогодние праздники « Мы<br>Снегурочку найдём»                                                         |
| <b>Январь</b>   |                   |                                       |                                                                                                               |                                                                                                         |
| 18              | 9-13.01           | «Зимние<br>забавы»                    | 7-Рождество Христово<br>11-Всемирный день «спасибо»                                                           | Выставка рисунков «Зимние забавы»                                                                       |
| 20              | 16-20.01          | «Зимующие<br>птицы»                   | 17-День детских изобретений<br>21-Международный день объятий                                                  | Выставка работ<br>«Юные изобретатели»                                                                   |
| 21              | 23-28.01          | «Животные жарких и<br>северных стран» | 28-День открытия Антарктиды                                                                                   | Творческий проект «Родословное<br>дерево»                                                               |
| <b>Февраль</b>  |                   |                                       |                                                                                                               |                                                                                                         |
| 22              | 30.01-03.02       | «Домашние птицы»                      |                                                                                                               | Нормотворческий проект «Добрые и<br>вежливые слова»                                                     |
| 23              | 6-10.02           | «Моя страна,<br>планета»              | 8-День науки                                                                                                  | Экономическая игра «Что? Где?<br>Когда?»                                                                |
| 24              | 13-17.02          | «Народная культура<br>и традиции»     | 17-День рождения А. Барто                                                                                     | Речевое развлечение «Праздник<br>родного языка»                                                         |
| 25              | 20-22.02          | «Наша армия»                          | 21-Международный день родного языка<br>23-День защитника Отечества                                            | Ф. р. «Мы солдатами растем!»                                                                            |
| <b>Март</b>     |                   |                                       |                                                                                                               |                                                                                                         |

|                      |                          |                               |                                                                                                                                        |                                                                                                           |
|----------------------|--------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26                   | 27.02-3.03               | «Мамин праздник»              | 3-всемирный день писателя                                                                                                              | Праздник с участием мам и бабушек.                                                                        |
| 27                   | 6-10.03                  | «Комнатные цветы»             | 8-Международный женский день<br>Масленица                                                                                              | Выставка рисунков «Моя мама королева»                                                                     |
| 28                   | 13-17.03                 | «Водное царство»              | 15-день добрых дел                                                                                                                     | Фольклорный праздник «Прощай, Зимушка-Зима!»                                                              |
| 29                   | 20.03-24.03              | «Мебель»                      | 21-День поэзии, День кукольника, День лесов<br>22-Всемирный День воды                                                                  | Экологическая акция «Береги дерево»                                                                       |
| <b>Апрель</b>        |                          |                               |                                                                                                                                        |                                                                                                           |
| 30                   | 27-31.03                 | «Перелетные птицы»            | 27-Международный День театра<br>1-Всемирный день птиц, День птиц, День смеха<br>2-Межд. день детской книги, Г.Х Андерсена Вороний день | Театр народных сказок<br>Викторина по сказкам Г.Х.Андерсена                                               |
| 31                   | 03-7.04                  | «Уроки Айболита»              | 7-День здоровья                                                                                                                        | День Здоровья                                                                                             |
| 32                   | 10-14.04                 | «Весна - красна»              | 12-День космонавтики                                                                                                                   | Выставка рисунков «Космос глазами детей»                                                                  |
| 33                   | 17-21.04                 | «Транспорт»                   | 22-Международный день земли<br>23-Глобальная неделя безопасности дорожного движения                                                    | Выставка рисунков «Безопасность на дорогах»                                                               |
| 34                   | 24-28.04                 | «Пожарная безопасность»       | 30-День пожарной охраны России<br>29-Международный день танцев                                                                         | Развлечение по пожарной безопасности.                                                                     |
| <b>Май</b>           |                          |                               |                                                                                                                                        |                                                                                                           |
| 35                   | 02-05.05                 | «Труд взрослых»               | 1-Праздник весны и труда                                                                                                               | Игровая деятельность «Трудимся играя»                                                                     |
| 36                   | 10-12.05                 | «О подвигах военных лет»      | 6-День Св. Георгия Победоносца<br>9-День победы                                                                                        | Акция «Георгиевская ленточка»<br>Тематический досуг «О подвигах военных лет»                              |
| 37                   | 15-19.05                 | «Насекомые»                   | 15-Международный день семьи<br>18-Международный день музеев                                                                            | Творческий конкурс «Традиции моей семьи»<br>Исследовательский проект «Почему у бабочек пестрые крылышки?» |
| 38                   | 22-26.05                 | «Первые весенние цветы»       | 24-День парков<br>27-День библиотекаря                                                                                                 | Выставка рисунков «Кем быть»                                                                              |
| <b>Летний период</b> |                          |                               |                                                                                                                                        |                                                                                                           |
| <b>Июнь</b>          |                          |                               |                                                                                                                                        |                                                                                                           |
| 1                    | 29.05-02.06<br>5.06-9.06 | «Мои любимые сказки»          | 1-День защиты детей<br>5- всемирный день охраны окр.среды<br>9-Международный день друзей                                               | Тематический досуг «Праздник детства»                                                                     |
| 2                    | 13-16.06                 | «Мои верные друзья»           | 12-День России                                                                                                                         | Тематический досуг «Цветущий детский сад»                                                                 |
| 3                    | 19-23.06                 | «Неделя здоровья»             | 20-День медицинского работника<br>23-Международный олимпийский день                                                                    | С.р. «Детская Олимпиада»                                                                                  |
| 4                    | 26-30.06                 | «В мире открытий»             | 25-День изобретателя                                                                                                                   | Викторина « В мире открытий»                                                                              |
| <b>Июль</b>          |                          |                               |                                                                                                                                        |                                                                                                           |
| 5                    | 03.06-7.07               | «Мой друг - светофор!»        | 3-День ГИБДД<br>8 – День семьи, любви и верности                                                                                       | Развлечения по дорожной безопасности                                                                      |
| 6                    | 10-14.07                 | «Труд взрослых»               | 11-День рыбака, День российской почты,<br>12-День фотографа                                                                            | Нормотворческий проект «Пусть дружат на планете водители и дети»                                          |
| 7                    | 17-21.07                 | «Юные интеллектуалы»          | 20-Международный день шахмат                                                                                                           | Шахматный турнир                                                                                          |
| 8                    | 24-28.07                 | «Цветной луг»                 |                                                                                                                                        | Выставка коллективных работ                                                                               |
| 9                    | 31.07-4.08               | «Цирк»                        | 4-Открытие первого в мире цирка                                                                                                        | Экологическая кция «Береги дерево»                                                                        |
| <b>Август</b>        |                          |                               |                                                                                                                                        |                                                                                                           |
| 10                   | 7-11.08                  | «Юные спортсмены»             | 14-День физкультурника                                                                                                                 | Тематический досуг «На зарядку становись!»                                                                |
| 11                   | 14-18.08                 | «Строители»                   | 8-День строителя                                                                                                                       | Конкурс построек из песка<br>«Песочные фантазии                                                           |
| 12                   | 21-25.08                 | «Сбор урожая»                 | 22-День Государственного флага России                                                                                                  | Выставка коллективных работ ко Дню флага. Познавательно - развл. мероприятия «День рождение флага"        |
| 13                   | 28-31.08                 | «Труд нефтяников и газовиков» |                                                                                                                                        | Выставка рисунков «Профессии Нефтяник и Газовик»                                                          |

Перечень детской литературы

| Сентябрь/Октябрь/Ноябрь                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Русский фольклор                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          | Фольклор народов мира                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          | Произведения поэтов и писателей России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            | Произведения поэтов и писателей разных стран                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p><b>Песенки.</b> «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...».</p> <p><b>Сказки.</b> «Лиса и кувшин», обраб. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обраб. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обраб. А. Н. Толстого.</p>                  |                                          | <p><b>Песенки.</b> «Гречку мыли», литов., обраб. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.</p> <p><b>Сказки.</b> «Кукушка», ненецк., обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.</p> |                                                          | <p><b>Поэзия.</b> И. Бунин. «Первый снег; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель».</p> <p><b>Проза.</b> В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов. «Живая шляпа».</p> <p><b>Литературные сказки.</b> Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка».</p>                                                            |                                            | <p><b>Поэзия.</b> А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.</p> <p><b>Литературные сказки.</b> Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.</p>         |  |
| Декабрь/Январь/Февраль                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Русский фольклор                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          | Фольклор народов мира                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          | Произведения поэтов и писателей России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            | Произведения поэтов и писателей разных стран                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p><b>Песенки.</b> «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...».</p> <p><b>Сказки.</b> «Заяц-хвостун», обраб. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обраб. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина.</p> |                                          | <p><b>Песенки.</b> «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обраб. И. Токмаковой.</p> <p><b>Сказки.</b> «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.</p>                                                                                |                                                          | <p><b>Поэзия.</b> С. Есенин. «Береза»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка».</p> <p><b>Проза.</b> Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».</p> <p><b>Литературные сказки.</b> А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце».</p> |                                            | <p><b>Поэзия.</b> Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской.</p> <p><b>Литературные сказки.</b> Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака</p> |  |
| Март/Апрель/Май                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Русский фольклор                                                                                                                                                                                                                                                            | Фольклор народов мира                    | Произведения поэтов и писателей России                                                                                                                                                                                                                                           | Произведения поэтов и писателей разных стран             | Для заучивания наизусть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Для чтения в лицах                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p><b>Песенки.</b> «Ранним-рано поутру...»;</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Песенки.</b> «Веснянка», укр.,</p> | <p><b>Поэзия.</b> С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин.</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Поэзия.</b> Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по</p> | <p><b>Произведения.</b> «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Произведения.</b> Ю. Владимиров.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...». <b>Сказки.</b> «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова. | обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.). <b>Сказки.</b> «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена). | «Черемуха», Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка». <b>Проза.</b> Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга». <b>Литературные сказки.</b> Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик». | одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова. <b>Литературные сказки.</b> А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной. | И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня». | «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром». |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Дополнительная литература

**Русские народные сказки.** «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

**Зарубежные народные сказки.** «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд, пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

**Проза.** Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Поэзия.** Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

**Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проيسлер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»

# Перечень музыкального репертуара

| Сентябрь / октябрь / ноябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Песенное творчество                                                                      | Музыкально-ритмические движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Музыкальные игры                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Произведения.</b> «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского.</p> | <p><b>Упражнения на развитие слуха и голоса.</b> «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой.</p> <p><b>Песни.</b> «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой.</p> | <p><b>Произведения.</b> «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева</p>      | <p><b>Упражнения.</b> «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко.</p> <p><b>Упражнения с предметами.</b> «Вальс», муз. А. Дворжака.</p> <p><b>Этюды.</b> «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.</p> <p><b>Танцы и пляски.</b> «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера.</p> <p><b>Характерные танцы.</b> «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева.</p> <p><b>Хороводы.</b> «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной.</p> | <p><b>Игры.</b> «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева.</p> <p><b>Игры с пением.</b> «Колпачок», «Ой, зайка по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни.</p> |
| Декабрь / январь / февраль                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Слушание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Песенное творчество                                                                      | Музыкально-ритмические движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Музыкальные игры                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Произведения.</b> «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька»,</p>                                                          | <p><b>Упражнения на развитие слуха и голоса.</b> «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Кукулина.</p>                                                                                            | <p><b>Произведения.</b> «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой.</p> | <p><b>Упражнения.</b> «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой.</p> <p><b>Упражнения с предметами.</b> «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсека.</p> <p><b>Этюды.</b> «Полька», нем. нар. танец.</p> <p><b>Танцы и пляски.</b> «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Игры.</b> «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.</p>                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой.                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Песни.</b> «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     | Разоренова.<br><b>Характерные танцы.</b> «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля.<br><b>Хороводы.</b> «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Игры с пением.</b> «Зайныка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.                                                                                                                                                              |
| <b>Март / апрель / май</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Слушание                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Песенное творчество | Музыкально-ритмические движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Музыкальные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Произведения.</b> «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; Финал концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена. | <b>Упражнения на развитие слуха и голоса.</b> «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», заличка.<br><b>Песни.</b> «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филлипенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской. | Придумай песенку.   | <b>Упражнения.</b> «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»).<br><b>Упражнения с предметами.</b> «Передача платочка», муз. Т. Ломовой.<br><b>Этюды.</b> «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой.<br><b>Танцы и пляски.</b> «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна.<br><b>Характерные танцы.</b> «Танец скоморохов», муз. Н. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева.<br><b>Хороводы.</b> «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни, обраб. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста». | <b>Игры.</b> «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской.<br><b>Игры с пением.</b> «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Июнь / июль / август</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Слушание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пение                                                                                                                                                                                                                                                                             | Песенное творчество                                                                                                                                                                                                                                                       | Музыкально-ритмические движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Музыкальные игры                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Произведения.</b> «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.                                                                                                                                                                                  | <b>Упражнения на развитие слуха и голоса.</b> «Колыбельная», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки.<br><b>Песни.</b> «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.                                     | Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.                                                                                                                                                                                                                  | <b>Упражнения.</b> «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.<br><b>Упражнения с предметами.</b> «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.<br><b>Этюды.</b> «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой).<br><b>Танцы и пляски.</b> Пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.<br><b>Характерные танцы.</b> «Пляска медвежат», муз. М. Красева; «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличевой.<br><b>Хороводы.</b> «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. | <b>Игры.</b> «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.<br><b>Игры с пением.</b> «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные. |
| <b>В течение года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Музыкально-дидактические игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Инсценировки и музыкальные спектакли                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие танцевально-игрового творчества                                                                                                                                                                                                                                  | Игра на детских музыкальных инструментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Развитие звуковысотного слуха.</b> «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».<br><b>Развитие чувства ритма.</b> «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».<br><b>Развитие тембрового слуха.</b> «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».<br><b>Развитие диатонического слуха.</b> «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».<br><b>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</b> «Будь внимательным», «Буратино», | «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. | «Котик и козлик», «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. | «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обраб. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обраб. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обраб. В. Агафонникова.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                      |  |  |  |
|------------------------------------------------------|--|--|--|
| «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». |  |  |  |
|------------------------------------------------------|--|--|--|

## Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

### Основные движения

| Ходьба.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бег.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Прыжки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Групповые упражнения с переходами.                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. | Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года—30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки. | Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед—другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов—поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся). | Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне—на вытянутые руки вперед, в шеренге—на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком. |
| Упражнения в равновесии.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ползание и лазанье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бросание, ловля, метание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ритмическая гимнастика.                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.</p> | <p>Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.</p> | <p>Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.</p> | <p>Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Общеразвивающие упражнения

| Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Статические упражнения.                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед—вверх; поднимать руки вверх—назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.</p> | <p>Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).</p> | <p>Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).</p> | <p>Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.</p> |

### Спортивные упражнения

| Катание на санках.                                                                    | Скольжение.                                                                      | Ходьба на лыжах.                                                                                                                                                                                    | Игры на лыжах.                                              | Катание на велосипеде и самокате.                                                                                                                           | Плавание.                                                                                                                                                                                                              | Игры на воде.                                                                                         | Гидроаэробика.                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске. | Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения. | Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км. | «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки». | Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой. | Двигать ногами вверх—вниз, сидя в воде на мелком месте, и лежа, опираясь руками. Выполнять разнообразные движения руками в воде. Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Плавать произвольным способом. | «Фонтан», «Коробочка», «Море волнуется», «Качели», «Поезд в тоннеле», «Поймай воду», «Волны на море». | Двигаться в воде, выполняя повороты, прыжки. |

### Спортивные игры

| Городки.                                                                                                                         | Элементы баскетбола.                                                                                                            | Бадминтон.                                                                                   | Элементы футбола.                                                                                                                                                                                    | Элементы хоккея.                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м). | Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди. | Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем. | Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд. | Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах. |

### Подвижные игры

| С бегом.                                        | С прыжками.                                   | лазанием и ползанием.                | С метанием.                                 | Эстафеты.                                         | С элементами соревнования.                   | Народные игры.           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|
| «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», | «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», | С «Кто скорее доберется до флажка?», | «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади | «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», | «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», | «Гори, гори ясно!» и др. |

|                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                          |                                                                      |                                                |                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|--|
| «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц». | «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы». | «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье». | в обруч», мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо». | «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий». | «Кто быстрее?», «Кто выше?». |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|--|