

СОГЛАСОВАНО:
Зам. заведующего по УВР
Г.Б. Ахмерова
23. 08. 2021 г.

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
от 20.08.2021г. Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 23.08.2021 №ДС77-11-311/1
Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»
А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
02DEDA63006BAC22B1488B9AE1F332ACCB
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: 06.11.2020 с по 06.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 77 «Бусинка»
группы общеразвивающей направленности среднего дошкольного
возраста (с 4 до 5 лет)
№10 «Теремок»

Срок реализации:
2021-2022 учебный период

Составитель:
Михралиева С.Д. – воспитатель
Котова К.С. – воспитатель
Соломкина Н.Е. – учитель ФК
Юпатова С.А. – учитель музыки

г. Сургут
2021 г.

Структура рабочей программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка 3
 - цели и задачи реализации рабочей программы
 - подходы к формированию рабочей программы
 - значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики
- 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности по реализации рабочей программы 15
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы..... 16
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы 21
- 2.4. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....22
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы..... 23
- 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников25

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ 27
- 3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы 28
- 3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе..... 30
- 3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий37

ПРИЛОЖЕНИЕ

- 1. Комплексно-тематические планы непрерывной образовательной деятельности
- 2. Перечень подвижных игр
- 3. Перечень детской литературы
- 4. Перечень музыкального репертуара

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для воспитанников группы среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) № 10 «Теремок» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №77 «Бусинка».

Цели и задачи Программы

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к освоению программ начального общего образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения поставленных целей первостепенное значение имеют следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по направлениям развития и образования детей или по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

В соответствии с обязательной частью образовательной программы, рабочая программа разработана на основе содержания образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. В соответствии с формируемой частью образовательной программы в образовательную деятельность включены следующие программы и образовательные технологии:

- образовательная технология духовно- нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.
- региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор: Гончарова Е.В.)
- программа по формированию элементарных навыков игры в шахматы «Шахматное королевство»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО обязательная часть составляет не менее 60% от ее общего объема, а часть, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Цели и задачи формируемой части программы

- Образовательная технология духовно- нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина

Цель: Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России

1. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях.
2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности.
3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития.
4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.
5. Организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми.

- Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (Автор: Гончарова Е.В.)

Цель: Формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

1. Формирование представлений, умений через изучение:
 - историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа;
 - разнообразия растительного и животного мира округа;
 - сезонных изменений в природе;
 - взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа;
 - здоровья человека в условиях Севера России.
2. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.
3. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.
4. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.

- Программа по формированию элементарных навыков игры в шахматы «Шахматное королевство»

Цель:

- Сформировать у детей среднего дошкольного возраста представление об игре в шахматы.
- Знакомить детей среднего дошкольного возраста с шахматной доской и фигурами.
- Развивать у детей среднего дошкольного возраста внимание, память, наблюдательность, словарный запас.
- Вызвать у детей среднего дошкольного возраста интерес к игре в шахматы.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задаёт много вопросов познавательного характера, преобладают вопросы «почему», направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений; с интересом выслушивает ответ взрослого, ответ порождает новый вопрос.

Возникает потребность объяснять мир; проявляет яркий познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; инициирует наблюдения для приобретения новых знаний об окружающем; в речи отражает результаты наблюдений; ярко проявляет чувство удивления, начинает проявлять чувство сомнения, удовольствие от процесса познания и узнавания нового, радость познания; пытается делать первые умозаключения, исходя из имеющихся знаний, собственного опыта жизнедеятельности; начинает по своей инициативе проявлять исследовательскую активность.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания. Проявляет исследовательское поведение, систематически стремится самостоятельно установить причинно-следственные связи, получить новые знания об интересующем объекте; привлекает взрослого к содействию в экспериментировании, с удовольствием участвует в экспериментах, организуемых взрослым, отражает в речи их ход и результаты, делает попытки сформулировать предположения. Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, рассматривая это как своеобразное экспериментирование.

В деятельности опирается на собственный опыт, пользуется своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделяет эталонные признаки с помощью адекватных выделяемому признаку или качеству перцептивных действий, группирует предметы по сенсорным признакам; использует различные приёмы для решения новых задач, отбирает способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивает различные предметы, выявляет различия в них и отражает в речи; понимает жизненные ситуации, проигрывает с заменой одних объектов другими; с опорой на свой реальный опыт интерпретирует жизненные ситуации, воспринимает целостные сюжеты (ситуации), изображённые на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. Замечает противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений; проявляет к ним интерес и пытается разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.

3. Развитие воображения и творческой активности. Принимает задачу взрослого создать что-то определённое, подчиняет ей свои усилия; до начала деятельности достаточно развёрнуто формулирует замысел; может развивать замысел в процессе выполнения деятельности, но придерживается в целом первоначального замысла.

В игре воплощает замысел, решая несколько взаимосвязанных игровых задач, отражает жизненные впечатления, бытовые и общественные сюжеты; участвует в создании общего игрового замысла; передаёт разнообразные взаимоотношения взрослых, сюжеты из мультфильмов и любимых книг, комбинируя их; о вступает в содержательные ролевые взаимоотношения; выполняет правила в соответствии с ролью, осознаёт правила; соблюдает последовательность игровых действий; в играх проявляет положительные эмоции, проявляет добрые чувства к игрушкам, в театрализованных играх и играх – драматизациях выразительно передаёт эмоциональные состояния и характеры персонажей с помощью речи, мимики, пантомимики; называет любимые игры и роли.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях (содержание представлений определяется образовательной программой).

Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает

свои потребности в отдельных словах и простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

5. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (содержание представлений определяется образовательной программой). Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

6. Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира (содержание представлений определяется образовательной программой). Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

7. Формирование первичных представлений об особенностях природы) (содержание представлений определяется образовательной программой).

Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Владение речью как средством общения и культуры. Использует развёрнутую речь для выражения намерения, просьбы, своей потребности, желания. Выражает в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, обращается вежливо, используя соответствующие слова в отношении как знакомых, так и новых людей.

Принимает участие в групповой беседе: внимательно слушает, отвечает на вопросы и задаёт их по ходу разговора, высказывается по предложению взрослого, откликается на высказывания партнёров по общению, соблюдает очерёдность в разговоре, выслушивает собеседника не перебивая, поддерживает общую тему разговора, говорит спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; в игре разворачивает ролевой диалог; вступает в продуктивное диалогическое общение со сверстниками.

Пользуется вербальными и невербальными способами коммуникации, отвечает на вопросы и активно задаёт их, рассказывает из своего опыта, поддерживает беседу, регламентирует действия других людей с помощью речи, выражает в речи свои желания, цели в игре и повседневных ситуациях; использует речь как ведущее средство общения; речь, мимика и пантомимика, предметные средства общения выразительны.

2. Обогащение активного словаря. В речи использует все части речи. Называет предметы, их свойства, а также отдельные качества, детали, части. Активно использует обобщающие слова, обозначая родовые категории. Называет признаки объектов, в том числе визуально не воспринимаемые, например, тяжесть, а также пространственно-временные категории, разнообразные действия. Обозначает качества характера, эмоциональные состояния, свои особенности. Не все словарные формы использует точно.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Различает и употребляет предложно-падежные конструкции с предлогами в, на, по, под, за, около. Использует развёрнутые высказывания, правильно употребляя все виды предложений, согласовывает слова в предложении. Грамматически правильно строит повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Правильно употребляет форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных, глаголы повелительного наклонения; согласует существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончания, соотносит названия животных и их детёнышей, образует название детёнышей в единственном и множественном числе. Составляет рассказ по картинке или об игрушке при помощи взрослого. Самостоятельно кратко описывает предмет, изображённый на картинке, высказывает своё суждение. Рассказы последовательны, имеют определённую структуру: начало, середина и конец.

4. Развитие речевого творчества. В речи использует много неологизмов. Постоянно проявляет словотворчество. Составляет небольшие описательные рассказы, короткие сказки, рассказы из личного и коллективного опыта как с помощью взрослого, так и самостоятельно. Интересуется рифмовками, пробует создавать рифмы.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Возможны ошибки в произношении трудных звуков (шипящих, свистящих, сонорных). Подражает окружающим звукам и шумам в природе. Речь выразительна. Может изменять темп и интонационную выразительность речи, рассказывая сказки и стихи.

- 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.** Знает и с удовольствием воспроизводит стихи, небольшие сказки и рассказы. Понимает последовательность эпизодов, качества характеров персонажей, некоторые мотивы их поступков. Соотносит иллюстрации с эпизодами текстов. Развёрнуто отвечает на вопросы по тексту.
- 7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.** Восприимчив к ритмико-слоговой структуре слов. Воспроизводит сложные ритмические, в том числе звуковые, цепочки. С помощью взрослого различает слово, звук.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы при самостоятельно; стремится к социально одобряемому поведению в конкретной ситуации; избегает социально неодобряемых действий; положительно относится к соответствующим требованиям взрослого, выполняет их; замечает нарушения правил и норм другими детьми и обращается ко взрослому с соответствующими жалобами-заявлениями; понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков; испытывает чувства стыда, вины при нарушении правил, норм. Под руководством взрослого может сдерживать свои желания, делать то, что общественно важно, отказаться от чего-либо привлекательного под влиянием действия правила или моральной нормы; переживает борьбу личного и общественного мотивов как конфликт.

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Участвует совместно со взрослым в разных видах деятельности, в том числе по своей инициативе. Характерна внеситуативно-познавательная форма общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность в познании посредством общения, взрослого рассматривает как эрудита, источник знаний о предметах и явлениях физического мира, задаёт вопросы о мире природе, использует в общении развёрнутую речь, пытается обективировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого. Характерна ситуативно - деловая форма общения со сверстниками: проявляет потребность в общих действиях, сильны конкурентные мотивы, оказывает помощь другому ребёнку; использует ситуативную речь.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Самостоятельно действует в повседневной жизни, игре, иницирует и самостоятельно выполняет разные виды детской деятельности, достигая результата; постоянно чем-то занят; уверен.

Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений после того, как сам попытается их разрешить; стремится содействовать взрослому в преодолении трудностей. Умеет ставить и достигать предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели, определять средства и создавать условия для их достижения, достигать результат, проявляя действенную самостоятельность; развёрнуто отражает в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называет выполняемые действия и их последовательность, предшествующие действия и последующие. Проявляет целенаправленность и на пути достижения противостоит отвлечениям, помехам; может выполнять малоинтересную деятельность под руководством взрослого.

Обследует образец, задаёт уточняющие вопросы взрослому, чётко выполняет речевые инструкции, действует целенаправленно, последовательно, подчиняется правилам деятельности, которые определяет взрослый. Замечает некоторые ошибки, недостатки в своей деятельности, стремится их исправить, обращается за помощью ко взрослому, испытывает потребность улучшить качество своей деятельности; осуществляет взаимоконтроль в совместной со сверстниками деятельности.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Адекватно реагирует на указания и оценку взрослого; стремится к общей со сверстниками деятельности, поддерживает доброжелательные взаимоотношения с ними, подчиняет своё поведение правилам общения, умеет уступить, подождать своей очереди; в ситуации коммуникативных затруднений стремится сам их конструктивно преодолеть или делает с помощью взрослого, но после того как самому не уда-

лось преодолеть. Ведёт себя в соответствии с правилами поведения в разных ситуациях, как привычных, так и новых. Называет отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнаёт эмоции людей, с которыми общается, интерпретирует эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображённых на картинах, эмоции, отражённые в музыкальных произведениях; знает некоторые средства эмоциональной выразительности.

Иницирует совместную игру со сверстниками под руководством взрослого распределяет роли и игровые материалы для совместных игр, стремится согласовывать игровые действия со сверстниками; игровые объединения достаточно длительны; обращает внимание на выполнение правил сверстниками; доброжелательно относится сверстникам.

5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

С удовольствием посещает детский сад, с интересом участвует во всех мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, проявляет инициативу, с удовольствием участвует в групповых формах детской деятельности. Испытывает устойчивую привязанность к членам своей семьи, учитывает их желания и потребности (мама устала, брату надо делать уроки и пр.), стремится к совместным делам, разделяет заботы, сопереживает, стремится порадовать; спокойно расстаётся в процессе прихода в детский сад и приветливо встречает.

6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Имеет устойчивый интерес к труду, проявляет инициативу, замечает нарушения чистоты и порядка; проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда; хочет быть полезным другим людям, понимает необходимость труда. Стремится рисовать, лепить, конструировать, делать аппликации, в том числе в самостоятельной деятельности, испытывая яркие положительные эмоции. С удовольствием активно импровизирует в игре, пении, музыкально-ритмичных движениях.

7. Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе (содержание знаний определяется образовательной программой).

Имеет чёткие, информативные представления; в них отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (содержание упражнения определяется образовательной программой). Самостоятельно и точно выполняет упражнения. Движения сформированы.

2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения (содержание движений определяется образовательной программой). Самостоятельно и точно выполняет движения. Движения сформированы.

3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук. Сохраняет равновесие, координируя движения тела, рук и ног при выполнении крупных движений; совершает точные прицельные движения руками, дифференцирует движения правой и левой руки, дифференцирует ведущую руку; точно выполняет мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе с мелкими (раскладывает мелкие предметы в ёмкости, сортируя их; собирает пятикомпонентную матрёшку, пирамидку, выполняет шнуровку, срисовывает треугольник, пишет некоторые буквы; отрезает ножницами короткие и длинные полоски).

4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений. Выполняет правильно.

5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (содержание определяется образовательной программой). Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта. Знает подвижные игры, выполняет правила.

6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Двигательная активность адекватна возрасту, проявляет стойкий интерес к двигательной деятельности; с интересом подражает движениям, которые демонстрирует взрослый, стремится им научиться; активно действует как в обучающих, так и в игровой ситуации. Легко меняет траекторию движения; успешно согласует свои движения с движениями других детей; улавливает заданный темп движений, меняет темп по сигналу; передаёт в движении заданный ритм; проявляет элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников; замечает нарушения правил в подвижных играх; переносит усвоенный в движениях свободную деятельность; стремится качественно выполнять движения.

7. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (содержание ценностей определяется образовательной программой). Имеет чёткие представления о правилах и нормах. Большинство правил соблюдает сам, остальные - с помощью взрослого.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы. Активно интересуется произведениями искусства, миром природы, задаёт вопросы, устанавливает причинно-следственные связи. Замечает отдельные средства выразительности и может рассказать о них. Даёт развёрнутые эмоциональные оценки с опорой на собственный опыт, соотносит воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями. Замечает произведения искусства в повседневной жизни. Имеет достаточно устойчивые интересы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Восхищается при восприятии разнообразных произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, природы, интересуется ими, любит красивый; замечает отдельные средства художественной выразительности; даёт простые эстетические оценки (нравится, красиво), пытается их мотивировать; замечает данные произведения в повседневной жизни, в непосредственном окружении; самостоятельно рассматривает, наблюдает. Стремится украшать свой быт, создаёт красивое. Замечает красоту и продуктивно общается по этому поводу.

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства (содержание представлений определяется образовательной программой).

Имеет чёткие, информативные представления; в них отражает эпизоды собственного опыта.

4. Восприятие музыки. Внимательно и заинтересовано слушает музыкальные произведения, ярко, рационально откликается на произведения, замечает его настрой, следит за динамикой музыкального образа; самостоятельно рассуждает, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, имеет осмысленные, эмоционально окрашенные суждения.

5. Восприятие художественной литературы, фольклора. Внимательно слушает тексты различных жанров детской литературы. Имеет любимые жанры, произведения, персонажи. Понимает взаимосвязь событий, действий персонажей. Проявляет действенно восприятие с эффектом «соучастия», например, пытается вмешаться в ход событий. Даёт персонажам нравственные оценки и их мотивирует, различает добро и зло.

6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Проявляет эмоциональное отношение к героям, даёт им эмоциональную оценку и пытается её мотивировать, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий; сочувствует и сопереживает положительным персонажам, стремится им содействовать, предлагает варианты оказания им помощи; искренне радуется победе добра над злом, негодует на поступки отрицательных героев в процессе в процессе слушания сказок, историй, рассказов; в движениях и речи (ярко, разнообразно выражает свои эмоции).

7. Реализация самостоятельной творческой деятельности. Создаёт и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции; замысел устойчив; отбирает изобразительные и выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует цвет, форму, композицию как средство передачи состояния объекта, своего отношения к нему; детализирует изображения; комбинирует знакомые технические приёмы. Создаёт оригинальные и выразительные образы. Выразительно передаёт музыкальные образы в пении, музыкально-ритмических движениях.

Региональная программа экологического образования дошкольников

«Экология для малышей»

Планируемые результаты

Где мы живем? местоположение города, климат округа. Сформированы представления о себе, как о жителе города. Знают свой дом, двор, улицу, адрес, название местности и характерные особенности; природные и климатические условия, характеристику антропогенных структур, созданных людьми для жизни и отдыха (промышленные и жилые зоны, культурно-административные центры, зоны отдыха, сеть автодорог и железных дорог). Имеют представления о действиях людей, направленных на благоустройство родного города, на сохранение и бережное отношение к зеленым массивам, рекам и озерам в данной местности. Знают значение воздуха для живых организмов, понятие «ветер» и его значение для растений.

Многообразие растительного и животного мира ханты-мансийского автономного округа. Распознают растения ближайшего окружения: различают по листьям, коре 4 вида хвойных и лиственных деревьев, 2-3 вида кустарника, отличают их от деревьев; различают по цвету и форме листьев, цветку 3-4 вида травянистых растений; находят и называют лесные ягоды (1-2 вида) и грибы (2-4 вида); распознают мухомор как несъедобный гриб.

Имеют представления о назначении основных органов и частей растений (корень - всасывает воду из почвы и служит опорой растению; стебель проводит пищу и воду к другим частям растения; листьями растения дышат, улавливают свет; из цветка появляется плод, в котором зреют детки этого растения). Имеют представления об овощах и фруктах (цвет, форма, запах, вкус), умеют сенсорно обследовать их (надавить, погладить, понюхать, попробовать). Сформированы представления о жизни таких диких животных, как белка, заяц (где живут, как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов). Имеют представления о вновь изученных домашних животных (лошадь, овца), о их жизни, использовании в хозяйстве. Умеют дифференцировать представления о состоянии (хорошем, плохом) растений и животных, о причинах такого состояния. Имеют представление о разных средах обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода); о способах приспособления растений и животных к среде обитания, указывая на внешнее строение, поведение животных, способы существования растений. Знают, что растения, животные живые; они рождаются от других живых организмов: растения от растений, а животные от животных.

Сезонные изменения в природе ханты-мансийского автономного округа. Имеют представления о сезонах по существенным признакам: состояние погоды и основные явления.

Природа и человек в условиях ханты-мансийского автономного округа. Узнают 4-5 комнатных растения по форме, окраске листьев, цветков, сравнивают их по значимым признакам (характер поверхности листьев, их количество, расположение). Выявляют связи между особенностями листьев и способами удаления с них пыли. Сформированы представления о труде человека по уходу за домашними животными и культурными растениями, основных компонентах трудовых процессов (кормление животных, полив и рыхление растений, выращивание овощей и цветов). Знают трудовые действия по проращиванию лука в помещении; по уборке участка от листьев и после снегопада; по подкормке птиц; уходу за комнатными растениями и др. Имеют первоначальные сведения о коренном населении Югры (ханты, манси). Ханты и манси строят свои жилища в лесу, тайге, охотятся, добывают пищу и стараются беречь лесные богатства. Сформирована у детей активная позиция защитника природы. Знакомы с правилами поведения в природе.

Человек и его здоровье. Имеют представления об организме: частях тела и органах. Знают правила здорового образа жизни: проветривать комнату, заниматься физкультурой, чаще гулять в лесу: воздух там чище, чем в городе, где много машин, нужно принимать витамины, есть фрукты и овощи.

Образовательная технология духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»

Коммуникативный аспект качества образования

Показатели развития коммуникативных умений

Ребёнок 3,5 – 7 лет	<i>Проявляет речевые умения:</i> -Понятно вести диалог с педагогом. -Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. -Говорить выразительно, эмоционально. -Говорить самостоятельно в ресурсном круге.
Ребенок с 4,5 лет	-Говорить самостоятельно в паре -Понятно и грамотно формулировать свою мысль -Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки
Ребёнок 3,5 – 7 лет	<i>Проявляет социально-психологические умения:</i> - Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми. - Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят). - Считаться с мнением других. -Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).
Ребенок с 4,5 лет	- Вступать в общение на нравственные темы (умение присоединиться) - Поддерживать общение. - Завершать общение. - Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться с).
Ребёнок 3,5 – 7 лет	<i>Психологические умения:</i> - Проявлять эмоции в общении. -Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).
Ребенок с 4,5 л	- Снижать излишнее напряжение в общении
Ребёнок 3,5 – 7 лет	<i>Проявляет нормы речевого этикета:</i> -Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. -Использовать ситуативные нормы приветствия. -Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк. <i>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</i> -Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. - Использовать смех, шум, аплодисменты. -Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения. -Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.

Психологический аспект качества образования

Показатели развития эмоционально-чувственной сферы детей

Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников д/с). - Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.
Ребенок с 4,5 л	- Проявляет послушание, правдивость и ответственность
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Проявляет чувства: - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты построения окружающего мира;
Ребенок с 4,5 л	- благоговения перед Святыми и святынями
Ребёнок 3,5 – 7 лет	-Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.
Ребенок с 4,5 л	-Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение

Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника

Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:	
Ребенок с 3,5л	- в ресурсном круге;
Ребенок с 4,5л	- в паре;
Ребенок с 5 л	- в микрогруппе с родителями.
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.

Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника

Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.
Ребёнок 4,5	- Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.

Показатели социокультурного развития личности ребёнка 3 – 7 лет

Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим. - Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. - Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. - Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. - Проявляет дружеские чувства.
Ребёнок 4,5 – 7 лет	-Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения - Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости - Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.

Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).
Ребёнок 4,5 – 7л	- Способен на самоопределение и самоидентификацию
Управленческий аспект качества образования	
Показатели развития управленческих способностей детей	
Ребёнок 3,5 – 7л	- Управляет собственной деятельностью.
Ребёнок с 4,5	- Управляет деятельностью пары.
с 3,5-4,5 лет	- Делает нравственный выбор
Ребёнок 4,5 – 7л	- Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет).
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности). - Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. - Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе. - Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования. - Представляет собственное решение в ресурсном круге.
Ребёнок 4,5 – 7л	- Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы.
Ребёнок 3,5 – 7 лет	- Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.
Ребёнок 4,5 – 7 лет	- Структурирует время, выделенное для выполнения задания. - Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели. - Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.
Программа «Шахматное королевство»	
К концу первого учебного года дети (4-5 лет) должны: • Иметь представление о шахматной игре • Иметь представление о шахматной доске. • Иметь представление о шахматных фигурах. Кроме того, в процессе реализации программы планируется вызвать у воспитанников интерес к игре в шахматы.	

II.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Описание образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы.

Описание содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, с направлениями развития представлено в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка», разработанной на основе программы «От рождения до школы», размещенной в навигаторе ФГАУ «ФИРО»

[\(ссылка на программу "От рождения до школы"\)](#)

Описание образовательной деятельности в соответствии с программами и образовательными технологиями, используемыми в формируемой части программы

Описание содержания образовательной деятельности по образовательной технологии «Социокультурные истоки» представлено в методических пособиях «Истоковедение» (том.3-4,5, 11,15), автор И.А Кузьмин, Москва, издательский дом «Истоки», 2012 г.

Описание содержания образовательной деятельности по программе «Экология для малышей» в соответствии с возрастными особенностями представлено в региональной программе экологического образования дошкольников ХМАО «Экология для Малышей», автор Е.В.Гончарова, Тюмень, издательство Института проблем освоения Севера СО РАН, 2000 г.

Описание образовательной деятельности по формированию элементарных навыков игры в шахматы в соответствии с возрастными особенностями представлено в разработанной программе «Шахматное королевство», согласованной методическим советом МБДОУ № 77 «Бусинка», утвержденной педагогическим советом № 1 (приказ от 22.08.2018 № 12ДС-77-11-330/18).

Описание содержания парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» представлено на информационно-просветительский ресурсе FINCULT.INFO Центрального банка Российской Федерации [\(ссылка на программу "Экономическое воспитание дошкольников"\)](#)

Также описание содержания образовательной деятельности по программам дошкольного образования представлено на сайте дошкольного учреждения DETKIN-CLUB [\(ссылка на сайт ДОУ\)](#)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

ОО «Физическое развитие»			
Разделы	НОД	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность
Физическая культура			
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	НОД по физической культуре – (3 раза в неделю: - сюжетно-игровые, - тематические)	Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетно-игровая) Прогулка Игры разной подвижности, игры на разные виды движений: с ходьбой и бегом, с прыжками, с лазаньем и ползанием, с метанием и ловлей, на ориентировку в пространстве. Народные игры Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Игровые упражнения Корригирующая гимнастика после дневного сна Игры малой подвижности между видами НОД Физкультурные досуги – 1 раз в месяц до 30 мин Физкультурные праздники – 2 раза в год	Игры по желанию детей Спортивные упражнения: - катание на санках, - скольжение по ледяным дорожкам, - ходьба на лыжах, Игровые упражнения
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»			
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	НОД по физической культуре – (3 раза в неделю: - Сюжетно-игровые, -Тематические) Физминутки во время НОД Интегрированные виды НОД Дни здоровья	Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетно-игровая) Прогулка Игры разной подвижности, игры на разные виды движений: Корригирующая гимнастика после дневного сна Игры малой подвижности между видами НОД Питание, умывание Беседы с детьми о ЗОЖ, ситуативный разговор Чтение художественной литературы. Дидактические игры Игровые и проблемные ситуации Проектная деятельность	Игры по желанию детей Спортивные упражнения: Катание на санках Скольжение Ходьба на лыжах Игровые упражнения С-ролевые и д/ игры
Методы физического развития			
Наглядный • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы-модели) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога, взаимомассаж)		Словесный • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция	Практический • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме

ОО «Познавательное развитие»

Принципы организации работы по ФЭМП

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»

Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы организации работы по ФЭМП

Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления	Игровая деятельность	Коллективное занятие при условии свободы участия в нем	Самостоятельная деятельность в развивающей среде
---	----------------------	--	--

Формы поисково-экспериментальной деятельности

Наблюдения	Опыты			Поисковая деятельность
	Демонстрационные (показ воспитателя)	Лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Кратковременные	

Формы ознакомления дошкольников с социальным миром

Познавательные эвристические беседы	Музыка
Чтение художественной литературы	Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
Изобразительная и конструктивная деятельность	Трудовая деятельность
Экспериментирование и опыты	Праздники и развлечения
Наблюдения	Индивидуальные беседы

МЕТОДЫ

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие Эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ	Воображаемая ситуация	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности	Повторение
Сравнение по контрасту и подобию, сходству	Придумывание сказок	Перспективное планирование	Наблюдение
Группировка и классификация	Игры - драматизации	Перспектива, направленная на последующую деятельность	Экспериментирование
Моделирование и конструирование	Сюрпризные моменты и элементы новизны	Беседа	Создание проблемных ситуаций Беседа
Ответы на вопросы детей	Юмор и шутка		

Методы ознакомления дошкольников с природой							
Наглядные		Практические			Словесные		
Наблюдения	Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Игра	Труд в природе	Элементарные опыты	Рассказ	Беседа	Чтение

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие через трудовую деятельность

Виды труда			
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)		Ознакомление с трудом взрослых	Труд в природе
Формы организации трудовой деятельности			
Поручения (простые, индивидуальные)		Дежурство (во второй половине года): формирование умений, необходимых при дежурстве, нравственный, этический мотив	
Типы организации труда детей			
Индивидуальный труд	Труд рядом		Совместный труд
Методы и приемы трудового воспитания детей			
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок Беседы на этические темы, чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр телепередач, видеофильмов, диафильмов; придумывание сказок			
II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций			
Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения			
Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание навыков безопасного поведения в окружающей обстановке	Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. Необходимо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке		Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил усвоить правила
Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию			
Формы работы по формированию ОБЖ			
Инструктаж и беседы с детьми	Интегрированные виды НОД, развлечения по ОБЖ	Художественное творчество	Игры (строительные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, драматизации)
Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов Рассматривание картинок и иллюстраций.			

Формы работы по развитию игровой деятельности детей		
НОД	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность
Интегрированные виды НОД	Игры с игрушками, природным и строительным материалами Сюжетно-ролевые игры (обучающие) Подвижные игры Театрализованные игры Режиссерские игры Дидактические игры	Игры по желанию: Подвижные, конструктивные С-ролевые игры Дид. игры: «Мозаика», «Кубики», «Пазлы» Настольно-печатные игры: «Домино», «Лото» Художественная деятельность по ДПИ С-ролевые игры
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе		
НОД по ознакомлению с окружающим миром Экскурсия по детскому саду, целевые прогулки по улицам города Интегрированные виды НОД	Чтение художественной литературы Беседы с детьми о нормах и правилах поведения Рассматривание картинок и иллюстраций Игровые ситуации Рассматривание фотографий семьи, родного города Беседы о семье, д/саде, родном городе, об армии Рассматривание изделий народных промыслов. Чтение художественной литературы	Конструктивные С-ролевые игры Дид. игры. Продуктивная деятельность

ОО «Речевое развитие»

НОД	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность
Речевое развитие		
Интегрированные виды НОД НОД по коммуникации	Беседы о предметах, явлениях, событиях Беседы этического характера Наблюдения, обследования, рассматривание предметов, картинок Беседы после просмотра спектаклей и мультфильмов, чтения художественной литературы. Дидактические игры, речедвигательные игры Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание Рассказывание о предмете, по картине. Пересказ	Самостоятельные игры Самостоятельное рассматривание книг, картинок, предметов. Свободные диалоги в процессе сюжетно-ролевых игр Самостоятельные дидактические и настольно-печатные игры
Художественная литература		
Интегрированные виды НОД	Чтение художественной литературы (сказок, стихов, небольших рассказов) Заучивание наизусть считалок, потешек и небольших стихотворений Инсценирование и драматизация небольших отрывков из народных сказок. Рассматривание иллюстраций к книгам.	Самостоятельное рассматривание иллюстраций и книг Самостоятельная продуктивная деятельность

	Беседы по прочитанному. Театрализованные представления	по прочитанным произведениям
--	---	------------------------------

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

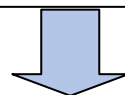
Разделы			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
Формы работы			
НОД	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		Самостоятельная деятельность
Интегрированные виды НОД: НОД «Рисование» «Лепка» «Аппликация»	Рассматривание и обследование предметов. Наблюдение за природой. Рассматривание оформле- ния группы и участка. Рассматривание произведений искусства (книжные иллюстрации, изделиянародных промыслов, предметы быта и одежду) Рассказы воспитателя о профессии артиста, художника, композитора. Беседы о жанрах и видах искусства Посещение выставок детских работ.		Самостоятельное рассматривание произведений
	Рисование - предметное и сюжетное. Декоративное рисование (дымковские, филимоновские)Предметная лепка из пластилина и глины. Создание коллективных композиций. Аппликация предметная и декоративная из геометрических форм и природных материалов (наклеивание и вырезывание).		Самостоятельная художественная деятельность
	Конструирование из строительного и природного материала и бумаги. Обыгрывание построек.		Строительно - конструктивные игры
	Слушание народной и классической музыки, детских музыкальных инструментов Пение, музыкально-ритмические движения, игровые упражнения, этюды-драматизации, музы- кальные игры, хороводы и пляски. Игра на ДМИ Музыкально-дидактические игры. Праздники и развлечения		Самостоятельное танцевальное творчество - пляскиИгры с музыкальными игрушками и инструментами
НОД «Музыка»			

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

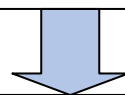
Психолого-педагогическое сопровождение детей в группах общеразвивающей направленности направлено на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО ДОУ

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленной на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО

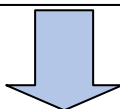
Мониторинг освоения ООПДО, педагогические наблюдения – позволяют педагогу выявить трудности в освоении ООПДО, проблемы в развитии ребенка и информировать родителей (законных представителей) о результатах развития ребенка и своевременно направить на консультацию к специалистам учреждения



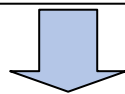
Углубленная диагностика специалистов – с согласия родителей (законных представителей) проводится диагностика речевого и психического развития ребенка



Прохождение психолого- педагогического консилиума ДОУ (ППК)

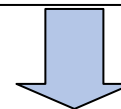


Направление на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК)



Реализация рекомендаций ТПМПК:

- Разработка АОП для воспитанника с ОВЗ в условиях группы общеразвивающей направленности с учетом рекомендаций ТПМПК
- Организация коррекционно-развивающей деятельности
- Динамический контроль
- Направление на повторное обследование в ТПМПК



Реализация рекомендаций ПП- консилиума по освоению ООПДО:

- Консультирование родителей (законных представителей)
- разработка индивидуальных программ сопровождения
- организация индивидуальной работы с воспитанником по освоению ООПДО
- динамический контроль

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее - АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация работы по физическому развитию в дошкольном образовательном учреждении.

Для организации деятельности по физическому развитию дошкольников был использован проект «Информационное обеспечение реализации ФГОС в сфере физического воспитания» (д.п.н., профессор СурГПУ Л.А. Семенов, Н.И.Синявский).

Цель проекта: Создать условия для информационного обеспечения реализации ФГОС в сфере физического воспитания во всех дошкольных учреждениях города Сургута.

1. Диагностико-информационный блок	
Тестирование детей в начале учебного года	Итоговое тестирование детей в конце учебного года
Тестированию подлежат следующие кондиционные качества: быстрота, сила, скоростная сила, гибкость, выносливость. Методика проведения тестирования представлена в методических рекомендациях «Информационное обеспечение реализации ФГОС в сфере физического воспитания» - Сургут: РИО, СурГПУ, 2014	
Компьютерная обработка результатов тестирования	
Заполнение карты индивидуального развития ребенка	Создание (пополнение) базы данных о физической подготовленности детей
Подготовка аналитического отчета о физическом состоянии детей. Разработка рекомендации по совершенствованию физического воспитания в ДОУ	
2. Деятельностный блок. Выполнение рекомендации по совершенствованию кондиционных качеств в ДОУ	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии		
Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.		
Создание условий - Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки - Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей - Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы	Организация детей Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в мини-группах, индивидуальные) - Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей - Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей	Позиция педагога развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения - в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением - поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии			
Создавать условия в физкультурном зале, на площадке, в центрах развития каждой группы	Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности	Использовать разнообразные формы двигательной активности	
Способы поддержки детской инициативы в социально-коммуникативном развитии			
Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)	Развивающая предметно-игровая среда	Активизация проблемного общения взрослого с детьми
- избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний» - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры - не подчинять игру строго дидактическим задачам - содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей - предоставлять детям свободу выбора игрового оборудования; создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия - изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу - поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр			

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой

комбинирования различных сюжетов, развития совместного сюжетосложения, создания новых игровых сюжетов

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания	Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами	Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками	Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”
--	---	---	---	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ № 77 «Бусинка»

План работы с семьями воспитанников на 2021-2022 уч. период

	Мероприятие	Период проведения	Ответственные
1.	1. Групповое родительское собрание «Давайте познакомимся». 2. Тест для родителей: Эмоциональное состояние ребенка в детском саду». 3. День открытых дверей «Организация питания в детском саду». 4. Акции «Светлячок. Стань заметней на дороге». 5. «Трудовой десант» (сбор листьев для гербария).	Сентябрь	<i>Воспитатели:</i> Михралиева С.Д., Котова К.С.
2.	1. Родительская минутка «Рассказы о профессиях». 2. Памятка «Непослушный ребенок: ошибки в воспитании». 3. Консультация «Семейное чтение» (папка-передвижка). 4. Консультация «Трудовое воспитание в семье» (папка передвижка).	Октябрь	<i>Воспитатели:</i> Михралиева С.Д., Котова К.С.
3.	1. Интернет –опрос по экономическому воспитанию и познавательному развитию дошкольника. 2. Групповой клуб. «Детская одарённость. Как понять, в чём талантлив ваш малыш?». 3. Стендовая информация для родителей по годовым задачам 4. Родительская минутка «Экспериментируем» - проведение опытов совместно с родителями.	Ноябрь	<i>Учитель музыки:</i> Юпатова С.А. <i>Воспитатели:</i> Михралиева С.Д., Котова К.С.
4.	1. Групповой клуб: «Трудовое воспитание в семье» (Воспитание трудолюбия в семье) 2. Родительская минутка «Трудовой десант» 3. Акция «Сохраним дерево». 4. Выставка совместных поделок «Зеленая елочка-живая иголочка» (Искусственные елочки и композиции для украшения помещений). 5. Оформление новогодней газеты.	Декабрь	<i>Воспитатели:</i> Михралиева С.Д., Котова К.С.
5.	1. Родительская минутка «Безопасность – это ...!». 2. Консультация «Игры в жизни ребенка».	Январь	<i>Воспитатели:</i> Михралиева С.Д., Котова К.С.
6.	1. Родительский клуб «Плюсы обучения дошкольников игре в шахматы». 2. Выставка совместных поделок «Новый облик старой игрушки». 3. Оформление стенгазет «Кем быть?».	Февраль	<i>Воспитатели:</i> Михралиева С.Д., Котова К.С.

7.	1.Групповой клуб «Семейный вечер «окунемся в мир музыки и танцев». 2.Родительская минутка «Азбука бережливости» 3.День открытых дверей «Организация совместной деятельности в группе». 4.Акция «Берегите воду».	Март	<i>Учитель музыки:</i> Юпатова С.А. <i>Воспитатели:</i> Михралиева С.Д., Котова К.С.
8.	1.Групповой клуб «Полезные правила» (Формирование ответственности и осознанного поведения дошкольников). 2.Выставка совместных поделок «Вторая жизнь ненужных вещей»	Апрель	<i>Воспитатели:</i> Михралиева С.Д., Котова К.С.
9.	1.Групповое родительское собрание «Наши успехи» 2.Интернет-опрос по удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ. 3.Оформление стенгазет «Экологические плакаты». 4.Родительская минутка «Безопасность — это...!» «Лето, солнце и здоровье»	Май	<i>Воспитатели:</i> Михралиева С.Д., Котова К.С.
10.	1.Акция «Родительская клумба». 2. Родительская минутка «Рассказы о профессиях», 3. Информационный стенд «Осторожно, клещ!».	Июнь	<i>Воспитатели:</i> Михралиева С.Д., Котова К.С.
11.	1. Родительская минутка «Игры нашего детства». 2. Информационный стенд «Досуг ребёнка на природе»	Июль	<i>Воспитатели:</i> Михралиева С.Д., Котова К.С.
12.	1.Родительская минутка «Веселые эксперименты». 2. Информационный стенд «Безопасный отдых летом»	Август	<i>Воспитатели:</i> Михралиева С.Д., Котова К.С.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ

Для реализации программы в группе имеются необходимое материально-техническое обеспечение:

- игры и игрушки для воспитанников 4-5 лет,
- учебно-методическое оборудование по речевому развитию,
- учебно-методическое оборудование по познавательному развитию,
- учебно-методическое оборудование по социально-коммуникативному развитию,
- учебно-методическое оборудование по физическому развитию,
- учебно-методическое оборудование по художественно-эстетическому развитию.
- уличное оборудование,
- технические средства обучения.

Описание средств обучения по ООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основные принципы при организации предметно-развивающей среды:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом ДОУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Требования к организации предметно-развивающей среды:

- Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков
- Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей
- Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка
- Оборудование должно отвечать СанПиН, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям
- При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия ДОУ: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений

- Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООПДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

В группе № 10 «Теремок» имеются следующие центры развития:

№	Название центра	Задачи центра	Наполняемость центра
1	Музыкально-театрализованный уголок «Весёлые нотки».	Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей, удовлетворение потребности в самовыражении; реализация самостоятельной творческой театрализованной деятельности детей, совершенствование умений в театрализации.	Музыкальные инструменты, портреты композиторов, магнитофон, СДС с детскими музыкальными произведениями, музыкально-дидактические игры; различные виды театра: пальчиковый, Би-Ба-Бо, теневой театр, ширма.
2	Игровые уголки для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатных, строительно-конструктивных игр.	Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, творческого воображения. Закрепление умения работать по заданной схеме, модели. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляции сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желание объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.	Атрибуты для с/р. и. «Больница», «Аптека», «Ателье», «Салон красоты», «Семья», «Пожарные», «ДПС», «Моряки», «Строители», «Шофёры», «Кафе»; платки, накидки, шапочки, маски. Настольно-печатные игры, наборы для режиссёрских игр, конструкторы, строительный материал.
3	Книжный уголок «Читалочка»	Воспитание активного читателя, пополнение литературного багажа ребёнка произведениями различных жанров, знакомство с книжными иллюстрациями знаменитых художников.	Произведения различных литературных жанров, портреты писателей, репродукции иллюстраций к худ. произведениям, выполненные художниками, настольно-печатные игры.
4	Центр детского экспериментирования «Знай-ка» и уголок для игр с песком и водой	Развитие представлений об объектах окружающего мира, об особенностях природы. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, развитие творческой активности.	Материалы для экспериментирования и исследования: микроскопы, лупы, цветные стёкла, пипетки, пробирки, весы, магниты и т.д. Календарь природы, природный материал, клеёнки, фартуки, лейки; дидактические пособия «Фрукты-Овощи», «Животные», «Растения» и т.п. Световой планшет для рисования песком, кинетический песок, формочки, лопатки, грабельки, мелкие игрушки для игр с песком. Игровой комплект для игр с водой «Водный мир».
5	Зона для настольно-печатных игр «Игро-тека»	Обогащение опыта во время игры с различными дидактическими пособиями, умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Развитие и закрепление сенсорных способностей. Проявление	Наборы настольно-печатных; настольных игр (домино, шашки, мозаика, лото); игры Фрёбеля, шахматы. Наборы: «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзинера»; игры В. Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-лукошки», «Геококт»; «Танграм»

		и развитие в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.	
6	Спортивный уголок «Крепыш»	Приобретение опыта в двигательных видах деятельности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление самостоятельности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).	Мячи, кегли, обручи, мешочки для метания, массажные дорожки, скакалки, цветные верёвочки и пр. Картотека подвижных, народных игр, игр народов Севера, комплексы гимнастики после сна, картотека предметных картинок по выполнению основных видов движений, иллюстрации «Зимние (летние) виды спорта».
7	Изо уголок «Карандаш»	Развитие эстетических чувств детей, художественно-творческих способностей, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.	Карандаши, мелки, краски (гуашь, акварель), пластилин, кисти, цветная бумага, трафареты; репродукции произведений живописи в жанрах: портрет, пейзаж, натюрморт; народные игрушки; иллюстрации для знакомства с народным декоративно-прикладным искусством (гжель, дымка, хохлома, полохов-майданская роспись), скульптуры малых форм. Природный и бросовый материал
8	Речевой уголок «Речевичок»	Обучение различным способам словообразования. Формирование правильной артикуляции сонорных звуков, их дифференциации Формирование грамматически правильной речи.	Игровые пособия для дыхательной гимнастики, зеркала, игры на развитие мелкой моторики, картинки для выполнения артикуляционной гимнастики, серии сюжетных картинок, прописи.
9	Уголок родного края «В гостях у Югорки».	Развитие представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об общенациональных праздниках и традициях.	Куклы ханты, чум, лабаз, избушка ханты, предметы быта ханты, северный олень, альбом «Хантыйские узоры», картотека «Игры народов Севера», герб и флаг ХМАО.
10	Уголок по безопасности	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Плакаты, содержащими правила поведения в опасных ситуациях, дидактические игры, альбомы для рассматривания, картотеки игр по пожарной безопасности, дорожной и в быту, макет перекрестка, для освоения правил дорожной безопасности. Используются атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пожарные», «Полиция» и др.
11	Прогулочный участок	Создание эмоционально – благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на прогулочном участке детского сада.	Веранда, песочница, домик «Карета», выносной материал: для игр с песком и снегом, для организации сюжетно-ролевых игр, для опытно-исследовательской деятельности, для творчества, спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образова-

тельных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.

Режим дня на 2021/2022 учебный период (холодный период)

Режимные процессы	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
Утренний прием Игровая, самостоятельная деятельность, индив. работа с детьми	07.00-08.00				
Утренняя гимнастика	08.00- 08.08				
Завтрак	08.15-08.40				
Утренний круг	08.40-08.55	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
Непрерывная образовательная деятельность* (групповая, подгрупповая)	8.55-10.15	09.00-10.40	09.00-09.20	09.00-10.40	09.00-10.40
2 завтрак	10.00				
Прогулка Возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.40-12.00	10.20-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
Подготовка к обеду Обед	12.00-12.30				
Дневной сон	12.30-15.00				
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.20				
Полдник	15.20-15.35				
Совместная, самостоятельная деятельность Вечерний круг	15.35-16.40				
Подготовка к ужину Ужин	16.40-17.00				
Игры, самостоятельная деятельность Вечерняя прогулка	17.00-18.30				
Игры, уход домой	18.30-19.00				
* в соответствии с расписанием занятий					

**Режим дня на 2021/2022 учебный период
(теплый период)**

Режимные процессы	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
Утренний прием Игровая, самостоятельная деятельность, индив. работа с детьми	07.00-08.00				
Утренняя гимнастика	08.00- 08.08				
Завтрак	08.15-08.40				
Игры перед занятием	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.40	08.40-09.00	8.40-10.00.
Непрерывная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)	9.00-9.20* 10.00-10.20	9.00-9.20 10.00-10.20*	09.00-9.20* 11.25-11.45*	09.00-09.20 10.00-10.20*	10.00-10.20
2 завтрак	10.00				
Прогулка. Возвращение с прогулки	10.20-12.00	10.20--12.00	9.00-11.25	10.20-12.00	9.00-10.00 10.20-12.00
Подготовка к обеду Обед	12.00-12.30				
Дневной сон	12.30-15.00				
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.20				
Полдник	15.20-15.35				
Совместная, самостоятельная деятельность на прогулке	15.35-16.40				
Подготовка к ужину Ужин	16.40-17.00				
Игры, самостоятельная деятельность на прогулке	17.00-18.30				
Игры, уход домой	18.30-19.00				
* при наличии хорошей погоды занятие проводится на улице					

Календарный образовательный (учебный) график
2021 - 2022 учебный период и летний период 2022 г

Содержание	Временные периоды, длительность
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2021 - 31 мая 2022
	36 недель 4 дня
1 полугодие	17 недель 2 дня
2 полугодие	19 недель 2 дня
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	3 ч. 00 мин.
в 1-ую половину дня	3 ч. 00 мин.
во 2-ую половину дня	-
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	В течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2022 -31 августа 2022
	13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	1 ч. 40 мин
в 1-ую половину дня	1 ч. 40 мин
во 2-ую половину дня	00 мин.
Праздничные дни	04.11.2021; 01.01.2021 - 09.01.2022; 23.02.2022; 08.03.2022; 02.05.2022; 09.05.2022; 12.06.2022

Образовательный (учебный план) на 2021/22 учебный период

Содержание непосредственно образовательной деятельности	Количество занятий	
	нед.	учебный период
Формирование элементарных математических представлений	1	37
Ознакомление с окружающим миром	0,5	18
Развитие речи	1	37
Рисование	0	0
Лепка*	0	0
Аппликация*	0	0
Конструирование*	0	0
Физическая культура	3	109
Музыка	2	72
«Истоки»	0,25	9
«Шахматы»*	0	0
«Экология для малышей»	0,25	9
ИТОГО:	8	291

*- задачи программы решаются через совместную деятельность педагога с детьми

Образовательный (учебный план) на летний период

Содержание	Количество занятий	
	в неделю	в летний период
Познавательное развитие	0	0
Развитие речи	0	0
Художественное творчество	0	0
Физическая культура	3	40
Музыка	2	25
ИТОГО:	9	65

Расписание непрерывной образовательной деятельности (занятий) на 2021/22 учебный период

Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.9.00-9.20 /10.10-10.30 – ознакомление с ОМ (Экология), (Истоки)	1. 9.00-9.20 - музыкальное	1. 9.25-9.45 - физкультурное	1. 9.00-9.20 - музыкальное	1. 10.20 -10.40 физкультурное
2. 9.40-10.00 - физкультурное	2.9.30-9.50/10.00- 10.20 - ФЭМП		2. 9.30-9.50 /10.00-10.20 – развитие речи	
Количество НОД в неделю – 8, Время НОД в неделю - 3ч. 00 м. (160) Количество НОД в 1 половину дня – 8, во 2 половину дня - 0				

Расписание непрерывной образовательной деятельности (занятий) на летний период

Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.9.30-9.50 – музыкальное	1. 9.30-9.50 - физкультурное	1. 10.40-11.00 физкультурное	1. 9.30-9.50 – физкультурное	1. 9.00-9.20– музыкальное
Количество НОД в неделю – 5, Время НОД в неделю - 1ч. 40 м. Количество НОД в 1 половину дня – 1, во 2 половину дня- 0				

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

В таблицах представлены нормативы времени, затраченные на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования составляет не менее 60% от ее общего объема; а часть, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с данными расчетами разработана модель образовательной деятельности на группу.

Расчет нормативов
Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Реализуемые программы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Время затра- ченное на реализацию ОП в неделю	Время затра- ченное на ре- ализацию фор- мируемой ча- сти ОП в не- делю	ИТОГО								
								Обязательная часть (мин/%)	Форми- руемая часть (мин/%)							
«Социокультурные истоки»*	Чтение худ. л-ры (при отсут- ствии занятия)/ Сюжетно-ролевые, сюжетно- дидактические иг- ры – 20 мин	Театрализован- ные (игры- имитации, дра- матизации) и режиссерские игры – 20 мин	Строительно- конструктив- ные игры-20 Мпод.. , нар, хор. игры – 20 мин	Работа с альбо- мами и книга- ми-20 Дид., настоль- но-печатные . игры – 20 мин	Совместная и самостоятель- ная худ.- изо.деятельност ь – 20 мин	720 мин. в день, 3600 мин в неделю	140мин	55 часов 30 мин. (3330 минут) – 92,5 %	4 часа 30 мин. (270 минут)- 7,5%							
										НОД	1 раз в месяц активное занятие					
											1 раза в месяц					
«Экология для ма- лышей»**	Чтение природо- ведческой литера- туры (при отсут- ствии занятия)– 20 мин Наблюдения в 1 и во 2 половину дня – 10 мин	Наблюдения в 1 и во 2 половину дня – 10 мин	Наблюдения в 1 и во 2 поло- вину дня – 10 мин	Наблюдения в 1 и во 2 половину дня – 10 мин	Наблюдения в 1 и во 2 поло- вину дня – 10 мин Игры эколог. содержания – 20 мин		90 мин									
«Шахматное коро- левство»***		Игровая, худо- жественно- творческая дея- тельность- 20 мин.					20 мин									

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (О — 60 мин.)	Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога)				
		Самостоятельные творческие игры детей; Д/игра на развитие ППП; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам пожарной безопасности	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Опытническая деятельность/игры с песком и водой; Дид/игра на развитие речи (лексика); Дид/игра на развитие ППП	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО); Труд в уголке природы Дид/игра на развитие речи (ГСР); Дид/игра на развитие ППП	Опытническая деятельность/игры с песком и водой; Дид.игра на ФЭМП; Музыкально-д/игры; Работа в уголке безопасности: Д/и по обучению правилам дорожной безопасности	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; Дид/игра по ознакомлению с живописью; Дид.игра на развитие ППП; Дид/игра на развитие речи (ЗКР)
Утренняя гимнастика,	8.00-8.08 (О — 8 мин.)	Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.08-8.50 (О -42 мин.)	Артикуляционная/пальчиковая гимнастика Беседы и проблемные ситуации о правилах поведения в группе «Уроки безопасности», «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни» Подготовка к завтраку. Завтрак. Трудовые поручения, формирование КГН.				
Утренний круг	8.50-9.00 (О — 10 мин.)	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог, детское сообщество. Подготовка к НОД				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.20 (О – 50 мин. Ф — 20 м. в нед)	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию НОД. Физкультурные минутки во время проведения НОД. Самостоятельные игры между занятиями. НОД «Истоки» -1 раз в месяц (9 занятий в год) по плану*. НОД «Экология» - 1 раз в месяц (9 занятий в год) по плану **				
Второй завтрак	9.50-10.00 (О-10 мин.)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках), второй завтрак				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.20-12.20 (О-115 мин. Ф-5 мин.)	Беседы, инструктажи о правилах поведения «Уроки безопасности» Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)				
		Наблюдение за явлениями и объектами природы** Подвижные игры на развитие двигательной активности Дид/игра ОП; Дид/игра ОО; Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке				
		Индивидуальная работа на прогулке с детьми по познавательному, физическому, социально-коммуникативному развитию				
		Индивидуальная работа в группе по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога) Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи)				

Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50 (О-30 мин.)	Подготовка к обеду. Заучивание наизусть/ЧХЛ Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Обед. Трудовые поручения				
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00 (О-130 мин.)	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Слушание музыки. Сон				
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15 (О – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корректирующая, дыхательная гимнастика. «Тропа здоровья». Одевание детей.				
Полдник	15.15-15.30. (О-15мин)	Подготовка к полднику. Полдник.				
Совместная деятельность Вечерний круг	15.30-16.55 (О-45 мин. Ф — 40 мин.)	Самостоятельная деятельность в центрах активности/индивидуальная работа с детьми Чтение худ. лит-ры*, природоведческой литературы** Сюжетно-ролевые, сюжетно-дид игры* Слушание музыки Просмотр мультфильмов Театрализованные (игры-имитации, драматизации), режиссерские игры* Игровая, художественно- творческая деятельность по обучению игре в шахматы*** Строительно-конструктивные игры* (Игры по образцу, совместные постройки, обучение констр-нию, обыгрывание постройки) МП, нар, хор. игры* Работа с альбомами и книгами* (Пересказ, рассказ по предметам и игрушкам, рассказ по картине и серии картин) Дид., н.-печатные игры* Совместная деятельность по лепке/аппликации * Игры экологического содержания** Рефлексия, обсуждение проблем, развивающий диалог, детское сообщество				
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15 (О – 20 мин.)	Подготовка к ужину. Ужин. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». Трудовые поручения				
Совместная деятельность в группе /или на прогулке	17.15-18.30 (О-70 мин. Ф-5 мин.)	Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи) Наблюдение за явлениями и объектами природы** Игры и упражнения на развитие физ.качеств Дид/игра ОП; Дид/игра ОО; Сюжетно-ролевая игра Труд в природе, на участке, в группе Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи) Игры на развитие мелкой моторики рук, работа в тетрадах Индивидуальная работа с детьми по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.				
Самостоятельные игры, уход детей домой	18.30-19.00 (О – 30 мин.)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Уход детей домой. Самостоятельные сюжет/р игры по инициативе детей Настольно-печатные игры Самостоятельные театрализованные игры Самост. худож-изобразительная деятельность Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО) Настольно-печатные игры Самостоятельные творческие игры/. Самостоятельная музыкальная деятельность Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Настольно-печатные игры				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы: В день: 12 часов (720 минут) ,в неделю 60 ч (3600 мин) Обязательная часть - 55 часов 30 мин. (3330 минут) – 92,5 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 30 мин. (270 минут)- 7,5%						
* «Социокультурные истоки», ** «Экология для малышей», *** «Шахматное королевство»						

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

№	Период	Тематические недели	Знаменательные даты и праздники	Мероприятия в группе и учреждении
Сентябрь				
1	01. - 03.09	«Мой детский сад», «Школа»	1 – День знаний 8 сентября — Международный день грамотности	Акция «Внимание, дети!» Физ. развлечения «Красный, желтый, зеленый»
2	06-10.09	«Здравствуй, осень»	9 – День красоты 14 – Осенины	Выставка рисунков «Заглянула осень в сад»
3	13-17.09	«Дары леса»	21 сентября - День работников леса	Выставка совместных поделок: «Осенний калейдоскоп» (поделки из природного материала)
4	20-24. 09	«Труд работников детского сада»	27 – День дошкольного работника	
Октябрь				
5	27.09-01.10	«Дикие животные»	1 – Международный день музыки и пожилого человека, 4 — Всемирный день животных	Конкурс поделок из конструктора «ЛЕГО-зоопарк»
6	04-08.10	«Домашние животные»	5 октября — Всемирный день учителя.	
7	11-15.10	«Овощи»	15 – Всемирный день мытья рук	Неделя Здоровья
8	18-22.10	«Фрукты»	21 – «День яблока»	Ф.р. «Осенние эстафеты»
9	25.10 – 29.10	«Продукты питания»	28– День анимации 26 – день автомобилиста	М.р. «Осень в гости просим»
Ноябрь				
10	01-03.11	«Мой дом, моя улица, мой город»	4 - День народного единства	М.р.«Очень, очень добрый день»
11	08-12.11	«Одежда, обувь»	10 – Всемирный день науки	
12	15-19.11	«Игрушки»	16- Международный день терпимости 20 – Всемирный День ребенка 23 – 110 лет Н.Носову	
13	22-26.11	«Моя семья»	30 – День матери России	Ф.д. «Мама, папа и я – спортивная семья»
Декабрь				
14	29.11 – 03.12	«Здравствуй, зимушка зима!»	1 – Начало зимы 3 декабря – Международный день инвалидов.	Неделя Здоровья Акция «Цветик-семицветик»
15	06.12-10.12	«Родные просторы»	10 декабря — Международный день прав человека 12 – день рождения ХМАО-Югры, День конституции РФ.	Конкурс чтецов
16	13.12 - 17.12	«Посуда»	15- Международный день чая 21 – день рождение кроссворда	Выставка совместных поделок: «Новогодняя сказка» (Поделки новогодних персонажей)
17	20-24.12	«Новогодний праздник»	31 – Новый год	Новогодние праздники
18	27-30.12			
Январь				
19	10-14.01	«Зимние забавы»	7 – Рождество Христово 11 – Всемирный день «спасибо»	Выставка рисунков «Зимушка-зима, веселая пора».

			17- день детских изобретений	Прощание с ёлочкой.
20	17-21.01	«Зимующие птицы»	21 – Международный день объятий	Акция «Покормите птиц зимой».
21	24- 28.01	«Животные жарких и северных стран»	28 – День открытия Антарктиды	
Февраль				
23	31.01-04.02	«Домашние птицы»	8-День науки	Научное развлечение «Фокус-покус»
23	07-11.02	«Моя страна, планета»	17 февраля – День рождения А.Барто	
24	14-18.02	«Народная культура и традиции»	Масленица 21.02- Международный день родного языка	Речевое развлечение
25	21.-25.02	«Наша армия»	23 февраля – День защитника Отечества	Спортивное развлечение «Весёлые старты»
Март				
26	28.02-04.03	«Мамин праздник»	8 марта – Международный женский день	Праздник с участием мам и бабушек. Выставка рисунков «Моя мама королева»
27	09-11.03	«Комнатные цветы»		
28	14-18.03	«Водное царство»	21 марта– День поэзии, День кукольника 22 марта– Всемирный День воды	Фольклорный праздник «Прощай, Зимушка-Зима!»
29	21.03-25.03	«Мебель»	27 – Международный День театра	Театрализованное представление «Лисичка со скалочкой»
Апрель				
30	28.03-01.04	«Перелетные птицы»	1 – Всемирный день птиц, День птиц, День смеха 2 – Межд. день детской книги, Г.Х Андерсена 7 – «Вороний день»	
31	04.-08.04	«Уроки Айболита»	7 – День здоровья	Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит»
32	11-15.04	«Весна — красна»	12 – День космонавтики	Выставка рисунков «Весна в Югре»
33	18-22.04	«Транспорт»	22- Международный день земли 23 – глобальная неделя безопасности дорожного движения	Выставка поделок «Изготовление транспорта из коробочек»
34	25-29.04	«Пожарная безопасность»	30 – День пожарной охраны России 29 – Международный день танцев	Развлечение по пожарной безопасности
Май				
35	04 -06.05	«Труд взрослых»	1 мая – праздник весны и труда	Конкурс выставка реклам
36	11-13.05	«О подвигах военных лет»	6 мая день Св. Георгия Победоносца 9 мая- День победы	Акция «Георгиевская ленточка» Тематический досуг «О подвигах военных лет»
37	16-20.05	«Насекомые»	15 мая – международный день семьи 18 мая –международный день музеев	

38	23-27.05	«Первые весенние цветы»	24 мая – День парков 27-день библиотекаря	«Цветущий детский сад»
----	----------	-------------------------	--	------------------------

Летний период				
Июнь				
1	30.05-03.06	«Мои любимые сказки»	День защиты детей	Праздник детства
2	06- 10.06	«Мои верные друзья»	9июня — Международный день друзей 12 июня — День России	Выставка рисунков «Мама, папа, Я и летняя пора!»
3	13- 16.06	«Неделя здоровья»	19 – День медицинского работника 23 – Международный олимпийский день	День Здоровья
4	20 – 24.06	«В мире открытий»	25 июня – День изобретателя	
Июль				
5	27.06 - 30.06	«Мой друг - светофор!»	3– День ГИБДД	Развлечения по дорожной безопасности
6	04-08.07	«Труд взрослых»	10 – День рыбака, 10 - День российской почты, 12 - День фотографа	Эстафета «Доставь письмо»
7	11-15.07	«Юные интеллектуалы»	20 — Международный день шахмат	
8	18-22.07	«Цветной луг»		Выставка коллективных работ
9	25.07 – 29.07	«Цирк»	4 – открытие первого в мире цирка	
Август				
10	01 – 05.08	«Юные спортсмены»	8 – День физкультурника	«На зарядку становись!»
11	08-12 .08	«Строители»	9 – День строителя	Конкурс построек из песка
12	15-19 .08	«Сбор урожая»	22- День Государственного флага России	Выставка коллективных работ ко Дню флага. Познавательно —развл. мероприятия «День рождение флага»
13	22-26 .08 29-31.08	«Труд нефтяников и газовиков»		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень подвижных игр

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Перечень музыкального репертуара

Слушание

«Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высоткой; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница», песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня; «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. Народные. Песни: «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской. Песни из детских мультфильмов «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличевой; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалева и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл.

Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежник» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

Хороводы и пляски. «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова; «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обраб. А. Роомере; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

Музыкальные игры

Игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; игры, выученные в течение года.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Зайка», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Зайка, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька - коток», рус. нар. песня.

Развитие танцевально-игрового творчества «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

Перечень детской литературы

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялин-ского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугу-цэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.