

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУР ПО ЮГРЕ «КРАЙ РЕК И ОЗЁР»

По теме «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с водоёмами ХМАО – Югры»

Автор составитель:
Михралиева С.Д. (воспитатель)

г. Сургут, 2023

Аннотация

Методическая разработка «Край рек и озер» представляет собой цикл образовательный мероприятий для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет) по технологии «Образовательные туры по Югре», знакомящий детей дошкольного возраста с водными ресурсами ХМАО Югры, рекой Обь.

В основе методической разработки лежит содержание программы, а также технология «Образовательные туры по Югре», апробированной в МБДОУ №77 «Бусинка» в статусе региональной инновационной площадки в рамках реализации проекта «Я счастлив, что живу в Югре».

Данная методическая разработка будет полезна педагогам дошкольных образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующим программу «Наследие Югры, на пути к истокам», а также другие программы, содержащие региональный компонент.

Пояснительная записка.

Основанием для разработки послужили следующие стратегические документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Государственная программа ХМАО – Югры «Развитие образования в ХМАО - Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»;

Концепция гражданско-патриотического воспитания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2021-2024 годы;

Соглашение от 9 декабря 2020 года № 073-2020-ЕВ001-46 «О реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

Актуальность

Взаимодействие человека с природой является актуальным вопросом современности. Экологические проблемы, прежде всего загрязнение окружающей среды, экономия энергоресурсов являются общими проблемами населения Земного шара. Человек – не хозяин природы, а участник природного сообщества, поэтому экологическая грамотность, бережное отношение к природе становятся залогом выживания человека на Земле. Именно в дошкольном возрасте формируются основы личностной культуры, элементы экологического сознания, поэтому бережное отношение к воде является одним из важнейших факторов в экологическом воспитании. Река Обь протекает по Югре. Её значение для жизни людей очень велико. Она оказывает благотворное влияние на развитие флоры и фауны, является первейшим источником запаса пресной воды, местом отдыха. Проблемы, возникшие, на реке в последние годы только увеличиваются. С каждым годом воды на реке становится все меньше и меньше. Улов рыбы снизился, да и много её в реке стало больной. Эта проблема не только для нашего региона, но и для всей России. Важно своевременно формировать интерес к природе родного края, бережное отношение к её богатству и разнообразию. Данная работа поможет расширить знания о природе родного края, о природных явлениях на реке Обь.

Новизна

Новизна проекта заключается во внедрении в реализацию регионального компонента образовательных программ инновационной технологии «Образовательные туры по Югре», которая будет способствовать углублению и насыщению познавательного интереса детей к истории, культуре, традициям своего края и народов, которые его населяют. Данная

педагогическая технология будет являться эффективным методом творческого освоения мира природы подчинённой основной идеей патриотического воспитания у детей дошкольного возраста, прививать любовь к Родине, родному краю, к природе. Река Обь является частью нашей малой Родины.

Цель: Формирование ценностного отношения к природе, расширение знаний детей о водоёмах Югры.

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с природными особенностями Югры, дать представление об образовании реки Оби о слиянии двух рек – Бии и Катуни; о притоке Оби – Иртыше;
- уточнить представления о том, что река Обь с давних времён приносила людям большую пользу;
- познакомить детей с историей происхождения моста через реку Обь;
- формировать интерес к проблеме охраны природы.
- формировать обобщающие понятия о животном мире в водоёмах Югры.

Развивающие:

- развивать воображение, память, продолжать формировать познавательный интерес к истории Югры.

Воспитательные:

- способствовать проявлению эмоционального отклика на легенду об образовании реки Оби;
- воспитывать чувство ответственности за родную реку;
- воспитать бережное и внимательное отношение к природе.

В результате освоения данной методической разработке обучающиеся должны:

- получить первичные представления об образовании реки Обь;
- познакомиться с историей происхождения моста через реку Обь;
- формировать представления о бережном отношении к природе;
- формировать знания о животном мире в водоёмах Югры.
- расширить знания о весеннем ледоходе;
- вызвать желание посещать с родителями реку Обь в разное время года.

Методическая разработка разработана в соответствии с программой «Наследие Югры, на пути к истокам». Содержание реализуется в различных видах деятельности: через занятия, совместную деятельность с детьми и родителями.

Данная методическая разработка предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет).

В реализации методической разработки задействованы педагоги образовательного учреждения, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники, социальные партнеры.

Содержание

Внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах формирования гражданственности и патриотизма (общественно-полезных акциях, совместных мероприятиях) позволит всем участникам проекта принимать активное участие в жизни своего города, края, будет способствовать формированию активной жизненной позиции, чувству сопричастности, гордости за результат совместной деятельности, равнодушному отношению к происходящему.

Технология «Образовательные туры по Югре»

Данная технология представляет собой эффективный инструмент развивающего обучения, направленный на раскрытие творческого потенциала личности в процессе освоения мира культуры. Данная технология отвечает основным принципам ФГОС ДО, так как предусматривает интеграцию всех направлений развития ребенка дошкольного возраста, реализуется в видах деятельности, присущих детям дошкольного возраста и направлен на поддержку детской инициативы и сотрудничество детей и взрослых. Его использование предполагает обогащение личности ребенка разнообразными способами познания реальности, умениями и навыками поисковой, информационной, коммуникативной и социокультурной деятельности, составляющими основу культурной компетентности [].

Основными принципами организации образовательного тура являются:

- создание условий для непосредственного взаимодействия воспитанников с окружающими объектами, которые становятся основным средством получения информации о мире и человеке;
- организация специальной деятельности, в процессе которой на основании личных ощущений и наблюдений у воспитанников будет происходить формирование новых представлений. Такая деятельность не исключает предъявление информации взрослыми в оптимальных формах и объемах;
- организация активной самостоятельной деятельности участников образовательного путешествия, в процессе которой исследование артефакта сопровождается личным переживанием, связанным с определенными усилиями, поиском и открытием нового;
- соединение различных видов деятельности участников в процессе образовательного путешествия – наблюдения, поиска и анализа информации, постановки опытов и экспериментов, продуктивной деятельности и др.;
- предоставление детям возможности для формулировки ими собственных исследовательских мнений, их корректировки в процессе группового обсуждения;
- создание ситуации выбора источников получения информации об объектах окружающего мира;
- сведение к минимуму посреднической деятельности педагога (экскурсовода) в процессе «диалога» учащихся с объектом изучения.

Этапы организации образовательного тура «Край рек и озер».

1 этап. Подготовка к путешествию.

- введение в проблему: После прочтения сказки возник вопрос «Почему наш край называли краем воды».

Мы с детьми решили выяснить, на самом ли деле у нас так много воды, почему же наш край так называют. У детей возник интерес к изучению водоёмов Югры.

2 этап. Разработка маршрута.

Постановка целей, определение актуальности и значимости разработки. Подбор материала для изучения водоёмов и животного мира ХМАО – Югры: художественной и познавательной литературы, иллюстраций; фотографий; разработка плана реализации.

3 этап. Работа на маршруте

- проведение мероприятий, направленных на реализацию.
- проведение совместной деятельности с детьми и родителями группы.

4 этап. Подготовка презентации результатов «Образовательного тура»

Анализ результатов, подборка материалов для трансляции опыта работы;

5 этап – презентация результатов «Образовательного тура»

Формы работы с родителями.

Информационно-аналитические:

Опрос родителей.

Информационно-просветительские:

Распространение объявлений, консультаций, информационных листовок, буклетов, видеороликов.

Практико-ориентированные:

Совместное участие в выставках поделок, конкурсах рисунков, мастер-классов по изготовлению предметов, совместная реализация детско-взрослых исследовательских проектов («Что такое болото?», «Почему нужно беречь воду?», «Почему загрязняются водоёмы?»), оформление групповых стенгазет и альбомов, участие в родительских минутках, клубах.

Досуговые.

Участие в экскурсиях выходного дня.

Социально-значимые.

«Добрые крышечки», «Сдай пакет», «Зеленое золото Югры», «Сохрани дерево»

Внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах формирования патриотизма (общественно-полезных акциях, совместных мероприятиях) позволит всем участникам принимать активное участие в жизни своего города, края, будет способствовать формированию активной жизненной позиции, чувству сопричастности, гордости за результат совместной деятельности, равнодушию к происходящему.

План реализации образовательного тура по Югре «Водоёмы»

Этапы	Образовательные ситуации	Цель деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
1 этап подготови тельный	Беседа. «Югра - люди воды» <i>Почему наш край называли краем воды, люди воды?</i>	-Вызвать интерес воспитанников к изучению водоёмов в своей местности.	Чтение художественной и познавательной литературы по теме.	У детей возник интерес к изучению водоёмов Югры.
2 этап разработк а маршрута	Беседа, оформление карты маршрута	-Актуализировать детей по данной теме, создать план предстоящих мероприятий. -Привлечь интерес родителей к образовательному процессу. Информировать родителей о предстоящих мероприятиях своего путешествия и обсудить с ними степень их участия и возможной помощи.	В совместной продуктивной деятельности с детьми, обозначить на карте основные тематические станции маршрута. - <i>Что мы можем сделать, что бы узнать про водоёмы? Мы можем отправиться на экскурсию, разобраться какие водоёмы в Югре.</i>	Разработан и оформлен план реализации маршрута Родители проинформированы.
3 этап реализаци я маршрута	1. «Реки и озёра Югры» Экскурсия по водоемам Югры (отправляемся на вертолете) презентация.	-Дать понятие о реке Обь как самой крупной и красивой реке в Сибири. Показать величие реки Оби и красоту тех мест, где она протекает. -Познакомить с географической картой реки Оби: где берет начало, куда впадает, какие крупные притоки питают реку. -Познакомить с понятиями: исток, устье, русло, притоки; научить определять левые и правые притоки реки.	Просмотр презентации. Знакомство с географической картой. Отвечать на вопросы по содержанию беседы.	Дети имеют общие представления о реке Обь. Познакомились с географической картой реки Оби, где берёт начало, куда впадает. Знакомы с понятиями: исток, устье, русло, притоки; научились определять левые и правые притоки реки.

Беседа «Что такое болото», просмотр презентации.	Формировать у детей представление о болотах как части природы; Уточнить представления детей о том, какие полезные ископаемые залегают на территории нашего округа;	Просмотрели презентацию, провели беседу по данной теме.	У детей сформированы представления о болотах как о части природы. Знают и называют полезные ископаемые на территории нашего округа.
Беседа «Ледоход»	Познакомить с природным явлением – ледоход. Систематизировать знания о правилах поведения вблизи водоёмов ранней весной;	Провели беседу по данной теме.	Дети познакомились с природным явлением ледоход, знают как нужно вести себя вблизи водоёмов ранней весной.
Исследовательский проект «Что такое болото?»	Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, кругозор;	Защита исследовательского проекта.	
Художественное творчество: «Мосты», «Ледоход»	Развивать творческое воображение, наблюдательность;	Педагог объясняет задание. Дети выполняют работу самостоятельно.	
22 марта, День Воды и водных ресурсов. -Презентация: «Загрязнение рек и озёр».	Формировать интерес к проблеме охраны природы.	Оформление тематического стенда вместе с детскими рисунками и стенгазетой, сделанной с помощью взрослых, на тему «22 марта – День Воды»;	У детей будут сформированы первоначальные представления об охране природы.
2 «Обитатели рек и озёр». Беседа «Просмотр презентации»	-Расширить знания о жителях водоемов. -Познакомить с растениями и животными – обитателями пресных водоёмов. -Воспитывать интерес к природе и чувство бережного отношения к ней. -Воспитывать интерес и бережное отношение к животному миру. -Развивать любознательность.	Просмотрели презентацию, провели беседу по данной теме.	Расширили знания о жителях водоёмов. Дети знают и называют животных и насекомых, обитающих в водоёмах. Иметь простейшие представления о некоторых особенностях строения, способах их передвижения, об уникальности каждого

				вида, их назначении.
	Подвижные игры «Караси и щука», «Ручеек»	-Учить детей самостоятельно становится в круг, слушать сигнал воспитателя, выполнять правила игры.	Дети выполняют игровые упражнения.	
	«Почему нужно беречь воду?»	Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, кругозор;	Защита исследовательского проекта.	
	3 Беседа «Обь-кормилица»	Дать понятие о реке Оби, как о кормилице страны, важнейшем экономическом регионе России. Показать значение Оби - труженицы в промышленном и сельскохозяйственном производстве, в производстве электроэнергии. Познакомить с промысловыми рыбами, обитающими в Оби. Вызвать чувство гордости, что мы живем на такой могучей реке.	Обсуждение с детьми какую пользу приносит река Обь, почему её называли кормилицей? Ответы на вопросы по содержанию беседы.	Познакомились со значение реки Оби как о труженице в промышленном и сельскохозяйственном производстве, в производстве электроэнергии, а так же познакомились с промысловыми рыбами, обитающими в Оби.
	-Опытническая деятельность «Загрязнение воды» Исследовательский проект: «Почему загрязняются водоёмы»	- Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как к важному природному ресурсу, воспитание экологического сознания. -Показать детям способы очистки воды, рассказать их назначение. -Познакомиться с некоторыми правилами экологической безопасности. -Актуализировать знания по теме охраны водоемов	Выявили причины загрязнения водоёмов; Выяснили способы устранения загрязнения рек, и озёр. Защита исследовательского проекта.	У детей будут сформированы первоначальные представления бережного отношения к воде.

Сюжетно-ролевая игра «Рыбный магазин»	-Формирование у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Рыбный магазин». Построение в ходе игры доброжелательных и дружеских отношений.	Педагог вместе с детьми развивает интерес к игре, ведёт к общему замыслу игрового сюжета.	Сформированы умения играть в сюжетно-ролевую игру. Проявление собственной инициативы, развитие воображения при использовании предметов - заместителей.
4 «Мосты и судоходства» Просмотр презентации «Такие разные мосты» Строительство мостов.	-Познакомить детей с историей происхождения моста через реку Обь. -Дать представление детям о разных типах мостов.	Дети исследовали, какие мосты есть в Сибири и в городе Сургуте. Узнали, что мосты классифицируются по области применения и по конструкции, по материалу. Мосты делятся на: железнодорожные; автомобильные; пешеходные. По конструкции мосты делятся на: балочные, висячие, арочные.	Познакомились с историей происхождения моста через реку Обь. -Имеют представление детям о разных типах мостов.
Мастер класс «Облас с веслом на реке».	-Развивать творческое воображение детей. -Вызвать интерес к совместному творческому интересу.	Дети изготавливают облас с веслом, совместно с педагогом.	Развивается интерес к изготовлению поделок, из бросового материала
Чтение сказки А.М.Коньковой «Сказки бабушки Аннэ: Как окунь полосатый стал».	Развивать чувство ответственности, сопереживание к окружающему миру.		
С.р.игра «На рыбалке»	Обобщить и систематизировать знания детей о рыбах, обитающих в реках Югры. - Развивать речевое общение играющих. - Развивать элементарные навыки рыболовства. - Воспитать бережное отношение к окружающей среде.	Педагог вместе с детьми развивает интерес к игре, ведёт к общему замыслу игрового сюжета.	Дети знают и называют рыб обитающих в реках Югры.

4 этап подготовк а презентац ии	-Беседа по проделанному маршруту.	Закрепить знания детей о водоёмах Югры.	Педагог вместе с детьми в ходе беседы анализируют, что нового они узнали. Беседа «Что мы узнали нового?» Ответы на вопросы по содержанию беседы.	
5 этап презентац ия результат ов маршрута	Изготовление лэпбука «Водоёмы ХМАО-Югры» Квест игра	Подведение итогов образовательного тура. Закрепить знания детей.	Проведение квест игры, злой волшебник заколдовал водоём, нужно пройти несколько заданий, что бы спасти водоём.	

Материалы и средства обучения, необходимые для реализации методической разработки.

Предметно - развивающая среда, природное окружение, дидактические игры, настольно – печатные игры, познавательная литература, мультимедийное оборудование, проектор , атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы для продуктивной деятельности.

Используемые формы работы и технологии.

Рассматривание иллюстраций, альбомов, демонстрационных пособий;

Сюжетно-ролевые игры;

Экскурсии;

Участие в социальных акциях;

Участие в природоохранных акциях;

Подвижные народные игры;

Создание коллажей, альбомов, плакатов;

Ресурсный круг;

Организация выставки творческих работ;

Участие в конкурсах (рисунков и поделок);

Развивающие беседы;

Чтение и анализ художественных произведений;

Решение проблемной ситуаций (имитационно-игровой);

Продуктивная творческая деятельность детей;

Интерактивные экскурсии.

Работа с родителями воспитанников:

-Пробуждать у детей интерес и любовь к родному краю.

-Расширять и обогащать представления детей о родном крае;

-Познакомить с особенностями материальной и духовной культуры с народами ханты.

-Познакомить с природным явлением – ледоход.

- Воспитывать у детей интерес и любовь к природе, учить замечать изменения в ней.

Экскурсия выходного дня в Краеведческий музей, на выставку «Люди большой воды»; Экскурсия с детьми к реке во время ледохода «На реке идёт лёд, это значит ледоход»; Участие в родительской минутке, опыты с водой. Конкурс рисунков «Мир воды», «Капелька – рисунки, изображающие водные экосистемы и их обитателей, и затрагивающие проблемы охраны водных ресурсов. Исследовательский проект: - «Почему загрязняются водоёмы?», «Почему нужно беречь воду?», «Что такое болото?»; Опытническая деятельность «Превращения воды»;

Список используемой литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива», 2008. – 250 с.
2. Бугаева А.Л.,Зуева У.Н. Формирование этнического самосознания у учащихся на основе традиций севера.ханты- Мансийск:ГУИПП»Полиграфист, 2002.190с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 года N 1493.
4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. ФГОС. Мозаика – синтез., 2014 г. – 110с.
5. Виноградова Н.В. Дошкольникам о родной стране. Методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, — М.: «Просвещение», 2009. – 111с.
6. Коробкова Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : СПб., 2004 232 с. РГБ ОД, 61:04-13/1870
7. Коротаева Е.В.Формирование образа Родины в художественном восприятии детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Коротаева, М.Л. Кусова // Педагогическое образование в России . - 2018. - № 11. - С. 48-53.
8. Курганская Л.В. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / Л.В. Курганская // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России: опыт, проблемы и перспективы: материалы заоч. всерос. науч.- практ. конф. (Екатеринбург, 24-26 января 2018 г.) / Уральский гос. пед. ун-т; отв. ред. Е.Н. Бородина. – Екатеринбург, 2018 - . С. 110-111.
9. Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры: на пути к истокам». – М.: Издательство «Русское слово» 2019.
10. Лашкова Л.Л., Якоб С.А.Ознакомление дошкольников с литературным наследием ХМАО- Югры в условиях реализации ФГОС ДО. Вестник СурГПУ. Научный журнал. 2018 №1. С. 48-54
11. Оверчук Т.И. «Мой родной дом» программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М.: 2004.
12. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей : пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аркти, 2005 (Домодедово : ДПК Роспатента). - 77, [2] с

Ссылки: <http://pogodaomsk.ru/Archive/Zhivotnye/bobr.php>

Давным-давно на нашей земле жил Водяной. И вот жил он себе спокойно, пока однажды не приплыли люди на лодках. Стали разжигать костры, строить жилища. А так как людям нужна вода, они стали расселять берега. Они стали нарушать тишину, вечерами пели песни и мешать жить водным обитателям.

Водяному это все не нравилась, он хотел тишины и уединения. И вот он подумал, что надо прогнать людей, устроив наводнение. Решил он, что если потопить жилища людей, то они уйдут с его земель навсегда.

Водяной вызвал духа дождя, грома и ветра по имени Перун, это был его давний друг. Попросил он его, чтобы дождь лил сто дней и сто ночей без перерыва. Дух не отказал своему давнему другу. Шли дожди, вода все прибывала и прибывала. Люди стали беспокоиться, переселяться на более возвышенные местности. Но все таки не уходили, и не боялись того, что воды стало больше. А наоборот радовались этому, ведь с увеличением воды, улов рыбы тоже увеличивался. А рыба была их основным источником пищи.

Прошло сто дней и сто ночей, дожди закончились, люди так и не покинули эти земли. Водяной решил, что люди смелые существа, так как они не ушли в более безопасное место. И он стал уважать людей, даже полюбил их песни, и каждый вечер он слушал песни под луной. С тех пор люди живут в Сибири, на краю воды. А последствием тех ста дней и ста ночей проливных дождей, привели к тому, что у нас на севере появилось больше рек и озер.

Приложение

«Край рек и озёр»

Цель: Дать понятие о реке Обь как самой крупной и красивой реке в Сибири. Показать величие реки Оби и красоту тех мест, где она протекает;

Задачи: познакомить с понятиями: исток, устье, русло, притоки; научить определять левые и правые притоки реки. Воспитывать у дошкольников чувство любви к своей Родине, гордости за свой край и бережное отношение к окружающему миру.

Ход НОД:

Люблю тебя, мой край родной,
За зимний холод, летний зной.
Зарек студёную прохладу,
За щедрой осени отраду.
За гладь озёр и шум лесов,
За щебет птичьих голосов.
За то, что я здесь родилась,
И жизнь моя с тобой слилась.
О. Морозюк

-Ребята, о чём говорится в этом стихотворении? *(ответы детей)*.

О любимом и родном крае. Для нас это Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Югра – это северный край лесов, болот, рек и озёр. Здесь зимы длинные, снежные, морозные, а лето – короткое, часто бывает дождливым и холодным. Наша земля славна водными богатствами: почти 20 тысяч рек и 300 тысяч озёр украшают, питают её.

-Предлагаю вам отправиться на экскурсию на вертолёт по водоёмам Югры, и разобраться какие у нас есть водоёмы в ХМАО.

Занимайте свои места в вертолёте, не забудьте пристегнуть ремни безопасности.

Итак, полёт начинается *(просмотр видео ролика, вид сверху)*

(3 слайд, карта.) Взгляните, на доске есть карта. Как вы думаете, что обозначено, синим цветом на карте? *(вода, водоемы)*

Отгадайте загадку: из нее льется, в нее льется, сама по земле вьется. *(река)*.

(4 слайд) Ребята, что такое река?— это большой природный поток воды, который постоянно течёт по разработанному им углублению, это углубление называется русло реки.

Вода имеет свойство стекать сверху вниз.

На западе Сибири расположилась большая река России – Обь.

Исток Оби находится в месте слияния рек Бия и Катунь, в горах Алтая.

Исток – это место где река берёт своё начало.

Устье - место, где река впадает в другую реку, в озеро или в море.

А как называется путь реки от истока до устья? Ответы детей.

-Это **русло** реки.

Давайте посмотрим на карте путь нашей реки.

(5 слайд) **Притоки** – это речки и ручейки, впадающие в реку и отдающие ей свою воду.

Притоки впадают в реку с разных сторон, в зависимости от этого различают притоки правые и левые. Для того, чтобы определить какой приток левый, а какой правый мы должны встать лицом к устью вниз по течению и с правой руки от главной реки – правые притоки, а с левой – левые притоки.

Многие реки начинаются высоко в горах и имеют стремительное течение. При выходе с гор реки становятся всё более спокойными.

(6 слайд) Для большинства рек свойственно смешанное питание, за счёт снега, льда и дождя. В зимнее время питание рек только за счет подземных вод. Питание реки Обь, тоже происходит преимущественно от таяния льдов и снегов.

(7 слайд, карта) В: Для начала я предлагаю вам рассмотреть карту Сибири. Река Обь является одной из крупнейших рек не только России, но и всего мира. Давайте немного полюбуемся ее просторами.

(Просмотр слайдов). *(Воспитатель показывает на карте место, где начинается река Обь)*

(8 слайд) Начало реки Обь образуется от слияния в горах Алтая двух рек, которые называются **Катунь и Бия**. Течет она с юга на север по Западной Сибири. Впадает могучим потоком в Карское море *(воспитатель показывает на карте)*.

(9 слайд) А какая ещё могучая река протекает на территории Югры и является притоком реки Оби?
Д. Иртыш.

(10 слайд) Правильно, **Иртыш**. Место слияния Оби и Иртыша у народов ханты и манси считается священным. Раньше было достаточно сложно понять, где же заканчивается Иртыш и начинается Обь, сейчас даже дети без труда определяют место, ведь там установлена первая, в России плавающая часовня-маяк во имя Николая Чудотворца.

(11 слайд) На территории нашего региона в Обь и Иртыш впадает множество рек. Самые большие из них — Конда, Большой Юган и Вах.

В: Давайте поиграем: дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот». Я буду называть слова, а вы назовете слово противоположное по значению.

Речка глубокая.... (мелкая)

Речка извилистая.... (прямая)

Речка широкая.... (узкая)

Речка длинная (короткая)

Речка бурлящая.... (спокойная)

Вода в речке холодная....(теплая)

Вода в речке мутная.... (прозрачная)

Ребята, молодцы! А скажите, как можно ещё сказать про реку, назвать ее ласково?

Дети. Речка. Реченька. Речушка.

А как назвать огромную реку?

Дети. Речища.

У меня для вас ещё одна загадка: Посреди поля лежит зеркало, стекло голубо, рама зелена, как вы думаете что это? (озеро).

(12 слайд) В. Ребята, а что такое озеро?

Озеро – это природный водоем в углублении суши, заполненный водой.

(не имеет течения и не соединяется с морем и океаном)

Озёра — ещё одно достояние нашего края.

(13 слайд) Ребята, хочу познакомить вас с Самотлорским озером.

Знаете, почему его так называли? Очень просто – месторождение расположено около озера «Самотлор», название которого с хантыйского языка означает «худая вода», «мертвое озеро». Под озером находится самое крупное Самотлорское нефтяное месторождение.

Наше путешествие подходит к концу. Нам пора возвращаться на нашем вертолёте в детский сад, пристегиваемся.

Вот мы и прилетели, понравилась вам экскурсия?

Что вы сегодня узнали.

Ответы детей.

А сейчас определим ваше отношение к нашему путешествию:

Если вы узнали много нового, и вам было интересно, возьмите и положите на плакат: Река голубую капельку; Если было интересно, но не все понятно, положите желтую капельку; Если многое осталось непонятным, положите белую капельку.

Спасибо за работу!

Конспект «Болото»

Беседа: «Болото»

ХОД:

В. Ребята, посмотрите какая интересная книга у меня в руках. Это карта Ханты-Мансийского округа. Давайте рассмотрим его хорошенько.

В. Я предлагаю вам провести небольшие исследования, т. е. стать исследователями. Согласны?

Д. Да, согласны.

В. Посмотрите на карту ХМАО. Какими цветами она окрашена?

Д. Очень много зелёного и голубого.

В. Зелёный цвет на карте, что обозначает?

Д. Это лес!

В. А голубой цвет, что обозначает?

Д. Это вода!

В. Да это вода, но посмотрите внимательно, что это за вода.

Д. Это реки, озёра.

В. Если внимательно посмотреть на карту, то можно заметить небольшие штрихи. Так отмечают на картах – болото.

Как вы думаете, где больше всего болот отмечено на карте ХМАО?

Д. В верхней части карты.

В. По всей границе ХМАО расположены болота.

В. Кто из вас знает, что такое болото?

Д. Это земля очень топкая, мягка. Болота бывают глубокие и не глубокие.

В. Летом много воды, а зимой много снега.

На болоте растут низкорослые деревья и кустарники. На болотах растут мхи и лишайники.

Разновидностей мха очень много, один из них – ягель (олений мох). Мхи способны удерживать большое количество влаги, которое в 20 раз больше его сухого веса.

В. Я предлагаю вам провести опыт, правда это или нет.

Перед вами на тарелках лежит сухой мох, рассмотрите его, потрогайте. Теперь положите его все в один контейнер и зальём его водой, а в конце наших исследований посмотрим, что же произойдёт со мхом. (отмечаем количество воды).

В. А пока я предлагаю вам посмотреть видео «Что такое болото?»

Ссылка <https://www.youtube.com/watch?v=-BYn8D8-XPw>

<https://www.youtube.com/watch?v=whgy472dZhE>

В. Предлагаю вам вернуться к опыту, посмотрите, что произошло с мхом?

Д. Что мы видим, мох стал мягким и живым, мох впитал воду.

В. Если мы уберем мох из воды он опять засохнет «уйдет в спячку».

В. Ребята, что вы узнали о болоте?

Д. среда обитания многих растений и животных; кладовая ягод и лекарственных растений; богатые запасы торфа; ещё это очень опасное место и т.д.

Приложение

Беседа на тему «Ледоход»

Ребята! Сегодня мы поговорим об одном знакомом вам явлении.

♦ Знаете ли вы, что происходит на реке в середине весны?

Отгадайте загадку.

Льдины несутся вниз по течению,

Кружатся льдины в быстром движении,

Словно весенний ведут хоровод.

Вы узнаете, друзья? (Ледоход.)

Весной солнышко пригревает сильнее, сугробы оседают, снег становится серым, а лед на реках, прудах и озерах делается рыхлым, темнеет и тает. Между льдинами появляются трещины. Обычно это

происходит в мае, в середине весны. Повсюду тает снег, бегут бурные звонкие ручьи. Не напрасно май называют «месяцем живой воды». В конце мае реки вскрываются, начинается ледоход.

♦ Что такое ледоход?

Это движение льда во время таяния. Льдины ломаются с треском, грохотом. Они плывут, словно огромные рыбы, иногда наскакивая друг на друга. Между льдинами появляются оконца синей чистой речной воды. Льдины плывут вниз по течению. Под лучами полуденного солнца они быстро тают. Талая вода заливают луга и низины. Начинается половодье.



Ледоход начинается обычно с глухого, но сильного шума. На берегах рек собираются дети и взрослые, чтобы полюбоваться этим зрелищем. Масса льда движется по течению. Плывут льдины крупные и толстые, голубовато-зеленого или желтовато-белого цвета.

♦ Опишите, как выглядят льдины.

Они большие, рыхлые, подтаявшие сверху. В народе говорят: «Ледоход идет — щука хвостом лед ломает».

Послушайте стихотворение.

Ледоход

Тонко веет влагой
Ветерок сырой.
В ямах и оврагах
Снег лежит горой.

Щука разбивает
Лед в реке хвостом,
А весна ломает
Золотым шестом.

Закружились льдины,

Быстро понеслись
Дружным хороводом
По теченью вниз.

Раз вода большая,

Значит, хороши
Будут урожаи
Ячменя и ржи.

Вырастет густая
На лугах трава,
В речке заиграют
Окунь и плотва.
Послушайте сказку.

Волшебные вороны

Зимой Саша каталась на санках с крутого речного обрыва. Сани быстро мчались вниз, взметая холодные облака колючей снежной пыли, а потом, плавно скользя, еще далеко катились по льду, почти до самой середины реки.

Морозы стояли сильные, и лед на реке был прочный. Кое-где на льду сидели рыбаки, закутанные в толстые шубы и тулупы. Саша заметила, что возле одного из рыбаков постоянно крутятся две вороны. Присмотревшись, удивилась: пока одна ворона скакала перед рыболовом, отвлекая его внимание, другая бочком-бочком подбиралась к только что пойманной мелкой рыбешке и тащила ее.

«Ишь, какие хитрые подружки-вороны», — подумала Саша.

— Дяденька! — сказала она, подходя к рыбаку, — а у вас ворона рыбку стащила.

— Да мне не жалко, — добродушно ответил тот. — Зимой птицам корм найти трудно, вот я их и угощаю, а они добро не забывают. Придет время, и вороны меня предупредят, что на лед выходить нельзя.

— Почему нельзя? — удивилась Саша.

— А потому что весной лед на реке становится рыхлым, тонким, особенно у берега. Можно невзначай и в ледяной воде искупаться!

— Как же вороны вас предупредят? — продолжала допытываться Саша.

— А очень просто! Подлетят ко мне поближе и скажут: «Кар- кар-кар! Василич! Завтра на рыбалку не выходи, опасно! Можно под лед провалиться!» Я их послушаюсь и останусь дома. Подожду, когда река ото льда очистится, снег кругом растает и трава зазеленеет. Вот тогда снова можно брать удочки и идти на реку.

— Разве вороны умеют говорить? — еще больше удивилась девочка. — Вы, наверное, шутите?

— Нет, не шучу, — серьезно ответил Василич. — Это ведь не простые вороны, а волшебные. Они в сказочном лесу живут, с самым старичком-лесовичком дружат, а тем, кто их прикармливает, всегда помогают.

Василич махнул рукой в сторону леса. Саша заметила, что лес и вправду сказочный — заиндевелый, похожий на снежный терем.

Василич собрал удочки и ушел, а Сашенька решила, что тоже будет угощать волшебных ворон.

На другой день девочка принесла из дома большой бутерброд. Села на санки и стала крошить хлеб, а вороны тут как тут.

Саша отошла в сторонку, чтобы не мешать птицам обедать. Перекусив, умные птицы стали важно расхаживать около девочки, и вдруг одна из них подняла голову, посмотрела на Сашу и негромко сказала: «Спасибо, Сашенька, спасибо!» Другая ворона закивала головой, соглашаясь с подругой.

Девочка просто ушам своим не поверила:

— Не обманул меня рыболов Василич. Вороны-то и вправду волшебные!

С тех пор она каждый день брала для птиц из дома какое-нибудь лакомство.

А между тем солнце с каждым днем поднималось все выше, пригревало сильнее, и на сугробах появилась блестящая ледяная корочка. Дни стали длиннее, а на ивовых кустах у реки весело и звонко чирикали стайки задорных воробушков. Лед на реке сделался рыхлым, следы от ног к полудню наполнялись талой водой.

Однажды Саша пришла на горку и заметила, что Василича на обычном месте нет. Только девочка хотела съехать на санках с горы, как у нее над головой закружились встревоженные вороны.

♦ Как вы думаете, почему встревожились вороны?

— Кар! Кар! Кар! — закричали они. — Саша! Сашенька! Не катайся больше с этой горки, лед на реке слабый, рыхлый, не выдержит и может проломиться.

— Хорошо, не буду, — ответила Саша.

Тут веревка невзначай выскользнула из ее рук, и сани съехали вниз с обрыва. Раздался треск, и они оказались в воде.

— Ай, ай, мои саночки! Как я теперь их достану?

— Не волнуйся, — успокоили девочку вороны, мы тебе поможем. Ты только на лед не выбегай, а то и сама в ледяной воде окажешься!

Вороны полетели в лес и позвали на помощь других птиц. Стая дружно схватила клювами веревку и вытащила сани из воды на берег.

Саша поблагодарила птиц, насыпала им хлебных крошек и пошла домой. «Видно, пора убирать санки до следующей зимы», — подумала девочка.

♦ Где Саша каталась на санках?

♦ С кем познакомилась девочка у реки?

♦ Что рассказал Саше рыболов Василич?

♦ Как помогали девочке волшебные вороны?

♦ Почему нельзя выходить на лед водоема весной и в начале зимы?

♦ Догадайтесь, где располагаются наиболее опасные участки льда весной: у берега или на середине водоема?

♦ Какие участки водоема наиболее опасны в начале зимы?

Ответьте на вопросы

1. Что такое ледоход?

2. Когда он начинается?

3. Что происходит со льдом на реке?

4. Куда плывут льдины?

5. Во что они превращаются?

6. Что происходит во время половодья?

Приложение

Конспект «Обитатели водоемов» для детей старшей группы.

Цель: Расширить знания о жителях водоемов.

Задачи:

1.Познакомить с растениями и животными – обитателями пресных водоёмов

2.Воспитывать интерес к природе и чувство бережного отношения к ней.

3.Воспитывать интерес и бережное отношение к животному миру.

4.Развивать любознательность.

Ход занятий:

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, сегодня мы с вами будем говорить об удивительном мире, который нас окружает. А именно о водоемах и кто в них живет. Кто из вас знает, что такое водоем?

ДЕТИ - отвечают

ВОСПИТАТЕЛЬ: Водоем - это целый мир, в котором уживаются растения и животные. А кто из вас знает, какие бывают водоемы?

Слайд 1.

Река-это поток воды, протекающий в углубление, называемым руслом.

Слайд 2.

Озеро- это природное углубление на поверхности суши, заполненное водой.

Слайд 3.

Болото — это водоём, в который нет доступа свежей воды и на котором растёт большое количество растений, а также топкое, сырое место.

А сейчас мы с вами познакомимся с растениями которые можно встретить около водоемов.

Слайд 4

Кувшинка является водным растением, которое растет исключительно на пресных водоёмах. Она имеет по форме округлые листья, а так же цветы, которые способны достигать огромного размера, находиться на поверхности воды и при этом вовсе не тонут.

Кувшинку в народе называют белой водяной лилией, она нуждается в охране.

Слайд 5

Рогоз растёт в заболоченных местах. В момент когда начинает созревать, способен распылить свои семена по всей округе.

Слайд 6

Камыш - Высокое многолетнее растение. Это водное растение.

Используют для плетения хозяйственных сумок, корзин, ковриков. У камыша в отличии от рогоза, полностью отсутствуют листья, у него нет початков. Соцветия камыша собраны в метёлки, состоящие из колосков.

Роль пресных водоемов в жизни различных животных неодинакова.

Для многих из них (насекомые, жуки, рыбы и пр.) пресные водоемы - это среда обитания, где они живут.

Для других (водоплавающие птицы, некоторые звери) водоемы и побережья - места, в которых они находят обильный корм и надежные убежища.

Воспитатель: давайте с вами отгадаем загадки.

(Читаем загадку а потом показываем слайд)

Слайд 7

Строит он всегда плотину,
Лихо плавает в воде,
Иву срезал и осину,
Знают все его везде (бобр)

Бобры – животные умные, их называют «хранителями рек». В водном бассейне они строят плотины и не дают тем самым водоёму пересыхать.

Плотина для бобров — совершенно необходимая постройка. Благодаря ей поднимается уровень воды, а жизнь бобра становится более комфортной.

Бобры-травоядные животные, которые питаются древесными растениями, такими как тополь, осина, ива и береза.

Слайд 8

*Быстро плавает,ныряет,
И в воде не намокает,
Рыбку ловит и съедает,
Иногда и отпускает,
В "кошки-мышки"с ней играет (выдра)*

Выдра живёт около озёр, ручьёв, по лесистым берегам рек в подземных норах.

Питается главным образом рыбой; кроме рыбы поедает лягушек, водяных крыс и водяную птицу до гусей включительно. На добычу выходит только ночью;

Слайд 9

*Яркий мини вертолет
Отправляется в полёт.
Но зачем ему глаза?
Да он просто ... (стрекоза)*

Одно из самых быстролетающих насекомых.

Ее огромные глаза облегают голову почти со всех сторон и помогают крылатой красавице высматривать добычу

Стрекозы –хищные насекомые, которые способны ловить свою добычу прямо на лету.

Поедая мух и комаров, стрекозы приносят пользу человеку.

Осенью стрекоза прячется под сухую листву. Забивается в щели и зимует там до весны.

Слайд 10

*Когда этот хищник спешит за едой
Он быстро летит и плывёт под водой,
Озёрных соседей измучил вконец,
А как называется жук? (жук плавунец)*

У жука плавунца есть собственные вёсла, это его длинные, плоские, задние ноги, усеянные щетинками.

Жук плавунец- плавает, летает, ныряет.

Жуки плавунцы-свирепые хищники. Они нападают не только на насекомых, но и на мальков рыб, головастика и лягушат.

Слайд 11

*Вот какой чудесный жук,
Не комар он, не паук,
И скользит он по воде!
Всё обмеряет везде (водомерка)*

Водомерки - похожи на маленькие лодочки, ведь тело насекомого удлинённое, а цвет от коричневого до черного.

Водомерки питаются насекомыми, упавшими в воду или всплывающими из воды.

Насекомые эти получили свое название из-за того, что передвигаясь, они как бы «меряют» пройденное по воде расстояние.

Слайд 12

*Под листиком живёт
Ленивая толстуха.
Сидит, раздув живот,
Свою добычу ждёт
Комарик или муха
Летят ей прямо в рот (лягушка)*

Лягушки встречаются вблизи водоемов, в поймах рек, по заболоченным берегам озёр.

Сибирская лягушка осторожна и молчалива, при опасности уходит в воду.

Питаются жуками, пауками, муравьями, мухами.

Слайд 13

*Клин летит курлыча к югу,
Не желая встретить вьюгу.
Облетая пол Земли,
Вдаль несутся... (журавль)*

Белый журавль (стерх) редкий исчезающий вид, птица занесена в красную книгу из-за угрозы исчезновения.

Белый журавль-перелетный гнездящийся вид. Гнездится исключительно на территории России, прилетает в конце мая.

Серый журавль-перелетный гнездящийся вид. Встречается серый журавль с середины апреля до конца октября.

Журавли питаются растительной пищей (семена, ягоды), а так же насекомыми и их личинками, мелкими рыбами и лягушками.

Предпочитают лесные болота.

Слайд 14

*Они крикуны ужасные,
на ножках лапы красные (утка)*

Утка живёт на водоёмах со стоячей или медленно текущей водой, густо заросших водяной растительностью.

Зимует она в теплых краях.

Своё гнездо утка строит на земле, в зарослях бурьяна.

Эти птицы питаются зелёным кормом, побегами и листьями растений. Иногда они едят и насекомых.

Слайд 15

Опасней всех она в реке,

Хитра, прожорлива, сильна,

Притом — такая злюка!

Конечно, это... (щука)

Спина серо-зеленоватая, бока более светлые. Рот с многочисленными острыми зубами.

Живёт в реках и озёрах, предпочитает места со стоячей или медленно текущей водой.

Поедает рыб, птенцов и крупных насекомых.

Слайд 16

Рыба полосатая,

Хищная, опасная,

Ловит маленьких мальков,

Красный цвет у плавников! (окунь)

Тело окуня имеет продолговатую форму. На спине у рыбы 2 плавника, верхний спинной плавник оканчивается острыми шипами. Второй плавник на спине мягкий.

Обитают они обычно в пресноводных реках с тихим течением или озерах. Чаще всего окуни живут около поросших кустов или водорослей. А также они любят различные застройки (мосты, сваи). Окуни редко выплывают на мелководье. Их не встретить в реках с песчаным дном. В обычной жизни окуни не плавают по одиночке, наоборот, их можно встретить только небольшими стайками

Слайд 17

На рыбалку мы ходили,

Рыбу дружно все удили.

Свой рассказ ты как не крась,

Но ловился лишь ... (Карась).

Караси любят жить в тихих, неглубоких заводях, там, где густо переплетаются подводные травы.

У него высокая спинка, с горбом. Поэтому рыбаки частенько зовут его «горбатым». Тело карася плотно сжато с боков. Спинка — коричневая с зеленоватым блеском, а бока посветлее — желтовато-коричневые.

Слайд 18

На реке живёт один

Очень странный господин.

Между рыбами чудак,

Всё он делает не так:

В холода ему не спится,

Ищет, чем бы поживиться,

А в жару, как нелюдим,

Под корягой спит... (Налим)

Налим — интересен тем, что чем холоднее вода, тем он бодрее и активнее. Налим зимой не спит. Он заядлый хищник. Днём он отлеживается, а в ночную зимнюю стужу, когда большинство рыб находятся в полусонном состоянии, приткнувшись в каком-нибудь затишке, он заглатывает все живое без разбора (улиток, червяков, личинок, лягушек, утонувших полевок). Но растительный корм налим не признает.

Воспитатель: Молодцы ребята! С загадками справились.

Я думаю, что сегодня мы узнали так много нового и интересного. Вы все сегодня молодцы, все старались. Кто-то больше отвечал, а кто-то меньше.

Приложение

Цель: дать понятие о реке Оби, как о кормилице страны, важнейшем экономическом регионе России. Показать значение Оби - труженицы в промышленном и сельскохозяйственном производстве, в производстве электроэнергии. **Познакомить** с промысловыми рыбами, обитающими в Оби. Вызвать чувство гордости, что мы живем на такой могучей реке.

Материал: картины с изображением Оби, заводов и фабрик вдоль берега реки Оби, картинки с изображением обской промысловой рыбы.

Ход занятия:

Главной рекой ХМАО является Обь. Город Сургут стоит на одной из самых больших в мире рек.

- Объясните, почему говорят, что Обь – труженица и кормилица?

- Послушайте мой рассказ *(с показом иллюстраций)*.

Издавна человек использовал речную воду в своем хозяйстве. Ни один завод не может работать без воды. Современным заводам и фабрикам требуется много воды. Использованная вода сливается назад, в реку. Ее предварительно очищают в специальных очистных сооружениях. Но зачастую, эти сооружения настолько устарели, что половина вредных веществ остается в воде. Нужна вода и в сельском хозяйстве. Без полива нельзя получить хорошие урожаи.

Электростанции, сооруженные на берегу Оби дают нам электроэнергию.

Везде нужна вода и дает ее нам Обь – кормилица. Наша задача – сберечь чистоту обской воды. Сделать это очень трудно. Надеюсь, что когда вы вырастаете, вы полностью решите эту проблему.

-Послушайте мой рассказ о промысловой рыбе, которая водится в Оби.

Река Обь в Сибири является самой богатейшей на рыбу, более того, в ней водится огромное многообразие различных видов рыбы. В водах Оби и Обской губы обитает около 50 видов и подвидов рыб, половина из них промысловые. Наиболее ценные виды: осётр, стерлядь, нельма, муксун, чир, сиг, пелядь. Поэтому, где бы ни проходила рыбная ловля, надеяться на отличный улов можно всюду, даже недалеко от населенных пунктов. Объектами промысла являются - щука, язь, налим, елец, плотва, караси, окунь. (показ картинок с изображением рыб).

-Что нового вы, ребята узнали сегодня?

-Какие виды рыб вы запомнили?

-Как река Обь кормит людей.

Приложение

Беседа: «Такие разные мосты».

Цель: Познакомить детей с историей происхождения моста через реку Обь; расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); воспитывать интерес к конструированию; активизировать в речи детей слова: мостовое перекрытие или пролет, опоры, скаты, перила.

Ход занятия:

- Ребята, я хочу загадать вам загадку. Послушайте:

Чтоб преграду одолеть,

Чтобы вовремя поспеть,

Чтобы речку обмануть,

Через неё перешагнуть

Мастер так решил вопрос:

Он через речку сделал.

(мост)

Да, правильно это-мост.

Мост-это искусственное сооружение, возведенное через какое – либо препятствие (реку, обрыв) для перехода или переезда.

Кстати, **мост** – это одно из древнейших изобретений человечества.

В. Кто строит **мосты**?

Д. Инженеры, строители

Давайте посмотрим, какие бывают **мосты**.

(1 слайд) Первые мосты человек начал использовать еще в древности, перекинув бревно через реку.

Правда, прочность таких мостов оставляло желать лучшего. Каждый год множество таких мостов рушились или сгорали при сильном пожаре. Ну а потом стали строить железобетонные мосты.

Ребята, у нас в Сургуте тоже построили мост. Мост был построен в 2000 году.

(2 слайд) Сургутский мост, перекинутый через Обь, входит в число самых длинных не только в Сибири. Сургутский мост вошёл в Книгу рекордов Гиннеса. Сегодня мост считается популярной туристической достопримечательностью.

Посмотрите, на мосту построены две дороги-автомобильная для легковых машин и другого автотранспорта и железная дорога для поездов. Теперь всем жителям округа стало проще перемещаться в другие города нашей страны.

(3 слайд) Особенно красиво он смотрится в яркой вечерней подсветке.

(4 слайд) Мост «Красный дракон» в Ханты-Мансийске – это настоящие ворота в город.

(5 слайд) Почему же это сооружение назвали Красным драконом?

Со стороны, кажется, что какой-то невиданный зверь, похожий на дракона выгнул спину перед прыжком. Ну а красный он, потому что в момент открытия мост был ярко-алым. Теперь спустя 10 лет краски выцвели, и он стал больше желто-оранжевым, но название сохранилось. Со стороны, кажется, что у моста вырастают крылья, и он готов взлететь, поднимая волны на Иртыше.

Глядя на всю эту красоту, так и хочется сказать "спасибо" мастерам, которые создали всю эту красоту (архитекторам, инженерам, строителям).

В. А какие виды мостов вы знаете?

Д. (балочные, арочные, висячие)

(6 слайд)

В. **Балочный мост** - самый простой вид моста, состоящий из опор и балок.

Арочный мост – мосты основными несущими опорами, которых являются арки и своды.

Висячие мосты – мост, в котором проезжая часть подвешена на гибких элементах (канатах, цепях).

Мосты бывают - железнодорожные, автомобильные, пешеходные.

Удивительно, но до постройки моста в районе Сургута (и на сотни километров вокруг) через Обь можно было перебраться только по льду зимой или на пароме летом.

До строительства мостов на Оби на древних сухопутных путях, использовались водные переправы. Раньше не было столько дорог, как сейчас, и разные товары и продукты питания не возможно было возить на повозках. Люди нашли выход и перевозили разные товары по реке.

На Оби так же осуществляются пассажирские перевозки на теплоходах.

Предлагаю вам поиграть в игру «Угадай вид моста».

Итог: Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили?

Подвижные игры для старшей группы

Подвижная игра «Удочка»

Цель. Продолжать формировать умение подпрыгивать на двух ногах, развивать внимание, ловкость, умение быстро ориентироваться.

Ход игры:

Дети стоят по кругу. В центре круга – воспитатель. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку с мешочком по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь, чтобы мешочек не задел их ног.

Предварительно воспитатель показывает, объясняет детям, как надо подпрыгивать: сильно оттолкнуться и подобрать ноги.

Время от времени следует делать паузы, чтобы дать детям отдохнуть.

Подвижная игра «Караси и щука»

Цель: Упражнять детей в беге. Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу.

Ход игры:

Один ребенок выбирается щукой. Остальные играющие делятся на две группки: одна из них – камешки – образует круг, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за кругом.

По сигналу воспитателя: «Щука!» - она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат поскорее занять место за кем-нибудь из играющих и присесть (караси прячутся от щуки за камешки). Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться. Пойманные уходят за круг.

Игра проводится 3-4 раза, после чего подсчитывается число пойманных. Затем выбирают новую щуку. Дети, стоящие по кругу и внутри его, меняются местами, и игра продолжается.

Подвижная игра «Ручеек»

Цель: Развивать ловкость, быстроту, слуховое внимание, умение согласовывать движения со словами текста.

Играющие встают друг за другом парами, обычно мальчик и девочка, берутся за руки и держат их высоко над головой. Из сцепленных рук получается длинный коридор - "ручеек". Игрок, которому не досталась пара, идет к "истоку" ручейка и произносит такие слова:

Ручей, ручей, ручеек!

Здравствуй миленький дружок!

Можно с вами поиграть?

Дети, стоящие в колонне, хором отвечают:

Ты скорее забегай и друзей здесь выбирай!

После этого играющий быстро проходит под сцепленными руками, ищет себе пару. Найдя пару, игрок произносит слова: "А я Машеньку люблю и с собой ее возьму". Взявшись за руки, новая пара вдвоем пробегает в конец "ручейка", а тот, кто остался без пары, идет в начало "ручейка" и проходя под сцепленными руками, уводит с собой того, кто ему понравился со словами: "А я (имя ребенка) люблю и с собой его возьму" и так далее. "Ручеек" должен двигаться быстро.

Для завершения игры используются следующие слова, которые произносят все играющие хором:

Ты дружок остановись ("ручеек" останавливается)

И друг другу поклонись (дети, стоящие в парах поворачиваются лицом друг к другу и кланяются)

Хорошо мы поиграли

И друзей своих узнали.

Подвижная игра

Болотная женщина».

Цель: развивать реакцию, ловкость, координацию движений.

Игра проводится летом на улице, зимой в помещении. Принимают участие обычно девочки 6 – 12 лет. Количество игроков произвольное. Игра способствует развитию реакции, ловкости, координации движений.

Ход игры:

По желанию или по считалке выбирается водящий «болотная женщина». Ей завязывают глаза платком, затем поворачивают вокруг самой три раза, после этого игроки разбегаются в разные стороны. Водящая ходит по площадке или по дому и старается схватить кого-либо из игроков, которые убегают или уворачиваются от нее. Игроки могут и обманывать «болотную женщину», подставляя вместо себя свою одежду или другие предметы. Если игрок пойман водящей, он становится «болотной женщиной». В конце игры определяют наиболее ловких игроков, как среди водящих, так и среди тех, кто не был пойман «болотной женщиной».

Консультация для родителей **«Правила поведения на водоемах весной»**

Под весенними лучами солнца лед на водоемах становится рыхлым и непрочным. В это время выходить на его поверхность крайне опасно. **Лед прочный и лед непрочный.**

Переход водоемов по льду в необозначенных местах всегда связан с риском для жизни. Поэтому переходить можно только там, где разрешен переход и имеются указатели входа с берега на лед, вешки, обозначающие трассу перехода. Но и при этих обозначениях всегда надо быть внимательным, ни в коем случае не отклоняться в сторону от установленной трассы. Это важно помнить особенно при приближении весны, перед вскрытием рек, когда лед становится рыхлым, хотя внешне он по-прежнему кажется крепким.

Правила поведения у водоёмов в весенний период

Ледоход – это очень увлекательное зрелище, которое привлекает многих людей. Их привлекает возможность не только полюбоваться ледоходом, но и отдохнуть на пикнике после долгой зимы. Однако нельзя забывать, что этот период очень опасен!

Он требует от нас осторожности и соблюдения правил безопасности:

- * Не стойте на обрывистых и подмытых берегах — они могут обвалиться.
- * Когда вы наблюдаете за ледоходом с моста, нельзя перегибаться через перила и другие ограждения.
- * Если вы оказались свидетелем несчастного случая на реке или озере, то не теряйтесь, не убегайте домой, а громко зовите на помощь, взрослые услышат и смогут выручить из беды.
- * Не приближайтесь к ледяным заторам!
- * Не катайтесь на льдинах, это очень опасно!
- * Не измеряйте глубину реки или любого водоема.

К сведению населения: **ЛЕД ВЕСНОЙ ОПАСЕН!**

Приближается время весеннего паводка. Лед на реках становится рыхлым, «съедается» сверху солнцем, талой водой, а снизу подтачивается течением. Очень опасно по нему ходить: в любой момент может рассыпаться под ногами и сомкнуться над головой.

Поэтому следует помнить:

- на весеннем льду легко провалиться;
- быстрее всего процесс распада льда происходит у берегов;
- весенний лед, покрытый снегом, быстро превращается в рыхлую массу.

РОДИТЕЛИ!

Не допускайте детей к реке без надзора взрослых, особенно во время ледохода; предупредите их об опасности нахождения на льду при вскрытии реки или озера. Расскажите детям о правилах поведения в период паводка, запрещайте им шалить у воды, пресекайте лихачество. Оторванная льдина, холодная вода, быстрое течение грозят гибелью. Помните, что в период паводка, даже при незначительном ледоходе, несчастные случаи чаще всего происходят с детьми. Разъясните детям меры предосторожности в период ледохода и весеннего паводка.

В период весеннего паводка и ледохода запрещается:

- выходить в весенний период на водоемы;
- переправляться через реку в период ледохода;
- подходить близко к реке в местах затора льда,
- стоять на обрывистом берегу, подвергающемуся разливу и обвалу;
- собираться на мостиках, плотинах и запрудах;
- приближаться к ледяным заторам, отталкивать льдины от берегов,
- измерять глубину реки или любого водоема,
- ходить по льдинам и кататься на них.

Правила безопасного поведения на водоемах

Водоемы являются опасными в любое время года. Летом они опасны при купании и пользовании плавсредствами. Опасность чаще всего представляют сильное течение (в том числе подводное), глубокие омуты и подводные холодные ключи. Весной и летом к этим факторам прибавляется низкая температура воды. Зимой большинство водоемов покрывается льдом, который является источником серьезной опасности, особенно после первых морозов и в период оттепелей. В это время очень высок риск провалиться под лед. Поэтому важно соблюдать правила безопасного поведения на зимних водоемах.

Расскажите детям о правилах поведения у водоемов в весенний период, запрещайте играть у воды. Если вы стали свидетелями несчастного случая на льду или на воде, немедленно сообщайте об этом в службу спасения по телефону 112.





