

И.Р.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»**

СОГЛАСОВАНО:

Родителем/законным представителем/

И

«

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

№ 77 «Бусинка»

А.Н. Брызгалова

20__ г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ
воспитанника группы общеразвивающей направленности старшего
дошкольного возраста № 10 «Теремок»**

25.06.2017

Дата рождения

Срок реализации:

2023-2024 учебный год

Авторы:

Шелепова И.Г. учитель-логопед

Михралиева С.Д. воспитатель

Янгузина Л.Н. воспитатель

г. Сургут
2023 г.

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения: 07.12.2016г.

Возраст: 6 лет

Заключение воспитателя: освоение образовательной программы на достаточном уровне, за исключением речевой области развития.

Заключение педагога-психолога: Психологическое развитие соответствует возрастной норме.

Заключение учителя-логопеда: ФФН. Межзубный сигматизм свистящих. Ламбдацизм.

Актуальная проблема (причина сопровождения): Нарушения звукопроизношения и фонематических процессов

Коллегиальное заключение: индивидуальные и групповые занятия с учителем логопедом по коррекции звукопроизношения, развитию фонематических процессов

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы с воспитанником в условиях ДОУ, направленной на выравнивание речевого развития ребенка.

Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы:

Организация коррекционно-развивающей работы специалистами дошкольного учреждения.

Подбор специальных методик и приемов работы в соответствии с возрастом, особенностями психического и речевого развития.

Создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка.

Условия реализации программы:

Целенаправленная, планомерная система работы с ребенком с применением информационно-коммуникативных технологий, игровых методов, словесных, наглядных, практических приемов.

Механизмы реализации программы сопровождения:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с нарушениями в развитии, при участии родителей (законных представителей);

- сопровождение осуществляется с 1 сентября 2023 г. по 30 мая 2024 г.; периодичность, длительность, форма коррекционной работы организуются каждым специалистом, участвующим в сопровождении в зависимости от возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей ребенка. Занятия не проводятся в каникулярное время.

Основные этапы сопровождения воспитанника

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	- выявление особенностей в развитии ребенка, распознавание причин и характера отклонений в поведении и обучении, изучение социальной ситуации в развитии, определение потенциальных возможностей и способностей воспитанника	сентябрь 2023 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог воспитатели группы
2 этап Реализации программы	- реализация индивидуальной программы сопровождения; - оказание необходимой помощи родителям ребенка (консультирование, беседы, обсуждение); - просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; - коррекционно-развивающие занятия; - проведение совместных мероприятий с родителями и детьми; - разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей	октябрь 2023– май 2024 г.	Учитель-логопед, воспитатели группы
3 этап Анализ динамики	- проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы; - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - выявление уровня удовлетворенности результатами работы за учебный период (ребенок, родители, педагоги).	май 2024 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог воспитатели группы

Организационно-педагогические условия реализации индивидуальной программы сопровождения:

1. Использование здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения); информационно-коммуникативных технологий (мультимедийные средства, компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры», компьютерная программа на основе технологии биологической обратной связи «Комфорт-лого»).
2. Реализация примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.
3. Реализация программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «коррекция нарушений речи» Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В., Лагутиной А. В.
4. Наличие контроля и учета достижений ребенка:
 - входная диагностика (сентябрь 2023 г.);
 - итоговая диагностика (май 2024 г.);
 - заседания ППк (установочное, промежуточное, итоговое).

Содержание коррекционно-развивающей деятельности воспитателя: Михралиевой Саиды Джалаловны и Янгузиной Лианы Николаевны

Периодичность проведения занятий	Формы работы	Содержание. Задачи
2 раза в неделю	индивидуальная	Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине; активизировать словарный запас, развивать способность придумывать события предшествующие и последующие (Беседы по литературным произведениям, по серии картин для развития связная речь). Создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях. («Кто быстрее?», «Пара к паре», «Домашние животные», «Подбор прилагательных») Формировать звуковую культуры речи: обучать правильному звукопроизношению; овладению средствами звуковой выразительности речи («Поймай звук», «Запомни и повтори», «Слоговые дорожки», «Определи место звука в слове», «Тишина») Формировать грамматический строй речи: развивать морфологические стороны речи, способам словообразования и синтаксиса. («Сосчитай-ка», «У кого сколько?», «Собери из деталей») Развивать внимание, память, логическое мышление. («Что изменилось?», «Фотограф» (запомнить, что нарисовано на картинке), «Чем похожи (отличаются предметы)?», «Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них?», «Соедини части одной картинки», «Где должен быть нарисован мальчик (девочка)?», «Подбери матрёшке фартучек», «Найди ошибки на рисунке», «Продолжи цепочку»). Развивать мелкую моторику рук. (Игры с кинетическим песком, Д/У «Штриховка предметов» (прямые линии в разных направлениях), «Обведи по точкам», лепка, «Шнуровочки», «Мозаика», пальчиковая гимнастика, самомассаж, «Бумажные поделки».) Формировать пространственно-временные представления. («Когда это бывает?», «Разложи картинки по порядку», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь».

Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда: Задорожной Натальи Федоровны

Периодичность проведения занятий	Формы работы	Содержание. Задачи
2 раза в неделю	индивидуальная	Звукопроизношение Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков. Постановка отсутствующих в речи звуков С, З, Ц, Л Автоматизация поставленных звуков изолированно, в открытых слогах, в обратных слогах, в закрытых слогах, в стечении с согласными, в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся по твердости - мягкости, глухости - звонкости, в обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах. Дифференциация поставленных звуков в прямых и обратных слогах, в слогах со стечением трех согласных, в словах и фразах, в стихах и коротких текстах. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.
2 раза в неделю	подгрупповая	Фонематическое восприятие Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный - согласный» звук. Определение наличия звука в слове. Определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; осуществление анализа и синтеза прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности. Подбор слов по схемам и моделям. Практическое знакомство с понятиями «твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов

		(гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) по твердости - мягкости, по глухости - звонкости, в обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах. Развитие речи Закрепление навыков употребления категории множественного числа существительных, формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>, числа и лица глаголов настоящего времени, употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление в самостоятельной речи навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умений подбирать однокоренные слова; образовывать сложные слова; составлять предложения по демонстрации действию, картине, вопросам; распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; составлять предложения по опорным словам; составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.
--	--	---

План психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) воспитанника по реализации индивидуальной программы сопровождения

Период проведения	Тематика консультации	Ответственный
Сентябрь	Ознакомление с результатами диагностики речевого, психологического развития ребёнка, мониторинга освоения ОПДО	Учитель-логопед Задорожная Н.Ф. Педагог-психолог Ошева А.В.
Ноябрь	Консультация «Речевые игры для коррекции звукопроизношения» Буклет: «Советы родителям, как учить стихи с детьми»	Учитель-логопед Задорожная Н.Ф. Воспитатель: Михралиева С.Д. Янгузина Л.Н.
Февраль	Консультация «Что такое фонематический слух?» Рекомендации: «Читаем и обсуждаем» (беседы по литературным произведениям)	Учитель-логопед Задорожная Н.Ф. Воспитатель: Михралиева С.Д. Янгузина Л.Н.
Май	Ознакомление с результатами логопедической, психологической диагностики, мониторинга освоения ОПДО	Учитель-логопед Задорожная Н.Ф. Педагог-психолог Ошева А.В. Воспитатель: Михралиева С.Д. Янгузина Л.Н.

Результаты освоения индивидуальной программы сопровождения

Направления ПП сопровождения	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическое (психические процессы, подлежащие коррекции)	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое
Специальное (речевые процессы)	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое
Педагогическое	☐ полностью усвоил(а) основную образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей ☐ не усвоил) основную образовательную программу, реализуемую в ДОУ	☐ полностью усвоил(а) основную образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) основную образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ ☐ не усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ
Социализация и интеграция	☐ полностью социализирован и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	☐ полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

С результатами освоения ИПС ознакомлен(а) _____/_____ «_____» _____ 20__ г.

Подпись родителей (законных представителей) _____/_____ «_____» _____ 20__ г.