

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД СУРГУТ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
МКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ

"ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ"
ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

О

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

№ 36922 от 04.09.2024

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения _____

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Уровень образования: дошкольный
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебные пособия: в соответствии с программой
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС
- Тьюторское сопровождение обучающихся: не требуется

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, развитие компетенций познавательной сферы
- Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи

Рекомендации ПМПК по организации медицинского сопровождения: врача-невролога

Срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендаций: изменение ранее данных комиссией рекомендаций при устойчивых трудностях овладения АООП

Руководитель ПМПК

Петренко Л. Л.

Петренко Л. Л.

Педагог-психолог

Вилкова Н. П.

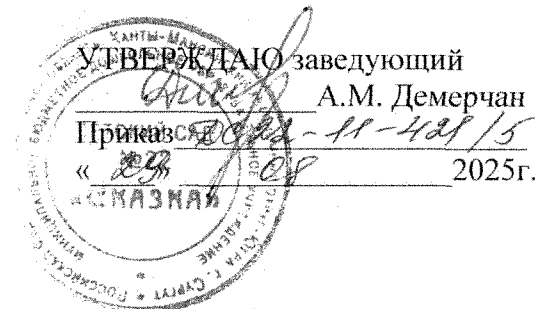
Вилкова Н. П.

Учитель-логопед

Петренко Л. Л.

Петренко Л. Л.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №22 «СКАЗКА»
(МБДОУ №22 «Сказка»)**



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**психологического сопровождения воспитанника
группы старшего дошкольного возраста 6 -7 лет**

Согласованно:

заместитель заведующего по УВР

Н.В. Коробейникова
« 02 » 09 2025г.

Разработал; педагог – психолог
Зырянова Н.М.

ФИО ребенка:

Группа: стар

лет

Дата рождения: 28.03.2019

Номер и дата заключения ТПМПК: № 36922 от 04.09.2024 г.

Заключение ТПМПК: Несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации ТПМПК: АОО ДО для воспитанников с ТНР на 2025 – 2026 учебный год, Коррекция и развитие компетенций, коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно – временных представлений, развитие компетенций познавательной сферы.

Актуальные проблемы ребенка: По основным разделам программы ребенок находится на среднем уровне развития. К продуктивным видам деятельности интерес проявляет, иногда требуется помощь воспитателя. К занятиям подвижного характера относится положительно. Инструкцию педагога слышит, выполняет. На занятиях, требующих внимания, мыслительной и речевой активности, не испытывает затруднения. Выявлен средний уровень познавательных процессов: преобладает наглядно – действенное мышление. Зрительная, слуховая память в соответствии с возрастом. Внимание не устойчивое, произвольность внимания на среднем уровне. В индивидуальных беседах отвечает, нацелен на результат. Психологическое развитие соответствует возрастной норме.

Формы работы: 2 занятия в неделю - 1 индивидуальное, 1 групповое, по 30 минут.

Используемые приемы, методы: наглядные (иллюстрации, сюжетные картинки, показ, образец и т.д.); словесные (беседа, рассказ, пересказ); игровые (психогимнастические и релаксационные упражнения, пальчиковые игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения и т.д.); практические (продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация, конструирование).

Цель психолого-педагогического сопровождения: обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства, независимо от психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья. Формированию и развитию коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности

Сроки реализации программы: 2025 – 2026 учебный год

Цель программы: создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

Этапы реализации программы

№ п/п	Название этапа	Сроки	Содержание этапа
1	Диагностический	Сентябрь 2025	Исследование развития компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развития произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, формирования элементов учебного поведения.
2	Основной	Октябрь 2025 – март 2026	Проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, формирование элементов учебного поведения.
3	Диагностический	Апрель 2026	Диагностика динамики развития
4	Завершающий	Май 2026	Итоговые занятия

Коррекционно-развивающая работа

Направления работы	Содержание работы	Ожидаемые результаты
1. Познавательная сфера деятельности	Развить познавательный интерес и познавательную активность: -формировать социальные представления («Я среди взрослых», «Я среди детей»); -развить словесную регуляцию; -формировать познавательную направленность на установление функциональных связей между объектами и явлениями («Что это?», «Что делает?», «Почему он такой?»); - развить способности к замещению, воображению (в игре, в рисовании, в речи); -формировать готовность к обучению в школе; -развить мышление, память и внимание, восприятие.	Имеет целенаправленное устойчивое внимание. Сформирована мотивационная сфера. Имеет устойчивое запоминание и достаточный объем памяти. Владеет элементарными навыками обобщения, классификации, анализа, синтеза. Развито наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Выполняет в соответствии с возрастом логические операции. Развита мелкая и общая моторика.
2. Коммуникативная сфера	Развитие компетенций коммуникативной сферы: -активизировать коммуникативную речь ребенка; -развивать умение учитывать эмоциональное состояние и слушать другого человека при общении; -развивать умение выбирать роль в групповой игре.	Уверенно выражает в речевой форме свои основные потребности и желания, обращаясь ко взрослому. Умеет учитывать эмоциональное состояние и слушать другого человека при общении. Умеет выбирать роль в групповой игре.
3. Эмоциональная сфера	Развитие компетенций регуляции эмоционально-волевой сферы: - формировать положительный эмоциональный настрой на разные виды деятельности;	Умеет настроить себя на положительные эмоции при выполнении различных видов деятельности. Достаточно сформировано чувство собственной значимости.

	- формировать повышенный фон настроения; - развивать чувство собственной значимости; - учить контролировать свои действия; - формировать уверенность в себе; - развивать способность эффективного взаимодействия с детьми.	Старается контролировать свои действия. Владеет навыками эффективного взаимодействия с детьми в соответствии со своим возрастом.
4. Произвольная регуляция деятельности	Формирование произвольной регуляции деятельности: -развивать умение связывать несколько действий в их логической последовательности, проводить действия по предварительному замыслу; -учить предварительному планированию предстоящей работы, выделению ее определенных правил; - учить входить в роль и удерживать внимание до конца деятельности; - учить сопровождать свои действия речью (фиксировать выполняемое, планировать предстоящее действие).	Умеет связывать несколько действий в их логической последовательности, проводить действия по предварительному замыслу. Умеет планировать предстоящую работу. Умеет входить в роль и удерживать внимание до конца деятельности. Умеет выделять правила. Сопровождает деятельность речью, носящей регулирующей и планирующий характер.
5. Пространственно-временные представления	Развитие пространственно-временных представлений включает: -«ориентировку на себя» (знание собственного тела); -«ориентировку на внешних объектах» (выделение различных сторон предметов: передней, тыльной, верхней, нижней, боковой); - освоение и применение словесной системы отсчета по основным направлениям: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево; - определение собственного положения в пространстве; - определение расположения предметов в пространстве.	Знает расположение частей собственного тела. Умеет определять различные стороны предметов: переднюю, тыльную, верхнюю, нижнюю, боковую. Пользуется словесной системы отсчета по основным направлениям: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево. Умеет определять собственное местоположение, расположение предметов в пространстве.

**Календарно-тематическое планирование
(индивидуальные занятия)**

№ занятия	Направление работы	Содержание	Оборудование
Сентябрь-психологическое обследование			
Занятие №1	Эмоциональная сфера- развивать понимания эмоционального смысла, происходящего; Игровая деятельность-развивать все компоненты детской игры Познавательная сфера -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)	Вводная часть - приветствие; Основная часть - задания: «Найди лишнее»; -Игра «Стань по заданию» -Упражнение «Почта» -Упражнение «Замри» Заключительная часть Игра «Горки пингвинов» -Прощание	Музыкальное сопровождение Карточки «Найди лишнее» Картинки «Стань по заданию» Упражнение «Почта» Упражнение «Замри»
Занятие №2	Развитие коммуникативных навыков- представление о правилах и нормах эффективного общения. показать ему основные приемы: как поддерживать разговор, как разрешать конфликты, выпутываться из трудных ситуаций. Формирование и развитие пространственно-временных представлений-формировать представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов	Вводная часть -Приветствие «Передай улыбку»; -Набор зеркал (Инструмент для изучения лица, различных выражения и эмоций) Основная часть - задания: «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; - пальчиковая гимнастика «Кошка»; -Игра «Составь предложение по двум картинкам» Заключительная часть -Игра – «Неоконченный рисунок» -Прощание	Музыкальное сопровождение Игра «Передай улыбку» Картотека «Найди хвост», «Длинный-короткий», «Лабиринт» Пальчиковая гимнастика «Кошка» Картинки «Составь предложение по двум картинкам» Игра- «Неоконченный рисунок»
Занятие №3	Коррекция эмоционально - волевой сферы- способствовать осознанию ребенком себя как личности Развитие коммуникативных навыков выработать потребность в общении, которая определяет желание ребенка общаться с	Вводная часть - Приветствие (с помощью кивка головой); Основная часть - задания: «Грустный утёнок» «Ребята в поезде»	Музыкальное сопровождение Мягкий мячик Картинки Картинки сюжетные Массажный мячик

	окружающими. Пространственно-временные представления «ориентировку на себя» (знание собственного тела); «ориентировку на внешних объектах» (выделение различных сторон предметов: передней, тыльной, верхней, нижней, боковой)	«Грустная страничка»; -Игра «Вежливые слова» Заключительная часть -Светящиеся звезды -Прощание	
Занятие №4	Эмоциональная сфера: способствовать осознанию ребенком себя как личности, развивать самоконтроль Познавательная сфера: формировать умение самостоятельно поставить цель, запомнить и вспомнить, формировать основы осознанной саморегуляции. Игровая деятельность: развивать все компоненты детской игры	Вводная часть -Приветствие; Основная часть - задания: «Лабиринт» - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» -Упражнение «Головоломки» -«Нарисуй узор» – графические диктанты Заключительная часть - Рефлексия; - Прощание	Музыкальное сопровождение Игрушка зайчик, Массажный мячик Игра «Лабиринт» Картинки – нарисуй узор
Октябрь			
Занятие №5	Развитие коммуникативных навыков- представление о правилах и нормах эффективного общения. показать ему основные приемы: как поддерживать разговор, как разрешать конфликты, выпутываться из трудных ситуаций. Формирование и развитие пространственно-временных представлений-формировать представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов	Вводная часть приветствие; Основная часть - задания: «Лабиринт», «Наведи порядок», ; - пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»; -Упражнение «Догадайся, что на рисунке» -Упражнение «На что похожи наши ладошки» Заключительная часть Игрушка «Лампа аквариум» (Успокаивает расслабляет) -Прощание	Музыкальное сопровождение Игрушка зайчик, Массажный мячик Игра «Лабирит» Упражнение «Догадайся, что на рисунке» Упражнение «На что похожи наши ладошки» Игрушка «Лампа аквариум» (
Занятие №6	Эмоциональная сфера: способствовать осознанию ребенком себя как личности, развивать самоконтроль Познавательная сфера: формировать умение самостоятельно поставить цель, запомнить и вспомнить, формировать основы осознанной саморегуляции.	Вводная часть -Приветствие «Улыбка»; - Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; Основная часть - Задание «Радостная страничка»; - Игра «Назови одним словом»: -Игра «Последовательность» - «Небылицы» Заключительная часть	Музыкальное сопровождение Мягкий мячик Картинки «Найди отличия» Картинки сюжетные Картинки «Небылицы», Предметные картинки Массажный мячик

Динамические показатели.

Сроки динамического контроля	Динамические показатели
09.2025 - 05.2026 г.г.	Динамика: <u>положительная</u>, незначительная, нулевая, отрицательная Особенности психологического развития <u>Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме</u> Причины отрицательной или нулевой динамики _____ Корректировка программы <u>Волнует в школу.</u>

Педагог - психолог Н.М.Зырянова Н.М.Зырянова

С индивидуальной програм
« 05 » 20 26
Дата

накомлен (а)
вителей) А.М.З
Подпись

Карта динамики развития ребенка с ОВЗ

(Старший дошкольный возраст 6 - 7 лет)

ФИО ребенка _____ *Зырянова*

Группа _____ *Бабкина*

Учебный год _____ *2025 - 2026*

ФИО специалиста	Контролируемые элементы сопровождения	Начало года	Конец года	Динамика	Выводы
Педагог – психолог Зырянова Н.М.	Слуховая память	<i>с</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>Индивидуальное развитие своей деятельности хорошо</i>
	Зрительная память	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>+</i>	
	Внимание	<i>с</i>	<i>в</i>	<i>+</i>	
	Восприятие	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>+</i>	
	Воображение	<i>с</i>	<i>в</i>	<i>+</i>	
	Пространственные представления	<i>с</i>	<i>в</i>	<i>+</i>	
	Произвольность	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>+</i>	
	Временные представления	<i>с</i>	<i>в</i>	<i>+</i>	
	Связная речь	<i>с</i>	<i>в</i>	<i>+</i>	
	Развитие моторики	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>+</i>	
	Словесно – логическое мышление	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>+</i>	
	Образно – логическое мышление	<i>с</i>	<i>в</i>	<i>+</i>	
	Особенности мотивации	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>+</i>	
	Эмоциональная сфера	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>+</i>	

Педагог – психолог _____ *Зырянова Н.М. 08.05.25*